# 臺南市公(私)立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■□普通班/■特教班)

教材版》	<b>本</b> 康軒版	· •	施年級 改/組別)  六年級	教學節數	每週(	(4) 節,本學期共(8	84)節					
	1. 認識質數與合數,並能用	1. 認識質數與合數,並能將一個合數做質因數分解,能利用短除法求最大公因數與最小公倍數,且知道互質的意義。										
	2. 能利用最大公因數將一個	2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數,並熟練分數的除法計算,且能解決生活中的問題。										
	3. 能繪製長條圖與折線圖。	3. 能繪製長條圖與折線圖。										
	4. 熟練小數的除法, 且能對	4. 熟練小數的除法, 且能對小數取概數。										
課程目標	5. 知道圓周率與圓周長的屬	闹係,且能	<b>能計算圓周長、扇形周長與複</b>	合圖形的周長。								
	係 6. 知道比與比值的意義, i	<b>位利用相</b> 等	等的比解決生活中的問題,且	能知道正比與正比關係	圖的意義。							
	7. 知道生活中放大與縮小的	<b>内關係,</b> 立	<b>並能繪製指定倍數的放大與縮</b>	小圖,且能理解比例尺	的意義。							
	8. 透過附件操作知道圓面和	8. 透過附件操作知道圓面積公式,並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。										
	9. 能透過將問題簡化,找出	9. 能透過將問題簡化,找出問題的規律,再解決問題。										
		10. 認識等量公理, 並利用等量公理解決未知數問題。										
	1 D 11 D 11 + 10 1 1		ぬり田いす レルレンタ	1. 4. 超羽能应。 4. 4.	:收數與拓士 : 田刊	人口尚止江山。						
該學習階	數-E-A2 具備基本的算	算術操作	(學世界好奇、有積極主動 能力、並能指認基本的チャス質術ないつ間の軸格	钐體與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決問						
• • • • • • •	數-E-A2 具備基本的算	算術操作 言與數字		钐體與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決問						
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	數-E-A2 具備基本的算 素養 數-E-B1 具備日常語	算術操作 言與數字	能力、並能指認基本的F 字及算術符號之間的轉換	钐體與相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決問						
•	數-E-A2 具備基本的算 素養 數-E-B1 具備日常語	算術操作 言與數字	能力、並能指認基本的F 字及算術符號之間的轉換	珍體與相對關係,在 能力,並能熟練操。	E日常生活情境中, 作日常使用之度量	用數學表述與解決問衛及時間,認識日常	經驗中的幾何用					
該學習階領域核心力	數-E-A2 具備基本的算 素養 數-E-B1 具備日常語	算術操作 言與數字	能力、並能指認基本的F 字及算術符號之間的轉換	步體與相對關係,在 能力,並能熟練操。 架構脈絡	E日常生活情境中, 作日常使用之度量	用數學表述與解決問						

							【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意
<u>-</u> 9/7-9/13	第一單元最大公因數與最 小公倍數 活動三:最大公因數 活動四:最小公倍數	4	1. 用質因數分解法和短 除法,找出兩數的最大 公因數,並解決生活中 的相關問題。 2. 了解兩數互質的意 義。 3. 用質因數分解法和短 除法數,並解決生活 公倍數,並解決生活 的相關問題。	-	N-6-2 最大公 因数:最大公 的数:是,是是是是,是是是是是,是是是是是是是。 是是是是是是是是,是是是是是是是是是	實作、口說、紙本測驗、平板操作	環題 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 實施 數 數 數 數 數 數 數 數
= 9/14-9/20	第二單元分數除法 活動一:最簡分數 活動二:同分母分數的除法 活動三:異分母分數的除 法	4	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除 法問題。 3. 解決異分母分數的除 法問題。	n-Ⅲ-3 數最 認實 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 用 一 份 數 的 用 分 的 的 用 分 的 的 用 分 的 的 用 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	•	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

					公式。		
	第二單元分數除法	4	1. 解決分數除法的應用	n-Ⅲ-6 理解分	N-6-3 分數的	實作、口說、紙本	【科技教育】
	活動四:分數除法的應用		問題。	數乘法和除法的	除法:整數除	測驗、平板操作	科 E2 了解動
	活動五:被除數、除數和		2. 根據除數和1的關	意義、計算與應	以分數、分數		手實作的重要
四	商的關係		係,判斷商和被除數的	用。	除以分數的意		性。
9/21-9/27			大小關係。		義。最後理解		
					除以一數等於		
					乘以其倒數之		
					公式。		
五	第三單元數量關係	4	1. 觀察生活中數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【安全教育】
9/28-10/4	活動一:和不變		的變化(和不變、差不	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	安 E8 了解校
	活動二:差不變		變)。	模式中的數量關	關係,列出恰當		園安全的意
			2. 觀察生活中的數量關	係以算式正確表	的算式解題(同		義。
			係,並以文字或符號表	述,並據以推理	R-6-4)。可包含		
			徵數量。	或解題。	(1)較複雜的模		
				r-Ⅲ-3 觀察情	式(如座位排列		
				境或模式中的數	模式);(2)較複		
				量關係,並用文	雜的計數:乘法		
				字或符號正確表	原理、加法原理		
				述,協助推理與	或其混合;(3)		
				解題。	較複雜之情境:		
					如年齡問題、流		
					水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-		
					6-3 °		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
	的前置經驗。從
	具體情境或數
	量模式之活動
	出發,做觀察、
	推理、説明。
	R-6-3 數量關
	係的表示:代數
	與函數的前置
	經驗。將具體情
	境或模式中的
	數量關係,學習
	以文字或符號
	列出數量關係
	的關係式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題(同 N-6-9)。
	可包含(1)較複
	雜的模式(如座
	位排列模式);
	(2)較複雜的計
	數:乘法原
	理、加法原理

或其混合;(3)

較複雜之情 境:如年齡問

					題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
	第三單元數量關係	4	1. 觀察生活中數量關係	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【戶外教育】
	活動三:商不變		的變化(商不變、積不	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	户 El 善用教
	活動四:積不變		變)。	模式中的數量關	關係,列出恰當		室外、戶外及
	活動五:堆疊問題		2. 觀察生活中的數量關	係以算式正確表	的算式解題(同		校外教學,認
			係,並以文字或符號表	述,並據以推理	R-6-4)。可包含		識生活環境
			徵數量。	或解題。	(1)較複雜的模		(自然或人
			3. 理解堆疊問題的數量	r-Ⅲ-3 觀察情	式(如座位排列		為)。
			關係,並列出算式進行	境或模式中的數	模式);(2)較複		
			解題。	量關係,並用文	雜的計數:乘法		
				字或符號正確表	原理、加法原理		
六				述,協助推理與	或其混合;(3)		
10/5- 10/11				解題。	較複雜之情境:		
10/11					如年齡問題、流		
					水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-		
					6-3 °		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		

5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)	
71 次次子目环性侧定/川里(树际侧/灰)	出發,做觀察、
	推理、說明。
	R-6-3 數量關
	係的表示:代數
	與函數的前置
	經驗。將具體情
	境或模式中的
	數量關係,學習
	以文字或符號
	列出數量關係
	的關係式。
	R-6-4 解題:
	由問題中的數
	量關係,列出
	恰當的算式解
	題(同 N-6-9)。
	可包含(1)較複
	雜的模式(如座
	位排列模式);
	(2)較複雜的計
	數:乘法原
	理、加法原理
	或其混合;(3)
	較複雜之情
	境:如年齡問

題、流水問 題、和差問 題、雞兔問

± 10/12- 10/18	第四單元小數除法 活動一:整數÷小數 活動二:小數÷小數	4	1. 解決整數÷小數的除 法問題。 2. 解決小數÷小數的除 法問題。	n-Ⅲ-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	題、R-6-3。R-6-4:數小直教概計。比錯結-3小整、數式師念算處被誤如的計用說的理除類的除數意 位明合商數	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【家庭教育】 家 E4 覺察個 人 達 簡
↑ 10/19- 10/25	第四單元小數除法 活動三:小數除法的應用 活動四:被除數、除數和 商的關係	4	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法,對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係,判斷商和被除數的大小關係。	n-Ⅲ-7 理解小 數乘法和除法的 意義,能做直式 計算與應用。	N-6-4:數小底,的式性定的。小整、數小直教概計。比錯數數數小的計用說的理除類的除數意 位明合商數	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【戶外教育】 戶 E1 车外教育】 戶 E1 、 戶 整外教學, 教學, 教學, 我學 , 說 是 於 教 是 是 然 。 人 。 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
九 10/26-	第五單元比與比值 活動一:比與比值	4	1. 在具體情境中,認識「比」、「比值」的意義	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義,	N-6-6 比與比 值:異類量的	實作、口說、紙本 測驗、平板操作	【科技教育】 科 E2 了解動

11/1			和表示法。	並能據以觀察、	比與同類量的		手實作的重要
				表述、計算與解	比之比值的意		性。
				題,如比率、比	義。理解相等		
				例尺、速度、基	的比中牽涉到		
				準量等。	的兩種倍數關		
					係(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
	第五單元比與比值	4	1. 認識相等的比。	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-6 比與比	實作、口說、紙本	【科技教育】
	活動二:相等的比		2. 認識最簡整數比。	例關係的意義,	值: 異類量的	測驗、平板操作	科 E2 了解動
	活動三:比的應用		3. 應用相等的比,解決	並能據以觀察、	比與同類量的		手實作的重要
			生活中有關比例的問	表述、計算與解	比之比值的意		性。
+ 11/2-11/8			題。	題,如比率、比例尺、速度、基	義。理解相等 的比中牽涉到		
11/2-11/8				海量等。	的兩種倍數關		
				1 = 1	係(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
	第六單元圓周長與扇形周	4	1. 認識圓周率,並了解	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	實作、口說、紙本	【閱讀素養教
	長		圓周率的意義與求法。	周率的意義,理	率、圓周長、	測驗、平板操作	<b>育】</b> 閱 E3 熟悉與
	活動一:認識圓周率			解圓面積、圓周	圓面積、扇形		學科習相關的
				長、扇形面積與	面積:用分割		文本閱讀策
+-				弧長之計算方	說明圓面積公		<b>文</b> 中
11/9-				式。	式。求扇形弧		
11/15					長與面積。知		
					道以下三個比		
					相等:(1)圓心		
					角:360;(2)		
					扇形弧長:圓		

	日 14/1主(明定/11) 重(形 14/14)以/ T	1		TI .		1	
					周長;(3)扇形		
					面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
	第六單元圓周長與扇形周	4	1. 理解並應用圓周長公	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	實作、口說、紙本	【安全教育】
	長		式,求算圓周長、直徑	周率的意義,理	率、圓周長、	測驗、平板操作	安 E8 了解校
	活動二:圓周長		或半徑。	解圓面積、圓周	圓面積、扇形		園安全的意
				長、扇形面積與	面積:用分割		義。
				弧長之計算方	說明圓面積公		
				式。	式。求扇形弧		
					長與面積。知		
1 -					道以下三個比		
+= 11/16-					相等:(1)圓心		
11/22					角:360;(2)		
					扇形弧長:圓		
					周長;(3)扇形		
					面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
十三	第六單元圓周長與扇形周	4	1. 應用圓周長公式,求	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	實作、口說、紙本	【安全教育】
11/23-	長	1	算扇形周長。	周率的意義,理	率、圓周長、	測驗、平板操作	安 E8 了解校
11/29	K   活動三:扇形周長		2. 求算複合圖形的周	解圓面積、圓周	圆面積、扇形	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	園安全的意
			長。	長、扇形面積與	面積:用分割		義。
				孤長之計算方	說明圓面積公		
				がんしいガス	107四四個		

				⊥ .	上,七百形形		
				式。	式。求扇形弧		
					長與面積。知		
					道以下三個比		
					相等:(1)圓心		
					角:360;(2)		
					扇形弧長:圓		
					周長;(3)扇形		
					面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
十四	第七單元圓面積與扇形面	4	1. 理解圓面積公式,並	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	實作、口說、紙本	【戶外教育】
11/30-	積		求算圓面積。	周率的意義,理	率、圓周長、	測驗、平板操作	户 E1 善用教
12/6	活動一:圓面積			解圓面積、圓周	圓面積、扇形		室外、戶外及
				長、扇形面積與	面積:用分割		校外教學,認
				弧長之計算方	說明圓面積公		識生活環境
				式。	式。求扇形弧		(自然或人
					長與面積。知		為)。
					道以下三個比		
					相等:(1)圓心		
					角:360;(2)		
					扇形弧長:圓		
					周長;(3)扇形		
					面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		

					積。		
十五	第七單元圓面積與扇形面	4	1. 應用圓面積公式,求	s-Ⅲ-2 認識圓	S-6-3 圓周	實作、口說、紙本	【安全教育】
12/7-	積		算扇形面積。	周率的意義,理	率、圓周長、	測驗、平板操作	安 E8 了解校
12/13	活動二:扇形面積		2. 求算複合圖形的面	解圓面積、圓周	圓面積、扇形		園安全的意
			積。	長、扇形面積與	面積:用分割		義。
				弧長之計算方	說明圓面積公		
				式。	式。求扇形弧		
					長與面積。知		
					道以下三個比		
					相等:(1)圓心		
					角:360;(2)		
					扇形弧長:圓		
					周長;(3)扇形		
					面積:圓面		
					積,但應用問		
					題只處理用(1)		
					求弧長或面		
					積。		
十六	第八單元認識速率	4	1. 了解比較快慢的方	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-7 解題:	實作、口說、紙本	【安全教育】
12/14-	活動一:速率		法。	例關係的意義,	速度。比和比	測驗、平板操作	安 E8 了解校
12/20			2. 認識速率的意義及其	並能據以觀察、	值的應用。速		園安全的意
			單位。	表述、計算與解	度的意義。能		義。
				題,如比率、比	做單位換算(大		
				例尺、速度、基	單位到小單		
				準量等。	位)。含不同時		
					間區段的平均		
					速度。含「距		
					離=速度×時		

					間」公式。用 比例思考協助 解題。		
++ 12/21- 12/27	第八單元認識速率 活動二:距離、時間和速 率的關係	4	1. 應用距離、時間和速率三者的關係,解決生活中有關速率的問題。	n-Ⅲ-9 理解比例 明為 明 明 明 明 明 明 明 明 明 版 據 、 如 、 知 、 要 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-7。應意做單位間速離間比解7。應意位到含段。速公思解比用義換小客的含度式考解比用義換外不平下 X。協與不平下時。協	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命,關值,關係 質 的懷 動。
十八 12/28-1/3	第八單元認識速率 活動三:速率單位的換算	4	1.透過化聚做時速、分 速或秒速之間的單位換 算及比較。(大單位換 小單位)	n-Ⅲ-9 理解比例 開係的 開係 明 開係 明 開 以 觀 解 以 觀 與 以 數 以 數 與 以 等 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-7。應值度做單位間速離間比7。應意位到合與。建公開與一個內方面度一個與關稅。與。建公開與一個的內容與不不可以對於一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,與一個的內容,可以可以一個的內容,可以可以一個的內容,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。

					解題。		
十九 1/4-1/10	第九單元放大圖、縮圖與比 例尺 活動一:放大圖和縮圖	4	1. 了解放大圖和縮圖的 意義。 2. 知道放大圖(或縮圖) 和原圖的對應邊放大 (或縮小)的倍數都一 樣,對應角都一樣大。	S-Ⅲ-7 認識平 面圖形縮放的意 義與應用。	S-6-1 新考	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【户外教育】 户 E5 理解他 人對環境的不 同感受,並且 樂於分享自身 經驗。
=+ 1/11-1/17	第九單元放大圖、縮圖與比 例尺 活動二:繪製放大圖和縮 圖	4	1. 畫出簡單圖形的放大 圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖) 和原圖的面積變化。	S-Ⅲ-7 認識平 面圖形縮放的意 義與應用。	S-6-1:應大倍。 放比用。 放比用。 過時等的 大僧。 一個時,, 與思幾 大僧。 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時,, 一個時, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【家家心【育性别印庭業應教表員感平覺的了校工別於 是 的了校工别的了校工别的了校工别的的好人
二十一 1/18-1/20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三:比例尺	4	1. 了解比例尺的意義、 表示方法與應用。	n-Ⅲ-9 理解比 例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比 例尺、速度、基	S-6-2 解題: 地圖比例尺。 地圖比例尺之 意義、記號與 應用。地圖上 兩邊長的比和	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。

	準量等。	實際兩邊長的	
		比相等。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公(私)立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	· ·	施年級 吸/組別)	六年級	教學節數	每週(	4)節,本學期共(7)	2)節		
	1. 熟練分數的四則運算、	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算,以及分數與小數的混合運算,並解決生活中的問題。								
	2. 知道正方體和長方體中	2. 知道正方體和長方體中,面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係,並利用此性質檢查其他的立體形體;能計算立體形體的體積和表面積。								
细和口衫	3. 認識速率,並能進行速	3. 認識速率,並能進行速率單位的換算,且能理解距離、時間和速率的關係,並能解決平均速率的問題。								
課程目標	4. 認識常見的圓形圖,且	4. 認識常見的圓形圖,且能整理資料,並繪製成圓形圖。								
	5. 認識基準量與比較量,	5. 認識基準量與比較量,併能解決兩量的和與差問題。								
	6. 解決和差問題、雞兔問	6. 解決和差問題、維免問題、年齡問題和追趕與流水問題。								
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階	段 數-E-B1 具備日常語·	言與數字	区及算術符號	虎之間的轉換能力,	並能熟練操作	日常使用之度量衡	<b>万及時間,認識日常經</b>	驗中的幾何形		
領域核心意	素養 體,並能以符號表示·	公式。								
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本	統計圖表之	と能力。						
	課程架構脈絡									
					學習	重點	主田 17 39	51 、 上学 用5		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	習目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		

	<b>然 四二一制的八刺八山</b>	A	1 4 切山 1 刺 一 叫 口 人	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:	實作、口說、紙本	【閱讀素養教
	第一單元小數與分數的計	4	1. 能解決小數四則混合	│II-III-2 在兵窟 │情境中,解決三	N-0-3	7	【阅读系食叙   育】
	第一		的問題。	步驟以上之常見	企數、分數、 小數的四則應	測驗、平板操作	閲 E12 培養
_	活動一:小數四則計算		2. 能解決分數四則混合	應用問題。	用問題。二到		喜愛閱讀的態
2/8-2/14	活動二:分數四則計算		的問題。		三步驟的應用		度。
2/0 2/14					解題。含使用		<i>/</i> X
					概數協助解		
					題。		
	第一單元小數與分數的計	0	1. 能解決小數與分數的	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:	實作、口說、紙本	【品德教育】
	算		四則混合的問題。	情境中,解決三	整數、分數、	測驗、平板操作	品E3 溝通合
	活動三:小數與分數的混			步驟以上之常見	小數的四則應		作與和諧人際
=	合計算			應用問題。	用問題。二到		關係。
2/15-2/21					三步驟的應用		
					解題。含使用		
					概數協助解		
					題。		
	第一單元小數與分數的計	4	1. 能利用結合律,做數	n-Ⅲ-2 在具體	N-6-5 解題:整	實作、口說、紙本	【環境教育】
	第		的簡化計算。	情境中,解決三	數、分數、小數	測驗、平板操作	環 El 參與戶 外學習與自然
	活動四:簡化計算		2. 能利用分配律,做數	步驟以上之常見	的四則應用問		體驗,覺知自
			的簡化計算。	應用問題。	題。二到三步驟		然環境的美、
				r-Ⅲ-2 熟練數	的應用解題。含		平衡、與完整 性。
				(含分數、小	使用概數協助		【戶外教育】
= 2/22-2/28				數)的四則混合	解題。		户 El 善用教
2/22-2/28				計算。	R-6-1 數的計		室外、戶外及
					算規律:小學		校外教學,認
					最後應認識		識生活環境
					(1) 整數、小		(自然或人
					數、分數都是		為)。
					數,享有一樣		

					的計算規律。 (2)整數乘除 計算及規律, 因分數運算更 容易理解。		
					(3)逐漸體會 乘法和除法的 計算實為一 體。併入其他 教學活動。		
ख 3/1-3/7	第二單元速率的應用 活動一:平均速率問題 活動二:相離和相遇問題	4	1. 能應用距離、時間和 速率三者的關係,解決 平均速率問題。 2. 能解決相離和相遇問 題。	n-Ⅲ-9 理解比 例關據 以觀線 以觀察 與 以 數 與 以 數 與 以 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-6-7。應值度做(單時均「時用助7。應意位單)區度離」例與解比用義換位。段。 = 公思。題和。。算到不的含速式考明上速能 小同平 ×	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【環外體然平性【戶室校識(為環日學驗環衡。戶日外外生自)教參與覺的與 教善戶學環或的與 教善戶學環或則自知美完 育用外,境人
£. 3/8-3/14	第二單元速率的應用 活動三:追趕問題 活動四:流水問題	4	1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義, 並能據以觀察、 表述、計算與解 題,如比率、比例		實作、口說、紙本測驗、平板操作	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生

	尺、速度、基準量	單位)。含不同	命。
	等。	時間區段的平	
	n-Ⅲ-10 嘗試將	均速度。含「距	
	較複雜的情境或	離=速度×時	
	模式中的數量關	間」公式。用比	
	係以算式正確表	例思考協助解	
	述,並據以推理	題。	
	或解題。	N-6-9 解題:由	
	r-Ⅲ-3 觀察情	問題中的數量	
	境或模式中的數	關係,列出恰當	
	量關係,並用文	的算式解題(同	
	字或符號正確表	R-6-4)。可包含	
	述, 協助推理與	(1) 較複雜的	
	解題。	模式(如座位排	
		列模式);(2)	
		較複雜的計數:	
		乘法原理、加法	
		原理或其混合;	
		(3) 較複雜之	
		情境:如年齡問	
		題、流水問題、	
		和差問題、雞兔	
		問題。連結 R-6-	
		2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-4 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	

					題(同N-6- 9)。(1)較減 (1)較如式 模如式 模較 (2)較 報來 (2)數 報 表 表 表 的 被 上 表 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		
					(3)較複雜之 情境:如本 問題、流 題、和 題、 題、 題 題。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
六 3/15-3/21	第三單元柱體體積與表面 積 活動一:柱體的體積	4	1. 能理解柱體體積為底面積與柱高的乘積,並做計算。	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱柱 下底公內 精內 大體 柱面式 體 體 養 是 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
七 3/22-3/28	第三單元柱體體積與表面 積 活動二:複合形體的體積	4	1. 能計算複合形體的體積。	s-Ⅲ-4 理解角 柱(含正方體、 長方體)與圓柱	S-6-4 柱體體 積與表面積: 含角柱和圓	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【戶 <b>外教育</b> 】 戶 El 善用教 室外、戶外及

				的體積與表面積	柱。利用簡單		校外教學,認
				的計算方式。	柱體,理解		識生活環境
					「柱體體積=		(自然或人
					底面積×高」的		為)。
					公式。簡單複		
					合形體體積。		
	第三單元柱體體積與表面	4	1. 能理解並計算柱體的	s-Ⅲ-4 理解角	S-6-4 柱體體	實作、口說、紙本	【科技教育】
	積		表面積。	柱(含正方體、	積與表面積:	測驗、平板操作	科 E2 了解動
	活動三:柱體的表面積			長方體)與圓柱	含角柱和圓		手實作的重要性。
				的體積與表面積	柱。利用簡單		性。
八				的計算方式。	柱體,理解		
3/29-4/4					「柱體體積=		
					底面積×高」的		
					公式。簡單複		
					合形體體積。		
	第四單元基準量與比較量	4	1. 認識基準量與比較	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-8 解題:	實作、口說、紙本	【品德教育】
	活動一:基準量與比較量		量。	例關係的意義,	基準量與比較	測驗、平板操作	
				並能據以觀察、	量。比和比值		行善。
九				表述、計算與解	的應用。含交		本 【品德教育】 品 EJU7 關懷 行善。
4/5-4/11				題,如比率、比	换基準時之關		
				例尺、速度、基	係。		
				準量等。			
	第四單元基準量與比較量	4	1. 能了解並運用母數與	n-Ⅲ-9 理解比	N-6-8 解題:	實作、口說、紙本	【品德教育】
	活動二:基準量與比較量的		比值,求母子和。	例關係的意義,	基準量與比較	測驗、平板操作	品 E3 溝通合
+	應用(兩量之和)		2. 能了解並運用母子	並能據以觀察、	量。比和比值		作與和諧人際
4/12-4/18	活動三:基準量與比較量		和,求母數。	表述、計算與解	的應用。含交		關係。
	的應用(兩量之差)		3. 能了解並運用母數與	題,如比率、比	換基準時之關		
			子數,求母子差。	例尺、速度、基	係。		

			4. 能了解並運用母子	準量等。			
			差,求母數。				
	第五單元怎樣解題	4	1. 能透過線段圖理解題	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【多元文化教
	活動一:和差問題		意,解決和差問題。	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	<b>育】</b> 多 E1 了解自
			2. 觀察和差問題的數量	模式中的數量關	關係,列出恰當		己的文化特
			關係,列出算式解題。	係以算式正確表	的算式解題(同		質。
				述,並據以推理	R-6-4)。可包含		多 E3 認識不同的文化概
				或解題。	(1) 較複雜的		念,如族群、
				r-Ⅲ-3 觀察情	模式(如座位排		階級、性別、 宗教等。
				境或模式中的數	列模式);(2)		【閱讀素養教
				量關係,並用文	較複雜的計數:		育】
				字或符號正確表	乘法原理、加法		閱 E3 熟悉與
				述,協助推理與	原理或其混合;		學科習相關的
				解題。	(3) 較複雜之		文本閱讀策
+-					情境:如年齡問		略。
4/19-4/25					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		

					旦明龙、动山		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題(同N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
	第五單元怎樣解題	4	1. 能透過表格或線段圖	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【戶外教育】
	活動二:年齡問題		理解題意,解決年齡問	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	户 El 善用教
			題。	模式中的數量關	關係,列出恰當		室外、戶外及
			2. 觀察年齡問題的數量	係以算式正確表	的算式解題(同		校外教學,認
十二			關係,列出算式解題。	述,並據以推理	R-6-4)。可包含		識生活環境
4/26-5/2				或解題。	(1) 較複雜的		(自然或人
				r-Ⅲ-3 觀察情	模式(如座位排		為)。
				境或模式中的數	列模式);(2)		
				量關係,並用文	較複雜的計數:		
1				字或符號正確表	乘法原理、加法		

	述,協助推理與	原理或其混合;	
	解題。	(3) 較複雜之	
		情境:如年齡問	
		題、流水問題、	
		和差問題、雞兔	
		問題。連結 R-6-	
		2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函數	
		的前置經驗。從	
		具體情境或數	
		量模式之活動	
		出發,做觀察、	
		推理、說明。	
		R-6-4 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	
		題 (同 N-6-	
		9)。可包含	
		(1) 較複雜的	
		模式(如座位	
		排列模式);	
		(2) 較複雜的	
		計數:乘法原	
		理、加法原理	
		或其混合;	
		(3) 較複雜之	

- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日环住(明定/미里(初环州以)						
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
	第五單元怎樣解題	4	1. 能透過表格或圖示理	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【家庭教育】
	活動三:雞兔問題		解題意,解決雞兔同籠	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	家 E9 參與家
			問題。	模式中的數量關	關係,列出恰當		庭消費行動,
			2. 觀察雞兔問題的數量	係以算式正確表	的算式解題(同		澄清金錢與物
			關係,列出算式解題。	述,並據以推理	R-6-4)。可包含		品的價值。
				或解題。	(1) 較複雜的		
				r-Ⅲ-3 觀察情	模式(如座位排		
				境或模式中的數	列模式);(2)		
				量關係,並用文	較複雜的計數:		
				字或符號正確表	乘法原理、加法		
十三				述,協助推理與	原理或其混合;		
5/3-5/9				解題。	(3) 較複雜之		
					情境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		

1					1		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-4 解題:		
					由問題中的數		
					量關係,列出		
					恰當的算式解		
					題(同 N-6-		
					9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位		
					排列模式);		
					(2) 較複雜的		
					計數:乘法原		
					理、加法原理		
					或其混合;		
					(3) 較複雜之		
					情境:如年齡		
					問題、流水問		
					題、和差問		
					題、雞兔問		
					題。連結 R-6-		
					2 ⋅ R-6-3 ∘		
	第五單元怎樣解題	4	1. 能透過樹狀圖、表格	n-Ⅲ-10 嘗試將	N-6-9 解題:由	實作、口說、紙本	【家庭教育】
	活動四:組合問題		或圖示了解題意,解決	較複雜的情境或	問題中的數量	測驗、平板操作	家 E7 表達對
十四			組合問題。	模式中的數量關	關係,列出恰當		家庭成員的關
5/10-5/16			2. 觀察組合問題的數量	係以算式正確表	的算式解題(同		心與情感。
			關係,列出算式解題。	述,並據以推理	R-6-4)。可包含		
			3. 理解加法原理和乘法	或解題。	(1) 較複雜的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

原理,解決兩者混合的	r-Ⅲ-3 觀察情	模式(如座位排	
問題。	境或模式中的數	列模式);(2)	
	量關係,並用文	較複雜的計數:	
	字或符號正確表	乘法原理、加法	
	述,協助推理與	原理或其混合;	
	解題。	(3) 較複雜之	
		情境:如年齡問	
		題、流水問題、	
		和差問題、雞兔	
		問題。連結 R-6-	
		2 ⋅ R-6-3 ∘	
		R-6-2 數量關	
		係:代數與函數	
		的前置經驗。從	
		具體情境或數	
		量模式之活動	
		出發,做觀察、	
		推理、說明。	
		R-6-4 解題:	
		由問題中的數	
		量關係,列出	
		恰當的算式解	
		題 (同 N-6-	
		9)。可包含	
		(1) 較複雜的	
		模式(如座位	
		排列模式);	
		(2) 較複雜的	

					計理或(情問題題 主加混較如流差鬼結 之、R-6-3。 是 2、R-6-3。		
十五 5/17-5/23	第六單元圓形圖活動一:圓形百分圖	4	1. 能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形百分圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 翻明中包分(供百圖明中包分(供百圖號作形百圆時已圓時已圓形、生圖分形應分形應分形應分形應分形應分形	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
十六 5/24-5/30	第六單元圓形圖 活動二:圓形圖	4	1. 能整理生活中的資料,繪製及報讀圓形圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圓形 圓龍明中包分 圓讀,生圖分配 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【多元文化教育 E1 文化教育 B1 文化

					百格的圓形 圖。)		
ナセ 5/31-6/6	第六單元圓形圖 活動三:圓形百分圖和圓 形圖的應用	4	1. 能利用圓形百分圖或 圓形圖的資料,求出各 部分的量。 2. 能將長條圖、折線 圖、圓形圖做綜合整 理,並分辨不同統計圖 的使用時機。	d-Ⅲ-1 報讀圓 形圖,製作折線 圖與圓形圖,並 據以做簡單推 論。	D-6-1 圖明中包分(供百圖形、生圖分形) 四十包分(供百圆形) 生量的分子的,是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。
+^\ 6/08-6/12	第六單元圓形圖 活動四:認識可能性	4	1. 透過實物及真實情境,觀察事件發生的可能性。	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料 數據,解決關於 「可能性」的簡單問題。	D-6-2 可計回題經能能可能圖答。數「Kananananananananananananananananananan	實作、口說、紙本測驗、平板操作	【人包並他【海家海過題人 E5 個重的洋6的的等教 欣別自權教認水汙環育賞差己利育識域染境。 異與。】或、問
十九 6/15-6/19	第六單元圓形圖 活動四:認識可能性	4	1. 透過實物及真實情境,觀察事件發生的可能性。	d-Ⅲ-2 能從資 料或圖表的資料 數據,解決關於 「可能性」的簡 單問題。	D-6-2 解題: 可能性。從統 計圖表資料, 回答可能性問 題。機率前置 經驗。「很有可	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣

	能」、「很不可 能」、「A比B 可能」。	海 E16 認識 家鄉的水域或 海洋的汙染、 過漁等環境問
		題。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。