

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)		三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。						
該學習階段 領域核心素 養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方	融入議題 實質內涵

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						式)	
				學習表現	學習內容		
一 8/31-9/6	第一課你好，新朋友	5	1. 認識生活中常用的方向詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二 9/7-9/13	第二課我們的約定	5	2. 能運用課本複句造句。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。		
三 9/14-9/20	第三課下課十分鐘	5	3. 能學會記敘文的書寫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		
四 9/21-9/27	語文天地一	5	4. 能從語詞的運用，比較數量的差異。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。		
五 9/28-10/4	我最愛的一堂課	5	5. 能分辨讀音相近的字並正確運用。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。		
六 10/5-10/11	第四課留住今天的太陽	5	6. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。		
七 10/12-10/18	第五課火大了	5	7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
八 10/19-10/25	第六課我該怎麼辦？	5	8. 能仿作課文短語、句型。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ac-I-1 常用標點符號。		
九 10/26-11/1	語文天地二	5	9. 能用完整的句子說出課文的大意。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
十 11/2-11/8	第七課最年輕的奶奶	5	10. 樂於表達自我的情感。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
十一 11/9-11/15	第八課魔「髮」哥哥	5	11. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ad-I-1 自然段。		
十二 11/16-11/22	第九課穿白袍的醫生伯伯	5	12. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。	4-I-3 學習查字典的方法。	Ad-I-2 篇章的大意。		
十三 11/23-11/29	語文天地三	5	13. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。	4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
十四	黑猩猩的守護者	5	14. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。		
			15. 能學習評判事物時，不以	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。		
				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Bb-I-3 對物或自然的感受。		
				5-I-2 認識常用標點符號。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
				5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
				5-I-4 了解文本中的重要訊息	融入特殊需求-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/30-12/6			外表評斷的標準。	與觀點。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
十五 12/7-12/13	第十課唉呀！誤會大了	5	16.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
十六 12/14-12/20	第十一課石虎的告白	5	17.學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		
十七 12/21-12/27	第十二課昆蟲的保命妙招	5	18.能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-II-4 多音字及多義字。		
十八 12/28-1/3	語文天地四	5	19.能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。		
十九 1/4-1/10	石頭湯	5	20.運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
二十 1/11-1/17	你都讀什麼書呢？	5	21.能依圖片順序寫出移動路線所見景色。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-II-8 詞類的分辨。		
二十一 1/18-1/20	期末考、IEP	5	22.能認識標點符號的用法，並正確使用。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-II-9 量詞的運用。		
			23.能利用基本句型完成句子並應用。	6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
			24.能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。	融入特殊需求-學習策略	Ac-II-2 各種基本句型。		
			25.能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福他人。	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	Ac-II-3 基礎複句的意義。		
				特學 1-II-3 延長專注時間。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	Ad-II-1 意義段。		
				特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
				特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
				特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
				特學 3-II-2 運用各種學習資源。	Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
				1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
					Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		
					Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
					Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。		
					Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
					Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語		

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

			1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇 1-II-3-2 說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題 1-II-4-2 理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4-1 樂於參加討論 2-II-4-2 提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用	彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 融入特殊需求-學習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。		
--	--	--	--	---	--	--

法。

5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。

5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。

5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。

5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。

5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。

6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

6-II-5 仿寫童詩。

6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

融入特殊需求-學習策略

特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

【教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「表現任務-評量方式」請具體說明。

【集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期三年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。				

	15. 認識告示牌與「告示」的功用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。						
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/8-2/14	第一課最美的模樣	5	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	字形檢核	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
二 2/15-2/21	第一課最美的模樣	0	2. 能分辨形近字、同音字	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	聲調檢核	
三 2/22-2/28	第二課玩玩具	5	3. 能用顏色來描述事物。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。	寫字檢核	
四 3/1-3/7	第三課愛玉的變身術	5	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	口語評量	
五 3/8-3/14	語文天地一	5	5. 能分辨有相同部件、多音字的字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。	仿作評量	
六 3/15-3/21	「讀寫練功房」 多多的寶物	5	6. 能應用課本複句的句型造句。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	觀察評量	
七 3/22-3/28	第四課楊修猜字	5	7. 能應用因果句來描述事件。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。	態度評量	
八 3/29-4/4	第五課唱反調	5	10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-1 常用標點符號。		
			8. 學習處理負面的情緒。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
					Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
					Ad-I-1 自然段。		
					Ad-I-2 篇章的大意。		
					Ad-I-3 故事、童詩等。		
					Ba-I-1 順敘法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

九 4/5-4/11	第六課一飛沖天	5	9. 體會擬人化童詩的樂趣。	4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
十 4/12-4/18	語文天地二	5	9. 感受大自然之美。	4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。		【閱讀素養教育】
十一 4/19-4/25	第七課井仔腳鹽田	5	10. 能正確書寫信封上的資訊。	5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十二 4/26-5/2	第八課和魚一起游泳	5	11. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。	5-I-2 認識常用標點符號。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十三 5/3-5/9	第九課三峽老街樂藍染	5	11. 認識四字語詞和成語。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十四 5/10-5/16	語文天地三	5	12. 知道成語所蘊含的意思。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。
十五 5/17-5/23	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	5	13. 認識童詩的形式。	5-I-5 認識簡易的敘、抒情及應用文本的特徵。	融入特殊需求-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
十六 5/24-5/30	第十課地球的眼淚	5	14. 能用完整的語句，清楚的表達自己的想法。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十七 5/31-6/6	第十一課枯木是大飯店	5	15. 說出語意完整的句子。	5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		【海洋教育】
十八 6/7-6/13	第十二課騎樓	5	16. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
十九 6/14-6/20	語文天地四	5	17. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。		海 E11 認識海洋生物與生態。
二十 6/21-6/27	〈神奇讀卡機〉句號不在的時候、發現臺北城	5	18. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		【環境教育】
二十一 6/28-6/30	IEP、期末考	5	19. 能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	融入特殊需求-學習策略 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
			20. 能運用段落結構進行	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		
				6-I-5 修改文句的錯誤。		
				6-I-6 培養寫作的興趣。		
					Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與	

		仿寫。 21. 能思考如何面對問題。 22. 能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 23. 能練習並使用正向鼓勵人的話語。 24. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 25. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 26. 能學會分享與思考的能力。 27. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 28. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 30. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 31. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 32. 能辨別並運用想像力描寫想法。 33. 能熟練課文句型，並正確應用，造出通順的句子。	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題 1-II-4-2 理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的	簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求-學習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種
--	--	---	---	---	---

				回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-3-1 會利用數位方式查字辭典 4-II-3-2 能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段		關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 融入特殊需求-學習策略 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。			
--	--	--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。