

## 臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 裕文兒童好展能 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																								
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 具備身心健全發展的素質。</p> <p>A3 充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人彈性適應力。</p> <p>C1 養成社會責任感及公民意識。</p> <p>C2 具備友善的人際情懷，及與他人建立良好的互動關係。</p>																																								
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																								
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	完成健康檢查、防災演練、推選班級幹部、運動會預演和打掃環境。																																								
課程架構脈絡																																									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																	
第 3 週	2	防災演練	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計劃及實作能力，因應日常生活情境。	1. 防災動作。	1. 能覺察環境的變化並做有效的防護措施。 2. 能了解並	1. 聆聽警報響起，確實完成正確的防災動作。 2. 疏散到空曠地，安靜等候。	1. 實作評量：能落實不推、不語、不跑，確實完成防	無																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					完成防災的流程。		災疏散的動作。	
第 4 週	2	安全教育 (交通安全) 安全過路口-兒童交通事故與特性	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 兒童行人事故的三大型態。 2. 交通號誌。	能判斷出安全過馬路的路線與時間	1. 遵守交通號誌 2. 認識學校和社區附近的步行環境 3. 覺察過馬路的危險行為和原因 4. 學習正確使用行人設施及安全步行的方法	1. 口頭評量：能根據照片情境判斷安全及不安全的地方 2. 口頭發表：能說出交通號誌代表的意義。	安全過路口 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a> 安全過路口第 1 章-兒童交通事故與特性
第 5-6 週	2	性別平等教育-玩具共和國-性平團教案	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象。 2. 尊重別人的方式。	1. 學生能說出至少兩種常見的性別刻板印象。 2. 學生能表達對不同性別同學興趣選擇的尊重。	1. 學生介紹自己喜愛的玩具，並說明理由。請學生想想該種玩具適合男生玩?適合女生玩?引導學生思考每一個人都可以有不同的喜好，自己有選擇的決定權，同時也需要尊重他人的選擇。 2. 繪本導讀-威廉的洋娃娃	1. 口語評量：學生是否能正確認識性別刻板印象。 2. 實作評量。	威廉的洋娃娃
第 19 週	2	戶外教育-裕文好鄰居	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 「學校到消防局地圖路線」。	1. 能關懷弱勢，分送愛心。	1. 認識學校鄰近府東派出所與消防分局的路線圖。 2. 認識警察與消防員的工作內容。 3. 完成「為我們服務的人」學習單	1. 實作評量：能充分表現愛心，分享物資。 2. 實作評量：能幫忙整理物資。	無
第 20 週	2	班級活動-愛心義賣	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，關懷	1. 歲末物資的分類。	1. 能關懷弱勢，分送愛心。	1. 募集歲末送暖物資	1. 實作評量：能充分表現愛心，	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生命，並在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。				分享物資。 2. 實作評量：能幫忙整理物。	
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習裕文兒童好展能課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	自治與班級輔導活動	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	為發展個人成長、團體互動，培養學生的公民意識及社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 具備身心健全發展的素質。 B1 具備理解及使用語文、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動。 C1 養成社會責任感及公民意識。 C2 具備友善的人際情懷，及與他人建立良好的互動關係。							
課程目標	透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成健康檢查、推選班級幹部和品格之星、上臺說故事、闖關、運球、票選自治市長、打掃環境。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週	1	上臺說故事	國 1-I-3 能理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利地說出	1. 故事內容。	1. 能完整、流暢說出故事的內容。	1. 學生依序上台完成說故事的活動。	1. 實作評量：能在時間內完整、流暢的說完故事。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			語意完整的話。					
第 3 週	2	戶外教育- 春遊走馬瀨	品 E1 良好生活習慣與德行。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 在地文化與生態環境。	1. 體驗與欣賞在地文化及生態環境	1. 能體驗與欣賞在地特色文化 2. 能尊重不同的生態環境	1. 實作評量：具備參觀的禮儀跟習慣；能表達對在地的文化與生態的感受。	無
第 5 週	2	性別平等教育- 你行她也行- 性平團教案	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別刻板印象。 2. 尊重別人的方式。	1. 學生能說出至少兩種常見的性別刻板印象。 2. 學生能表達對不同性別同學興趣選擇的尊重。	1. 想想家中成員的家事分工。工作和性別有關係嗎？有哪些事是一定要男生？有哪些事是一定要女生？ 2. 繪本導讀-朱家故事	1. 口語發表：能發現家事分配存在的性別刻板印象 2. 實作評量：能實踐家事要由全家人共同分擔。	朱家故事
第 8 週	1	兒童節活動	生活-E-A1 透過對事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題。	1. 模範生表揚活動。 2. 闖關活動。	1. 能學習、仿效模範生的行為。 2. 能順利完成闖關活動。	1. 觀賞模範生的表揚活動。 2. 進行闖關活動。	實作評量：能遵守秩序，逐一完成闖關的活動。	闖關卡
第 9 週	2	安全教育 (交通安全) 兒童安全過路口 第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 2-I-3 探索生活中的人、	1. 交通安全的五大守則。 2. 行人與車輛的安全空間。	能判斷出安全過馬路的路線與時間。	1. 遵守交通號誌 2. 認識學校和社區附近的步行環境 3. 覺察過馬路的危險行為和原因	1. 口頭評量：能根據照片情境判斷安全過馬路的行為。 2. 口頭發表：能說出行人與車輛的安全空間。	安全過路口 <a href="https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095">https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/1910311722095</a> 兒童安全過路口第 2 章-交通

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			事、物，並體會彼此之間會相互影響。			4. 學習正確使用行人設施及安全步行的方法		安全四大守則與穿越道路
第 11、12 週	2	體育競賽	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 運球技巧。	1. 能學會正確的運球技巧。 2. 能展現團隊合作精神。	1. 集合各班到操場。 2. 進行運球競賽。	1. 實作評量：能完整、俐落做好運球的動作。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。