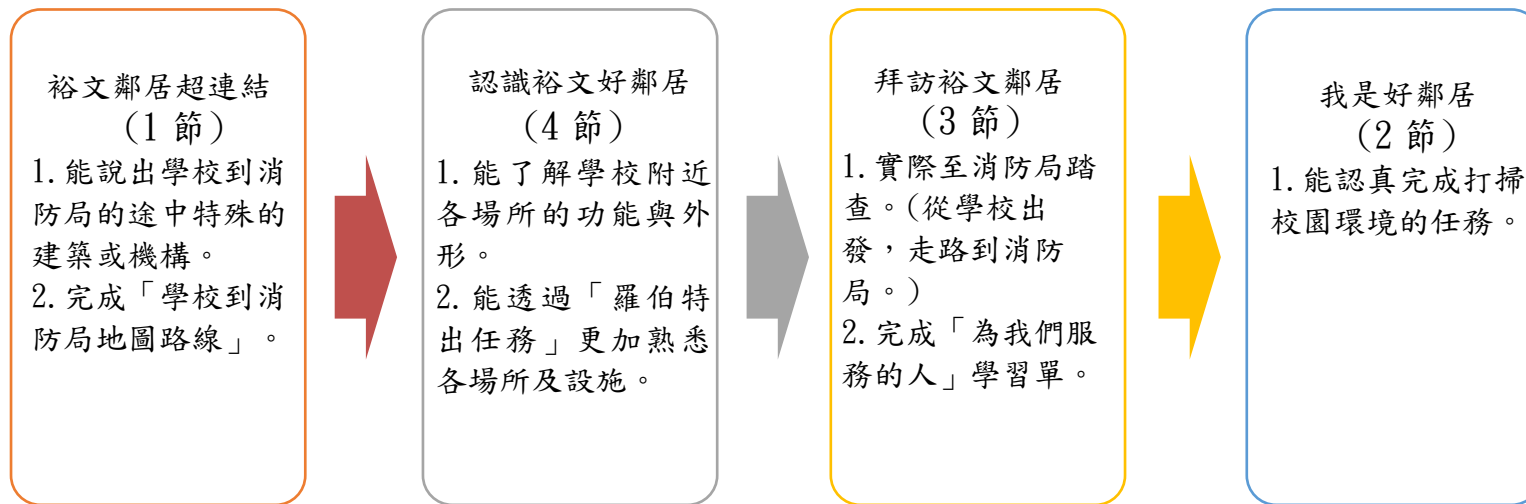


## 臺南市公(私)立東區裕文國民中小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 啟蒙裕文-<br>裕文好鄰居                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                     | 關係與表現-體察人、環境與週遭事物的關聯，藉由了解學校附近的人、事、物，對社區人民的付出，進而珍惜社區資源，並懂得反饋。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作、分享及實踐。<br>E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                     | 藉由探索學校附近環境的路線，理解消防局人員的工作內容，進而反思自己能盡一己之力為他人付出。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                              | 1. 完成自己的社區小書：內容包括學校到消防局的路線圖、消防局的參訪及心得。(一~三頁)<br>2. 完成淨校活動，撿拾並分類校園垃圾，落實愛校行動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 4 單元)

| 單元名稱                   |                                     | 裕文鄰居超連結                                                                                                                   | 教學期程     | 第 7 週             | 教學節數                                     | 1 節<br>40 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|------------------------------------------|--------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li> <li>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> </ul> |          |                   |                                          |              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校到消防局的途中特殊的建築或機構。</li> <li>學校與其他機構的相對位置。</li> </ul>                               |          |                   |                                          |              |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能依據自身的生活經驗說出學校附近景觀地點。<br>2. 能知道景觀地點與學校的相對位置。<br>3. 能知道由學校到消防局的路線。                                                      |          |                   |                                          |              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                          | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源         |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|     |                                                               |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 節 | 1. 學校附近有哪些商店或公共建築物？<br>2. 你曾經去那裡從事什麼活動呢？                      | <b>一 引起動機</b><br>1. 學生說出學校附近有哪些機構或商家，並分享自己與這些機構或商家的關係，如：去圖書館借書、去超商買餅乾、去公園盪鞦韆……。              | <b>問答</b><br><b>能說出</b> 學校附近有哪些機構或商家，並分享自己與這些機構或商家的關係。<br>指標一：沒做到<br>指標二：有做到<br><br><b>師評</b><br><b>完成「認識學校附近」學習單。</b><br>指標一：無法完成<br>指標二：顏色、路線、機構名稱其中一樣正確<br>指標三：顏色、路線、機構名稱其中兩樣正確<br>指標四：顏色正確、路線正確且機構名稱皆正確 | 1. google 地圖<br>2. 「認識學校附近」學習單。 |
|     | 1. 請你說出從 google 地圖中，看見學校附近有哪些商家或機構？<br>2. 請你說出從學校到消防局會經過哪幾條路？ | <b>二 發展活動</b><br>1. 教師利用 google 地圖，帶領學生了解該地點與學校的相對位置。<br>2. 教師藉由 google 街景地圖，說明由學校至消防局的參訪路線。 |                                                                                                                                                                                                             |                                 |
|     | 1. 我們今天走的路線是哪一條？                                              | <b>三 綜合活動</b><br>1. 完成「認識學校附近」學習單。                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                 |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 認識裕文好鄰居                                                                                                                   | 教學期程 | 第 8 週至第 11 週 | 教學節數 | 4 節<br>160 分鐘 |
|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|------|---------------|
| 學習重  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li> <li>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> </ul> |      |              |      |               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|                        |          |                                                                                                     |                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |               |
|------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 點                      | 學習內容(校訂) | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 機器人操作方式</li> <li>● 能代表場所特色的圖片</li> </ul>                   |                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 學習目標                   |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能說出學校附近機構以及與機構相符的活動。</li> <li>● 認識機器人使用方式並實際操作。</li> </ul> |                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |          | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                    | 教師的提問或引導                                         | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                                                                      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？                                                                                                                                                                             | 學習資源          |
|                        |          | 4 節                                                                                                 | 1. 學校附近有哪些商家或機構？<br>2. 在這些商家或機構裡，人們大概會做什麼事？      | 一、引起動機<br>1. 學生分享學校附近的商家或機構，以及在機構內從事什麼活動。                                                                                              | 實作一<br>完成代表機構特色的圖卡。<br>指標一：無法完成。<br>指標二：能完成繪製但較無法呈現機構特色。<br>指標三：能準確在圖片中呈現機構特色。<br><br>實作二：<br>指標一：無法正確排列指令。<br>指標二：正確排列指令。<br><br>實作三：<br>指標一：無法辨識生活情境的相應機構。<br>指標二：可以辨識生活情境的相應機構，但無法正確排列指令。<br>指標三：可以辨識生活情境的相應機構，並正 | 地圖、紙卡、羅伯特機器人。 |
|                        |          |                                                                                                     | 1. 要如何讓他人清楚知道這是什麼商家或機構？<br>2. 如何讓羅伯特從 A 地走到 B 地？ | 二、發展活動<br>1. 老師指定機構或商家，再由學生小組合作繪製於紙上，如：超商、公園、圖書館……。<br>2. 老師教導機器人使用方式。<br><br>3. 學生練習讓機器人直走、左轉、右轉。<br>4. 老師指定從一個地點走到另一個地點，學生操作機器人完成任務。 |                                                                                                                                                                                                                      |               |
|                        |          |                                                                                                     | 1. 在哪個商家或機構可以看到這個行為？<br>2. 如何讓羅伯特從學校走到指定的商家或機構？  | 三 綜合活動<br>1. 能了解任務要在社區的什麼地方完成，規劃路線，並操作機器人從學校到達該地點。                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      |               |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

|  |  |  |  |        |  |
|--|--|--|--|--------|--|
|  |  |  |  | 確排列指令。 |  |
|--|--|--|--|--------|--|

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 拜訪裕文鄰居                                                                                                                        | 教學期程                                | 第 12 週至第 14 週 | 教學節數                                     | 3 節<br>120 分鐘      |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|------------------------------------------|--------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li> <li>● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> </ul> |                                     |               |                                          |                    |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 消防局的功能。</li> <li>● 消防員的工作內容。</li> <li>● 適當的感謝話語。</li> </ul>                          |                                     |               |                                          |                    |
| 學習目標                   |                                     | 1. 能初步了解消防局的功能。<br>2. 能做出消防員救災的動作。<br>3. 能完成「為我們服務的人」學習單。                                                                     |                                     |               |                                          |                    |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃<br>(節數)                    | 教師的提問或引導                                                                                                                      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                   |               | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式+要看<br>到什麼？ | 學習資源               |
|                        | 3 節                                 | 1. 消防人員平常都在做什麼？                                                                                                               | 一、引起動機<br>學生能藉由自己的經驗說出<br>消防員的工作內容。 |               |                                          | 地圖、紙卡、羅伯特<br>特機器人。 |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |  |
|--|--|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1. 認識消防人員的工作內容。</p>                           | <p>二、發展活動<br/>參訪體驗共分四關。<br/>第一關：消防人員說明及示範 CPR 步驟，再指導學生實作。</p> <p>第二關：消防人員介紹消防車與救護車車內的設備與使用時機。</p> <p>第三關：消防人員示範消防水帶的使用方式，並讓學生體驗。</p> <p>第四關：消防人員展示消防衣，並讓學生進行穿著體驗。</p>                              | <p>評量一<br/>指標一：無法正確勾選答案。<br/>指標二：能正確勾選答案。</p> <p>評量二：<br/>指標一：無法完成。<br/>指標二：文字有錯字、語句稍不通順，但能表現感謝之意。<br/>指標三：文字正確、語句通順並包含感謝詞。</p> |  |
|  |  | <p>1. 消防人員的工作有哪些？<br/>2. 你要如何用文字來表達對消防人員的感謝？</p> | <p>三 綜合活動<br/>教師提問，引導學生完成學習單：<br/>1. 消防人員的工作有哪些？如：滅火、幫忙載送傷患就醫……。<br/>2. 發現火警時，應撥打電話為何？(119)<br/>3. 在日常生活中如何避免火災發生？如：隨時檢查家中瓦斯、爐火設備是否確實關閉、加裝防火裝置……。<br/>4. 分享感謝消防人員的話。<br/>5. 畫出今日參訪過程中印象最深刻的情景。</p> |                                                                                                                                 |  |

## 本表為第四單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

|                        |                                     |                                                                                                                            |                          |                                                                                                            |                                          |              |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------|
| 單元名稱                   |                                     | 我是好鄰居                                                                                                                      | 教學期程                     | 第 15 週至第 16 週                                                                                              | 教學節數                                     | 2 節<br>80 分鐘 |
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li><li>● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li></ul> |                          |                                                                                                            |                                          |              |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>● 自身能力與服務對象的連結。</li><li>● 公共服務的精神內涵。</li></ul>                                       |                          |                                                                                                            |                                          |              |
| 學習目標                   |                                     | 一、了解愛護環境的方法，並主動讓校園環境更美好。<br>二、能利用表徵符號，藉由自我的感受創作出我的「社區小書」。                                                                  |                          |                                                                                                            |                                          |              |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                           | 教師的提問或引導                 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                                                          | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，透過<br>什麼工具或形式＋要看<br>到什麼？ | 學習資源         |
|                        |                                     | 3 節                                                                                                                        | 1. 現在的你，可以為周遭的人做什麼服務？    | 一、引起動機<br>透過參訪消防局的經驗，讓學生體會消防人員的辛勞，以及知道消防人員對社會的貢獻，教師進而引導學生省思自身能夠為他人做哪些服務。<br>如：帶受傷的同學去保健室、借文具用品給需要的同學……。    |                                          | 小組討論單        |
|                        |                                     |                                                                                                                            | 1. 現在的你，可以為周遭不認識的人做什麼服務？ | 二、發展活動<br>1. 教師引導學生了解消防人員服務的對象並非限定在自己認識的人，進而引導學生思考如何以自己現有的能力，為不認識的人服務，讓整體社會更美好。<br>如：捐發票、蒐集家中物資、捐出壓歲錢給有需要的 |                                          |              |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|--|---|--|---|--|-----------|-----------|---|--|---|--|---|--|---|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|           |                           | <p>單位、淨灘、淨校……。</p> <p>2.教師藉由表格內容，帶領學生討論在不同的階段能為不同的對象做哪些服務。最後由教師進行總結”淨校服務”（考量安全因素，教師無法帶領學生到社區服務，故以淨校服務替代）。</p> <table><tr><td>現在-認識的人。</td><td>未來-認識的人。</td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>現在-不認識的人。</td><td>未來-不認識的人。</td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr><tr><td>〃</td><td></td></tr></table> | 現在-認識的人。 | 未來-認識的人。 | 〃 |  | 〃 |  | 〃 |  | 現在-不認識的人。 | 未來-不認識的人。 | 〃 |  | 〃 |  | 〃 |  | 〃 |  | <p>評量一：</p> <p>指標一：無法完成。</p> <p>指標二：每格列舉一項。</p> <p>指標三：每格列舉兩項以上。</p> |  |
| 現在-認識的人。  | 未來-認識的人。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 現在-不認識的人。 | 未來-不認識的人。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
| 〃         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |
|           | <p>1.淨校可以為社區環境帶來什麼幫助？</p> | <p><b>三 綜合活動</b></p> <p>1.教師帶學生至校園及圍牆外進行撿拾和分類垃圾的活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |          |   |  |   |  |   |  |           |           |   |  |   |  |   |  |   |  |                                                                      |  |



臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習【跨域科技.裕文國際】首部曲課程計畫

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                          | 啟蒙裕文-<br>裕文好望角                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級 | 教學<br>節數 | 本學期共(10)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                                     | 關係與表現-體察自己過去、現在與未來的成長與環境的關聯，藉由認識自己、了解自己，進而發展自我與環境的連結。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵               | E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。<br>E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                                     | 能具體表達自己在各個成長階段的特質與改變，進而預期一年後自我的發展，並說明自己現在如何朝著夢想前進。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之<br>領域或議題                           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 總結性<br>表現任務                              | 完成自己的成長小書：內容包括嬰幼兒時期的我、現在的我、未來的我。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 我從哪裡來 (3 節)

1. 蒐集嬰幼兒時期的照片，並完成「嬰幼兒時期的我」學習單。

### 環遊虎尾寮 (3 節)

1. 能找 6 位好朋友簽名。
2. 能評估自身已學得的能力。
3. 請父母寫下對自己勉勵的話。

### 發現新大陸 (4 節)

1. 能想像並畫出一年後的自己。
2. 能寫出充實自我能力、朝夢想前進的方法。
3. 能完成成長小書，並分享創作的樂趣。

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共 3 單元)

| 單元名稱                   |                                     | 我從哪裡來                                                                                                                              | 教學期程     | 第 7 週至第 9 週       | 教學節數                                 | 3 節<br>120 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------|--------------------------------------|---------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li><li>● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li></ul>         |          |                   |                                      |               |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>● 自己嬰幼兒時期的事件。</li><li>● 自身現在與嬰幼兒時期的外型差異。</li></ul>                                           |          |                   |                                      |               |
| 學習目標                   |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能訪問父母自己在嬰幼兒時期的特殊事件。</li><li>● 能寫下自己在嬰幼兒時期的特殊事件。</li><li>● 能正確勾選適當的形容詞，表現自己的外型差異。</li></ul> |          |                   |                                      |               |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                   | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源          |

|  |     |                                                  |                                                                                     |                                                                                                        |              |
|--|-----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  | 4 節 | 1. 你們是否知道照片中的小朋友是班上哪位同學呢？                        | <b>一 引起動機</b><br>1. 教師分享學生嬰幼兒時期的照片，並讓學生猜猜看是哪位同學。                                    | 完成「嬰幼兒時期的我」學習單<br>評量標準<br>指標一：無法完成<br>指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。<br>指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀<br>指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀 | 「嬰幼兒時期的我」學習單 |
|  |     | 1. 你們是否可以說出自己的出生年月日？<br>2. 你們是否可以說出自己嬰幼兒時期的特殊事件？ | <b>二 發展活動</b><br>1. 學生訪問父母自己嬰幼兒時期的特殊事件。<br>2. 學生說出自己的出生年月日。<br>3. 學生說出自己嬰幼兒時期的特殊事件。 |                                                                                                        |              |
|  |     | 1. 你們是否可以分享自己上小學至今印象深刻的一件事？                      | <b>三 綜合活動</b><br>1. 學生說出自己上小學至今印象深刻的一件事。                                            |                                                                                                        |              |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

|             |       |             |               |             |               |
|-------------|-------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| <b>單元名稱</b> | 環遊虎尾寮 | <b>教學期程</b> | 第 10 週至第 12 週 | <b>教學節數</b> | 3 節<br>120 分鐘 |
|-------------|-------|-------------|---------------|-------------|---------------|

|                        |                                     |                                                                                                                            |  |                                                                        |                                                                                                          |                |
|------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"><li>● 國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li><li>● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li></ul> |  |                                                                        |                                                                                                          |                |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"><li>● 現階段已學得的能力。</li><li>● 父母對孩子期許內容的意思。</li></ul>                                       |  |                                                                        |                                                                                                          |                |
| 學習目標                   |                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>● 能找到 6 位好朋友簽名。</li><li>● 能評估自身已學得的能力。</li><li>● 能知道父母對孩子的期許並舉例說明。</li></ul>         |  |                                                                        |                                                                                                          |                |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 時間<br>規劃<br>(節數)                    | 教師的提問或引導                                                                                                                   |  | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                                      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？                                                                     | 學習資源           |
|                        | 3 節                                 | 1. 你的好朋友是誰呢？                                                                                                               |  | 一、引起動機<br>1. 學生發表自己好朋友的名字。                                             | 完成「成長小書」第 2 頁學習單<br>評量標準<br>指標一：無法完成<br>指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。<br>指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀<br>指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀 | 「成長小書」第 2 頁學習單 |
|                        |                                     | 1. 引導學生找好朋友簽名。<br>2. 你現在比一年級時，哪個方面表現更好？                                                                                    |  | 二、發展活動<br>1. 讓學生在教室裡找 6 位好朋友簽名。<br>2. 學生說出自己比一年級時更棒的地方，如：寫字更漂亮、更有禮貌……。 |                                                                                                          |                |
|                        |                                     | 1. 你知道父母對你的期望嗎？<br>2. 請說出用什麼方法能達成父母對你的期望？                                                                                  |  | 三 綜合活動<br>1. 學生發表父母對自己的期許。<br>2. 學生舉例說明如何達成父母的期望。                      |                                                                                                          |                |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

| 單元名稱                   |                                     | 環遊虎尾寮                                                                                                                                     | 教學期程                                 | 第 13 週至第 16 週                                           | 教學節數                                                                               | 4 節<br>160 分鐘           |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 學習重點                   | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話。</li> <li>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> </ul>                 |                                      |                                                         |                                                                                    |                         |
|                        | 學習內容(校訂)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>未來學得的能力。</li> <li>對自己的期許。</li> </ul>                                                               |                                      |                                                         |                                                                                    |                         |
| 學習目標                   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>能勾選出對自己一年後的期望。</li> <li>能勾選出一年後自己期望習得的知識。</li> <li>能畫出一年後自己的想像圖。</li> <li>能寫下一年後對自己的期許。</li> </ul> |                                      |                                                         |                                                                                    |                         |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 |                                     | 時間<br>規劃<br>(節數)                                                                                                                          | 教師的提問或引導                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                                       | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？                                               | 學習資源                    |
|                        |                                     | 3 節                                                                                                                                       | 1. 你希望成為怎麼樣的學生呢？<br>2. 你希望學到哪方面的知識呢？ | 一、引起動機<br>1. 學生發表自己一年後會成為怎樣的學生。<br>2. 學生發表自己一年後希望習得的知識。 | 完成「成長小書」第 3 張學習單<br>評量標準<br>指標一：無法完成<br>指標二：書寫完成、字體不工整、畫面凌亂。<br>指標三：書寫完整、字體工整或圖畫美觀 | 「成長小書」第 3 頁學習單、「成長小書」封面 |
|                        |                                     |                                                                                                                                           | 1. 老師引導學生分享對一年後的自己有哪些期許？             | 二、發展活動<br>1. 學生分享對一年後的自己有哪些期許？如外表、技能或夢想、如何達成。           |                                                                                    |                         |

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

|  |  |                         |                                                                      |                    |  |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|  |  | 1. 老師引導學生彩繪、裝飾「成長小書」封面。 | <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生彩繪、裝飾「成長小書」封面。</p> <p>2. 老師協助裝訂「成長小書」。</p> | 指標四：書寫完整、字體工整且圖畫美觀 |  |
|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|--|

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。