

臺南市東區裕文國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】二部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	錢進新世界 Money World	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，觀察市面上消費方式，培養正確儲蓄與消費習慣，進而引發孩子自身經驗與學習的連結，促進身心發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	體驗市面上消費方式，並創作出屬於個人的錢幣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能上台分享自己創作的貨幣及其設計理念，並利用句型進行對話，完成簡易的會話。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	消費高手 Best Buyer	英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 消費型態。 2. 英文單字及句型。 cash, credit card, debit card, check, digital payment... Q: Which payment methods do you accept? A: We accept_____.	1. 能聽懂各種消費型態的單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出付費方式的句型。 3. 能觀察現今社會消費方式的轉變。	1. 討論與分享:請學生分享消費型態有什麼變化。 2. 角色扮演:進行角色扮演，讓學生更熟悉單字及句型。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. PPT 2. 學習單
第 6-10 週	5	金錢萬事通 Money Talks	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 主流國家的貨幣名稱。 2. 相關英文單字及句型。 bill, coin, U.S. dollar, British pound, Japanese yen, South Korean won, Euro...	1. 能辨別及聽懂主流國家的貨幣相關英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出兌換幣值的句型。 3. 感受與欣	1. 討論與分享:教師介紹主流國家的貨幣，學生可以補充分享。 2. 分享:學生上台分享最喜歡國家的貨幣及原因。 3. 討論與書寫:透過學習單書寫，使學生更熟悉單字及句型。	1. 口頭發表 2. 學習單	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Q1: What can I do for you? Q2: Can I change___ into ___?	賞各主流國家貨幣的特色。			
第 11-15 週	5	裕文銀行 YWB (Yuwan Bank)	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 銀行機構主要相關業務內容。 2. 英文單字及句型。 ATM, ATM card, passbook, savings, withdraw, deposit, balance, account... I'd like to open an account/deposit some money/withdraw some money.	1. 能辨別及聽懂銀行機構主要相關業務內容的英文單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出開戶、存錢、領錢的句型。 3. 能夠過觀察了解銀行機構主要相關業務內容。	1. 踏查:帶領學生至銀行或郵局進行踏查，以了解主要相關業務內容。 2. 角色扮演:經由分組演戲，讓學生更熟悉單字及句型。	1. 報告發表 2. 角色扮演	1. PPT 2. 學習單
第 16-21 週	6	貨幣設計師 Coin Designer	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的	1. 個人貨幣的創作。 2. 創作元素: color, shape,	1. 能積極參與設計個人專屬貨幣。 2. 能以正確	1. 創作與發表:學生自行創作屬於個人的貨幣。 2. 分享:學生上台分享自己的創作及其原因。	1. 創作 2. 口頭發表	1. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>picture...。</p>	<p>的發音及適切的語速說明自己的創意巧思。</p> <p>3. 能珍視自己與他人的創作。</p>			
--	--	--	--------------------	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市東區裕文國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】二部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是小老闆 I'm a Boss.	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與交互作用：單元主題圍繞於學生的生活情境中，透過學校園遊會進行團隊合作，進而引發孩子自身經驗與學習的連結，發揮個人不同的專長，進而促進身心發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	能針對園遊會提出想賣的商品，體會團隊合作的意義。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學生能用有限預算 200 元購買午餐，搭配均衡飲食的概念，利用句型進行角色扮演，並分組上台演出。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 自己當頭家 (5節) 學生能了解當老闆 所需具備的特質及 能力。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 裕文創新無窮 (5節) 學生能分組設計商 品包裝及logo，並 上台分享。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 裕文行銷高手 (5節) 學生能設計海報宣 傳單，並上台分享。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 真善美商店 (5節) 學生能體驗到當老 闆跟客人的樂趣。 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學	學習評量	自編自選 教材 或學習單

			議題實質內涵			習活動之內容與教學流程		
第 1-5 週	5	自己當頭家 Be My Own Boss	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	1. 單字： talented, created, persuasive, industrious 2. 句型： I am____. You are ____. 3. 會分析自己的優點與長處	1. 能了解自己興趣長處，並大方展現出。 2. 能了解當老闆，產品銷售，產品研發，產品行銷……等等需要什麼特質及負責的工作。	1. 認識:學生學會描述正面個性的形容詞和句型。 2. 學生先自我分析自己的優點長處興趣。 3. 討論:再由同學的視角，獲得自己從未發現的優點，最後編寫一份屬於自己的【優點單】。 4. 討論:自我分析能從事園遊會何項工作。	1. 編寫屬於自己的【優點單】並與同學分享。	學習單
第 6-10 週	5	裕文創新無窮 Innovation is Fun	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 綜 2d-II-2 分	1. 商品名稱： muffin, French fries, nugget, apple pie, cookie, ice cream, soda, juice 2. 句型 Our product is_____ 3. 分組設計商品	1. 能針對園遊會提出想賣的商品，能設計出商品包裝及商品 logo。	1. 討論與分享:學生分組設計想賣的商品並上台分享，投票選出最棒商品。 2. 設計與發表:分組討論各組設計的商品包裝及 logo 並上台分享。	1. 分享各組設計出的商品。 2. 上台分享商品 logo。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第 11-16 週	5	裕文行銷小高手 Marketing Master	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 綜 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	1. 數字名稱： ten, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred 2. 句型： How much is it? It's _____. 3. 商品優惠方案 4. 海報宣傳單	1. 能針對園遊會設計出商品優惠折扣方案及海報宣傳單。	1. 設計與發表：學生能針對班級推出的商品設計出優惠方案並上台分享，投票選出最棒的。 2. 設計與發表：學生能針對班級推出的商品設計出海報宣傳單並上台分享，投票選出最棒的。	1. 商品優惠折扣方案。 2. 海報宣傳單。	學習單
第 17-20 週	5	真善美商店 Do Re Mi Store	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的	1. 商品用語： 打折、特價、免費、清倉 discount, special offer, free, clearance. 2. 買賣的禮儀及規則 3. 誠實商店的要件	1. 學生能體驗到當老闆跟客人的樂趣。	1. 實作與實踐：分組角色扮演，讓當客人的學生想好在一定的金額下可以買多少商品，學會做取捨，同時當老闆的學生能學會買賣禮儀及規則。	1. 讓當客人的學生設計購物清單。	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>句子。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。