

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節	
課程目標	<p>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</p> <p>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</p> <p>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</p> <p>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</p> <p>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘法問題；能解決生活情境中，四位數除以二位數的問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數；能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>7. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。</p> <p>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</p> <p>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 8/31-9/6	一、小數的加減 【活動一】認識多位小數 【活動二】小數的大小比較	4	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做多位小數的大小比較。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆測驗 口試 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
二 9/7-9/13	一、小數的加減 【活動三】多位小數的加減 【活動四】繪製小數數線	4	1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處	紙筆測驗 口試 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					理。理解近似的意義。		
三 9/14-9/20	二、因數與倍數 【活動一】整除 【活動二】因數 【活動三】公因數和最大公因數	4	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
四 9/21-9/27	二、因數與倍數 【活動四】倍數 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 【活動六】公倍數和最小公倍數 【數學步道 I】撲克牌大戰	4	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
五 9/28-10/4	三、擴分、約分和通分 【活動一】擴分 【活動二】約分 【活動三】通分	4	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
六 10/5-10/11	三、擴分、約分和通分 【活動四】分數的大小比較 【活動五】繪製分數數線	4	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆測驗 報告 口試	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

				應用。	數、最小公倍數的意義。		(自然或人為)。
七 10/12- 10/18	四、多邊形與扇形 【活動一】三角形的邊長關係 【活動二】多邊形	4	1. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2. 能理解擴分的意義、方法及其應用。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八 10/19- 10/25	四、多邊形與扇形 【活動三】三角形和四邊形的內角和 【活動四】認識扇形及圓心角	4	1. 能理解約分的意義、方法及其應用。 2. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習	紙筆測驗 口試 報告 作業	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

<p>九 10/26- 11/1</p>	<p>五、異分母分數的加減 【活動一】異分母分數的加法</p>	4	<p>1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p>	<p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>慣。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試 實作</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>
<p>十 11/2-11/8</p>	<p>五、異分母分數的加減 【活動二】異分母分數的減法 【活動三】分數的應用</p>	4	<p>1. 能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3. 認識扇形和圓心角。</p>	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>	<p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的</p>	<p>紙筆測驗 報告 口試 作業 實作</p>	<p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>

					一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。		
十一 11/9- 11/15	六、乘法和除法 【活動一】三、四位數 \times 三位數 【活動二】末幾位為0的整數乘法	4	1.能利用通分,解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分,解決異分母分數的減法問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十二 11/16- 11/22	六、乘法和除法 【活動三】四位數 \div 二位數 【活動四】三、四位數 \div 三位數 【活動五】末幾位為0的整數除法	4	1.能利用通分,解決異分母分數的應用問題。	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義,並應用於異分母分數的加減。	N-5-4 異分母分數:用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。
十三 11/23- 11/29	七、整數四則運算 【活動一】兩步驟的併式計算	4	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱	紙筆測驗 口試 報告	【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。

			3. 認識線對稱圖形的性質。		軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	實作	
十四 11/30- 12/6	七、整數四則運算 【活動二】三步驟的併式計算 【活動三】分配律 【活動四】簡化計算	4	1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 4. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。	s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。	紙筆測驗 口試 報告 實作	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五 12/7- 12/13	八、面積 【活動一】平行四邊形的面積 【活動二】三角形的面積	4	1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。	n-III-2 在具體情境中，解決三	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，	紙筆測驗 報告 作業	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意

			<p>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p>	<p>步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p>		義。
十六 12/14- 12/20	<p>八、面積</p> <p>【活動三】梯形的面積</p> <p>【活動四】複合圖形的面積</p> <p>【數學步道II】面積</p>	4	<p>1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4. 認識平均，並解決相關問題。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>作業</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p>

					規律應用於簡化混合計算。 熟練整數四則混合計算。		
十七 12/21- 12/27	九、時間的乘除 【活動一】時間的乘法問題 【活動二】時間的除法問題 【活動三】時間的應用	4	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八 12/28-1/3	十、柱體、錐體和球 【活動一】柱體和錐體的分類 【活動二】柱體和錐體的命名	4	1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2. 能解決複合圖形的面積。	s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積	紙筆測驗 報告 口試 實作	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	公式，並能應用。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
十九 1/4-1/10	十、柱體、錐體和球 【活動三】柱體和錐體的透視圖 【活動四】柱體和錐體的展開圖	4	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

					垂直，錐體側面和底面不垂直。		
二十 1/11-1/17	十、柱體、錐體和球 【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 【活動六】球 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰	4	1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2. 認識正方體和長方體的展開圖。 3. 認識柱體和錐體的展開圖。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。		
二十一 1/18-1/20	總複習	4	1. 認識球，及其組成要素。	s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(80)節	
課程目標	<p>1. 能理解長方體體積的計算公式; 能理解正方體體積的計算公式; 認識體積單位「立方公尺」; 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係, 並作相關計算; 能計算簡單複合形體的體積。</p> <p>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式, 並解決生活中的問題; 理解整數乘以分數的意義及計算方式, 並解決生活中的問題; 理解分數乘以分數的意義及計算方式, 並解決生活中的問題; 了解分數乘法中, 被乘數、乘數和積的變化關係; 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法, 並解決生活中的問題。</p> <p>3. 能了解容積的意義及其常用的單位; 能了解並計算長方體和正方體容器的容積; 能了解容量的意義及其常用的單位; 能認識容量與容積的單位關係並做換算; 能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4. 能解決三位小數的整數倍問題; 能解決生活中的小數乘法問題, 並理解直式算則; 能察覺乘法問題中, 被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5. 察覺線對稱圖形的現象; 認識線對稱圖形及對稱軸; 認識線對稱圖形的性質; 繪製線對稱圖形。</p> <p>6. 能用直式解決整數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題; 能用直式解決小數除以整數, 商為小數, 沒有餘數的問題; 利用乘除互逆, 驗算除法的答案; 能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7. 能用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量; 能用未知數符號列出加法情境中的單步驟問題; 能用未知數符號列出減法情境中的單步驟問題; 能用未知數符號列出乘法情境中的單步驟問題; 能用未知數符號列出除法情境中的單步驟問題。</p> <p>8. 認識並計算正方體和長方體的表面積; 能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>9. 能在情境中, 理解比率的概念及在生活中的應用; 認識百分率及其在生活中的應用; 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>10. 認識重量單位公噸, 及公噸與公斤之間的關係, 並做相關的計算; 認識面積單位公畝、公頃、平方公里, 及與平方公尺間的關係, 並做相關的計算。</p>					
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程		數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 2/8-2/14	一、體積 【活動一】長方體與正方體的體積 【活動二】認識 1 立方公尺	4	1. 認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。 正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二 2/15-2/21	一、體積 【活動三】立方公尺與立方公分的換算 【活動四】簡單複合形體的體積	0	1. 認識 1 立方公尺。 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺=1000000 立方公分。 3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			算簡單複合形體的體積。	體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
三 2/22-2/28	二、分數的計算 【活動一】帶分數×整數 【活動二】整數×分數 【活動三】分數×分數	4	1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
四 3/1-3/7	二、分數的計算 【活動四】關係 【活動五】分數÷整數	4	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分	紙筆測驗 口試 報告	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能

			2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。		數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	作業	力。
五 3/8-3/14	三、容積 【活動一】認識容積 【活動二】容量和容積的關係及單位換算	4	1. 了解容積的意義及其常用的單位。 2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單位。 4. 認識容量與容積的單位關係並換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
六 3/15-3/21	三、容積 【活動三】不規則物體的體積 【活動四】容量的大單位 【數學步道 I】摺盒子	4	1. 能實測並計算不規則物體的體積。 2. 能做容量與容積的大單位換算。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【環境教育】

							環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
七 3/22-3/28	四、小數的乘法 【活動一】三位小數的整數倍 【活動二】整數×小數	4	1. 能解決三位小數的整數倍問題。 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	紙筆測驗 報告 口試	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八 3/29-4/4	四、小數的乘法 【活動三】小數×小數 【活動四】關係	4	1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤	紙筆測驗 口試 報告 作業	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					類型。		
九 4/5-4/11	五、線對稱圖形 【活動一】認識線對稱圖形 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 【活動三】繪製線對稱圖形 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形	4	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十 4/12-4/18	六、整數、小數除以整數 【活動一】整數 \div 整數(商是小數) 【活動二】小數 \div 整數	4	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
十一 4/19-4/25	六、整數、小數除以整數 【活動三】分數化為小數 【活動四】小數化為分數	4	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3. 能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。		
十二 4/26-5/2	七、列式與解題 【活動一】用符號代表數(加法算式) 【活動二】用符號代表數(減法算式)	4	1. 能做分數和小數的互換。	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十三 5/3-5/9	七、列式與解題 【活動三】用符號代表數(乘法算式) 【活動四】用符號代表數(除法算式)	4	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	算式)			式。	正方體與長方體的體積公式。	作業	
十四 5/10-5/16	八、表面積 【活動一】正方體的表面積 【活動二】長方體的表面積	4	1. 能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十五 5/17-5/23	八、表面積 【活動三】簡單複合形體的表面積 【數學步道 III】堆疊遊戲	4	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十六 5/24-5/30	九、比率與百分率 【活動一】認識比率 【活動二】認識百分率	4	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十七 5/31-6/6	九、比率與百分率 【活動三】小數、分數與百分率的互換 【活動四】百分率的應用 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲	4	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙筆測驗 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十八 6/7-6/13	十、生活中的單位與換算 【活動一】公里、公尺 【活動二】公噸、公斤	4	1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
十九 6/14-6/20	十、生活中的單位與換算 【活動三】公畝、公頃、平方公里	4	能做時間的應用問題。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
二十 6/21-6/27	總複習	4	1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用	紙筆測驗 口試 報告 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然

			的計算。		概數。		和諧共生，進而保護重要棲地。
二十一 6/28-6/30	期末考、IEP		1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。