

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】二部曲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	裕見多元文化 Meet Multiculture	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：認識台灣與世界的互動與關聯性。藉由了解他國的特色，認識到自我文化的獨特性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識世界上不同群體、國家和文化，並讓學生學會尊重與欣賞。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	擔任旅遊觀光大使，小組練習介紹不同國家文化。 引導基準：擔任旅遊觀光大使：彙整所學字彙到句型，請學生加上自己的學習經驗及觀察，小組協作介紹國內外節慶、文化、習俗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小探險家遊世界 World Explorer (5) 能介紹各國家文化特色 ➡ 異國美食嘉年華 Food Carnival(5) 能用英語介紹各國飲食文化及表達飲食喜好 ➡ 世界動起來 Sports Around the World(5) 認識並欣賞世界各地的傳統運動 ➡ 愛無國界 Love Without Limits (6) 能認識各國的主要語言及打招呼用語					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5 週	5	小小探險家 遊世界 World Explorer	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	世界觀及國際文化的多樣性。	學生能探索世界各國地標	1. 學生能探索世界各國地標。 2. 認識:拓展學生的國際視野，認識各國代表文化特色。 3. 能夠認讀國家名稱。 4. 發表:能夠用句子簡單介紹國家。A: Which country would you like to visit? B: I like to visit _____.	口語表達	自編教材 網路資源 電子書
6-10 週	5	異國美食 嘉年華 Food Carnival	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	不同國家的飲食文化	1. 學生能認識異國美食 2. 學生能介紹各國飲食文化	1. 認識:學生認識異國美食的多元性。 2. 表達:能聽懂、說出及辨識所習得食物與國家的詞彙。 3. 能用英語表達個人的食物喜好。 4. 應用句型 A: What would you like to eat? I'd like some_____, please. 5. A: What exotic cuisine do you like? B: I like_____.	口語表達、 小組報告	自編教材 網路資源 線上閱讀網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週	5	世界動起來 Sports Around the World	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	世界各地的傳統運動	能說出世界各地傳統運動的英文及其對應的國家	1. 認識:介紹歷屆奧運及各種運動項目英語 2. 討論與分享:國家印象分享及其流行的運動 3. 認識:運動及國家英語單字及句型 4. 認識:各國國旗及隊服欣賞 5. 應用句型 1. Where are you from? I'm from Taiwan. 2. Where is he/she from? He/she is from the UK. 3. Taiwan is famous for (playing) baseball.	口語表達	影片欣賞 學習單
16-21 週	6	愛無國界 Love Without Limits	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	世界各國不同語言與文字的特色	1.能認識國家和語言之間的關係。 2.學生能透過各國語言表達情感。	1. 認識:能夠認讀國家名稱及認識各個國家地理位置 2. 發表:介紹各國的主要語言 3. 學習不同語言的基本招呼語 4. 應用句型 A:Where is Egypt? B: Egypt is in Africa. A:What's the language people speak in Egypt? B:They speak Arabic.	口語表達	影片欣賞 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習【跨域科技. 裕文國際】二部曲 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	珍愛地球 Love the Earth	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	變遷與因果：身為地球村之一員，每個人都應該能察覺環境問題，從自身經驗與學習做連結，探討對環境友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	世界地球村時代，瞭解愛護地球的重要性。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	成為環保實踐者，創作及發表環保宣導作品。 引導基準： 1.能了解氣候變遷所造成的災害。2.能將環保觀念帶入生活中，討論出行動方案。 3.發揮創意，製作中英文宣言海報。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
海底珍寶Our Friends in the Sea (4) 能欣賞海洋生物之美及關懷海洋生態環境 → 氣候變遷進行式Climate Change (4) 知道各種氣象型態及災害英文及了解氣候變遷所造成的災害。 → 我愛地球Save Our Mother Earth! (4) 學習環保相關英文及製作宣言海報 → 減塑行動不分你我Plastic Reduction (6) 知道減塑環境保護的相關英文及提出行動計畫								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-4 週	4	海底珍寶 Our Friends in the Sea	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或略化解危機。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	1.海洋生物的英文 2.句型 Q:What sea creature do you like most? A:I like clownfish the most. 3.海洋生態 4.珍愛海洋文化的態度的	1.學會說出各種海洋生物的英文。 2.能欣賞海洋生物之美，並培養對海洋生物的生活的影響。 3.能了解人類的生態對海洋生態及海洋生物的生活的影響。	1. 認識:關於海洋生物以及相關的詞彙 2. 演唱並欣賞:海洋環保歌曲、繪本介紹 3. 短文寫作:寫出珍愛海洋的短文寫作的	口語表達 實作評量	自編教材、 影片欣賞、 網路資源
第 5-8 週	4	氣候變遷進行式 Climate Change	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或略化解危機。	1.英文單字。 coudy,rainy,drought, storm,flood,tornado,typhoon, snowstorm 2.句型 Q:How's the Weather ? A:It is _____. Q:What disaster do we have? A:We have flood. 3.氣候變遷所造成的災害。	1.介紹各種氣象型態及災害英文。 2.探討各種災害情境帶來的危害。 3.了解天然災害及體會大自然反撲的影響。	1. 認識:學習天氣型態英語與句型 2. 影片欣賞:透過觀賞影片、繪本讓學生了解到氣候變遷對地球造成傷害 3. 創作與分享:繪製宣導海報上台跟同學分享，票選出最棒的作品。	口語表達、繪製 環保宣導海報	自編教材、 影片欣賞、 網路資源
第 9-12 週	4	我愛地球 Save Our Mother Earth!	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內	1. 地球日起源及相關英語 2. 珍愛地球的方式 3. 句型 A:What can we do to save	1.認識世界地球日及英文。 2.討論環保	1. 認識:地球日介紹 2. 討論:想出能節約能源愛護地球的方式。	小組報告 實作評量	自編教材、 影片欣賞、 網路資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			容。 綜 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。	the earth? B: We can <u>reuse paper</u> .	議題及各種 保護地球永 續發展的方法與措施。 3.了解全球 環境危機， 增加國際觀 及全球責任 感。	3. 討論與分享:寫下 地球日宣言。 4. 上台報告:學生上 台報告分享，全班 票選出最棒的作品。		
第 13-18 週	6	減塑行動不分 你我 Plastic Reduction	綜 3d-III-1 實踐 環境友善行 動，珍惜生態 資源與環境。 英 2-III-7 能作 簡易的回答和 描述。	1. 減塑的相關英文。 disposable bag,reusable bag,use a thermos,choose cardboard bottles,use jars or glass containers 2. 句型 Q:How can we reduce the amount of plastic? A:We can bring our reusable bags. 3.減塑行動的方式。 4.培養即知即行的行動 力。	1.知道減塑 環境保護的 相關英文。 2.知道塑膠 垃圾對環境 的影響，重 視全球環境 議題。 3.能提出減 少塑膠垃圾 的具體方 案。	1. 認識:透過影片、 文章及繪本學習減 塑環境保護的相關 英文。 2. 分組討論:學生討 論平常如何在生活 中做到減塑 3. 實作:小組設計與 實作一個「Think Green & Go Green」行動計畫 4. 小組發表:上台分 享行動計畫，互評 欣賞。	小組報告 實作評量	自編教材、 影片欣賞、 網路資源

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。