臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	-]一版	ž	實施 ² (班級/約		五年級	教學節數	每週(5)節,	本學期共((105)節
課程目標	1.透過人物築夢的過程,體會夢想需要堅持,才可能實現。 2.認識不同的藝術形式,了解美的意義,以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣,發現生命,珍惜生命,尊重生命,發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察,了解並欣賞大自然,體驗大自然的變化,欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,以及從大自然中得到的啟發。 6藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。										
	因是E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國是E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國是E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國是E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國是E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國是E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國是E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國是E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。										
						課	具程架構脈絡				
教學期程	望重點 評量 方式 融入議題 東図東部 学習表現 学習内容 (表現 實質內涵 (任務) (任務) (任務)										
第一週 9/01-9/05	第一課章	幸福筆記	5	1.根據標題和 預測課文內容 相關知識與終 想法。 2.運用理解詞	字,連結 空驗表達	題、重要 2-III-6 約 升表達的	巴握說話內容的主 早細節與結構邏輯。 吉合科技與資訊,提 的效能。 運用字辭典、成語解	詞的認念。 Ad-III-1 意義 構。	段與篇章結	實作作業口試	【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。

#新子系詞、並能應 與奪、換充詞彙、分辨詞 裁。 Cb-III-2 各額文本中所反映的 個人與家庭、鄉								
第二週 9/08-9/12 \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$				辨析多義詞,並能應	典等,擴充詞彙,分辨詞	Cb-III-2 各類文本中所反		【生命教育】
第二週 2788-286 - 4.運用運輸 2 本的内容。				用在句子上。	義。	映的個人與家庭、鄉		生 E7 發展設身處
文章要旨。 4.選用摘要策略,找出意義投、寫出大意。 5.問111 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀				3.透過提問掌握文章重	5-III-7 連結相關的知識和經	里、國族及其他社群的		地、感同身受的同
4.選用摘要策略,找出				點,理解課文內容與	驗,提出自己的觀點,評述	關係。		理心及主動去愛的
意義殺,寫出大意。				文章要旨。	文本的內容。	融入學習策略		能力,察覺自己從
第二週 9/08-9/12				4.運用摘要策略,找出	5-III-11 大量閱讀多元文本,	特學A-III-3 學習內容的		他者接受的各種幫
歸納文章內容做出結論。				意義段,寫出大意。	辨識文本中議題的訊息或觀	記憶方法。		助,培養感恩之
第二週 9/08-9/12 第二課做人做事				5.透過段落主要事件,	點。	特學A-III-4 重點標記或		₩ 0
# 作特色。				歸納文章內容做出結	6-III-1 根據表達需要,使用	圖示。		【生涯規畫教育】
# 作特色。				論,理解總結法的寫	適切的標點符號。	特學B-III-1 學習行為的		涯 E5 探索自己的
特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的方法。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 1 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 1 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 2 記錄學習過程和 2 具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-6 結合計及與營育額,提 1 記錄與經驗表達相關知識與經驗表達相關知識與經驗表達相關知識與經驗表達 2-III-6 結合計及與第前,提 1 表達自己對 1 人 E4 表達自己對 1 一個美好世界的想法。 2 運用理解詞語策略, 2 定理用理解詞語策略, 2 定理用理解詞語策略, 2 作業的效能。 4-III-3 運用字解典、成語解				作特色。	6-III-6 練習各種寫作技巧。	調整。		價值觀。
特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的方法。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 1 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 1 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 把 2 記錄學習過程和 2 具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習工具。 特學 4-III-6 結合計及與營育額,提 1 記錄與經驗表達相關知識與經驗表達相關知識與經驗表達相關知識與經驗表達 2-III-6 結合計及與第前,提 1 表達自己對 1 人 E4 表達自己對 1 一個美好世界的想法。 2 運用理解詞語策略, 2 定理用理解詞語策略, 2 定理用理解詞語策略, 2 作業的效能。 4-III-3 運用字解典、成語解					融入學習策略	特學B-III-2預習和複習		涯 E12 學習解決問
特學 1-III-2 調整不同學習項目的方法。特學D-III-3 解決或修正 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 7月 2-III-5 把握說話內容的主 預測課文內容,連結 7頁 2-III-5 把握說話內容的主 預測課文內容,連結 7頁 2-III-5 把握說話內容的主 預測課文內容,連結 7頁 2-III-5 把握說話內容的主 7頁 2-III-5 把握說話內容的主 7頁 3 2-III-5 把握說話內容的主 7頁 3 2-III-5 起發力 3 2-III-5 提前的認念。 4 4 3 2-III-1 應義段與篇章結 構。 4 4 3 2 4 3 2 4 3 4 3 2 4 3 4 3 2 4 3 4 3					特學 1-III-1 分辨訊息中的細	的工作。		題與做決定的能
目的専注時間。 特學 1-III-7 條列學習內容的 重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我 學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學習 工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 特學 1-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 1-III-5 標本 調整學習 在和結果的方法。 第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 期本。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 期本。 9/08-9/12 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 期等,擴充詞彙,分辨詞 義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處					節差異。	特學C-Ⅲ-1 調整學習空		力。
等二週 9/08-9/12					特學 1-III-2 調整不同學習項	間的方法。		
重點。 特學 3-III-1 依需求調整自我 學習環境。 特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 相關知識與經驗表達 想法。 2.III-6 結合科技與資訊,提 機。 類子解與、成語辭 典等,擴充詞彙,分辨詞 用在句子上。 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 機。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 「生命教育】 生 E7 發展設身處					目的專注時間。	特學D-III-3 解決或修正		
等二週 9/08-9/12 第二課做人做事 做長久 「大型の人人」 第二課做人做事 が長久 「大型の人」 第二課做人做事 が長久 「大型の人」 第二課人」 第二課人」 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工工 (本) 第二課人人人工工工工 (本) 第二課人人工工工工 (本) 第二課人人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					特學 1-III-7 條列學習內容的	錯誤的方法。		
等二週 9/08-9/12 第二課做人做事 做長久 「大型の人人」 第二課做人做事 が長久 「大型の人」 第二課做人做事 が長久 「大型の人」 第二課人」 第二課人」 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工 (本) 第二課人人人工工工工 (本) 第二課人人人工工工工 (本) 第二課人人工工工工 (本) 第二課人人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工					重點。	特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過		
特學 3-III-2 依需求選用學習 工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 2-III-5 把握說話內容的主 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 開在句子上。 株學 3-III-2 依需求選用學習 活動所需的時間。 2-III-5 把握說話內容的主 題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-1 應義段與篇章結 構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處					特學 3-III-1 依需求調整自我			
工具。 特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 2-III-6 結合科技與資訊,提 想法。 Ab-III-5 4,500 個常用語 罰的認念。 實作 作業 口試 人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法, 並聆聽他人的 想法。 第二課做人做事 做長久 2.運用理解詞語策略, 辨析多義詞,並能應 用在句子上。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 典等,擴充詞彙,分辨詞 義。 DBa-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 生 E7 發展設身處					學習環境。			
第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 想法。 2-III-6 結合科技與資訊,提 利表達的效能。 2.運用理解詞語策略, 辨析多義詞,並能應 用在句子上。 2-III-6 結合科技與資訊,提 升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭 典等,擴充詞彙,分辨詞 義。 Ab-III-5 4,500 個常用語 詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結 構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉 【人權教育】 人 E4 表達自己對 一個美好世界的想 法,並聆聽他人的 想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處					特學 3-III-2 依需求選用學習			
第二週 9/08-9/12 5					工具。			
第二週 9/08-9/12 5 1.根據標題和單元主題 預測課文內容,連結 相關知識與經驗表達 2-III-6 結合科技與資訊,提 相關知識與經驗表達 0.2-III-6 結合科技與資訊,提 相關知識與經驗表達 0.2-III-6 結合科技與資訊,提 相關知識與經驗表達 0.2-III-1 結合科技與資訊,提 0.2-III-1 經數與篇章結 0.2-III-1 順數與個敘法。 0.2-III-1 個數與個敘法。 0.2-III-1 個數與個敘法。 0.2-III-1 個數與個敘法。 0.2-III-1 個數與個數法。 0.2-III-1 個數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數					特學 4-III-3 評估並調整學習			
9/08-9/12					活動所需的時間。			
相關知識與經驗表達 2-III-6 結合科技與資訊,提 Ad-III-1 意義段與篇章結 法,並聆聽他人的	第二週		5	1.根據標題和單元主題	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-5 4,500 個常用語	實作	【人權教育】
第二課做人做事 做長久	9/08-9/12			預測課文內容,連結	題、重要細節與結構邏輯。	詞的認念。	作業	人 E4 表達自己對
做長久 2.運用理解詞語策略, 4-III-3 運用字辭典、成語辭 Ba-III-1 順敘與倒敘法。				相關知識與經驗表達	2-III-6 結合科技與資訊,提	Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	一個美好世界的想
辨析多義詞,並能應 典等,擴充詞彙,分辨詞 Cb-III-2 各類文本中所反		第二課做人做事		想法。	升表達的效能。	構。		法,並聆聽他人的
用在句子上。		做長久		2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		想法。
				辨析多義詞,並能應	典等,擴充詞彙,分辨詞	Cb-III-2 各類文本中所反		【生命教育】
3.透過提問掌握文章重 5-III-7 連結相關的知識和經 里、國族及其他社群的 地、感同身受的同				用在句子上。	義。	映的個人與家庭、鄉		生 E7 發展設身處
				3.透過提問掌握文章重	5-III-7 連結相關的知識和經	里、國族及其他社群的		地、感同身受的同

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	<u> </u>				-7.4	
			點,理解課文內容與	驗,提出自己的觀點,評述	關係。	理心及主動去愛的
			文章要旨。	文本的內容。	融入學習策略	能力,察覺自己從
			4. 運用摘要策略,找出	5-III-11 大量閱讀多元文本,	特學A-III-3 學習內容的	他者接受的各種幫
			意義段,寫出大意。	辨識文本中議題的訊息或觀	記憶方法。	助,培養感恩之
			5.透過段落主要事件,	點。	特學A-III-4 重點標記或	心。
			歸納文章內容做出結	6-III-1 根據表達需要,使用	圖示。	【生涯規畫教育】
			論,理解總結法的寫	適切的標點符號。	特學B-III-1學習行為的	涯 E5 探索自己的
			作特色。	6-III-6 練習各種寫作技巧。	調整。	價值觀。
				融入學習策略	特學B-III-2預習和複習	涯 E12 學習解決問
				特學 1-III-1 分辨訊息中的細	的工作。	題與做決定的能
				節差異。	特學C-III-1 調整學習空	力。
				特學 1-III-2 調整不同學習項	間的方法。	
				目的專注時間。	特學D-III-3 解決或修正	
				特學 1-III-7 條列學習內容的	錯誤的方法。	
				重點。	特學 D-III-4 記錄學習過	
					程和結果的方法。	
第三週		5	1.透過影片畫面,可以	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字 實作	【環境教育】
9/15-9/19			具體說出臺灣的美麗	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。 作業	環 E4 覺知經濟發
			與哀愁。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-6 3,700 個常用語 口試	展與工業發展對環
			2.運用理解詞語策略,	和提問,並做合理的應對。	詞的使用。	境的衝擊。
			理解詞義並能運用造	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ac-III-4 各類文句表達的	環 E17 養成日常生
			句。	典等,擴充詞彙,分辨詞	情感與意義。	活節約用水、用
			3.透過提問抓取文章要	義。	Ad-III-1 意義段與篇章結	電、物質的行為,
	然一 m n / h / l n		點,回答與課文相關	5-III-4 區分文本中的客觀事	構。	減少資源的消耗。
	第三課孔雀錯了		問題,理解課文內容	實與主觀判斷之間的差別。	Ca-III-2 各類文本中表現	
			及採訪稿寫作特色。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	科技演進、環境發展的	
			4.透過作者的所見所聞	表達清楚、段落分明、符合	文化內涵。	
			(客觀事實),找到他	主題的作品。	融入學習策略	
			的觀點(主觀想法)。	融入學習策略	特學A-III-3 學習內容的	
			5.利用蒐集到的材料,	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	記憶方法。	
			寫出一篇「看見○○的	節差異。	特學A-III-4 重點標記或	
			美麗與哀愁」的文	特學 1-III-2 調整不同學習項	圖示。	
		<u> </u>	/	7,2 7,4 4 7	• • •	

	r			T.		_
		章。	目的專注時間。	特學B-III-1 學習行為的		
			特學 1-III-7條列學習內容的	調整。		
			重點。	特學B-III-2 預習和複習		
			特學 3-III-1 依需求調整自我	的工作。		
			學習環境。	特學C-III-1 調整學習空		
			特學 3-III-2 依需求選用學習	間的方法。		
			工具。	特學D-III-3 解決或修正		
			特學 4-III-3 評估並調整學習	錯誤的方法。		
			活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過		
				程和結果的方法。		
第四週		5 1.分析標題和單元主題	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-1 2,700 個常用字	實作	【生涯規畫教育】
9/22-9/26		的關聯性,合理的猜	情境及其情感,聽出不同語	的字形、字音和字義。	作業	涯 E4 認識自己的
		測內文。知道圖中人	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-3 各種複句的意	口試	特質與興趣。
		物為完成夢想所做的	意,表現適切的回應。	義。		涯 E11 培養規畫與
		努力,並激發學生思	2-III-1 觀察生活情境的變	Ad-III-3 故事、童詩、現		運用時間的能力。
		考未來的自己想做什	化,培養個人感受和思維能	代散文、少年小說、兒		
		麼。	力,積累說話材料。	童劇等。		
		2.運用理解詞語策略,	4-III-2 認識文字的字形結	Cc-III-1 各類文本中的藝		
		理解詞義、辨識形近	構,運用字的部件了解文字	術、信仰、思想等文化		
		字和同義詞,並能運	的字音與字義。	內涵。		
	エンエル	用造句。	5-III-8 運用自我提問、推論	融入學習策略		
	語文天地一	3.回答與課文相關的問	等策略,推論文本隱含的因	特學A-III-3 學習內容的		
		題,理解童詩的內容	果訊息或觀點。	記憶方法。		
		與含義,並說出自己	6-III-4 創作童詩及故事。	特學A-III-4 重點標記或		
		的看法。	融入學習策略	圖示。		
		4.從詩句中找出運用想	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學B-III-1 學習行為的		
		像力描寫景物的句	節差異。	調整。		
		子,分析事實與想像	特學 1-III-2 調整不同學習項	特學B-III-2預習和複習		
		的關聯性,並感受想	目的專注時間。	的工作。		
		像力寫作的語文趣	特學 1-III-7 條列學習內容的	特學C-III-1 調整學習空		
		味。	重點。	間的方法。		
		5.閱讀詩歌,學習如何	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學D-III-3 解決或修正		

1			. 12 2	eta ana ama a			
			欣賞一首詩,並仿作	學習環境。	錯誤的方法。		
			詩句。	特學 3-III-2 依需求選用學習	特學 D-III-4 記錄學習過		
				工具。	程和結果的方法。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第五週		5	1.認識譬喻修辭。	5-III-8 運用自我提問、推論	Ac-III-4 各類文句表達的	實作	【生涯規畫教育】
9/29-			2.可以寫出譬喻句。	等策略,推論文本隱含的因	情感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的
10/03			3.認識把記敘文寫得更	果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主	口試	特質與興趣。
			精采的寫作手法。	6-III-2 培養思考力、聯想力	旨、結構與寓意。		【閱讀素養教育】
			4.運用把記敘文寫得更	等寫作基本能力。	融入學習策略		閱 E2 認識與領域
	故事三則		精采的寫作手法,完	6-III-6 練習各種寫作技巧。	特學A-III-3 學習內容的		相關的文本類型與
			成一段短文。	融入學習策略	記憶方法。		寫作題材。
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學D-III-3 解決或修正		
				活動所需的時間。	錯誤的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過		
					程和結果的方法。		
第六週		5	1.尋找段落的關鍵詞或	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字	實作	【生命教育】
10/06-			句子,歸納課文大	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	作業	生 E7 發展設身處
10/10			意。	2-III-7 與他人溝通時能尊重	Ab-III-2 2,200 個常用字	口試	地、感同身受的同
			2.透過上下文的文意,	不同意見。	的使用。		理心及主動去愛的
			分辨多義詞的意思。	4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-4 多音字及多義		能力,察覺自己從
			3.閱讀課文,理解文章	2,700字,使用 2,200字。	字。		他者接受的各種幫
			的訊息與主旨。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ab-III-6 3,700 個常用語		助,培養感恩之
			4.學習畫面中的情景描	典等,擴充詞彙,分辨詞	詞的使用。		心。
	第四課特別的海		寫,並運用在短文寫	義。	Ac-III-4 各類文句表達的		
			作中。	5-III-4 區分文本中的客觀事			
			5.閱讀短文,整理文章	實與主觀判斷之間的差別。	融入學習策略		
			訊息和回答問題。	6-III-6練習各種寫作技巧。	特學A-III-3學習內容的		
				融入學習策略	記憶方法。		
				特學 1-III-7條列學習內容的	特學A-III-4 重點標記或		
				重點。	圖示。		
				= ლ 特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我	与 D-III-4 記錄學習過		
				77丁リ1111 11八面小門正日代	77十 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11		

				學習環境。	程和結果的方法。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習			
				工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第七週		5	1.觀察課前想想,引申	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字	實作	【法治教育】
10/13-			到自身相關的經驗,	言,並簡要記錄。	的字形、字音和字義。	作業	法 E3 利用規則來
10/17			在課堂發表並聆聽他	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ac-III-1 標點符號在文本	口試	避免衝突。
			人的發言內容。	和提問,並做合理的應對。	中的作用。		
			2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ac-III-4 各類文句表達的		
			理解詞義並能運用造	典等,擴充詞彙,分辨詞	情感與意義。		
			句。	義。	Ad-III-1 意義段與篇章結		
			3.透過提問抓取文章要	5-III-8 運用自我提問、推論	構。		
			點,回答與課文相關	等策略,推論文本隱含的因	Ad-III-2 篇章的大意、主		
			問題,理解課文內	果訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		
			容。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	Bc-III-1 具邏輯、客觀、		
			4. 運用自我提問的策	表達清楚、段落分明、符合	理性的說明,如科學知		
	第五課漫遊花東		略,自問自答,幫助	主題的作品。	識、產品、環境等。		
	第五 环及过化术		理解文本含義。	6-III-5 書寫說明事理、議論	融入學習策略		
			5.事先收集資料,有順	的作品。	特學A-III-3學習內容的		
			序的觀察描述與商標		記憶方法。		
			有關的內容,並能組	特學 2-III-3 設定符合自己能	特學A-Ⅲ-4 重點標記或		
			織成完整的文章。	力水準的學習目標。	圖示。		
				特學 2-III-4 正向分析自己的	特學B-III-1 學習行為的		
				學習表現。	調整。		
				特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我	特學 D-III-4 記錄學習過		
				學習環境。	程和結果的方法。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習			
				工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。		N	
第八週	第六課護送螃蟹	5	1.聆聽、分享交流的重	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字	實作	【閱讀素養教育】

10/20-	過馬路		點,並判斷是否正	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。	作業	閱 E6 發展向文本
10/24			確。	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-4 多音字及多義	口試	提問的能力。
			2.根據課文提問與圖表	題、重要細節與結構邏輯。	字。		
			的推論,分享討論的	4-III-1 認識常用國字至少	Ab-III-5 4,500 個常用語		
			答案。	2,700字,使用 2,200字。	詞的認念。		
			3.熟悉本課的生字詞語	5-III-3 讀懂與學習階段相符	Ac-III-4 各類文句表達的		
			與多義字。	的文本。	情感與意義。		
			4.讀懂非連續文本的訊	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-1 意義段與篇章結		
			息。	融入學習策略	構。		
			5.運用讀表格的方式,	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	Bc-III-2 描述、列舉、因		
			閱讀文本,並讀懂其	節差異。	果、問題解決、比較等		
			訊息。	特學 1-III-2 調整不同學習項	寫作手法。		
			6.運用四字詞語, 進	目的專注時間。	Bc-III-3 數據、圖表、圖		
			行造句。	特學 1-III-7條列學習內容的	片、工具列等輔助說		
				重點。	明。		
				特學 3-III-1 依需求調整自我	融入學習策略		
				學習環境。	特學C-III-1 調整學習空		
				特學 3-III-2 依需求選用學習	間的方法。		
				工具。	特學D-III-3 解決或修正		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	錯誤的方法。		
				活動所需的時間。	特學 D-III-4 記錄學習過		
					程和結果的方法。		
第九週		5	1.認識摹寫修辭特色。	5-III-7 連結相關的知識和經			【環境教育】
10/27-			2.比較摹寫修辭方法差	驗,提出自己的觀點,評述		作業	環 E1 參與戶外學
10/31			異。	文本的內容。	Bb-III-3 對物或自然的感	口試	習與自然體驗,覺
			3.利用摹寫修辭使寫作	5-III-8 運用自我提問、推論			知自然環境的美、
	語文天地二		表達更生動活潑。	等策略,推論文本隱含的因			平衡、與完整性。
			4.能在閱讀文本後,運		片、工具列等輔助說		【閱讀素養教育】
			用自我提問策略,理	_ , ,,,	明。		閱 E6 發展向文本
			解課文。	辨識文本中議題的訊息或觀	融入學習策略		提問的能力。
				點。	特學A-III-3學習內容的		
				融入學習策略	記憶方法。		

第十週 11/03- 11/07	第七課高第的魔	5	1.將。 1.將。 2.摘。 2.摘。 2.摘。 2.摘。 3.摘。 4.文.討。 4.文.討。 4.文. 5.所。 6.依讀 4.文. 6.依讀 4.文. 6.依讀 4.文. 6.依讀 4.文. 6.依讀 4.文. 6.依讀 6.成 6.成 6.成 6.成 6.成 6.成 6.成 6.成	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的的演與策略 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 1-III-2 調整不同學習內容的事注時間。特學 1-III-7條列學習內容的重點。特學 3-III-1 依需求選用學習表別。特學 3-III-2 依需求選用學習工具。特學 4-III-3 評估並調整學習	構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	作業	【閱讀素養教育】 問題 E14 喜歡與已閱 論文本。
第十一週 11/10-	第八課嘗嘗我的 家鄉味	5	1.閱讀圖文, 預測課 文內容,再回到自身	特學 4-III-3 評估並調整學習 活動所需的時間。 1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字 的字形、字音和字義。	實作作業	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問

44/44							
11/14			經驗,說出自己的做	2-III-7 與他人溝通時能尊重		口試	題與做決定的能
			法。	不同意見。	義。		力。
			2.運用策略理解詞語,	4-III-3 運用字辭典、成語辭	Ad-III-1 意義段與篇章結		
			理解後運用在句子	典等,擴充詞彙,分辨詞	構。		
			上。	義。	融入學習策略		
			3.透過提問抓取文本要	5-III-6 熟習適合學習階段的	特學A-III-3 學習內容的		
			點,使用策略理解內	摘要策略,擷取大意。	記憶方法。		
			容。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	特學A-III-4 重點標記或		
			4.運用表格,統整歸納	表達清楚、段落分明、符合	圖示。		
			文本內容,找出共同	主題的作品。	特學D-III-3 解決或修正		
			觀點。	融入學習策略	錯誤的方法。		
			5.仔細聆聽,理解故事	特學 2-III-3 設定符合自己能	特學 D-III-4 記錄學習過		
			重點並練習記錄。	力水準的學習目標。	程和結果的方法。		
				特學 2-III-4 正向分析自己的			
				學習表現。			
				特學 3-III-1 依需求調整自我			
				學習環境。			
				特學 3-III-2 依需求選用學習			
				工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第十二週		5	1.根據標題及單元主題	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-1 2,700 個常用字 5	實作	【人權教育】
11/17-			的關聯性,仔細聆聽	情境及其情感,聽出不同語	的字形、字音和字義。	作業	人 E1 認識人權是
11/21			課文,聆聽馬拉拉在	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-1 標點符號在文本	口試	與生俱有的、普遍
			不同時期做了什麼	意,表現適切的回應。	中的作用。		的、不容剝奪的。
	<i>k</i>		事,分項記錄。	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-2 篇章的大意、主		人 E5 欣賞、包容
	第九課小小力量		2.從聆聽的筆記中,將		旨、結構與寓意。		個別差異並尊重自
	將世界照亮		馬拉拉在不同時期做	4-III-3 運用字辭典、成語辭			己與他人的權利。
			過的事情,完整的說	典等,擴充詞彙,分辨詞	融入學習策略		【性別平等教育】
			明。	義。	0		性 E3 覺察性別角色
			3.認識關於「勇敢」的	4-III-4 精熟偏旁變化和間架	特學B-III-2預習和複習		的刻板印象,了解
				結構要領書寫正確及工整的			家庭、學校與職業
		1			•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	<u> </u>		m	工なら	计图CIII 1 m 数图型为	11.0
			用。	硬筆字。	特學C-III-1 調整學習空	的分工,不應受性
			,,,,,	5-III-6 熟習適合學習階段的		别的限制。
			字,擷取各段大意。	摘要策略,擷取大意。	特學D-III-3 解決或修正	
			5.根據提示, 運用	6-III-2 培養思考力、聯想力	錯誤的方法。	
			「不但沒 反	等寫作基本能力。	特學 D-III-4 記錄學習過	
			而」的句型,寫	融入學習策略	程和結果的方法。	
			出完整的句子。	特學 2-III-3 設定符合自己能		
			6.掌握語言描寫的方	力水準的學習目標。		
			法,凸顯人物特質。	特學 2-III-4 正向分析自己的		
				學習表現。		
				特學 3-III-1 依需求調整自我		
				學習環境。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習		
				工具。		
				特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習		
				活動所需的時間。		
第十三週		5	1.根據標題及單元主題	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-3 常用字部首及部 實作	【生命教育】
11/24-			的關聯性,仔細聆聽	情境及其情感,聽出不同語	件的表音及表義功能。 作業	生 E1 探討生活議
11/28			課文內容。	氣,理解對方所傳達的情	Ac-III-1 標點符號在文本 口試	題,培養思考的適
			2.從聆聽筆記中,將	意,表現適切的回應。	中的作用。	當情意與態度。
			「什麼人物」→「遇	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-1 意義段與篇章結	【生涯規畫教育】
			到困難」→「如何解	和提問,並做合理的應對。	構。	涯 E12 學習解決問
			」 決」→「結果」完整	4-III-2 認識文字的字形結	Bd-III-3 議論文本的結	題與做決定的能
	J - 1 -		的說明。	構,運用字的部件了解文字	構。	力。
	語文天地三		3.認識同部首的詞語,	的字音與字義。	融入學習策略	
			正確讀出部首的讀	5-III-5 認識議論文本的特		
			音。	徵。	記憶方法。	
			4.利用「語文讀寫」的	6-III-5 書寫說明事理、議論		
			步驟,練習「論據」	的作品。	圖示。	
			的寫法。	6-III-8 建立適切的寫作態		
			5. 運用議論文的結構		調整。	
			「提出論點」、「舉出		特學B-III-2 預習和複習	
		1	*CH ::::	99 C T 4	77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77 77	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1	F	,				1	
			論據」及「重申論	特學 2-III-3 設定符合自己能	的工作。		
			點」,完成作文。	力水準的學習目標。	特學C-III-1 調整學習空		
				特學 2-III-4 正向分析自己的	間的方法。		
				學習表現。	特學D-III-3 解決或修正		
				特學 3-III-1 依需求調整自我	錯誤的方法。		
				學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過		
				特學 3-III-2 依需求選用學習	程和結果的方法。		
				工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第十四週		5	1.能讀懂與學習階段相	5-III-5 認識議論文本的特	Ad-III-1 意義段與篇章結	實作	【人權教育】
12/01-			符合的議論類文章。	徵。	構。	作業	人 E4 表達自己對
12/05			2.能認識議論文本的特	5-III-7 連結相關的知識和經	Bd-III-1 以事實、理論為	口試	一個美好世界的想
			徵與結構。	驗,提出自己的觀點,評述	論據,達到說服、建		法,並聆聽他人的
			3. 閱讀時能掌握文章中	文本的內容。	構、批判等目的。		想法。
			的論證的技巧,透過	5-III-11 閱讀多元文本,辨識	Bd-III-2 論證方式如舉		【生涯規畫教育】
			舉出相關的例子佐證	文本中議題的訊息或觀點。	例、正證、反證等。		涯 E12 學習解決問
			論點。	6-III-2 培養思考力、聯想力	Bd-III-3 議論文本的結		題與做決定的能
			4.能將分析論點與論據	等寫作基本能力。	構。		カ。
			之間的關聯性,並進	6-III-5 書寫說明事理、議論	融入學習策略		【閱讀素養教育】
	極地逐光		行說明與詮釋。	的作品。	特學A-III-3 學習內容的		閱 E7 發展詮釋、
			5.書寫議論文,能利用	融入學習策略	記憶方法。		反思、評鑑文本的
			舉例等論證方式寫出	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學A-III-4 重點標記或		能力。
			議論類文章。	學習環境。	圖示。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習	特學B-III-1 學習行為的		
				工具。	調整。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學B-III-2預習和複習		
				活動所需的時間。	的工作。		
					特學C-III-1 調整學習空		
					間的方法。		
第十五週	第十課男生說,	5	1.專心聆聽他人的發	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-3 常用字部首及部	實作	【生涯規畫教育】

12/08-	女生說		言,並能擇要記錄訊	言,並簡要記錄。	件的表音及表義功能。	作業	涯 E7 培養良好的
12/12	7.200		息。	2-III-3 靈活運用詞句和說話	Ab-III-8 詞類的分辨。	口試	人際互動能力。
			2.靈活運用詞句和說話	技巧,豐富表達內容。	Ad-III-4 古典詩文。	. 254	ノンバエジスログ
			技巧,豐富表達內	4-III-2 認識文字的字形結	Bb-III-5 藉由敘述事件與		
			容。	構,運用字的部件了解文字	描寫景物間接抒情。		
			3.學習生字,累積詞	的字音與字義。	融入學習策略		
			語,結合資料理解詩		· · ·		
			歌意思。	趣,主動尋找閱讀材料。	記憶方法。		
			4.理解古詩文的寫作特	6-III-2 培養思考力、聯想力	特學A-III-4 重點標記或		
			色,主動閱讀相關文	等寫作基本能力。	圖示。		
			本。	融入學習策略	特學B-III-1 學習行為的		
			5.觀察景物,藉由聯想	特學 2-III-3 設定符合自己能	調整。		
			力練習由景抒情,表	力水準的學習目標。	特學B-III-2預習和複習		
			達心中情感。	特學 2-III-4 正向分析自己的	的工作。		
			6.練習各種寫作技巧。	學習表現。	特學C-III-1 調整學習空		
				特學 3-III-1 依需求調整自我	間的方法。		
				學習環境。	特學D-III-3 解決或修正		
				特學 3-III-2 依需求選用學習	錯誤的方法。		
				工具。	特學 D-III-4 記錄學習過		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	程和結果的方法。		
				活動所需的時間。			
第十六週		5	1.專注聆聽影片中的訊		Ab-III-3 常用字部首及部	實作	【原住民族教育】
12/15-			息,並參與討論。	升聆聽的效能。	件的表音及表義功能。	作業	原 E6 了解並尊重
12/19			2.熟習本課的生字詞	· ·		口試	不同族群的歷史文
			語,辨識形近字。	化,培養個人感受和思維能	情感與意義。		化經驗。
	kk 1 mm mm 1 e 11h		3.運用自我提問、推論	力,積累說話材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現		原 E12 了解原住民
	第十一課耶誕禮		等策略,推論文本隱	4-III-2 認識文字的字形結	代散文、少年小說、兒		族部落山川傳統名
	物		含的訊息。	構,運用字的部件了解文字	童劇等。		稱與土地利用的生
			4.大量閱讀有關原住民	的字音與字義。	Ca-III-1 各類文本中的飲		態智慧。
			族文化的文本,察覺	5-III-8 運用自我提問、推論	食、服飾、建築形式、		原 E13 了解所在地
			文本中原住民族向大	等策略,推論文本隱含的因	交通工具、名勝古蹟及		區原住民族部落的
			自然學習的訊息。	果訊息或觀點。	休閒娛樂等文化內涵。		自然生態環境,包

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5.運用點面結合進行故	5-III-11 閱讀多元文本,辨識	融入學習策略	括各種動植物生
			事創作,讓故事有畫	文本中議題的訊息或觀點。	特學A-III-3 學習內容的	能。
			面,生動精采。	6-III-4 創作童詩及故事。	記憶方法。	
			6.依故事大綱與寫作引	融入學習策略	特學B-III-2預習和複習	
			導,書寫一篇精采、	特學 2-III-3 設定符合自己能	的工作。	
			内容一波三折的故	力水準的學習目標。	特學C-III-1 調整學習空	
			事。	特學 2-III-4 正向分析自己的	間的方法。	
			·	學習表現。	特學D-III-3 解決或修正	
				特學 3-III-1 依需求調整自我	錯誤的方法。	
				學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過	
				特學 3-III-2 依需求選用學習	程和結果的方法。	
				工具。		
				特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習		
				活動所需的時間。		
第十七週		5	【十二、荒島上的國	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字 實作	【環境教育】
12/22-			王】	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。 作業	環 E14 覺知人類生
12/26			1.根據課文標題和單元	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句表達的 口試	存與發展需要利用
			主題的關聯性,預測	化,培養個人感受和思維能	情感與意義。	能源及資源,學習
			課文內容。	力,積累說話材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現	在生活中直接利用
			2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語辭	代散文、少年小說、兒	自然能源或自然形
			理解詞義並能運用造	典等,擴充詞彙,分辨詞	童劇等。	式的物質。
			句。	義。	Bb-III-5 藉由敘述事件與	【生命教育】
	第十二課漫遊詩		3.透過圖文觀察及回答	5-III-7 連結相關的知識和經	描寫景物間接抒情。	生 E1 探討生活議
	情		提問,抓取文章要	驗,提出自己的觀點,評述	融入學習策略	題,培養思考的適
			點,回答與課文相關	文本的內容。	特學A-III-3 學習內容的	當情意與態度。
			問題,理解課文內容	5-III-8 運用自我提問、推論	記憶方法。	
			及長篇故事之寫作特	等策略,推論文本隱含的因	特學A-Ⅲ-4 重點標記或	
			色。	果訊息或觀點。	圖示。	
			4.運用摘要策略,抓出	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	特學B-III-1 學習行為的	
			段落重要事件及主角	表達清楚、段落分明、符合	調整。	
			的情緒反應。	主題的作品。	特學B-III-2預習和複習	
			5.運用摘要策略,找出	融入學習策略	的工作。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			. + 1 4	11-89 4 TTT 4 A A -1	IL W D TITLE A LABOR OF THE	1
			文章中各段落的重要	特學 1-III-1 分辨訊息中的細	特學 D-III-4 記錄學習過	
			事件,及主角的情緒	節差異。	程和結果的方法。	
			起伏反應。	特學 1-III-2 調整不同學習項		
				目的專注時間。		
				特學 1-III-7 條列學習內容的		
				重點。		
				特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自我		
				學習環境。		
				特學 3-III-2 依需求選用學習		
				工具。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習		
				活動所需的時間。		
第十八週		5	【十二、荒島上的國	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ab-III-1 2,700 個常用字 實作	【環境教育】
12/29-			王】	性,並分辨事實或意見。	的字形、字音和字義。 作業	環 E14 覺知人類生
1/02			1.根據課文標題和單元	2-III-1 觀察生活情境的變		存與發展需要利用
			主題的關聯性,預測	化,培養個人感受和思維能	情感與意義。	能源及資源,學習
			課文內容。	力,積累說話材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現	在生活中直接利用
			2.運用理解詞語策略,	4-III-3 運用字辭典、成語辭		自然能源或自然形
			理解詞義並能運用造	典等,擴充詞彙,分辨詞	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	式的物質。
			白。	· 一	Bb-III-5 藉由敘述事件與	【生命教育】
			3.透過圖文觀察及回答	我。 5-III-7 連結相關的知識和經		【生印叙 】
	語文天地四		提問,抓取文章要	驗,提出自己的觀點,評述		題,培養思考的適
			點,回答與課文相關	文本的內容。	特學A-III-3 學習內容的	當情意與態度。
			問題,理解課文內容	5-III-8 運用自我提問、推論		
			及長篇故事之寫作特	等策略,推論文本隱含的因	特學A-III-4 重點標記或	
			色。	果訊息或觀點。	圖示。	
			4.運用摘要策略,抓出	融入學習策略	特學B-III-1 學習行為的	
			段落重要事件及主角	特學 2-III-3 設定符合自己能	調整。	
			的情緒反應。	力水準的學習目標。	特學D-III-3 解決或修正	
			5.運用摘要策略,找出		錯誤的方法。	
			文章中各段落的重要	學習表現。	特學 D-III-4 記錄學習過	
			事件,及主角的情緒	特學 3-III-1 依需求調整自我	程和結果的方法。	

			起伏反應。	學習環境。			
				字目			
				工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學習			
				活動所需的時間。			
第十九週		5	1.能了解臺灣原生種的	5-III-3 讀懂與學習階段相符	Ab-III-6 3,700 個常用語	實作	【閱讀素養教育】
1/05-1/09			外形、特徵及分布地	的文本。	詞的使用。	作業	閱 E7 發展詮釋、
			品。	6-III-2 培養思考力、聯想力	= .	口試	反思、評鑑文本的
			2.能了解臺灣原生種所	等寫作基本能力。	情感與意義。		能力。
			吃的食物類型。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出			
			3.能透過圖解的說明,	表達清楚、段落分明、符合			
			學習相關資訊。	主題的作品。	童劇等。		
			4.能對照圖片,理解文	6-III-4 創作童詩及故事。	Ad-III-4 古典詩文。		
	白地下小公儿田		章內容的資訊。	融入學習策略	融入學習策略		
	島嶼原生種的揭		5.能明白臺灣原生種的	特學 2-III-3 設定符合自己能	特學B-III-1 學習行為的		
	密筆記		特殊性,了解其價	力水準的學習目標。	調整。		
			值。	特學 2-III-4 正向分析自己的	特學B-III-2預習和複習		
			6.能珍惜臺灣珍貴的生	學習表現。	的工作。		
			物資源。	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學C-III-1 調整學習空		
				學習環境。	間的方法。		
				特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學習	特學D-III-3 解決或修正		
				工具。	錯誤的方法。		
				特學 4-III-3 評估並調整學習	特學 D-III-4 記錄學習過		
				活動所需的時間。	程和結果的方法。		
第廿週		5	1能知道波特小姐的	5-III-6 熟習適合學習階段的	Ac-III-4 各類文句表達的	實作	【閱讀素養教育】
1/12-1/16			創意來源與故事。	摘要策略,擷取大意。	情感與意義。	作業	閱 E13 願意廣泛接
			2.能說出小兔彼得的相	5-III-7 連結相關的知識和經	Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	觸不同類型及不同
	小兔彼得的誕生		關資料。	驗,提出自己的觀點,評述	構。		學科主題的文本。
	—波特小姐		3. 能連結訊息進行推	文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主		
			論,找支持的理由。	5-III-10 結合自己的特長和興	旨、結構與寓意。		
			4.能欣賞故事,激發閱	趣,主動尋找閱讀材料。	融入學習策略		
]			讀更多文學作品的動	5-III-11 大量閱讀多元文本,	特學A-III-3學習內容的		

			1.16	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + +	No. 18: 3-31.	
			機。	辨識文本中議題的訊息或觀	記憶方法。	
			5.能學習不畏挫折的人	點。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或	
			生態度。	融入學習策略	圖示。	
			己的觀點。	特學 2-III-3 設定符合自己能	特學C-III-1 調整學習空	
				力水準的學習目標。	間的方法。	
				特學 2-III-4 正向分析自己的	特學D-III-3 解決或修正	
				學習表現。	錯誤的方法。	
				特學 3-III-1 依需求調整自我	特學 D-III-4 記錄學習過	
				學習環境。	程和結果的方法。	
				特學 3-III-2 依需求選用學習		
				工具。		
				特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習		
				活動所需的時間。		
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、分享	5-III-6 熟習適合學習階段的	Ac-III-4 各類文句表達的 實作	【閱讀素養教育】
1/19-1/23	分享的金牌		的金牌】	摘要策略,擷取大意。	情感與意義。	閱 E13 願意廣泛接
			1.摘出文章重點及文章	5-III-7 連結相關的知識和經	Ad-III-1 意義段與篇章結 口試	觸不同類型及不同
			大意。	驗,提出自己的觀點,評述	構。	學科主題的文本。
			2.依據內容推論作者的	文本的內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主	
			觀點。	5-III-10 結合自己的特長和興	旨、結構與寓意。	
			3.深度閱讀與思考文章	趣,主動尋找閱讀材料。	融入學習策略	
			內容。	5-III-11 大量閱讀多元文本,	特學B-III-1 學習行為的	
			4.運用文章結構完成全	辨識文本中議題的訊息或觀	調整。	
			文大意。	點 。	特學B-III-2預習和複習	
			5. 運用提出觀點的策	融入學習策略	的工作。	
			略,針對主題提出自	特學 2-III-3 設定符合自己能	特學C-III-1 調整學習空	
			己的觀點。	力水準的學習目標。	間的方法。	
			6.閱讀文章,找出作者	特學 2-III-4 正向分析自己的	特學D-III-3 解決或修正	
			的觀點,整合表達自	學習表現。	錯誤的方法。	
			己的觀點。	特學 3-III-1 依需求調整自我	特學 D-III-4 記錄學習過	
				學習環境。	程和結果的方法。	
				特學 3-III-2 依需求選用學習		
				工具。		

	特學 4-III-3 評估並調整學習		
	活動所需的時間。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

實施年級

教材版本	- 南	南一版		年級 租別) 五年級	教學節數 每週(5)節,	本學期共	(95)節		
	1.藉由閱讀名。	人故事及	創意廣告,學習名人	的機智及其處世的智慧,培養	拳面對問題的能力與態度。				
细织口插	2.認識不同的	職業及相	關工作內容,理解各	行各業的辛苦,並從中探索 學	學習,開創更寬廣的未來。				
課程目標	3.透過閱讀山	與海相關	的文學作品,開拓寬	尼廣的視野,涵養包容的胸懷	,並學習尊重及欣賞所有生命	的存在。			
	4.透過閱讀神	話相關文	學作品,欣賞神話與	具文學結合的藝術效果,提高質	賞析、評論文學作品的能力,	並培養創	作的興趣。		
	國-E-A1 認識	國語文的	重要性,培養國語文	[的興趣,能運用國語文認識自	自我、表現自我,奠定終身學	習的基礎	•		
	國-E-A2 透過	國語文學	習,掌握文本要旨、	發展學習及解決問題策略、複	刀探邏輯思維,並透過體驗與	實踐,處	理日常生活問題。		
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。								
	國-E-B1 理解!	與運用國	語文在日常生活中學	4習體察他人的感受,並給予並	適當的回應,以達成溝通及互	動的目標	0		
該學習階段	17]重要性,藉以擴展語文學習的		資訊的能	力。		
領域核心素	國-E-B3 連用]		-,,	全活中的美感事物,並發展 彎					
東スなって 永	國-E-CI 閱讀	各類文本	.,從中培養是非判斷	新的能力,以了解自己與所處?	社會的關係,培養同理心與責	任感,關	[懷自然生態與增進公		
	民意識。								
		人互動時	,能適切運用語文創	尼力表達個人想法,理解與包 集	容不同意見,樂於參與學校及	社區活動	b,體會團隊合作的重 		
	要性。					*	N. 4 11		
	國-E-C3 閱讀	各類文本	,培養理解與關心本	土及國際事務的基本素養,以	以認同自我文化,並能包容、	导重與欣	買多兀文化。		
		T		課程架構脈絡					
				學習	重點	評量	21 / 75 BZ		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	63 3장 수 ~다	64 TT	方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現 任務)	實質內涵		
第一週		5		1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的字		【生涯規畫教育】		
2/09-2/13			回答?】	言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	作業	涯 E12 學習解決問		
			1.仔細聆聽同學發	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-4 多音字及多義字。	口試	題與做決定的能		
	<i>bb</i>		表,尊重不同想	和提問,並做合理的應	Ab-III-7 數位辭典的運用。		カ。		
	第一課穿越時空		法,並記錄重	對。	Ac-III-3 各種複句的意義。				
	的味道		點。	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-1 意義段與篇章結				
			2.運用生字花擴展	構,運用字的部件了解文	構。				
			新字形、字音、	字的字音與字義。	融入學習策略				
			字義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	特學A-III-3學習內容的記憶				

	日本生用重					
		3.運用工具及策略	典等,擴充詞彙,分辨詞	方法。		
		理解詞語的意	義。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
		思,並運用在句	5-III-9 因應不同的目的,運	示。		
		子中。	用不同的閱讀策略。	特學B-III-1 學習行為的調		
		4.透過提問抓取文	5-III-12 運用圖書館 (室)、	整。		
		本要點,運用閱	科技與網路,進行資料蒐	特學B-III-2 預習和複習的工		
		讀策略理解內	集、解讀與判斷,提升多	作。		
		容。	元文本的閱讀和應用能			
		5.運用表格,整理	力。			
		並釐清事件脈	6-III-6 練習各種寫作技巧。			
		絡。	融入學習策略			
		6.練習用網路進行	特學 1-III-1 分辨訊息中的			
		關鍵字搜尋,閱	細節差異。			
		讀後歸納整理故	特學 1-III-2 調整不同學習			
		事的發展脈絡。	項目的專注時間。			
			特學 1-III-6 自行找出並標			
			記學習內容的重點。			
			特學 1-III-7條列學習內容			
			的重點。			
			特學 2-III-3 設定符合自己			
			能力水準的學習目標。			
			特學 2-III-4 正向分析自己			
			的學習表現。			
			特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自			
			我學習環境。			
			特學 3-III-2 依需求選用學			
			習工具。			
			特學 4-III-3 評估並調整學			
			習活動所需的時間。			
第二週	第一課穿越時空 0	【一、你會怎麼	1-III-1 能夠聆聽他人的發	Ab-III-1 2,700 個常用字的字	實作	【生涯規畫教育】
2/16-2/20	的味道	回答?】	言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	作業	涯 E12 學習解決問
	17.小坦	1.仔細聆聽同學發	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ab-III-4 多音字及多義字。	口試	題與做決定的能

				I			
			表,尊重不同想		Ab-III-7 數位辭典的運用。		力。
			法,並記錄重	對。	Ac-III-3 各種複句的意義。		
			點。	4-III-2 認識文字的字形結	Ad-III-1 意義段與篇章結		
			2.運用生字花擴展	構,運用字的部件了解文	構。		
			新字形、字音、	字的字音與字義。	融入學習策略		
			字義。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	特學A-III-3學習內容的記憶		
			3.運用工具及策略	典等,擴充詞彙,分辨詞	方法。		
			理解詞語的意	義。	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
			思,並運用在句	5-III-9 因應不同的目的,運	示。		
			子中。	用不同的閱讀策略。	特學B-III-1 學習行為的調		
			4.透過提問抓取文	5-III-12 運用圖書館 (室)、	整。		
			本要點,運用閱	科技與網路,進行資料蒐	特學B-III-2 預習和複習的工		
			讀策略理解內	集、解讀與判斷,提升多	作。		
			容。	元文本的閱讀和應用能	特學C-III-1 調整學習空間的		
			5.運用表格,整理	力。	方法。		
			並釐清事件脈	6-III-6 練習各種寫作技巧。	特學D-III-3 解決或修正錯誤		
			絡。	融入學習策略	的方法。		
			6.練習用網路進行	特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			關鍵字搜尋,閱	細節差異。	和結果的方法。		
			讀後歸納整理故	特學 1-III-2 調整不同學習			
			事的發展脈絡。	項目的專注時間。			
				特學 1-III-6 自行找出並標			
				記學習內容的重點。			
				特學 1-Ⅲ-7條列學習內容			
				的重點。			
				特學 2-III-3 設定符合自己			
				能力水準的學習目標。			
第三週		5	【二、智救養馬		Ab-III-1 2,700 個常用字的字	實作	【人權教育】
2/23-2/27	炒一畑上町→ 1.		人】	性,並分辨事實或意見。	形、字音和字義。	作業	人 E2 關心周遭不公
	第二課在黑暗中		1.透過故事,認識	2-III-5 把握說話內容的主	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的	口試	平的事件, 並提出
	乘著音樂飛翔		歷史人物及其處	題、重要細節與結構邏	使用。		改善的想法。
			事態度。	輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情		【生涯規畫教育】

			2.運用理解詞語策	4-III-3 運用字辭典、成語辭	感與意義。		涯 E7 培養良好的人
			略,理解詞義並	典等,擴充詞彙,分辨詞	Ad-III-3 故事、童詩、現代		際互動能力。
			運用造句。	義。	散文、少年小說、兒童劇		涯 E12 學習解決問
			3.透過提問抓取文	5-III-3 讀懂與學習階段相符	等。		題與做決定的能
			章要點,回答與	的文本。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		力。
			課文相關問題,	6-III-1 根據表達需要,使用	Cb-III-2 各類文本中所反映		
			理解課文內容及	適切的標點符號。	的個人與家庭、鄉里、國族		
			寫作特色。	融入學習策略	及其他社群的關係。		
			4.掌握人物神態的	特學 1-III-1 分辨訊息中的	融入學習策略		
			描寫方法,並推	細節差異。	特學A-III-3學習內容的記憶		
			敲出人物的情緒	特學 1-III-2 調整不同學習	方法。		
			感受。	項目的專注時間。	特學A-III-4 重點標記或圖		
			5.讀懂故事的人物	特學 1-III-6 自行找出並標	示。		
			性格與處事方	記學習內容的重點。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			法,並從中遷移	特學 1-III-7條列學習內容	方法。		
			到自我的生活經	的重點。	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			驗中。	特學 2-III-3 設定符合自己	的方法。		
				能力水準的學習目標。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第四週		5	【三、真正的	1-III-3 判斷聆聽內容的合理	Ad-III-1 意義段與篇章結	實作	【生涯規畫教育】
3/02-3/06			「聰明」】	性,並分辨事實或意見。	構。	作業	涯 E4 認識自己的特
			1.根據課名和單元	2-III-1 觀察生活情境的變	Bd-III-1 以事實、理論為論	口試	質與興趣。
			主題的關連性,	化,培養個人感受和思維	據,達到說服、建構、批判		涯 E6 覺察個人的優
			預測課文內容,	能力,積累說話材料。	等目的。		勢能力。
	第三課色香味的		判斷課名中標點	4-III-3 運用字辭典、成語辭			涯 E12 學習解決問
	陽光		符號的作用。	典等,擴充詞彙,分辨詞	正證、反證等。		題與做決定的能
	勿兀		2.運用理解詞語策	義。	Bd-III-3 議論文本的結構。		力。
			略,分辨詞義並	5-III-5 認識議論文本的特	融入學習策略		【閱讀素養教育】
			造句。	徵。	特學A-III-3學習內容的記憶		閱 E7 發展詮釋、反
			3.透過提問抓取文		方法。		思、評鑑文本的能
			章要點,回答與		特學A-III-4 重點標記或圖		力。
			課文相關問題,	6-III-5 書寫說明事理、議論	示。		閱 E10 中、高年

			理解課文內容及	的作品。	特學B-III-1 學習行為的調		級:能從報章雜誌
			議論文寫作的特	6-III-8 建立適切的寫作態	整。		及其他閱讀媒材中
			色。	度。	特學B-III-2 預習和複習的工		汲取與學科相關的
			4.運用閱讀策略與	融入學習策略	作。		知識。
			方法,進行歸	特學 2-III-3 設定符合自己	特學C-III-1 調整學習空間的		
			納,找出議論文	能力水準的學習目標。	方法。		
			的論點。	特學 2-III-4 正向分析自己	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			5.認識議論文的特	的學習表現。	的方法。		
			徵與寫作策略,	特學 3-III-1 依需求調整自	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			書寫出一篇完整	我學習環境。	和結果的方法。		
			的議論文。	特學 3-III-2 依需求選用學			
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第五週		5	【學習地圖一】	6-III-2 培養思考力、聯想力	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【閱讀素養教育】
3/09-3/13			1.認識轉化 (擬	等寫作基本能力。	感與意義。	作業	閱 E2 認識與領域相
			人)修辭,培養	6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	關的文本類型與寫
			寫出擬人句子的	融入學習策略	構。		作題材。
			能力。	特學 2-III-3 設定符合自己	融入學習策略		閱 E3 熟悉與學科學
			2.認識縮寫,並練	能力水準的學習目標。	特學A-III-4 重點標記或圖		習相關的文本閱讀
	語文天地一		習習寫技巧。	特學 2-III-4 正向分析自己	示。		策略。
	而又人地			的學習表現。	特學B-III-1 學習行為的調		
				特學 3-III-1 依需求調整自	整。		
				我學習環境。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 3-III-2 依需求選用學	和結果的方法。		
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第六週		5	1.根據課名標題和		Ab-III-1 2,700 個常用字的字	實作	【生涯規畫教育】
3/16-3/20	打赤腳		單元主題的關連	情境及其情感,聽出不同	形、字音和字義。	作業	涯 E4 認識自己的特
	1.1 VIV VIII.		性,預測課文內		Ac-III-1 標點符號在文本中	口試	質與興趣。
			容,並理解標題	情意,表現適切的回應。	的作用。		涯 E8 對工作/教育

			中標點符號的作	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ad-III-1 意義段與篇章結		環境的好奇心。
			用。	和提問,並做合理的應	構。		
			2.運用理解詞語策	對。	融入學習策略		
			略,分辨詞義並	4-III-3 運用字辭典、成語辭	特學A-III-3學習內容的記憶		
			造句。	典等,擴充詞彙,分辨詞	方法。		
			3.透過提問抓取課	義。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			文要點,讀懂課	5-III-3 讀懂與學習階段相符	方法。		
			文內容及採訪稿	的文本。	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			寫作特色。	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	的方法。		
			4. 運用六何法,提	表達清楚、段落分明、符	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			出合宜的問題,	合主題的作品。	和結果的方法。		
			安排適切的提問	6-III-8 建立適切的寫作態			
			順序。	度。			
			5.依實際採訪內容	融入學習策略			
			做合理的回應,	特學 2-III-3 設定符合自己			
			並掌握採訪問答	能力水準的學習目標。			
			紀錄,寫出一篇	特學 2-III-4 正向分析自己			
			採訪稿。	的學習表現。			
				特學 3-Ⅲ-1 依需求調整自			
				我學習環境。			
				特學 3-III-2 依需求選用學			
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第七週		5	1.根據課名標題和			實作	【生涯規畫教育】
3/23-3/27			單元主題的關連			作業	涯 E4 認識自己的特
			性,預測課文內			口試	質與興趣。
	第四課縣官審石		容,理解標題的		的作用。		涯 E6 覺察個人的優
	頭		意義。	2-III-7 與他人溝通時能尊重	Ad-III-3 故事、童詩、現代		勢能力。
			2.運用工具或理解		散文、少年小說、兒童劇		
			, i	4-III-3 運用字辭典、成語辭			
			詞義並運用造	典等,擴充詞彙,分辨詞	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		句。	義。	融入學習策略		
		3.運用閱讀理解策	5-III-8 運用自我提問、推論	特學A-III-3學習內容的記憶		
		略,推論文本隱	等策略,推論文本隱含的	方法。		
		含的因果訊息,	因果訊息或觀點。	特學A-III-4 重點標記或圖		
		理解課文內容及	5-III-10 結合自己的特長和	示。		
		寫作特色。	興趣,主動尋找閱讀材	特學B-III-1 學習行為的調		
		4.掌握自問自答的	料。	整。		
		寫作技巧,完成	6-III-3 掌握寫作步驟,寫出	特學B-III-2預習和複習的工		
		一篇以第一人稱	表達清楚、段落分明、符	作。		
		敘述的短文。	合主題的作品。	特學C-III-1 調整學習空間的		
		5.組織班級讀書	融入學習策略	方法。		
		會,結合課本尋	特學 2-III-3 設定符合自己	特學D-III-3解決或修正錯誤		
		找相關題材,欣	能力水準的學習目標。	的方法。		
		賞文學的樂趣。	特學 2-III-4 正向分析自己	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			的學習表現。	和結果的方法。		
			特學 3-III-1 依需求調整自			
			我學習環境。			
			特學 3-III-2 依需求選用學			
			習工具。			
			特學 4-III-3 評估並調整學			
			習活動所需的時間。			
第八週	5	1.根據標題和單元	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-4 多音字及多義字。	實作	【生涯規畫教育】
3/30-4/03		主題的關連性,	情境及其情感,聽出不同	Ac-III-4 各類文句表達的情	作業	涯 E4 認識自己的特
		預測課文內容。	語氣,理解對方所傳達的	感與意義。	口試	質與興趣。
		2.依照課文情境,	情意,表現適切的回應。	Ad-III-1 意義段與篇章結		涯 E9 認識不同類型
	第五課高明說話	運用朗讀符號,	2-III-4 運用語調、表情和肢	構。		工作/教育環境。
	第五球向奶说话 術	展現合宜的聲	體等變化輔助口語表達。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
	The	情。	4-III-3 運用字辭典、成語辭	融入學習策略		
		3.運用朗讀技巧,	典等,擴充詞彙,分辨詞	特學A-III-3學習內容的記憶		
		使文章讀起來更	義。	方法。		
		生動,讓人有身	融入學習策略	特學A-III-4 重點標記或圖		
		臨其境的感覺。	特學 1-III-1 分辨訊息中的	示。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4.運用理解詞語策	細節差異。	特學B-III-1 學習行為的調		
			略,分辨詞義並		整。		
			運用造句。	項目的專注時間。			
			5.透過提問抓取文		作。		
			章要點,回答與		, 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的		
			課文相關問題,	特學 1-III-7條列學習內容	方法。		
			讀懂課文內容及		特學D-III-3解決或修正錯誤		
			寫作特色。	特學 2-III-3 設定符合自己	的方法。		
			,,,,,,	能力水準的學習目標。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第九週		5	【六、人「聲」	1-III-2 根據演講、新聞話語		實作	【生涯規畫教育】
4/06-4/10			就是戲】		Ac-III-4 各類文句表達的情	作業	涯 E4 認識自己的特
			1.根據標題和單元			口試	質與興趣。
			主題的關連性,		Ad-III-1 意義段與篇章結	-	涯 E9 認識不同類型
			預測課文內容。	2-III-4 運用語調、表情和肢	構。		工作/教育環境。
			2.依照課文情境,	體等變化輔助口語表達。	Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
			運用朗讀符號,	4-III-3 運用字辭典、成語辭	融入學習策略		
			展現合宜的聲		特學A-III-3學習內容的記憶		
			情。	義。	方法。		
	第六課讀書報告		3.運用朗讀技巧,	融入學習策略	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
	——佐賀的超級		使文章讀起來更	特學 1-III-1 分辨訊息中的	示。		
	阿嬤		生動,讓人有身	細節差異。	特學B-III-1 學習行為的調		
			臨其境的感覺。	特學 1-III-2 調整不同學習	整。		
			4.運用理解詞語策	項目的專注時間。	特學B-III-2預習和複習的工		
			略,分辨詞義並	特學 1-III-6 自行找出並標	作。		
			運用造句。	記學習內容的重點。			
			5.透過提問抓取文	特學 1-III-7條列學習內容			
			章要點,回答與	的重點。			
			課文相關問題,	特學 2-III-3 設定符合自己			
			讀懂課文內容及	能力水準的學習目標。			
			寫作特色。				
第十週	語文天地二	5	【學習地圖二】	2-III-4 運用語調、表情和肢	Ac-III-3 各種複句的意義。	實作	【生涯規畫教育】

4/13-4/17			1.運用學過的寫作	體等變化輔助口語表達。	Ac-III-4 各類文句表達的情	作業	涯 E4 認識自己的特
			技巧,修改及潤	5-III-1 流暢朗讀各類文本,	感與意義。	口試	質與興趣。
			飾文章。	並表現抑揚頓挫的變化。	Ad-III-1 意義段與篇章結		涯 E6 覺察個人的優
			2.了解朗讀符號的	6-III-7 修改、潤飾作品內	構。		勢能力。
			功用及運用時	容。	Ad-III-2 篇章的大意、主		
			機。	融入學習策略	旨、結構與寓意。		
			3.運用朗讀符號表	特學 2-III-3 設定符合自己	融入學習策略		
			現合宜的朗讀技	能力水準的學習目標。	特學A-III-3學習內容的記憶		
			巧。	特學 2-III-4 正向分析自己	方法。		
				的學習表現。	特學C-III-1 調整學習空間的		
					方法。		
					特學D-III-3解決或修正錯誤		
					的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十一週		5	【閱讀階梯一、	5-III-6 熟習適合學習階段的	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【生涯規畫教育】
4/20-4/24			「溜」出不一樣	摘要策略,擷取大意。	感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的特
			的人生——楊元	5-III-8 運用自我提問、推論	Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	質與興趣。
			慶】	等策略,推論文本隱含的	構。		【閱讀素養教育】
			1. 運用學過的方	因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主		閱 E14 喜歡與他人
			法, 擷取文章重	5-III-10 結合自己的特長和	旨、結構與寓意。		討論、分享自己閱
			點及大意。	興趣,主動尋找閱讀材	融入學習策略		讀的文本。
	第七課魔術師爸		2.運用閱讀策略,	料。	特學A-III-3學習內容的記憶		
	第七酥魔狮 即包		深度閱讀與思考	融入學習策略	方法。		
	<u></u>		文章內容。	特學 2-III-3 設定符合自己	特學A-III-4 重點標記或圖		
			3.提出不同層次的	能力水準的學習目標。	示。		
			自我提問,並檢	特學 2-III-4 正向分析自己	特學B-III-1 學習行為的調		
			核自我提問的完	的學習表現。	整。		
			整性。		特學B-III-2預習和複習的工		
			4.運用閱讀理解策		作。		
			略,將閱讀與思		特學C-III-1 調整學習空間的		
			考的題目進行分		方法。		

			類。		特學D-III-3 解決或修正錯誤		
					的方法。		
					特學 D-III-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十二週		5	1.靈活運用詞句和	1-III-2 根據演講、新聞話語	Ab-III-8 詞類的分辨。	實作	【戶外教育】
4/27-5/01			說話技巧,豐富	情境及其情感,聽出不同	Ac-III-4 各類文句表達的情	作業	戶 E3 善用五官的感
			表達內容。	語氣,理解對方所傳達的	感與意義。	口試	知,培養眼、耳、
			2.理解課文後,以	情意,表現適切的回應。	Ad-III-4 古典詩文。		鼻、舌、觸覺及心
			適切的語氣讀出	2-III-1 觀察生活情境的變	Bb-III-5 藉由敘述事件與描		靈對環境感受的能
			題西林壁。	化,培養個人感受和思維	寫景物間接抒情。		カ。
			3.利用相似部件統	能力,積累說話材料。	融入學習策略		【閱讀素養教育】
			整生字,寫出正	4-III-2 認識文字的字形結	特學A-III-3學習內容的記憶		閱 E3 熟悉與學科學
			確的國字或注	構,運用字的部件了解文	方法。		習相關的文本閱讀
	第八課八歲,一		音, 並理解字	字的字音與字義。	特學A-III-4 重點標記或圖		策略。
	個人去旅行		義。	5-III-1 流暢朗讀各類文本,	示。		
	四人公 派 1		4.透過回答課文相	並表現抑揚頓挫的變化。	特學B-III-1 學習行為的調		
			關問題,體會詩	6-III-2 培養思考力、聯想力	整。		
			中哲理。	等寫作基本能力。	特學B-III-2預習和複習的工		
			5.理解古詩文的寫	融入學習策略	作。		
			作特色,主動閱	特學 2-III-3 設定符合自己	特學C-III-1 調整學習空間的		
			讀相關文本。	能力水準的學習目標。	方法。		
			6.將詩歌改寫為記	特學 2-III-4 正向分析自己	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			敘文。	的學習表現。	的方法。		
					特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程		
					和結果的方法。		
第十三週		5	· ·	1-III-4 結合科技與資訊,提		實作	【環境教育】
5/04-5/08			文內容及生活經	升聆聽的效能。	Ad-III-1 意義段與篇章結	作業	環 E3 了解人與自然
	第九課紅鼻子醫		驗,表達想法。	2-III-5 把握說話內容的主		口試	和諧共生,進而保
	生		2.運用理解詞語策	· ·			護重要棲地。
	<u> </u>		略,分辨詞義並		性的說明,如科學知識、產		環 E5 覺知人類的生
			應用。	4-III-3 運用字辭典、成語辭			活型態對其他生物
			3.依據提問提出重	典等,擴充詞彙,分辨詞	Bc-III-2 描述、列舉、因		與生態系的衝擊。

	ſ		町L . 14 →人 →田 → 1.4	老	田 明田知山 儿科悠安儿		【冶兴业本】
			點,推論課文的	義。 5 H 2 時	果、問題解決、比較等寫作		【海洋教育】
			深層含義。	5-III-3 讀懂與學習階段相符	手法。		海 E16 認識家鄉的
			4.以「探究事理四		融入學習策略		水域或海洋的汙
			步驟」,讀懂文章				染、過漁等環境問
			重點,掌握文章	驗,提出自己的觀點,評	整。		題。
			脈絡。	述文本的內容。	特學B-III-2預習和複習的工		
			5.練習遞進句的用	6-III-5 書寫說明事理、議論	作。		
			法,體會遞進句	的作品。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			表達的效果。	6-III-6 練習各種寫作技巧。	方法。		
			6.運用探究事理的	6-III-8 建立適切的寫作態	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			步驟,分析整理	度。	的方法。		
			資料,書寫說明	融入學習策略	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			事理的作品。	特學 2-III-3 設定符合自己	和結果的方法。		
				能力水準的學習目標。			
				特學 2-III-4 正向分析自己			
				的學習表現。			
				特學 3-III-1 依需求調整自			
				我學習環境。			
				特學 3-III-2 依需求選用學			
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十四週		5	1.分析課名,並推	1-III-4 結合科技與資訊,提	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	實作	【環境教育】
5/11-5/15			測詩文內容。	升聆聽的效能。	認念。	作業	環 E3 了解人與自然
			2.運用理解詞語策	2-III-1 觀察生活情境的變	Ac-III-4 各類文句表達的情	口試	和諧共生,進而保
			略,理解詞義、	化,培養個人感受和思維	感與意義。		護重要棲地。
			辨識形近字和同	能力,積累說話材料。	Ad-III-3 故事、童詩、現代		【海洋教育】
	語文天地三		義詞。	5-III-8 運用自我提問、推論	散文、少年小說、兒童劇		海 E7 閱讀、分享及
			3.回答與課文相關	等策略,推論文本隱含的	等。		創作與海洋有關的
			問題,理解童詩	因果訊息或觀點。	Cc-III-1 各類文本中的藝		故事。
			的內容與意涵。	6-III-4 創作童詩及故事。	術、信仰、思想等文化內		海 E11 認識海洋生
			4.運用閱讀策略欣	6-III-6 練習各種寫作技巧。	涵。		物與生態。
	ı						

		賞童詩,並理解	融入學習策略	融入學習策略		
		詩作。	特學 2-III-3 設定符合自己	特學B-III-1 學習行為的調		
		5.理解用問句開頭	能力水準的學習目標。	整。		
		創作新詩的寫作	特學 2-III-4 正向分析自己	特學B-III-2預習和複習的工		
		目的及技巧。	的學習表現。	作。		
		6. 理解「物」與	特學 3-III-1 依需求調整自	特學C-III-1 調整學習空間的		
		「物」的聯想,	我學習環境。	方法。		
		練習譬喻法的寫	特學 3-III-2 依需求選用學	特學D-III-3解決或修正錯誤		
		作技巧。	習工具。	的方法。		
			特學 4-III-3 評估並調整學	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			習活動所需的時間。	和結果的方法。		
第十五週	5	【學習地圖三】	2-III-5 把握說話內容的主	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【環境教育】
5/18-5/22		1.認識事理說明文	題、重要細節與結構邏	感與意義。	作業	環 E5 覺知人類的生
		的特性。	輯。	Ad-III-2 篇章的大意、主	口試	活型態對其他生物
		2.學習事理說明文	6-III-5 書寫說明事理、議論	旨、結構與寓意。		與生態系的衝擊。
		的寫作技巧。	的作品。	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理		【海洋教育】
		3.練習引用修辭的	6-III-6 練習各種寫作技巧。	性的說明,如科學知識、產		海 E16 認識家鄉的
		寫作技巧。	融入學習策略	品、環境等。		水域或海洋的汙
			特學 2-III-3 設定符合自己	Bc-III-4 說明文本的結構。		染、過漁等環境問
			能力水準的學習目標。	融入學習策略		題。
	飛翔的雲雀		特學 2-III-4 正向分析自己	特學A-III-3學習內容的記憶		【資訊教育】
			的學習表現。	方法。		資 E6 認識與使用資
			特學 3-III-1 依需求調整自	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		訊科技以表達想
			我學習環境。	示。		法。
			特學 3-Ⅲ-2 依需求選用學	特學B-III-1 學習行為的調		
			習工具。	整。		
			特學 4-III-3 評估並調整學	特學B-III-2 預習和複習的工		
			習活動所需的時間。	作。		
				特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的		
				方法。		
第十六週	第十課沉默的動 5	_ ,	1-III-2 根據演講、新聞話語		實作	【閱讀素養教育】
5/25-5/29	物園	奇蹟】	情境及其情感,聽出不同	使用。	作業	閱 E10 中、高年

1. 蒐集神話故事, 上臺發表,並認 真聆聽同學分享 的神話故事。 2. 運用理解詞語策 等,分辨詞義並 運用造句。 3. 透過提問抓取文 章要點,回答與 課文相關問題, 5-III-11 大量閱讀多元文 特學A-III-4 重點標記或圖 2 以級:能從報及其他閱讀汲取與學科的之。 (國際教育) 及其他閱讀及表。 (國際教育) 及其他閱讀 (國際教育) (國際教育) (國際教育) (國際教育) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本
真
的神話故事。 2.運用理解詞語策 4-III-5 習寫以硬筆字為主, 略,分辨詞義並 毛筆為輔,掌握楷書形體 旨、結構與寓意。 運用造句。 結構的書寫方法。
2.運用理解詞語策 4-III-5 習寫以硬筆字為主, Ad-III-2 篇章的大意、主
略,分辨詞義並 毛筆為輔,掌握楷書形體 旨、結構與寓意。 國E1了解我運用造句。 結構的書寫方法。 3.透過提問抓取文 5-III-1 流暢朗讀各類文本,章要點,回答與 並表現抑揚頓挫的變化。 方法。
運用造句。 結構的書寫方法。 融入學習策略 界其他國家 3.透過提問抓取文 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 章要點, 回答與 並表現抑揚頓挫的變化。 方法。
3.透過提問抓取文 5-III-1 流暢朗讀各類文本, 特學A-III-3 學習內容的記憶 特質。
章要點,回答與 並表現抑揚頓挫的變化。 方法。
埋文扣閉明期, 5 Ⅲ 11 上 具 明 墙 久 元 文
本义作劂问及, J-III-II 人里阅读多儿义 村字A-III-4 里起标记以回
理解課文內容。 本,辨識文本中議題的訊 示。
4.透過朗讀,讀懂 息或觀點。 特學B-III-1 學習行為的調
劇 本 語 句 的 意 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出 整。
涵,表現廣播劇 表達清楚、段落分明、符 特學B-III-2 預習和複習的工
的特色。 合主題的作品。 作。
5.閱讀文章,理解 融入學習策略 特學C-III-1 調整學習空間的
各地飲食文化的 特學 1-III-1 分辨訊息中的 方法。
特色,學會尊重 細節差異。 特學D-III-3 解決或修正錯誤
不同文化。 特學 1-III-2 調整不同學習 的方法。
6.掌握重點,寫出 項目的專注時間。 特學 D-III-4 記錄學習過程
簡單的廣播劇, 。 和結果的方法。
並呈現演出效 特學 1-III-7條列學習內容
果。 的重點。
特學 3-III-1 依需求調整自
我學習環境。
特學 3-III-2 依需求選用學
習工具。
特學 4-III-3 評估並調整學
習活動所需的時間。
第十七週 第十一課地下護 5 【十一、幸福的 1-III-3 判斷聆聽內容的合理 Ab-III-1 2,700 個常用字的字 實作 【生命教育】
【6/UI-6/U)
衛軍 1.運用故事大綱, 2-III-7 與他人溝通時能尊重 Ab-III-4 多音字及多義字。 口試 地、感同身

			数田畑 ナー立	丁曰立日.	A。III 2 夕经治与丛立美		田、五十到上岛儿
			整理課文大意。	不同意見。	Ac-III-3 各種複句的意義。		理心及主動去愛的
			2.運用理解詞語策		Ad-III-3 故事、童詩、現代		能力,察覺自己從
			略,理解詞義。	2,700 字,使用 2,200 字。	散文、少年小說、兒童劇		他者接受的各種幫
			3. 運用故事中的情	5-III-7 連結相關的知識和經	等。		助,培養感恩之
			節與對話,分析	驗,提出自己的觀點,評	融入學習策略		<i>心</i> 。
			人物的特質,並	述文本的內容。	特學A-III-3學習內容的記憶		
			表達自己的觀	5-III-11 大量閱讀多元文	方法。		
			點。	本,辨識文本中議題的訊	特學A-III-4 重點標記或圖		
			4.認識「無論	息或觀點。	示。		
			都 」的句	融入學習策略	特學B-III-1 學習行為的調		
			型,表達自己的	特學 1-III-1 分辨訊息中的	整。		
			生活或活動經	細節差異。	特學B-III-2 預習和複習的工		
			驗。	特學 1-Ⅲ-2 調整不同學習	作。		
			5.透過文本進行人	項目的專注時間。	特學C-III-1 調整學習空間的		
			物分析,表達自	0	方法。		
			己的觀感,並進	特學 1-III-7 條列學習內容	特學D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤		
			行改寫創作。	的重點。	的方法。		
				特學 3-III-1 依需求調整自	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				我學習環境。	和結果的方法。		
				特學 3-III-2 依需求選用學	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				習工具。			
				特學 4-III-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第十八週		5	【十二、神農嘗		Ab-III-1 2,700 個常用字的字	實作	【生涯規畫教育】
6/08-6/12			百草】	言,並簡要記錄。	形、字音和字義。	作業	涯 E6 覺察個人的優
3,00 0,12			1.運用聆聽策略聽	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的	口試	勢能力。
			懂內容,並說出	技巧,豐富表達內容。	認念。	- 57	【科技教育】
	第十二課金字塔		静聽內容的要		Ac-III-4 各類文句表達的情		科 E1 了解平日常見
	之謎		料	2,700字,使用 2,200字。	成與意義。		科技產品的用途與
			2.根據提問,說出	4-III-4 精熟偏旁變化和間架	Ad-III-3 故事、童詩、現代		社
			型·松猴挺问,就出 課文大意。		,		世17月~
			,	結構要領書寫正確及工整	散文、少年小說、兒童劇		
			3.熟悉本課的生字	的硬筆字。	等。		

		詞語,運用結構	5-III-6 熟習適合學習階段的	融入學習策略		
		學習生字。	摘要策略,擷取大意。	特學A-III-3學習內容的記憶		
		4.透過觀察、尋找	5-III-7 連結相關的知識和經	方法。		
		線索等方法,回	驗,提出自己的觀點,評	特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖		
		答課文相關問	述文本的內容。	示。		
		題,理解課文內	6-III-1 根據表達需要,使用	特學B-III-1 學習行為的調		
		容。	適切的標點符號。	整。		
		5.理解課文中角色	融入學習策略	特學B-III-2 預習和複習的工		
		形象設定的意	特學 1-III-1 分辨訊息中的	作。		
		義,並寫出適合	細節差異。	特學C-III-1 調整學習空間的		
		角色的戲劇臺	特學 1-III-2 調整不同學習	方法。		
		詞。	項目的專注時間。	特學D-III-3解決或修正錯誤		
			0	的方法。		
			特學 1-III-7條列學習內容	特學 D-III-4 記錄學習過程		
			的重點。	和結果的方法。		
			特學 3-III-1 依需求調整自			
			我學習環境。			
			特學 3-III-2 依需求選用學			
			習工具。			
			特學 4-III-3 評估並調整學			
			習活動所需的時間。			
第十九週	5	【學習地圖四】	2-III-2 從聽聞內容進行判斷	Ac-III-4 各類文句表達的情	實作	【多元文化教育】
6/15-6/19		1.認識神話的分類	和提問,並做合理的應	感與意義。	作業	多 E3 認識不同的文
		與作用。	對。	Ad-III-3 故事、童詩、現代	口試	化概念,如族群、
		2.理解神話與當時	2-III-5 把握說話內容的主	散文、少年小說、兒童劇		階級、性別、宗教
		人們生活的關	題、重要細節與結構邏	等。		等。
	語文天地四	聯。	輯。	融入學習策略		【閱讀素養教育】
		3. 了解想像力寫	5-III-7 連結相關的知識和經	特學A-III-3學習內容的記憶		閱 E13 願意廣泛接
		作。	驗,提出自己的觀點,評	方法。		觸不同類型及不同
			述文本的內容。	特學A-III-4 重點標記或圖		學科主題的文本。
			5-III-11 大量閱讀多元文	示。		
			本,辨識文本中議題的訊	特學B-III-1 學習行為的調		

				息或觀點。	整。		
				6-III-6 使用平板練習各種寫	牛學B-III-2預習和複習的工		
				作技巧。	作。		
				融入學習策略	特學C-III-1 調整學習空間的		
				特學 1-III-1 分辨訊息中的	方法。		
				細節差異。	特學D-III-3解決或修正錯誤		
				₩ 5 元 4	的方法。		
				項目的專注時間。	特學 D-III-4 記錄學習過程		
				特學 1-III-7條列學習內容	和結果的方法。		
				的重點。			
				特學 3-III-1 依需求調整自			
				我學習環境。			
				特學 3-III-2 依需求選用學			
				習工具。			
				特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學			
				習活動所需的時間。			
第廿週		5	1.摘出文章重點及			實作	【海洋教育】
6/22-6/26			文章大意。	驗,提出自己的觀點,評		作業	海 E7 閱讀、分享及
			2.找出文中描寫畫		Ad-III-1 意義段與篇章結	口試	創作與海洋有關的
			面的文句。	5-III-8 運用自我提問、推論			故事。
			3.運用閱讀策略,				【閱讀素養教育】
			深度閱讀與思考	因果訊息或觀點。	旨、結構與寓意。		閱 E10 中、高年
			文章內容,完成	5-III-11 大量閱讀多元文	Ad-III-3 故事、童詩、現代		級:能從報章雜誌
	伯樂老師的一堂		主角的心情波線	本,辨識文本中議題的訊	散文、少年小說、兒童劇		及其他閱讀媒材中
	課		圖。	息或觀點。	等。		汲取與學科相關的
			4.運用學過的閱讀	融入學習策略	融入學習策略		知識。
			策略,找出支持	特學 1-III-1 分辨訊息中的	特學A-III-3學習內容的記憶		
			理由。	細節差異。	方法。		
			5.從文中辨識出作	特學 1-III-2 調整不同學習	特學A-III-4 重點標記或圖		
			者觀點,並提出	項目的專注時間。	示。		
			支持理由。	特學 1-III-7條列學習內容	特學B-III-1 學習行為的調		
				的重點。	整。		

				1	
		特學 3-III-1 依需求調整自 我學習環境。 特學 3-III-2 依需求選用學	特學B-III-2 預習和複習的工作。		
		習工具。 特學 4-III-3 評估並調整學 習活動所需的時間。			
第廿一週 故宫奇幻之夜 6/29-7/03	5 1.摘章以前運度章角。運略由 文之力閱讀容心 到讀讀容心 到讀讀容心 過光 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的 医果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元的 表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	感與意義。Ad-III-1 意義段與篇章結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代	實作工	【海洋教育】 (海) 是 的 (海) 是 自) 是 的 (海) 是 自) 是 自 (海) 是 自) 是 自 (海) 是 自 (海) 是 自 (海) 是 自 (海) 是

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。