臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本		實施-(班級/	六年級	教學節數	每週(5)節,本學期共					
課程目標	2.帶領讀者探索美食 的無限生命力。	獨特的風味、歷史典故	各的重要,進而期許自己能對 E 效及背後所隱含的情感與意義 堅典小說中體悟,引導讀者探察	,認識在地的庶	民料理,如何躍上國際	.,				
	4.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。									
該學習階。領域核心素	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重成官成學文藝文美,體驗生活中的美成事物,並發展藝文創作的於當的基本表義。									
			課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 數	學習目標	學習表現	重點 學習	評量 方式 內容 (表現 任務)	融入議題實質內涵				
第一週 9/01-9/05	第一課在天晴了 的時候	【一、跑道】 1.根據標題和單元 主題的關聯性,預 測課文內容,並理 解標題的深層寓 意。	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞	的使用。 f Ac-III-4 各類 情感與意義。 d Ad-III-1 意義)個常用語詞 口試 實作 (文句表達的 (平板)	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行				

			2. 運用理解詞語策	義。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		為的產生。
			略,理解詞義並能	5-III-7 連結相關的知識和經	融入學習策略		
			運用造句。	驗,提出自己的觀點,評述	特學A-III-3學習內容的記		
			3.透過提問能提取	文本的內容。	憶方法。		
			文章要點,回答與	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
			課文相關問題,透	表達清楚、段落分明、符合	示。		
			過段落的描述,思	主題的作品。	特學B-III-1 學習行為的調		
			辨人物的心境感	融入學習策略	整。		
			受。	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學B-III-2預習和複習的		
			4.透過觀察不同面	節差異。	工作。		
			向,掌握人物情緒	特學 1-III-2 調整不同學習項	特學C-III-1 調整學習空間		
			的變化,補充事件	目的專注時間。	的方法。		
			細節與人物的描	特學 1-III-7 條列學習內容的	特學D-III-3解決或修正錯		
			寫。	重點。	誤的方法。		
			5. 運用閱讀策略,	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			掌握文章內涵與題	學習環境。	和結果的方法。		
			山田。	特學 3-III-2 依需求選用學習			
			6.清晰分享「心情	工具。			
			轉換」的經驗,覺	特學 4-III-3 評估並調整學習			
			察人物的情緒起	活動所需的時間。			
			伏, 並完成片段寫				
			作。				
第二週		5	【一、跑道】	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	實作	【人權教育】
9/08-9/12			1.根據標題和單元		的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
			主題的關聯性,預	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ac-III-4 各類文句表達的	口試	別差異並尊重自己
			測課文內容, 並理	和提問,並做合理的應對。	情感與意義。		與他人的權利。
	第二課珍珠鳥		解標題的深層寓		Ad-III-1 意義段與篇章結		人 E6 覺察個人的偏
	THE WAY OF MY		意。	典等,擴充詞彙,分辨詞	-		見,並避免歧視行
			2. 運用理解詞語策		Ba-III-1 順敘與倒敘法。融		為的產生。
			略,理解詞義並能				
			運用造句。	驗,提出自己的觀點,評述	* * * *		
			3.透過提問能提取	文本的內容。	憶方法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			1. 克耳回 一块水	CIII 2 当日南北上西 中小	上的 A TIT 4 企业 压力 10回		
			文章要點,回答與				
			課文相關問題,透	表達清楚、段落分明、符合			
			過段落的描述,思	主題的作品。	特學B-III-1 學習行為的調		
			辨人物的心境感	融入學習策略	整。		
			受。	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學B-III-2預習和複習的		
			4.透過觀察不同面	節差異。	工作。		
			向,掌握人物情緒	特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我	特學C-III-1 調整學習空間		
			的變化,補充事件	學習環境。	的方法。		
			細節與人物的描	特學 3-III-2 依需求選用學習	特學D-III-3 解決或修正錯		
			寫。	工具。	誤的方法。		
			·	特學 4-III-3 評估並調整學習	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			掌握文章內涵與題		和結果的方法。		
			旨。		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			6.清晰分享「心情				
			轉換」的經驗,覺				
			察人物的情緒起				
			伏,並完成片段寫				
			作。				
第三週		5	·	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-6 3.700 個常用語詞	實作	【人權教育】
9/15-9/19			言選】	和提問,並做合理的應對。	的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
1,12,1,1			· · -	4-III-2 認識文字的字形結	= .		別差異並尊重自己
				構,運用字的部件了解文字	• '	, 10-4	與他人的權利。
			發表自己想法或提		Ad-III-4 古典詩文。		【生命教育】
			出疑問,以充分理				生 E7 發展設身處
			解格言。	典等,擴充詞彙,分辨詞			上, 放
	第三課客至		2. 運用理解古文策		涵。融入學習策略		理心及主動去愛的
			略讀懂格言,了解				能力,察覺自己從
			格言傳達的哲理與		惯方法。		他者接受的各種幫
				5-III-9 因應不同的目的,運			助,培養感恩之
			用。	用不同的閱讀策略。	行字A-III-4 里紹保記以回 不。		助, 培食感念之 心。
			3.熟悉本課生字語		^^ 。 特學B-III-1 學習行為的調		.5
					村字D-III-1 字百行 向的铜整。		
			一	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	金 。		

			理解用法,並應用	節差異。	特學B-III-2預習和複習的		
			造句。	特學 3-III-1 依需求調整自我	工作。		
			4.依據課文內容回	學習環境。	特學C-III-1 調整學習空間		
			答問題,並理解本	特學 3-III-2 依需求選用學習	的方法。		
			文主旨。	工具。	特學D-III-3 解決或修正錯		
			5. 閱讀其他文言	特學 4-III-3 評估並調整學習	誤的方法。		
			文, 並運用策略理	活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			解及欣賞特色。		和結果的方法。		
第四週		5	【三、談遇見更好	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-7 數位辭典的運	實作	【生涯規畫教育】
9/22-9/26			的自己】	性,並分辨事實或意見。	用。	作業	涯 E4 認識自己的特
			1.預測內容,找出	2-III-7 與他人溝通時能尊重	Ac-III-2 基礎句型結構。	口試	質與興趣。
			遇見更好自己的方	不同意見。	Ad-III-2 篇章的大意、主		
			法。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	旨、結構與寓意。		
			2. 運用策略理解生	典等,擴充詞彙,分辨詞	融入學習策略		
			難詞,並造句。	義。	特學A-III-3學習內容的記		
			3.透過提問引導,	5-III-9 因應不同的目的,運	憶方法。		
			理解文本內容。	用不同的閱讀策略。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
	프 노 ㅜ II.		4.依提問引導,整	6-III-5 書寫說明事理、議論	示。		
	語文天地一		理成心智圖。	的作品。	特學B-III-1 學習行為的調		
			5. 透過學習單引	融入學習策略	整。		
			導,可以舉出反例	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學B-III-2 預習和複習的		
			和反例。	學習環境。	工作。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習	特學C-III-1 調整學習空間		
				工具。	的方法。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學D-III-3 解決或修正錯		
				活動所需的時間。	誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第五週		5	【學習地圖一】	5-III-11 大量閱讀多元文本,	Ad-III-2 篇章的大意、主	實作	【生命教育】
9/29-	來自遠方的信		1. 認識格言及諺	辨識文本中議題的訊息或觀	旨、結構與寓意。	作業	生 E7 發展設身處
10/03	不日逐月的信		語,理解意涵,並	點。	Ad-III-4 古典詩文。	口試	地、感同身受的同
			配合生活情境應	5-III-12 運用圖書館(室)、科	Be-III-3 在學習應用方面,		理心及主動去愛的

大學習搜尋與檢索 資料的方式。 3.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 4.運用摘要策略, 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我	能力接受的各種之,察覺自己從幫的人。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
資料的方式。 3.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我	助,培養感恩之心。 【資訊教育】 資E8認識基本的數
3.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 一個	心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數
閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細	【資訊教育】 資 E8 認識基本的數
4.運用摘要策略, 統整資料。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細 節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項 目的專注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我 特學 C-III-1 調整學習空間	資 E8 認識基本的數
統整資料。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細 特學A-III-4 重點標記或圖 京	
節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項 特學B-III-1 學習行為的調	位資源整理方法。
特學 1-III-2 調整不同學習項 特學B-III-1 學習行為的調 目的專注時間。 整。 特學 1-III-7 條列學習內容的 特學B-III-2 預習和複習的 重點。 工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我 特學 C-III-1 調整學習空間	
目的專注時間。整。特學 1-III-7 條列學習內容的特學B-III-2 預習和複習的重點。工作。特學 3-III-1 依需求調整自我特學C-III-1 調整學習空間	
特學 1-III-7條列學習內容的 特學B-III-2 預習和複習的 重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我 特學C-III-1 調整學習空間	
重點。 工作。 特學 3-III-1 依需求調整自我 特學C-III-1 調整學習空間	
特學 3-III-1 依需求調整自我 特學C-III-1 調整學習空間	
the transfer of the transfer o	
學習環境。	
特學 3-III-2 依需求選用學習 特學D-III-3 解決或修正錯	
工具。	
特學 4-III-3 評估並調整學習 特學 D-III-4 記錄學習過程	
活動所需的時間。和結果的方法。	
第六週 5 【四、臺灣美食詩 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 Ab-III-1 2,700 個常用字的 實作	【閱讀素養教育】
10/06- 選】 性,並分辨事實或意見。 字形、字音和字義。 作業	閱 E2 認識與領域相
10/10 1.透過詩歌認識美 2-III-1 觀察生活情境的變 Ac-III-4 各類文句表達的 口試	關的文本類型與寫
食的形貌與典故。 化,培養個人感受和思維能 情感與意義。	作題材。
2. 運用理解詞語策 力,積累說話材料。 Ad-III-3 故事、童詩、現	閱 E5 發展檢索資
略,理解詞義並能 4-III-3 運用字辭典、成語辭 代散文、少年小說、兒童	訊、獲得資訊、整
第四課贏得喝采 運用造句。 典等,擴充詞彙,分辨詞 劇等。	合資訊的數位閱讀
的輸家 3.透過提問抓取文 義。 Ca-III-1 各類文本中的飲	能力。
章要點,回答與課 5-III-3 讀懂與學習階段相符 食、服飾、建築形式、交	【國際教育】
文相關問題,理解的文本。 通工具、名勝古蹟及休閒	國 E2 發展具國際視
課文內容及寫作特 6-III-4 創作童詩及故事。 娛樂等文化內涵。	野的本土認同。
色。 融入學習策略 融入學習策略	
4. 理解聯想的描 特學 1-III-1 分辨訊息中的細 特學A-III-3 學習內容的記	
寫,並推敲出詩句「節差異。」 「憶方法。」	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的線索與情感。	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學A-III-4 重點標記或圖		
			5. 讀懂詩歌的寫作		示。		
			手法與技巧,並透		特學B-III-1 學習行為的調		
			過閱讀資料與聯		整。		
			想,創作出一首完		牛學B-III-2預習和複習的		
			整的童詩。	活動所需的時間。	工作。		
					特學C-III-1 調整學習空間		
					的方法。		
					特學D-III-3 解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第七週		5	【五、最好的味覺	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	實作	【家庭教育】
10/13-			禮物】	性,並分辨事實或意見。	的使用。	作業	家 E11 養成良好家
10/17			1.根據標題和單元	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句表達的	口試	庭生活習慣,熟悉
			主題的關聯性,預	化,培養個人感受和思維能	情感與意義。		家務技巧,並參與
			測課文內容。	力,積累說話材料。	Ad-III-2 篇章的大意、主		家務工作。
			2. 運用理解詞語策	4-III-3 運用字辭典、成語辭	旨、結構與寓意。		
			略,理解詞義並能	典等,擴充詞彙,分辨詞	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
			運用造句。	義。	Bb-III-3 對物或自然的感		
			3.透過圖文觀察,	5-III-7 連結相關的知識和經	悟。		
	第五課哇!原來		回答與課文相關問	驗,提出自己的觀點,評述	Ca-III-1 各類文本中的飲		
	如此		題,理解課文內容	文本的內容。	食、服飾、建築形式、交		
			及寫作特色。	5-III-8 運用自我提問、推論	通工具、名勝古蹟及休閒		
			4. 運用摘要策略,	等策略,推論文本隱含的因	娱樂等文化內涵。		
			抓出段落重要事件	果訊息或觀點。	融入學習策略		
			及寫出大意。	融入學習策略	特學A-III-3學習內容的記		
			5.透過實作體驗的	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	憶方法。		
			活動,體驗實作的	節差異。	特學A-III-4 重點標記或圖		
			樂趣,並培養實作	特學 1-III-2 調整不同學習項	示。		
			的興趣。	目的專注時間。	特學B-III-1學習行為的調		
			6.清晰分享「心情	特學 1-III-7 條列學習內容的	整。		

				_	1	,
		轉換」的經驗,覺	重點。	特學B-III-2預習和複習的		
		察人物的情緒起	特學 3-III-1 依需求調整自我	工作。		
		伏,並完成片段寫	學習環境。	特學C-III-1 調整學習空間		
		作。	特學 3-III-2 依需求選用學習	的方法。		
			工具。	特學D-III-3 解決或修正錯		
			特學 4-III-3 評估並調整學習	誤的方法。		
			活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				和結果的方法。		
第八週	5	【六、珍珠奶茶】	1-III-4 結合科技與資訊,提	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【國際教育】
10/20-		1. 聆聽和理解有關	升聆聽的效能。	字形、字音和字義。	作業	國 E2 發展具國際視
10/24		珍珠奶茶的歷史、	2-III-6 結合科技與資訊,提	Ac-III-3 各種複句的意	口試	野的本土認同。
		作法和發展。	升表達的效能。	義。		國 E3 具備表達我國
		2.掌握常用字形、	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ad-III-1 意義段與篇章結		本土文化特色的能
		字音和字義,以理	典等,擴充詞彙,分辨詞	構。		力。
		解珍珠奶茶相關文	義。	Bc-III-2 描述、列舉、因		
		章的內容。	5-III-3 讀懂與學習階段相符	果、問題解決、比較等寫		
		3.從文本中提取關	的文本。	作手法。		
		鍵訊息,找出文章	5-III-12 運用圖書館(室)、科	Ca-III-1 各類文本中的飲		
		結構與珍珠奶茶的	技與網路,進行資料蒐集、	食、服飾、建築形式、交		
	第六課登月先鋒	特色,例如珍珠奶	解讀與判斷,提升多元文本	通工具、名勝古蹟及休閒		
	分八	茶的歷史、製作方	的閱讀和應用能力。	娱樂等文化內涵。		
		法和影響。	融入學習策略	融入學習策略		
		4. 運用適當的標題	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學A-III-3學習內容的記		
		和表達方式描述介	節差異。	憶方法。		
		紹世界各國美食。	特學 1-III-2 調整不同學習項	特學A-III-4 重點標記或圖		
		5. 認識簡報製作的	目的專注時間。	示。		
		方法,運用方法製	特學 1-III-7條列學習內容的	特學B-III-1 學習行為的調		
		作世界各國美食的	重點。	整。		
		簡報。	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學B-III-2預習和複習的		
			學習環境。	工作。		
			特學 3-III-2 依需求選用學習	特學C-III-1 調整學習空間		
			工具。	的方法。		

				IL BO ATTI O SOLUTION OF THE PROPERTY OF	IL MP III A book but a co		T
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學D-III-3解決或修正錯		
				活動所需的時間。	誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第九週		5	【學習地圖二】	2-III-1 觀察生活情境的變	Ad-III-3 故事、童詩、現	實作	【資訊教育】
10/27-			1.認識簡報的三要	化,培養個人感受和思維能	代散文、少年小說、兒童	作業	資 E5 使用資訊科技
10/31			素:主題、結構與	力,積累說話材料。	劇等。	口試	與他人合作產出想
			設計。	5-III-3 讀懂與學習階段相符	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理		法與作品。
			2. 運用各項資源進	的文本。	性的說明,如科學知識、		
			行資料蒐集、解讀	融入學習策略	產品、環境等。		
			與判斷,並設計一	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	Bc-III-2 描述、列舉、因		
			個簡報主題。	節差異。	果、問題解決、比較等寫		
			3.透過詩歌認識美	特學 1-III-2 調整不同學習項	作手法。		
			食的形貌與典故。	目的專注時間。	Be-III-3 在學習應用方面,		
			4. 透過提問抓取文	特學 1-III-7 條列學習內容的	以簡報、讀書報告、演講		
			章要點,回答與課	重點。	稿等格式與寫作方法為		
			文相關問題,理解	特學 3-III-1 依需求調整自我	主。		
	# b # 11 -		課文內容及寫作特	學習環境。	Ca-III-1 各類文本中的飲		
	語文天地二		色。	特學 3-III-2 依需求選用學習	食、服飾、建築形式、交		
			5.能讀懂詩歌的寫	工具。	通工具、名勝古蹟及休閒		
			作手法與技巧,並	特學 4-III-3 評估並調整學習	娱樂等文化內涵。		
			透過閱讀資料與聯	活動所需的時間。	融入學習策略		
			想,創作一首完整		特學A-Ⅲ-3學習內容的記		
			的童詩。		憶方法。		
					特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
					示。		
					特學B-III-1 學習行為的調		
					整。		
					牛學B-III-2預習和複習的		
					工作。		
					特學C-III-1 調整學習空間		
					的方法。		
					41/4/14		

					特學D-III-3 解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十週		5	【 問 讀 陛 梯 一 、 野	1-III-1 能夠聆聽他人的發		實作	【閱讀素養教育】
11/03-			菜,部落不可缺的		構。	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/07			味】	5-III-6 熟習適合學習階段的	****	口試	討論、分享自己閱
11,07			' -	摘要策略,擷取大意。	古、結構與寓意。	II an	· 讀的文本。
			理解監控的問題,		Ac-III-4 各類文句表達的		[頭的又本。 【原住民族教育】
			运 所		AC-1111-4 谷類又可衣廷的 情感與意義。		, , , ,
							原 E13 了解所在地
			懂的地方。	果訊息或觀點。	Bb-III-3 對物或自然的感		區原住民族部落的
			2. 運用策略深度閱		悟。		自然生態環境,包
			讀與思考文章內		融入學習策略		括各種動植物生
	th		容。	節差異。	特學A-III-3學習內容的記		態。
	第七課明智的抉		• •	特學 1-III-2 調整不同學習項	憶方法。 1000年11月1日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11日 11		
	擇		解文本,掌握文章		特學C-III-1 調整學習空間		
			主旨:野菜的原住		的方法。		
			民思鄉味。	重點。	特學D-III-3解決或修正錯		
			4.掌握關鍵詞及連	特學 3-III-1 依需求調整自我	誤的方法。		
			接詞完成步驟的書	學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			寫。	特學 3-III-2 依需求選用學習	和結果的方法。		
			5.找出文本野菜稀	工具。			
			飯五感。	特學 4-III-3 評估並調整學習			
			6.完成至少以兩種	活動所需的時間。			
			以上五官感受進行				
			描寫食物。				
第十一週		5	【七、大小剛好的	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-3 常用字部首及部	實作	【人權教育】
11/10-			鞋子】	性,並分辨事實或意見。	件的表音及表義功能。	作業	人 E6 覺察個人的偏
11/14	第八課飢渴好		1.仔細聆聽習作文	2-III-3 靈活運用詞句和說話	Ac-III-3 各種複句的意	口試	見,並避免歧視行
	「火」伴		章,理解作者如何	技巧,豐富表達內容。	義。		為的產生。
	_		觀察生活中事件,	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-2 篇章的大意、主		【生命教育】
			· ·	構,運用字的部件了解文字			生 E7 發展設身處

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		為寫作的素材。	的字音與字義。	Cc-III-1 各類文本中的藝	地、感同身受的同
		2.熟悉課文中的成		術、信仰、思想等文化內	理心及主動去愛的
		語與四字詞語,並	等策略,推論文本隱含的因	涵。	能力,察覺自己從
		運用在說話作文	果訊息或觀點。	融入學習策略	他者接受的各種幫
		中。	融入學習策略	特學A-III-3學習內容的記	助,培養感恩之
		3. 熟悉本課生字的	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	憶方法。	心。
		形音義,能從歸納	節差異。	特學D-III-3解決或修正錯	
		相同部件,統整識	特學 1-III-2 調整不同學習項	誤的方法。	
		字。	目的專注時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程	
		4. 運用自我提問的	特學 1-III-7 條列學習內容的	和結果的方法。	
		策略,自問自答,	重點。		
		幫助理解文本的意	特學 3-III-1 依需求調整自我		
		涵。	學習環境。		
		5.理解作者如何透	特學 3-III-2 依需求選用學習		
		過觀察、展現好	工具。		
		奇、探索提問並得	特學 4-III-3 評估並調整學習		
		到解答。	活動所需的時間。		
第十二週	5	【八、狐假虎威】	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作【人權教育】
11/17-		1. 觀察課前想想漫	情境及其情感,聽出不同語	字形、字音和字義。	作業 人 E2 關心周遭不公
11/21		畫,說出自己的發	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-1 標點符號在文本	口試平的事件,並提出
		現,也能聆聽別人	意,表現適切的回應。	中的作用。	改善的想法。
		的想法。	2-III-3 靈活運用詞句和說話	Ac-III-4 各類文句表達的	
		2.活用課本成語造	技巧,豐富表達內容。	情感與意義。	
	第九課火燒連環	句,延伸運用在說	4-III-1 認識常用國字至少	Ad-III-2 篇章的大意、主	
	船	話或寫作中。	2,700字,使用2,200字。	旨、結構與寓意。	
	カロ	3. 運用理解詞語策	5-III-1 流暢朗讀各類文本,	Ad-III-4 古典詩文。	
		略,理解詞義並運	並表現抑揚頓挫的變化。	融入學習策略	
		用造句。	5-III-8 運用自我提問、推論	特學A-III-3學習內容的記	
		4. 運用不同的語	等策略,推論文本隱含的因	憶方法。	
		氣,朗讀課文中文	果訊息或觀點。	特學A-III-4 重點標記或圖	
		言文和白話文的內	融入學習策略	示。	
		容,能表現抑揚頓	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學B-III-1 學習行為的調	

1			11 12 12/12/12	bt V 田	± <i>L</i>		
			挫的變化。	節差異。	整。		
			5.透過提問能抓取		特學B-III-2預習和複習的		
			文章要點,回答與		工作。		
			課文相關問題,理		特學C-III-1 調整學習空間		
			解課文內容。	工具。	的方法。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學D-III-3解決或修正錯		
				活動所需的時間。	誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十三週		5	【九、空城計】	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【閱讀素養教育】
11/24-			1. 準備關於三國的	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作業	閱 E14 喜歡與他人
11/28			故事,靈活的口語	2-III-3 靈活運用詞句和說話	Ac-III-1 標點符號在文本	口試	討論、分享自己閱
			表達,並且能認真	技巧,豐富表達內容。	中的作用。		讀的文本。
			聆聽別人的說話內	4-III-1 認識常用國字至少	Ac-III-4 各類文句表達的		
			容。	2,700字,使用 2,200字。	情感與意義。		
			2.活用課本四字詞	5-III-1 流暢朗讀各類文本,	Ad-III-4 古典詩文。		
			語,延伸運用在說	並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-2 篇章的大意、主		
			話或寫作中。	5-III-6 熟習適合學習階段的	旨、結構與寓意。		
			3. 運用整理段意的	摘要策略,擷取大意。	融入學習策略		
			方式,回答問題,	5-III-9 因應不同的目的,運	特學A-III-3學習內容的記		
	語文天地三		並擷取大意。	用不同的閱讀策略。	憶方法。		
			4. 運用不同的語	融入學習策略	特學A-III-4 重點標記或圖		
			氣,朗讀課文內	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	示。		
			容,能表現抑揚頓	節差異。	特學B-III-1 學習行為的調		
			挫的變化。	特學 1-III-2 調整不同學習項	整。		
			5.分辨不同時代文	目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的		
			言文的差異,學習	特學 1-III-7 條列學習內容的	工作。		
			文言文原文與課文	重點。	特學C-III-1 調整學習空間		
			的對照。	特學 3-III-1 依需求調整自我	的方法。		
			6.配合學習地圖,	學習環境。	特學D-III-3解決或修正錯		
			閱讀寓言,完成作	特學 3-III-2 依需求選用學習	誤的方法。		
			文一則寓言的啟	工具。	特學 D-III-4 記錄學習過程		

			示。	特學 4-III-3 評估並調整學習	和結果的方法。		
			7 °		和結末的方法。		
		_		活動所需的時間。		N	
第十四週		5	【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽內容的合理		實作	【人權教育】
12/01-			1.認識敘述中的事	性,並分辨事實或意見。	情感與意義。	作業	人 E5 欣賞、包容個
12/05			實與觀點。	2-III-5 把握說話內容的主	Ad-III-2 篇章的大意、主	口試	別差異並尊重自己
			2. 對事件或人物事	題、重要細節與結構邏輯。	旨、結構與寓意。		與他人的權利。
			物,能提出自己的	5-III-3 讀懂與學習階段相符	融入學習策略		【閱讀素養教育】
			觀點。	的文本。	特學A-III-3學習內容的記		閱 E14 喜歡與他人
			3.能從他人的表達	5-III-4 區分文本中的客觀事	憶方法。		討論、分享自己閱
			中,理解他人的觀	實與主觀判斷之間的差別。	特學A-III-4 重點標記或圖		讀的文本。
			點,並予以尊重。	5-III-10 結合自己的特長和興	示。		
			4.認識寓言是什麼	趣,主動尋找閱讀材料。	特學B-III-1 學習行為的調		
			樣的作品,並透過	5-III-11 大量閱讀多元文本,	整。		
			四個方式找出寓	辨識文本中議題的訊息或觀	特學B-III-2 預習和複習的		
	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		意。	點。	工作。		
	名偵探福爾摩斯			5-III-12 運用圖書館(室)、科			
				技與網路,進行資料蒐集、			
				解讀與判斷,提升多元文本			
				的閱讀和應用能力。			
				融入學習策略			
				特學 1-III-7條列學習內容的			
				重點。			
				特學 3-III-1 依需求調整自我			
				學習環境。			
				特學 3-III-2 依需求選用學習			
				工具。			
				十字 4-Ⅲ-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第十五週		5	【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【家庭教育】
12/08-			1.根據單元主題,	2,700字,使用 2,200字。	字形、字音和字義。	作業	家 E7 表達對家庭成
12/03	第十課戲術			4-III-2 認識文字的字形結	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	口試	員的關心與情感。
				構,運用字的部件了解文字	的使用。	- m	只叫朋'一六月巡
			" 原内	一個 世川丁的即行了所入于	明庆川。		

		123	儿内古你的关	A TIT 4 5 kg \ + \ - 1		1
		容。	的字音與字義。	Ac-III-4 各類文句表達的		
		2. 運用文字的結構		情感與意義。		
		與部件,學習生字	驗,提出自己的觀點,評述	Ad-III-3 故事、童詩、現		
		的形音義。	文本的內容。	代散文、少年小說、兒童		
		3. 透過提問與討	5-III-8 運用自我提問、推論	劇等。		
		論,理解課文內容	等策略,推論文本隱含的因	融入學習策略		
		與主旨。	果訊息或觀點。	特學A-III-3學習內容的記		
		4.能從小說架構分	5-III-9 因應不同的目的,運	憶方法。		
		析故事情節。	用不同的閱讀策略。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
		5.能依據故事的氛	6-III-2 培養思考力、聯想力	示。		
		圍,運用場景的描	*	特學B-III-1 學習行為的調		
		寫元素進行寫作練		整。		
		羽。	融入學習策略	特學B-III-2 預習和複習的		
			特學 3-III-1 依需求調整自我	工作。		
			學習環境。	特學C-III-1 調整學習空間		
			特學 3-III-2 依需求選用學習	的方法。		
			工具。	特學D-III-3 解決或修正錯		
			特學 4-III-3 評估並調整學習	誤的方法。		
			活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				和結果的方法。		
第十六週	5	【十一、下午茶風	1-III-2 根據演講、新聞話語	·	實作	【生命教育】
12/15-		波】	情境及其情感,聽出不同語		作業	生 E1 探討生活議
12/19		1.分析標題和單元	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-4 各類文句表達的	口試	題,培養思考的適
		主題的關聯性,合		情感與意義。		當情意與態度。
		理的預測課文內	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-2 篇章的大意、主		生 E7 發展設身處
	be I my And	容。	和提問,並做合理的應對。	旨、結構與寓意。		地、感同身受的同
	第十一課紀念照	2. 運用理解詞語策		Ad-III-3 故事、童詩、現		理心及主動去愛的
		略,理解詞義並能		代散文、少年小說、兒童		能力,察覺自己從
		運用造句。	義。	劇等。		他者接受的各種幫
		3.根據提問,找出	' '	融入學習策略		助,培養感恩之
		課文重點,理解故		特學A-III-3學習內容的記		心。
		事人物的心情與想		憶方法。		
		17年7月1日历天心	>C1 411147	1100 / 121		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		法。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	特學A-III-4 重點標記或圖		
		4. 運用故事結構,	表達清楚、段落分明、符合	示。		
		歸納文章大意,理	主題的作品。	特學B-III-1 學習行為的調		
		解小說情節的安排	融入學習策略	整。		
		與寫作特色。	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學B-III-2預習和複習的		
			節差異。	工作。		
			特學 1-III-2 調整不同學習項	特學C-III-1 調整學習空間		
			目的專注時間。	的方法。		
			特學 1-III-7 條列學習內容的	特學D-III-3 解決或修正錯		
			重點。	誤的方法。		
			特學 3-III-1 依需求調整自我	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			學習環境。	和結果的方法。		
			特學 3-III-2 依需求選用學習			
			工具。			
			特學 4-III-3 評估並調整學習			
			活動所需的時間。			
第十七週	5	【十二、祕密花	1-III-4 結合科技與資訊,提		實作	【生命教育】
12/22-		園】	升聆聽的效能。	情感與意義。	作業	生 E7 發展設身處
12/26		1.透過課前想想的			口試	地、感同身受的同
		人物簡介,推想故		代散文、少年小說、兒童		理心及主動去愛的
		事中人物的個性。	4-III-3 運用字辭典、成語辭			能力,察覺自己從
		2. 運用理解詞語策		Bb-III-3 對物或自然的感		他者接受的各種幫
		略,理解詞義並能	義。	悟。		助,培養感恩之
	第十二課少年筆	運用造句。	5-III-8 運用自我提問、推論	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		心。 【manh h % 11 /m 】
	耕	3.回答與課文相關		特學A-III-3學習內容的記		【閱讀素養教育】
		問題,理解課文內	果訊息或觀點。	憶方法。		閱 E13 願意廣泛接
		容。	6-III-6 練習各種寫作技巧。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		觸不同類型及不同
		4. 藉由文章敘述,	融入學習策略	示。		學科主題的文本。
		推知人物特質及事	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學B-III-1學習行為的調		
		件經過。	學習環境。	整。		
		5.透過文本的討論		特學B-III-2 預習和複習的		
		及分享,檢視自己	工具。	工作。		

			的遇到挫折時解決	特學 4-III-3 評估並調整學習	特學C-III-1 調整學習空間		
			問題的能力。	活動所需的時間。	的方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十八週		5	【十二、祕密花	1-III-4 結合科技與資訊,提	Ac-III-4 各類文句表達的	實作	【生命教育】
12/29-			園】	升聆聽的效能。	情感與意義。	作業	生 E7 發展設身處
1/02			1.透過課前想想的	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-3 故事、童詩、現	口試	地、感同身受的同
			人物簡介,推想故	和提問,並做合理的應對。	代散文、少年小說、兒童		理心及主動去愛的
			事中人物的個性。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	劇等。		能力,察覺自己從
			2. 運用理解詞語策	典等,擴充詞彙,分辨詞	Bb-III-3 對物或自然的感		他者接受的各種幫
			略,理解詞義並能	義。	悟。		助,培養感恩之
			運用造句。	5-III-8 運用自我提問、推論	融入學習策略		心。
			3.回答與課文相關	等策略,推論文本隱含的因	特學A-III-3學習內容的記		【閱讀素養教育】
			問題,理解課文內		憶方法。		閱 E13 願意廣泛接
	_		容。	6-III-6練習各種寫作技巧。	特學A-III-4 重點標記或圖		觸不同類型及不同
	語文天地四		4.藉由文章敘述,	融入學習策略	示。		學科主題的文本。
			推知人物特質及事		特學B-III-1 學習行為的調		1112/21/24
			件經過。	學習環境。	整。		
			5.透過文本的討論	• • • • •	平 特學B-Ⅲ-2預習和複習的		
			及分享,檢視自己		工作。		
			的遇到挫折時解決		牛學C-III-1 調整學習空間		
			問題的能力。	活動所需的時間。	的方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。 比如 D.W. 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		
					特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程		
hts.					和結果的方法。		
第十九週		5	【學習地圖四】	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ac-III-1 標點符號在文本	實作	【生命教育】
1/05-1/09	你可能不知道的		1.認識設問修辭的		中的作用。	作業	生 E1 探討生活議
	職業		意義及用法。	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-4 各類文句表達的	口試	題,培養思考的適
			2. 認識小說閱讀的	意,表現適切的回應。	情感與意義。		當情意與態度。

			方法。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-3 故事、童詩、現		【閱讀素養教育】
					·		
			3. 運用小說閱讀的		代散文、少年小說、兒童		閱 E3 熟悉與學科學
			技巧閱讀。	5-III-2 理解各種標點符號的	劇等。		習相關的文本閱讀
				用法與表達效果。	Ad-III-2 篇章的大意、主		策略。
				5-III-10 結合自己的特長和興	旨、結構與寓意。		
				趣,主動尋找閱讀材料。	融入學習策略		
				融入學習策略	特學A-III-3學習內容的記		
				特學 1-III-1 分辨訊息中的細	憶方法。		
				節差異。	特學A-III-4 重點標記或圖		
				特學 1-III-2 調整不同學習項	示。		
				目的專注時間。	特學B-III-1 學習行為的調		
				特學 1-III-7 條列學習內容的	整。		
				重點。	特學B-III-2 預習和複習的		
					工作。		
					特學C-III-1 調整學習空間		
					的方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第廿週		5	「明端贴投ー、い	2-III-4 運用語調、表情和肢	· ·	實作	【閱讀素養教育】
1/12-1/16			靈小詩】	體等變化輔助口語表達。	AC-III-4 谷類义可衣廷的 情感與意義。	作業	【
1/12-1/10			· =				
			1. 摘要統整內容文		•	口試	訊、獲得資訊、整
			字,並將文字轉換		代散文、少年小說、兒童		合資訊的數位閱讀
			成圖說。	5-III-12 運用圖書館(室)、科	劇等。 即 111 2 111 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		能力。
	黄蓉智退霍都		2. 運用網路資料認		Bb-III-3 對物或自然的感		【國際教育】
			識作者,掌握上網		悟。		國 E5 發展學習不同
			查資料的方法。	的閱讀和應用能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝		文化的意願。
			3.了解作者創作背		術、信仰、思想等文化內		
			景有助理解作品。	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	涵。		
			4.透過思考討論深		融入學習策略		
			度理解文本。	特學 1-III-2 調整不同學習項	特學A-III-3學習內容的記		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	Ţ			and the second second			<u> </u>
			5.透過放聲讀出詩		憶方法。		
			的過程中,更能理		特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
			解詩的意涵與情	重點。	示 。		
			感。	特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我	特學B-III-1 學習行為的調		
			6.從閱讀經驗中,	學習環境。	整。		
			歸納出因應不同的	特學 3-III-2 依需求選用學習	特學B-III-2預習和複習的		
			閱讀目的會運用不	工具。	工作。		
			同閱讀策略。	特學 4-III-3 評估並調整學習	特學C-III-1 調整學習空間		
			7. 完成仿作詩、照	活動所需的時間。	的方法。		
			片聯想、自然元素		特學D-III-3解決或修正錯		
			聯想、自由塗鴨等		誤的方法。		
			完成詩的創作。		特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第廿一週	總複習、期末考	5	【閱讀階梯二、心	2-III-4 運用語調、表情和肢	Ac-III-4 各類文句表達的	實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23			靈小詩】	體等變化輔助口語表達。	情感與意義。	作業	閱 E5 發展檢索資
			1.摘要統整內容文	5-III-9 因應不同的目的,運	Ad-III-3 故事、童詩、現	口試	訊、獲得資訊、整
			字,並將文字轉換	用不同的閱讀策略。	代散文、少年小說、兒童		合資訊的數位閱讀
			成圖說。	5-III-12 運用圖書館(室)、科	劇等。		能力。
			2. 運用網路資料認	技與網路,進行資料蒐集、	Bb-III-3 對物或自然的感		【國際教育】
			識作者,掌握上網	解讀與判斷,提升多元文本	悟。		國 E5 發展學習不同
			查資料的方法。	的閱讀和應用能力。	Cc-III-1 各類文本中的藝		文化的意願。
			3.了解作者創作背	融入學習策略	術、信仰、思想等文化內		
			景有助理解作品。	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	涵。		
			4.透過思考討論深	節差異。	融入學習策略		
			度理解文本。	特學 1-III-2 調整不同學習項	特學A-III-3學習內容的記		
			5.透過放聲讀出詩		憶方法。		
			的過程中,更能理	特學 1-Ⅲ-7條列學習內容的	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
			解詩的意涵與情		示。		
			感。	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學B-III-1 學習行為的調		
			6.從閱讀經驗中,		整。		
			歸納出因應不同的	特學 3-III-2 依需求選用學習	特學B-III-2 預習和複習的		
			閱讀目的會運用不		工作。		
	I.				· ·		

同閱讀策略。	特學 4-III-3 評估並調整學習	特學C-III-1調整學習空間	
7. 完成仿作詩、照	活動所需的時間。	的方法。	
片聯想、自然元素		特學D-III-3 解決或修正錯	
聯想、自由塗鴨等		誤的方法。	
完成詩的創作。		特學 D-III-4 記錄學習過程	
		和結果的方法。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立○○區○○國民中(小)學 114 學年度第二學期六年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	. 身	手用	7	.年級 /組別)	六年級	教學節數	每週(5)節,本	大學期共((90)節
			的描寫和旅遊心情的抒發	· · · · · · · · · · · · · · · ·	們拓展視野,走向更	2寬廣的世界。			
課程目標	The state of the s		品中,感受不一樣的生命						
	3.藉由名人經	歷、	事例的追夢故事,傳達勇	勇敢追夢的	精神。				
	國-E-A1 認識	國語	文的重要性,培養國語之	文的興趣,	能運用國語文認識自	我、表現自我	,奠定終身學習	图的基礎	0
			文學習,掌握文本要旨						,
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
	國-E-B1 理解	與運	用國語文在日常生活中學	學習體察他	人的感受,並給予適	自當的回應,以主	達成溝通及互動	肋的目標	0
該學習階戶	國-E-B2 理解:	網際	網路和資訊科技對學習的	的重要性,	藉以擴展語文學習的]範疇,並培養領	審慎使用各類資	資訊的能力	カ。
領域核心素		多重	感官感受文藝之美,體縣	负生活中的	美感事物,並發展藝	文創作與欣賞自	内基本素養。		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	國-E-CI 閱讀	各類	文本,從中培養是非判斷	断的能力,	以了解自己與所處社	土會的關係,培	養同理心與責何	任感,關	懷自然生態與增進公
	民意識。								
		人互	動時,能適切運用語文戶	能力表達個	人想法,理解與包容	答不同意見,樂	於參與學校及	社區活動	,體會團隊合作的重
	要性。								
	國-E-C3 閱讀	各類	文本,培養理解與關心本	土及國際	事務的基本素養,以	以認同自我文化	,並能包容、尊	享重與欣?	賞多元文化。
				課	程架構脈絡				
					學習	重點		評量	
教學期程	單元與活動名稱	節	學習目標		49 49 b m	40		方式	融入議題
	,	數			學習表現	學習	内容	(表現任	實質內涵
第一週		5	1. 聆聽同學發表的說話	1_III_1 싊	E 夠 聆 聽 他 人 的 發	Ab-III-1 2,700	佃党田宅的	務) 實作	【環境教育】
2/09-2/13			內容,並學習其優		· 要記錄。	字形、字音和	•	作業	環 E3 了解人與自
2,09 2,15			點。		· - · · · ·	Ac-III-4 各類3		口試	然和諧共生,進而
			2.依據課文內容,整理	-	要細節與結構邏	感與意義。	人可以是可用		保護重要棲地。
	第一課風中騎士		馬達加斯加的特點。	報。		Ad-III-1 意義	段與篇章結		環 E5 覺知人類的
			3.有條理的報告所蒐集	. ,	運用字辭典、成語	構。			生活型態對其他生
			的生態資料。		,擴充詞彙,分辨	Bb-III-3 對物	或自然的感		物與生態系的衝
			4.學習課文中的生字、	詞義。		悟。			擊。
			新詞,認識詞語的意	5-III-10	結合自己的特長和	融入學習策略			

		義。	興趣,主動尋找閱讀材	特學A-III-3學習內容的記		
			兴 处,王勤 号 祝 阅 韻 初 料。			
		5.發揮觀察力與想像		憶方法。		
		力,寫出拉努瑪法那	6-III-2 培養思考力、聯想	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
		國家公園內的生物特	力等寫作基本能力。	示。		
		點。	融入學習策略	特學B-III-1 學習行為的調		
			特學 1-III-1 分辨訊息中的	整。		
			細節差異。	特學B-III-2預習和複習的工		
			特學 1-III-2 調整不同學習	作。		
			項目的專注時間。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			特學 1-III-7條列學習內容	方法。		
			的重點。	特學D-III-3解決或修正錯		
			特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自	誤的方法。		
			我學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			特學 3-III-2 依需求選用學	和結果的方法。		
			習工具。			
			特學 4-III-3 評估並調整學			
			習活動所需的時間。			
第二週		0 1. 聆聽同學發表的說話		Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【環境教育】
2/16-2/20		內容,並學習其優	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作業	環 E3 了解人與自
		黑上。		Ac-III-4 各類文句表達的情	口試	然和諧共生,進而
		2.依據課文內容,整理			•	保護重要棲地。
		馬達加斯加的特點。	輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結		環 E5 覺知人類的
		3.有條理的報告所蒐集	4-III-3 運用字辭典、成語			生活型態對其他生
		的生態資料。		Bb-III-3 對物或自然的感		物與生態系的衝
	第二課達駭黑熊	4.學習課文中的生字、	詞義。	悟。		墼。
		新詞,認識詞語的意	5-III-10 結合自己的特長和	, -		7
		義。	興趣,主動尋找閱讀材			
		13 5.發揮觀察力與想像		憶方法。		
		力,寫出拉努瑪法那	6-III-2 培養思考力、聯想			
		國家公園內的生物特	力等寫作基本能力。	行字A-III-4 里		
				·		
		點。	融入學習策略	特學B-Ⅲ-1學習行為的調		
			特學 1-III-1 分辨訊息中的	整。		

03 1 (3,73,7			1. 於 丛 田	上的D III O T III C V III O		
			細節差異。	特學B-III-2預習和複習的工		
			特學 3-III-2 依需求選用學	作。		
			習工具。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			特學 4-III-3 評估並調整學	方法。		
			習活動所需的時間。	特學D-III-3解決或修正錯		
				誤的方法。		
				特學 D-III-4 記錄學習過程		
				和結果的方法。		
第三週		5 1.安静聆聽同學的分	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	實作	【環境教育】
2/23-2/27		享,並記下聽到的重	言,並簡要記錄。	的使用。	作業	環 E1 參與戶外學
		點和同學分享。	2-III-3 靈活運用詞句和說	Ac-III-4 各類文句表達的情	口試	習與自然體驗,覺
		2.正確、流利、具體、	話技巧,豐富表達內容。	感與意義。		知自然環境的美、
		詳細的講述事情,分	4-III-3 運用字辭典、成語			平衡、與完整性。
		享自己的經驗與收		Ca-III-1 各類文本中的飲		【戶外教育】
		· 養。	詞義。	食、服飾、建築形式、交通		户 E5 理解他人對
		3.善用工具書和網路資	5-III-10 結合自己的特長和			環境的不同感受,
		源,解決生字難詞的	興趣,主動尋找閱讀材			並且樂於分享自身
		問題。	料。	融入學習策略		經驗。
		4.讀懂描寫景象的句	6-III-6 練習各種寫作技			1.22 VM
		子,並依情境選用不	巧。	憶方法。		
	第三課楊氏之子	同語句。	融入學習策略	特學A-III-4 重點標記或圖		
		5.培養觀察與思考的習	特學 1-III-1 分辨訊息中的	示。		
		惯,並正確流暢的遣		特學B-III-1 學習行為的調		
		詞造句、安排段落、	特學 1-III-2 調整不同學習	整。		
		組織成篇。	項目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
		組織及扁	特學 1-III-7條列學習內容	作。		
			的重點。	特學C-Ⅲ-1調整學習空間的		
			特學 3-III-1 依需求調整自	方法。		
			我學習環境。	特學D-III-3解決或修正錯		
				誤的方法。		
				特學 D-III-4 記錄學習過程		
				和結果的方法。		

第四週		5 1.專注聆聽同學的發	1-III-3 判斷聆聽內容的合	Ab-III-4 多音字及多義字。	實作	【環境教育】
3/02-3/06		表,並分辨事實與意	理性,並分辨事實或意	Ad-III-1 意義段與篇章結	作業	環 E17 養成日常生
		見。	見。	構。	口試	活節約用水、用
		2.透過網路查找能源科	2-III-6 結合科技與資訊,	Bc-III-2 描述、列舉、因		電、物質的行為,
		技報導,分享自己的	提升表達的效能。	果、問題解決、比較等寫作		減少資源的消耗。
		收穫。	4-III-2 認識文字的字形結	手法。		【能源教育】
		3. 善用工具和網路資	構,運用字的部件了解文	Bc-III-4 說明文本的結構。		能 E7 蒐集相關資
		源,解決生字難詞的	字的字音與字義。	融入學習策略		料、與他人討論、
		問題。	5-III-11 大量閱讀多元文	特學A-III-3學習內容的記		分析、分享能源議
		4.理解文本主要的訊	本,辨識文本中議題的訊	憶方法。		題。
	語文天地一	息,落實永續發展的	息或觀點。	特學A-III-4 重點標記或圖		
	一	生活態度。	6-III-5 書寫說明事理、議	示。		
		5.讀懂總分總結構的說	論的作品。	特學B-III-1學習行為的調		
		明文,以客觀立場說	融入學習策略	整。		
		明事物內容。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學B-III-2預習和複習的工		
			細節差異。	作。		
			特學 1-III-2 調整不同學習	特學C-III-1 調整學習空間的		
			項目的專注時間。	方法。		
			特學 1-III-7條列學習內容	特學D-III-3解決或修正錯		
			的重點。	誤的方法。		
			特學 4-III-3 評估並調整學	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			習活動所需的時間。	和结果的方法。		
第五週		5 【學習地圖一】	5-III-7 連結相關的知識和	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【環境教育】
3/09-3/13		1.認識排比修辭。	經驗,提出自己的觀點,	感與意義。	作業	環 E2 覺知生物生
		2.寫出結構完整的排比	評述文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主	口試	命的美與價值,關
		句。	5-III-9 因應不同的目的,			懷動、植物的生
	單元引導	3.認識比較閱讀。	運用不同的閱讀策略。	融入學習策略		命。
		4.透過比較閱讀增進對	6-III-2 培養思考力、聯想			環 E14 覺知人類生
		文章的理解,提升閱	力等寫作基本能力。	憶方法。		存與發展需要利用
		讀成效。	6-III-7 修改、潤飾作品內			能源及資源,學習
			容。	示。		在生活中直接利用
			融入學習策略	特學B-III-1學習行為的調		自然能源或自然形

				特學 1-III-1 分辨訊息中的	整。		式的物質。
				細節差異。	一 特學B-III-2 預習和複習的工		
				特學 1-III-2 調整不同學習	作。		
				項目的專注時間。	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 1-III-7條列學習內容	方法。		
				的重點。	特學D-III-3 解決或修正錯		
				特學 3-III-1 依需求調整自	誤的方法。		
				我學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 3-III-2 依需求選用學	和結果的方法。		
				習工具。	不過不明为在		
				与二共。 特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第六週		5	1.專注聆聽同學的發		Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【生涯規畫教育】
第八型 3/16-3/20					字形、字音和字義。		涯 E7 培養良好的
3/10-3/20			言,並簡要記錄內	言,並簡要記錄。		作業 口試	
			容。	2-III-3 靈活運用詞句和說		口試	人際互動能力。
			2.查閱資料並分享,說	話技巧,豐富表達內容。	感與意義。		
			出李白的相關背景。	4-III-1 認識常用國字至少	Ad-III-4 古典詩文。		
			3.注意生字的形音義,	2,700字,使用 2,200字。	Bb-III-1 自我情感的表達。		
			寫出正確國字。	5-III-1 流暢朗讀各類文			
			4.理解課文後,以適切		寫景物間接抒情。		
			的語氣讀出送友人。	化。	融入學習策略		
	第四課談夢想		5.透過回答課文相關問	5-III-3 讀懂與學習階段相	特學A-III-3學習內容的記		
			題,理解課文內容。	符的文本。	憶方法。		
			6.透過書信,傳達心中	6-III-6 練習各種寫作技	特學A-III-4 重點標記或圖		
			的情意。	巧。	示。		
				融入學習策略	特學B-III-1 學習行為的調		
				特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的	整。		
				細節差異。	特學B-III-2預習和複習的工		
				特學 1-III-2 調整不同學習	作。		
				項目的專注時間。	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 1-III-7 條列學習內容	方法。		
				的重點。	特學D-III-3解決或修正錯		

	<u> </u>						
				特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自	誤的方法。		
				我學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 3-III-2 依需求選用學	和結果的方法。		
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第七週		5	1.根據人物對話,發表	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【人權教育】
3/23-3/27			自己的生活經驗。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作業	人 E4 表達自己對
			2.從句意辨識多義詞代	2-III-1 觀察生活情境的變	Ab-III-4 多音字及多義字。	口試	一個美好世界的想
			表的意思。	化,培養個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在文本中		法, 並聆聽他人的
			3.探究與課文相關的問	能力,積累說話材料。	的作用。		想法。
			題,理解課文內容與	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-1 意義段與篇章結		【家庭教育】
			主旨。	構,運用字的部件了解文	構。		家 E7 表達對家庭
			4.分析課文段落的安排	字的字音與字義。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描		成員的關心與情
			方式,並運用摘要策	5-III-6 熟習適合學習階段	寫景物間接抒情。		感。
			略,整合段落大意。	的摘要策略,擷取大意。	融入學習策略		
			5.認識透過事件間接抒	6-III-6 練習各種寫作技	特學A-III-3學習內容的記		
			情的寫作特色,並練	巧。	憶方法。		
	第五課蒂烈娜		習段落寫作。	融入學習策略	特學A-III-4 重點標記或圖		
				特學 1-III-1 分辨訊息中的	示。		
				細節差異。	特學B-III-1 學習行為的調		
				特學 1-III-2 調整不同學習	整。		
				項目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
				特學 1-Ⅲ-7條列學習內容	作。		
				的重點。	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自	方法。		
				我學習環境。	特學D-III-3解決或修正錯		
				特學 3-III-2 依需求選用學	誤的方法。		
				習工具。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 4-III-3 評估並調整學	和結果的方法。		
				習活動所需的時間。			
第八週	第六課不怕	5	1.根據人物對話,發表		Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【人權教育】

3/30-4/03			自己的生活經驗。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作業	人 E4 表達自己對
			2.從句意辨識多義詞代	2-III-1 觀察生活情境的變	Ab-III-4 多音字及多義字。	口試	一個美好世界的想
			表的意思。	化,培養個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在文本中		法,並聆聽他人的
			3.探究與課文相關的問	能力,積累說話材料。	的作用。		想法。
			題,理解課文內容與	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-1 意義段與篇章結		【家庭教育】
			主旨。	構,運用字的部件了解文	構。		家 E7 表達對家庭
			4.分析課文段落的安排	字的字音與字義。	Bb-III-5 藉由敘述事件與描		成員的關心與情
			方式,並運用摘要策	融入學習策略	寫景物間接抒情。		感。
			略,整合段落大意。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	融入學習策略		
			5.認識透過事件間接抒	細節差異。	特學A-III-3學習內容的記		
			情的寫作特色,並練	特學 3-III-1 依需求調整自	憶方法。		
			習段落寫作。	我學習環境。	特學A-III-4 重點標記或圖		
				特學 3-III-2 依需求選用學	示。		
				習工具。	特學B-III-1學習行為的調		
				特學 4-III-3 評估並調整學	整。		
				習活動所需的時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
					作。		
					特學C-III-1 調整學習空間的		
					方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第九週		5	1.根據人物對話,發表		Ab-III-1 2,700 個常用字的		【多元文化教育】
4/06-4/10			自己的生活經驗。	言,並簡要記錄。	字形、字音和字義。	作業	多 E1 了解自己的
			2.辨識形近字的字形與		Ac-III-1 標點符號在文本中	口試	文化特質。
			字義,並正確運用。	題、重要細節與結構邏	的作用。		【閱讀素養教育】
	語文天地二		3.探究與課文相關的問	輯。	Ad-III-1 意義段與篇章結		閱 E2 認識與領域
			題,理解課文內容與	4-III-3 運用字辭典、成語	-		相關的文本類型與
			主旨。	辭典等,擴充詞彙,分辨	Be-III-3 在學習應用方面,		寫作題材。
			4.擴充閱讀量,認識描	詞義。	以簡報、讀書報告、演講稿		
			寫點心文章的書寫特	5-III-3 讀懂與學習階段相	等格式與寫作方法為主。		

			色與傳遞的情感。	符的文本。	融入學習策略	
			5.以「現在—過去—現	6-III-3 掌握寫作步驟,寫	特學A-III-3學習內容的記	
			在」的結構, 敘寫照	出表達清楚、段落分明、	憶方法。	
			片中的故事與情感,	符合主題的作品。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖	
			完成一篇作文。	融入學習策略	示。	
				特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學B-III-1 學習行為的調	
				細節差異。	整。	
				特學 1-III-2 調整不同學習	特學B-III-2預習和複習的工	
				項目的專注時間。	作。	
				特學 1-III-7條列學習內容	特學C-III-1 調整學習空間的	
				的重點。	方法。	
				特學 3-III-1 依需求調整自	特學D-III-3 解決或修正錯	
				我學習環境。	誤的方法。	
				特學 3-III-2 依需求選用學	特學 D-III-4 記錄學習過程	
				習工具。	和結果的方法。	
				特學 4-III-3 評估並調整學		
				習活動所需的時間。		
第十週		5	【學習地圖二】	5-III-3 讀懂與學習階段相	Ac-III-4 各類文句表達的情 實作	
4/13-4/17			1.認識五言律詩。	符的文本。	感與意義。 作業	
			2.認識過渡的意義。	6-III-6 練習各種寫作技	Ad-III-1 意義段與篇章結 口試	
			3. 判斷文章中的過渡	巧。	構。	
			詞、過渡句、過渡	融入學習策略	Ad-III-4 古典詩文。	
			段。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	融入學習策略	
				細節差異。	特學A-III-3學習內容的記	
	單元引導			特學 3-III-1 依需求調整自	憶方法。	
				我學習環境。	特學A-III-4 重點標記或圖	
				特學 3-III-2 依需求選用學	示。	
				習工具。	特學B-III-1 學習行為的調	
				特學 4-III-3 評估並調整學	整。	
				習活動所需的時間。	特學B-III-2 預習和複習的工	
					作。	
					特學C-III-1 調整學習空間的	

					A- 31.		
					方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十一週		5	1.根據人物描寫,推論	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【家庭教育】
4/20-4/24			人物個性。	言,並簡要記錄。	感與意義。	作業	家 E7 表達對家庭
			2.藉由日常互動事件,	2-III-3 靈活運用詞句和說	Ad-III-2 篇章的大意、主	口試	成員的關心與情
			描寫出人際間的情	話技巧,豐富表達內容。	旨、結構與寓意。		感。
			感。	5-III-8 運用自我提問、推	Bb-III-2 人際交流的情感。		【閱讀素養教育】
			3.透過思考討論,深入	論等策略,推論文本隱含	融入學習策略		閱 E14 喜歡與他人
			理解文本。	的因果訊息或觀點。	特學A-III-3學習內容的記		討論、分享自己閱
			4.透過閱讀與思考,提	5-III-9 因應不同的目的,	憶方法。		讀的文本。
			出問題。	運用不同的閱讀策略。	特學A-III-4 重點標記或圖		
			5.掌握詰問作者的閱讀	融入學習策略	示。		
	第七課打開心中		策略。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學B-III-1 學習行為的調		
	的窗		6.運用詰問作者策略提	細節差異。	整。		
			問,進行記者會角色	特學 1-III-2 調整不同學習	特學B-III-2預習和複習的工		
			扮演。	項目的專注時間。	作。		
				特學 1-III-7條列學習內容	特學C-III-1 調整學習空間的		
				的重點。	方法。		
				特學 3-III-1 依需求調整自	特學D-III-3 解決或修正錯		
				我學習環境。	誤的方法。		
				特學 3-III-2 依需求選用學	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				習工具。	和結果的方法。		
				特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十二週		5	1. 聆聽話語內容,完成	1-III-2 根據演講、新聞話	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【生涯規畫教育】
4/27-5/01	悠、畑畑 L & t			語情境及其情感,聽出不	字形、字音和字義。	作業	涯 E3 認識生涯規
	第八課努力愛春		2.描述畫面時,加上自	同語氣,理解對方所傳達	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	口試	畫的意涵。
	華		己所「看到、聽到、	的情意,表現適切的回	的使用。		涯 E4 認識自己的
			感到、做到」,豐富故	應。	Ac-III-4 各類文句表達的情		特質與興趣。
<u> </u>							

			事內容。	2-III-4 運用語調、表情和	感與意義。		【環境教育】
			3.運用策略理解詞義,	肢體等變化輔助口語表	Ad-III-1 意義段與篇章結		環 E1 參與戶外學
			並運用造句。	達。	構。		習與自然體驗,覺
			4.透過提問抓取文章要	5-III-3 讀懂與學習階段相	Cb-III-2 各類文本中所反映		知自然環境的美、
			點,回答與課文相關	符的文本。	的個人與家庭、鄉里、國族		平衡、與完整性。
			問題,理解課文內容	融入學習策略	及其他社群的關係。		
			及寫作特色。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	融入學習策略		
			5.細心觀察圖片,運用	細節差異。	特學A-III-3學習內容的記		
			聯想力構思故事內容	特學 1-III-2 調整不同學習	憶方法。		
			並進行發表。	項目的專注時間。	特學A-III-4 重點標記或圖		
				特學 1-III-7條列學習內容	示。		
				的重點。	特學B-III-1學習行為的調		
				特學 3-III-1 依需求調整自	整。		
				我學習環境。	特學B-III-2預習和複習的工		
				特學 3-III-2 依需求選用學	作。		
				習工具。	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 4-III-3 評估並調整學	方法。		
				習活動所需的時間。	特學D-III-3解決或修正錯		
					誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十三週		5	1. 聆聽話語內容,完成	1-III-2 根據演講、新聞話	Ab-III-1 2,700 個常用字的	實作	【生涯規畫教育】
5/04-5/08			聆聽摘要。	語情境及其情感,聽出不	字形、字音和字義。	作業	涯 E3 認識生涯規
			2.描述畫面時,加上自	同語氣,理解對方所傳達	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	口試	畫的意涵。
			己所「看到、聽到、	的情意,表現適切的回	的使用。		涯 E4 認識自己的
	第九課每一個孩		感到、做到」,豐富故	應。	Ac-III-4 各類文句表達的情		特質與興趣。
	子都有一條自己		事內容。	2-III-4 運用語調、表情和	感與意義。		【環境教育】
	的小路		3.運用策略理解詞義,	肢體等變化輔助口語表	Ad-III-1 意義段與篇章結		環 E1 參與戶外學
			並運用造句。	達。	構。		習與自然體驗,覺
			4.透過提問抓取文章要	4-III-3 運用字辭典、成語			知自然環境的美、
			點,回答與課文相關	辭典等,擴充詞彙,分辨	的個人與家庭、鄉里、國族		平衡、與完整性。
			問題,理解課文內容	詞義。	及其他社群的關係。		

			及寫作特色。	5-III-3 讀懂與學習階段相	融入學習策略		
			5.細心觀察圖片,運用	符的文本。	特學A-III-3學習內容的記		
			聯想力構思故事內容	6-III-2 培養思考力、聯想	憶方法。		
			並進行發表。	力等寫作基本能力。	特學A-III-4 重點標記或圖		
				融入學習策略	示。		
				特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學B-III-1 學習行為的調		
				細節差異。	整。		
				特學 1-III-2 調整不同學習	与特學B-III-2預習和複習的工		
				項目的專注時間。	作。		
				特學 1-III-7 條列學習內容	特學C-III-1 調整學習空間的		
				的重點。	方法。		
				特學 3-III-1 依需求調整自	特學D-III-3解決或修正錯		
				我學習環境。	誤的方法。		
				特學 3-III-2 依需求選用學	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				習工具。	和結果的方法。		
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十四週		5	1.根據標題和單元主題	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-3 常用字部首及部件	實作	【生涯規畫教育】
5/11-5/15			的關連性,預測課文	言,並簡要記錄。	的表音及表義功能。	作業	涯 E11 培養規畫與
			內容,並理解課文和	2-III-7 與他人溝通時能尊	Ac-III-4 各類文句表達的情	口試	運用時間的能力。
			單元的關連。	重不同意見。	感與意義。		涯 E12 學習解決問
			2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語	Ad-III-1 意義段與篇章結		題與做決定的能
			理解詞義並運用詞語	辭典等,擴充詞彙,分辨	構。		力。
			造句。	詞義。	Bd-III-1 以事實、理論為論		【閱讀素養教育】
	語文天地三		3.透過自我提問理解文	5-III-7 連結相關的知識和	據,達到說服、建構、批判		閱 E5 發展檢索資
			章要點,學習「如何	經驗,提出自己的觀點,	等目的。		訊、獲得資訊、整
			型」議論文寫作特	評述文本的內容。	Bd-III-3 議論文本的結構。		合資訊的數位閱讀
			色。	5-III-12 運用圖書館	Be-III-2 在人際溝通方面,		能力。
			4.提出自己觀點,並運	(室)、科技與網路,進行	以通知、電子郵件便條等慣		閱 E9 高年級後可
			用方法段的寫法,搜	資料蒐集、解讀與判斷,	用語彙及書寫格式為主。		適當介紹數位文本
			尋查找資料,完成方	提升多元文本的閱讀和應	Cb-III-2 各類文本中所反映		及混合文本作為閱
			法段的寫作。	用能力。	的個人與家庭、鄉里、國族		讀的媒材。

			5.依照議論文結構,並	6-III-5 書寫說明事理、議	及其他社群的關係。		
			根據方法段論據,書	論的作品。	融入學習策略		
			寫一篇「如何型」議	6-III-7 修改、潤飾作品內	特學A-III-3學習內容的記		
			論文。	容。	憶方法。		
				融入學習策略	特學A-III-4 重點標記或圖		
				特學 1-III-1 分辨訊息中的	示。		
				細節差異。	特學B-III-1 學習行為的調		
				特學 1-III-2 調整不同學習	整。		
				項目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
				特學 1-III-7條列學習內容	作。		
				的重點。	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 3-III-1 依需求調整自	方法。		
				我學習環境。	特學D-III-3解決或修正錯		
				特學 3-III-2 依需求選用學	誤的方法。		
				習工具。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 4-III-3 評估並調整學	和結果的方法。		
				習活動所需的時間。			
第十五週		5	1.根據標題和單元主題	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-3 常用字部首及部件	實作	【生涯規畫教育】
5/18-5/22			的關聯,預測課文內	言,並簡要記錄。	的表音及表義功能。	作業	涯 E11 培養規畫與
			容, 並理解課文和單	2-III-7 與他人溝通時能尊	Ac-III-4 各類文句表達的情	口試	運用時間的能力。
			元的關聯。	重不同意見。	感與意義。		涯 E12 學習解決問
			2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語	Ad-III-1 意義段與篇章結		題與做決定的能
			理解詞義並運用詞語	辭典等,擴充詞彙,分辨	構。		カ。
			造句。	詞義。	Bd-III-1 以事實、理論為論		【閱讀素養教育】
	馭風逐夢的男孩		3.透過自我提問理解文	5-III-7 連結相關的知識和	據,達到說服、建構、批判		閱 E5 發展檢索資
			章要點,學習「如何	經驗,提出自己的觀點,	等目的。		訊、獲得資訊、整
			型」議論文寫作特	評述文本的內容。	Bd-III-3 議論文本的結構。		合資訊的數位閱讀
			色。	5-III-12 運 用 圖 書 館	Be-III-2 在人際溝通方面,		能力。
			4.提出自己觀點,並運	(室)、科技與網路,進行	以通知、電子郵件便條等慣		閱 E9 高年級後可
			用方法段的寫法,搜	資料蒐集、解讀與判斷,	用語彙及書寫格式為主。		適當介紹數位文本
			尋查找資料,完成方	提升多元文本的閱讀和應	Cb-III-2 各類文本中所反映		及混合文本作為閱
			法段的寫作。	用能力。	的個人與家庭、鄉里、國族		讀的媒材。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		5分别送外子纠排。2	6 III 5 争窗沿叫声叫 垟	及甘仙礼群丛明龙。		<u> </u>
		5.依照議論文結構,並	6-III-5 書寫說明事理、議			
		根據方法段論據,書	論的作品。	融入學習策略		
		寫一篇「如何型」議				
		論文。	容。	憶方法。		
			融入學習策略	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
			特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的	示。		
			細節差異。	特學B-III-1學習行為的調		
			特學 1-III-2 調整不同學習	整。		
			項目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
			特學 1-III-7條列學習內容	作。		
			的重點。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自	方法。		
			我學習環境。	特學D-III-3 解決或修正錯		
			特學 3-III-2 依需求選用學			
			習工具。	特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程		
			特學 4-III-3 評估並調整學			
			習活動所需的時間。			
第十六週		5 1.根據演講內容,與同	1-III-2 根據演講、新聞話	Ab-III-6 3,700 個常用語詞	實作	【生涯規畫教育】
5/25-5/29		學交流彼此想法,並	語情境及其情感,聽出不	的使用。	作業	涯 E4 認識自己的
		以適切方式回應。		Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	特質與興趣。
		2.運用詞語策略理解詞	的情意,表現適切的回			涯 E8 對工作/教
		義,並依情境運用造		Ad-III-2 篇章的大意、主		育環境的好奇心。
		白。	2-III-5 把握說話內容的主			
		3.透過段落間的關係,	題、重要細節與結構邏			
	失敗博物館	理解文章架構,並依		以簡報、讀書報告、演講稿		
		據結構摘要課文大				
		意。	辭典等,擴充詞彙,分辨			
		4.理解演講稿的寫作特		特學A-III-3學習內容的記		
			5-III-1 流暢朗讀各類文			
			本,並表現抑揚頓挫的變			
		語。	化。	不。		
		5.掌握表揚的內容與獎	,,,	· 特學B-III-1 學習行為的調		
		10.手维衣物的门谷兴兴	M3/~ 寸日水"分	为于D-III-1 子自们何的调		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

項的關聯性,寫出對 特學 1-III-1 分辨訊息中的 整。 特學B-III-2 預習和複習的工 特學 1-III-2 調整不同學習 作。	
特學 1-III-2 調整不同學習 作。 項目的專注時間。 特學C-III-1 調整學習空間的 特學 1-III-7 條列學習內容 方法。 的重點。 特學D-III-3 解決或修正錯	
項目的專注時間。 特學C-III-1 調整學習空間的 特學 1-III-7 條列學習內容 方法。 的重點。 特學D-III-3 解決或修正錯	
特學 1-III-7 條列學習內容 方法。 的重點。 特學D-III-3 解決或修正錯	
的重點。 特學D-III-3 解決或修正錯	
特学 3-111-1 依需 水調整目 誤的方法。	
小约 IT IT I I I I I I I I I I I I I I I I	
我學習環境。 特學 D-III-4 記錄學習過程	
特學 3-III-2 依需求選用學 和結果的方法。	
習工具。	
特學 4-III-3 評估並調整學	
習活動所需的時間。	
第十七週 5 1.根據演講內容,與同 1-III-2 根據演講、新聞話 Ab-III-6 3,700 個常用語詞 實作 【生涯規畫教	
6/01-6/05 學交流彼此想法,並 語情境及其情感,聽出不 的使用。 作業 涯 E4 認識自	己的
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
2.運用詞語策略理解詞 的情意,表現適切的回 構。	
	<i>"。</i>
句。 2-III-5 把握說話內容的主 旨、結構與寓意。	
3.透過段落間的關係, 題、 重要細節與結構邏 融入學習策略	
理解文章架構,並依 輯。 特學A-III-3學習內容的記	
據結構摘要課文大 4-III-3 運用字辭典、成語 憶方法。	
伯樂老師的最後 意。 辭典等,擴充詞彙,分辨 特學A-III-4 重點標記或圖	
一堂課 4.理解演講稿的寫作特 詞義。	
色,並仿效練習,依 融入學習策略 特學B-III-1 學習行為的調	
閱讀的文本設計標 特學 1-III-1 分辨訊息中的 整。	
語。 細節差異。 特學B-III-2 預習和複習的工	
5.掌握表揚的內容與獎 特學 1-III-2 調整不同學習 作。	
項的關聯性,寫出對 項目的專注時間。 特學C-III-1 調整學習空間的	
同學的肯定及祝福。 特學 1-III-7 條列學習內容 方法。	
的重點。	
特學 3-III-1 依需求調整自 誤的方法。	
我學習環境。 特學 D-III-4 記錄學習過程	ſ

				特學 3-III-2 依需求選用學	和結果的方法。		
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十八週		5	1.認識學過的議論文的	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【生涯規畫教育】
6/08-6/12			寫作特色。	化,培養個人感受和思維	感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的
			2.學習「如何型」議論		Bd-III-1 以事實、理論為論	口試	特質與興趣。
			文的書寫結構。	2-III-3 靈活運用詞句和說	據,達到說服、建構、批判		涯 E11 培養規畫與
			3.學習方法段的寫法,	話技巧,豐富表達內容。	等目的。		運用時間的能力。
			完成議論文。	2-III-4 運用語調、表情和	融入學習策略		涯 E12 學習解決問
			4.了解演講技巧及其運	肢體等變化輔助口語表	特學A-III-3學習內容的記		題與做決定的能
			用方式。	達。	憶方法。		力。
			5.依據主題展現合宜的	2-III-5 把握說話內容的主	特學A-III-4 重點標記或圖		
			演講技巧。	題、重要細節與結構邏	示。		
				輯。	特學B-III-1學習行為的調		
	總複習、期末考			5-III-11 大量閱讀多元文	整。		
				本,辨識文本中議題的訊	特學B-III-2預習和複習的工		
				息或觀點。	作。		
				融入學習策略	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 1-Ⅲ-1 分辨訊息中的	方法。		
				細節差異。	特學D-III-3解決或修正錯		
				特學 1-III-2 調整不同學習	誤的方法。		
				項目的專注時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學	和結果的方法。		
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十九週	畢業週、期末考	5	1.認識學過的議論文的	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【生涯規畫教育】
6/15-6/19			寫作特色。	化,培養個人感受和思維	感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的
			2.學習「如何型」議論		Bd-III-1 以事實、理論為論	口試	特質與興趣。
			文的書寫結構。	2-III-3 靈活運用詞句和說			涯 E11 培養規畫與
			3.學習方法段的寫法,	話技巧,豐富表達內容。	等目的。		運用時間的能力。

完成議論文。	2-III-4 運用語調、表情和	融入學習策略	涯 E12 學習解決問
4.了解演講技巧及其運	肢體等變化輔助口語表	特學A-III-3學習內容的記	題與做決定的能
用方式。	達。	憶方法。	力。
5.依據主題展現合宜的	2-III-5 把握說話內容的主	特學A-III-4 重點標記或圖	
演講技巧。	題、重要細節與結構邏	示。	
	輯。	特學B-III-1 學習行為的調	
	5-III-11 大量閱讀多元文	整。	
	本,辨識文本中議題的訊	特學B-III-2預習和複習的工	
	息或觀點。	作。	
	6-III-3 掌握寫作步驟,寫	特學C-III-1 調整學習空間的	
	出表達清楚、段落分明、	方法。	
	符合主題的作品。	特學D-III-3 解決或修正錯	
	6-III-5 書寫說明事理、議	誤的方法。	
	論的作品。	特學 D-III-4 記錄學習過程	
	融入學習策略	和結果的方法。	
	特學 1-III-2 調整不同學習		
	項目的專注時間。		
	特學 1-III-7條列學習內容		
	的重點。		
	特學 3-III-1 依需求調整自		
	我學習環境。		
	特學 3-III-2 依需求選用學		
	習工具。		
	特學 4-III-3 評估並調整學		
	習活動所需的時間。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。