

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(30)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

地球怎麼了
- 地球特派員(7)



地球怎麼了
- 地球公民出任
務(7)



「水」世界
—愛水搜查隊(8)



「水」世界
—愛水特派員(8)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第五週	7	地球怎麼了 —地球特派員	環 E9 覺知氣候 變遷會對生 活、社會及環 境造成衝擊。 社-E-A2 敏覺居 住地方的 社 會、自然與人 文環境變遷， 關 注生活問題 及其 影響，並 思考解 決方 法。 綜-E-B2 蒐 集 與 應 用 資 源，理解各類 媒體 內容的意 義與影 響，用 以處理日常 生 活問題。	1. 氣候變 遷的成 因及影 響 2. 氣候變 遷各國 因應之 道 3. 團隊運 作的問 題與解 決。	1. 能了解世界 上許多重大 事件帶來的 衝擊 2. 能覺察人類 行為對地球 環境的影響 3. 能利用數位 資源探究並 嘗試解決問 題	【活動一、地球特派員】 壹、準備活動 一、 教師於課前整理網路報導《澳 洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並將網址連結上傳學習平台。 二、 引起動機 (一)盤點一週大事：請學生說出最近 這一週令自己印 象深刻的世界 新聞，並請學生在世界地圖上標 示出事 件發生的國家位置。 (二)選出「最相關」：由上述事件 中，請全班投票，選 出自己認 為對生活在臺灣的我們，影響最 大的一件事；並隨機挑人說出理 由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界 各地上演著類似 或完全不同的 事件，無論一樣、不一樣，都可 能對身 處另一個國家的我們造 成影響。 貳、發展活動 一、新聞追追追	實作評量 一分組完 成 PPT 簡 報 口頭報告	自編教材(參考 台北市志清國小 氣候變遷課程教 案)

					(一)請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》，並請學生：1. 閱讀中圈畫關鍵。讀後在平板或電腦上完成課堂任務——「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」 (二)學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。 (三)引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。 二、小公民動動腦 (一)小組延伸思考：澳洲暴雨大火和南極溫度升高，除了對當地動、植物造成生存威脅，大家也發現到這對全世界都帶來影響。那麼，我們可以怎麼做，才能解決這樣的問題呢？ (二)隨機挑人發表小組討論結果。 (三)學習統整：請學生說說——1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的 是什麼？2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
--	--	--	--	--	--	--	--

第六週 第十週	7	地球怎麼了——地球公民出任務 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷的成因及影響 2. 氣候變遷各國因應之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。	【活動二、】地球公民出任務 一、偵查行動 (一)上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界上不同角落正發生著影響地球永續發展的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前(教師亦可指定一段日期區間)世界上還發生了哪些對人類、生態環境帶來巨大影響的事件？請選出一個你最感興趣或覺得最重要的主題。 (二)鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握世界正在「燒」什麼。 二、負責任新聞——走讀地球 (一)學生由全班提出之重大事件中，選擇一主題進一步查閱資料，進行至少三個不同國家(包括臺灣)在同一主題影響下的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。 任務提醒： 1. 每一個國家的現況描述應至少使用二個以上的不同資料來源 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 整理時的思考：(國家)，因為(主題事件)，(造成哪些問題) 4. 想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較 (二)學生完成後上傳學習平台；全班上平台觀摩互評。教師公布得分最高的作品，請作者進行	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成地球日記	自編教材(參考 台北市志清國小 氣候變遷課程教案)
-----------------	---	---	---	---	--	--	--

						《走讀地球》的摘要成果介紹，並開放全班提問、補充。 (三)教師引導學生思考：造成這些問題的主因是什麼？有沒有解決的方法？（人類行為造成生態環境的威脅，所以，應該從人類行為改變做起。） 參、綜合活動 一、教師揭示 SDGs17 項永續發展目標，說明世界在這些面向上都遭遇了一些危機，我們課堂中查到的，只是冰山一角。 二、地球日記：請學生以第一人稱，寫出地球今天遭遇到哪些大問題？感覺怎麼樣？希望地球人可以怎麼做才能幫自己解決問題？（完成後上傳學習平台） 三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。		
第十一週 第十五週	8	「水」世界 —愛水搜查隊	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙	1. 水資源的使用情形 2. 氣候變遷對水資源的影響 3. 水資源匱乏的因應之道 4. 團隊運作的問題	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水行動任務計	【活動一、愛水搜查隊】 1、準備活動 學生先備知識：已知全球淡水的比例分布、水循環及可用淡水為河水、湖水、地下水。 一、教師於課前準備世界用水情況變化圖表，並將網址連結上傳學習平台，學生須先寫下研究中的有關用水數據的分析及判斷。問題一：水庫的蒸發量越來越。為什麼(推測原因)?	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	

			染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	與解決。	畫，並提出驗證行動的方法。	二、引起動機 (一)裝半滿水的透明塑膠袋中，透明塑膠袋佈滿水珠，假設底部為海水，請問那些水是生活中可用的淡水?數量多嗎? (二)沒「水」真麻煩：說出停水時，影響最大的一件事。 (三)圖表線索說說看：水庫的蒸發量越來越，為什麼(推測原因)? (四)引導覺察：聯合國「世界水發展報告」指出氣候變遷將使乾燥區更乾燥，潮濕區更潮濕且降雨降在非人口聚集處，氣候變遷將增加各國用水的困境。 貳、發展活動 一、各國困境分析 (一)聯合國 SDGs 議題 6 淨水與衛生議題延伸討論： 1.上述資料為 2011 年，請利用平板搜尋現在印度如廁的問題解決了嗎? 任務提醒： (1) 快速判斷標題關鍵字詞是否為查詢關鍵。 (2) 需掌握資料之正確性 (3) 註記資料來源 2. 根據各組資料顯示，請推斷印度對於「水」，最想要解決的問題為何? (二)小組進行各國水資源困境大搜查，進行至少三個不同國家(包括臺灣)的現況比較，並利用 Google 簡報進行摘要整理。 任務提醒：		
--	--	--	--	------	----------------------	--	--	--

						(1)每一個國家的現況描述應至少使用 二個以上的不同資料來源 (2)快速瀏覽全文確認真實性及重要 (3)整理時的思考：(國家)，因為(現在情況描述)，(造成哪些問題)，解決策略為何。 (4)想一想，用什麼方式更能清楚呈現多國比較 (三)討論釐清：請各組依序發表分享後，教師引導學生統整各國水資源困境，歸納全球共同面臨的水資源問題。 二、深入探討各國解決策略 (一)小組延伸思考：各國在用水都面臨困境，請小組討論分析各國解決策略的優缺點 各一項，並說明原因？ (二)隨機挑人發表小組討論結果。 (三)學習統整：請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
第十六週 第二十週	8	「水」世界 —愛水特派員	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用	1. 水資源的使用情形 2. 氣候變遷對水資源的影響 3. 水資源匱乏的因應之道 4. 團隊運	1. 能篩選彙整數位資訊，探究全球水資源議題 2. 能利用永續發展的成功案例，提出各國水資源困境設定的解決目標 3. 能擬定愛水	【活動二、愛水特派員】 一、他山之石 (一)上一節課，我們知道各國面臨水資源分配不均造成的困境，也分析各國解決策略的成效。現在，請大家在網路上搜尋：目前有些國家著手進行水資源的維護與永續經營，你認為屬於成功案例能供臺灣效法，並利用 Google 簡報進行摘要整理。	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成個人省思日記	

			會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	作的問題與解決。	行動任務計畫，並提出驗證行動的方法。	(二)鎖定目標：各組摘要報告上傳，進行討論統整，教師引導全班探討永續發展成功案例是否適用在你生活的城市 二、愛水行動 (一)個人思考：你能做到的愛水、護水行動。 任務提醒： 1. 可上網查詢相關愛水、護水的行動。 2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的 (二)小組討論： 擬定愛水行動任務計畫，包含目標、做法、期程、如何判定達成目標。 任務提醒： 1. 至少使用二個以上的不同資料來源 2. 整理成簡報資料 3. 須具備實驗精神，須有數據驗證愛水、護水或節水的成效。 肆、綜合活動 一、水在生活中不可或缺，世界氣候變遷，使雨水分配更不平均，全世界可直接取得的淡水就只佔百分之0.03，我們能不愛它嗎？ 二、個人省思日記：寫下改變自己的用水習慣原本習慣、將做什麼調整。 三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「水」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，		
--	--	--	--	-----------------	---------------------------	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起， <u>珍惜愛護資源</u> 。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市東區裕文國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	氣候行動派	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(24)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)				
設計理念	變遷與因果:氣候變化加劇,帶來許多災難,提醒人類不可輕忽大自然的反撲,因此本學習主題以「世界正在燒什麼」為題,培養學生敏覺全球環境變化與永續發展的關聯,並促發進一步積極作為。「學習,和個人生活連結,才會深刻;能應用回生活中解決問題,才會更有意義。」基此,本活動設計透過連結學生經驗,引發探究興趣;並培養學生在媒體識讀中善用連結、摘要、評估、延伸策略;最終能行動實踐——在綜覽全球重大事件,覺察地球上不同地方面臨的不同危機後,經由兩個指定範疇(水資源、糧食)的學習,培養面對多元媒體訊息的思辨力,並體悟人類行為對全球環境的影響;最後,讓學生在自主探究的分析中,開展公民行動的決心,並提出具體實踐方案,進一步改善或解決問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C-3 具備自我文化認同的信念,並尊重與欣賞多元文化,積極關心全球議題及國際情勢,且能順應時代脈動與社會需要,發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C-1 具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。				
課程目標	1. 能了解世界上許多重大事件帶來的衝擊 2. 能覺察人類行為對地球環境的影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	學生以分組方式利用數位資源探究氣候變遷相關議題,並能製作 PPT 跟同學分享成果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

「食」在好聰明 -
「食」在很重要
(6)



「食」在好聰明 - 「食」際任務(6)



地球公民動起來—
危機總動員(6)



地球公民動起來—
生活行動家(6)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 第四週	6	「食」在好聰明 - 「食」在很重要	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用	1. 氣候變遷對全球糧食的影響 2. 糧食分配不均議題解決之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊 2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題 學習活動 教	【活動一、「食」在很重要】 壹、準備活動 一、教師於課前整理網路報導《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並將網址連結上傳學習平台。 二、引起動機 (一)「食」新聞大事：接續《澳洲暴雨大火》、《南極，攝氏 20 度》報導，發現氣候變遷造成詭異的氣候，如旱災、水災等，請學生說出氣候變遷，對於人類生活中「食」的影響。 (二)選出「最相關」：由上述事件中，請全班投票，選出自己認為對生活在臺灣的我們，影響最大的一件事；並隨機挑人說出理由。 (三)引導覺察：同樣的一週內，世界各地上演著類似或完全不同的事件，無論一樣、不一樣，都可能對身處另一個國家的我們造成影響。	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)

			以處理日常生活問題。			貳、發展活動 一、新聞追追追 (一) 請學生使用平板或電腦，登入平台閱讀教師課前布置的文本《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，並請學生： 1. 閱讀中圈畫關鍵。 2. 讀後在平板或電腦上完成課堂任務——「一句話說重點——簡要說出文本所要傳達的重要訊息」、「我的發現——由兩篇文本中得到什麼啟發或疑問」 (二) 學生組內分享，小組將組員觀點彙整為一段通順且完整的敘述，書寫或繕打於簡報頁面後回傳。 (三) 引導覺察：教師將各組彙整後的答案，推播給全班後，請各組依序發表分享，教師引導學生發現問題的嚴重性，並進一步推測成因。 二、小公民動動腦 (一) 小組延伸思考：《蝗災如滾雪球般愈滾愈大》、《超市每月棄食 500 公噸》，除了對當地居民生活造成衝擊，是否在世界各地也面臨災害造成糧食問題及剩食問題的問題，利用平板上網查詢(至少一個國家或地區)，並分享查詢彙整結果？ (二) 隨機挑人發表小組討論結果。 (三) 學習統整：請學生說說——	
--	--	--	------------	--	--	---	--

						1. 這節課討論的重點或令你印象最深刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？教師適度回應梳理。		
第五週 第八週	6	「食」在好聰明 - 「食」際任務	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1. 氣候變遷對全球糧食的影響 2. 糧食分配不均議題解決之道 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察生活便利對地球環境帶來的衝擊 2. 能了解氣候變遷對全球糧食造成的間接影響 3. 能利用數位資源探究並嘗試解決問題學習活動 教	【活動二、】「食」際任務 1、偵查行動（一） 上一單元，我們由兩篇網路報導，了解到在世界不同角落正面臨糧食及剩食的事件。現在，請大家在網路上搜尋：目前對於「剩食」問題，各國的因應策略，是否具永續發展的目標(至少舉 2 個國家，包括臺灣)？並說明原因。 任務提醒： 1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 專心執行任務不要被廣告吸引 (二) 鎖定目標：學生先在組內發表，各組將組員陳述的事件主題分類整理後，將作答頁面上傳；教師引導全班進行觀摩，掌握「剩食」問題永續發展的關鍵。 二、「剩食」大作戰 (一) 個人思考：你能做到的「剩食」行動。 任務提醒： 1. 可上網查詢相關「剩食」行動，可從消費行為、飲食習慣著手。 2. 評估可行性，並且能證明行動是有效的	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成個人省思日記	自編教材(參考台北市志清國小氣候變遷課程教案)

						參、綜合活動 一、「食」在人類生活中不可或缺，但是氣候變遷影響「食」的問題，從個人生活習慣需如何去調整改變，是大家都要正視的。 二、個人省思日記：寫下改變自己的飲食原本習慣、將做什麼調整。 三、教師引導學生統整：許多國家都試著在解決「食」的問題，雖然無法立即改變，但是不去做會更惡化，你的小小行動是對世界環境有幫助的，從生活做起，珍惜愛護資源。		
第九週 第十二週	6	地球公民動起來—危機總動員	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用已處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	1. 全球環境重要議題及具體行動方案 2. 環保理念之生活實踐 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察全球環境重要議題 2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐 3. 能利用數位資源擴散探究影	【活動一、危機總動員】 壹、準備活動 一、教師請學生於課前蒐集《全球環境議題》相關報導，並選擇兩個自己最有興趣進一步探究的議題，並完成蒐查紀錄： 議題項目 全球現況 影響 相關國家 二、引起動機 (一)「O! My God!」：隨機挑選學生說出自己的蒐查結果。全班聆聽後，若同意這是值得全球關注的嚴重議題，就一起說“O! My God!”，教師將此議題寫在黑板上。 (二)引導覺察：全球有許多正威脅著我們生存環境的議題，身為地球公	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告	

			範，培養公民意識。			民，我們除了注意到這些問題，更應該要思考如何去解決或改善這樣的問題。 貳、發展活動 一、走讀大發現 (一)請學生小組討論，選定小組聚焦探究的議題，使用平板或電腦分工查找更完整的資料(成因、影響、不同國家的現況及因應做法) 任務提醒： 1. 由標題關鍵字詞判斷是否符合任務目標 2. 快速瀏覽全文確認真實性及重要性 3. 在不同網站來源確認內容正確性 4. 報告須標註資料引用來源 5. 用適當的方式呈現不同國家的比較 (二)學生透過 Google 簡報協作，隨時進行討論，完成小組探究報 (三)組內試講：小組各自在組內模擬報告發表，並進行提問回應，找出不足之處再次查詢資料，進行修正。 二、小公民看世界 (一)各組依序報告，並接受同學提問。 (二)完成互評紀錄：由這份報告中，學到什麼？對這份報告的內容還有什麼補充建議？ (三)學習統整： 請學生說說—— 1. 這節課討論的重點或令你印象最深	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

						刻的是什麼？ 2. 還有什麼疑問或想進一步了解的地方？ 教師適度回應梳理。		
第十三週 第十六週	6	地球公民動起來—生活行動家	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用已處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 全球環境重要議題及具體行動方案 2. 環保理念之生活實踐 3. 團隊運作的問題與解決。	1. 能覺察全球環境重要議題 2. 能針對問題提出具體行動方案並努力實踐 3. 能利用數位資源擴散探究影	【活動二、】生活行動家 一、我有絕招 (一) 教師引導學生思考：上一節課，由各組報告中，我們可以發現這些全球重大議題，有什麼共同的特點呢？ (參考答案：影響的國家很多；造成問題的原因嚴格說來都和人類行為有關；各國解決問題的策略各有不同，但也有的做法很接近。) (二) 地球公民行動方案：各組依據上一節課的走讀發現，進行個人日常生活檢視；並提出為了解決問題或減緩問題惡化，一般人在生活中具體可行的方案。完成後將作答頁面回傳。 二、搶救危機，我一定行 (一) 全班一起檢視大家列出的行動方案，留下具體可行的。 (二) 票選心目中的最佳行動方案：學生投票選出個人認為對應議題，且具體可行的最佳解決問題行動方案。接著教師隨選挑人說明選擇的理由。 (三) 教師引導學生思考：為什麼我們每個人都應該在生活中有所行動？我們可以怎麼做，才能讓更多人一起加入守護地球的行列呢？	實作評量 一分組完成 PPT 簡報 口頭報告 完成實作日記	

					參考答案：一個簡單的小動作(如，隨手關燈)，如果大家都這麼做，就能產生很大的影響；我們 可以想辦法宣傳愛護地球的行動方案，讓更多人知道行動的方法和重要。 (四)教師播放行動宣言相關示例，引導學生思考擴大影響的方法。 參、綜合活動 一、YES, I CAN：請學生想好一個自己將由今天起執行的小公民愛地球行動方案，並由教師協助錄製全班的行動宣言。(取得家長授權後，可將剪輯後的影片 透過學校網頁、Youtube 等管道公開播放) 二、行動日記：請學生記錄自己一個月的行動檢核，最後寫下心得或發現(完成後上傳學習平台) 三、教師引導學生統整：地球環境正遭遇很多威脅，許多國家都已經在努力解決，但最根本的還是每個地球公民從個人生活做起，珍惜資源、愛護環境。		
--	--	--	--	--	---	--	--