# 臺南市公(私)立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
教材版	本 康軒版		施年級 一年級	教學節數	每週	(4) 節, 本學期共(8	4)節
課程目	物(含圖像)表徵 1 2.能透過比較詞之 1 3.能以序數 10 以內各 程和結果,認識問所 程和結果,認識體形 是和結果 5.認識 11 ~ 30 各數 8.認識 11 ~ 30 各數	①高①數用面性動動和件內緣內的。與做中中原發內數的。與做中中原發的,原合。 曲分,,,自	,且透過數話動確定 10 數數活動確定 10 數量, 數量的 數量 ,過程 , 過程 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	確認兩個相等的量。 或間接 $10$ 以內 數為 $10$ 以內 表 影為 $10$ 以內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	。 ,能認識直線和 量的多少。 用語言描述 10 以 形、三角形和圓 一般計算和為 10 以 確計算被減數為	曲線。 內各數量的合成、分解 形,描繪或仿製簡單平 內的加法。 10 以內的減法。	2問題的解題過 面圖形,將簡
該學習階領域核心	數-E-A2 具備基本的	算術操作 語言與數	數學世界好奇、有積極主動 作能力、並能指認基本的开 字及算術符號之間的轉換	// 大體與相對關係,在	日常生活情境中	, 用數學表述與解決問	*
		•					
			課程刻	<b>保構脈絡</b> 學習	重點		
教學期程	單元與活動名稱	節數	課程等學習目標	T	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵

			4. 透過具體物的操作, 進行 6~10 的說、讀、 寫活動。		的位值意義。		【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
<i>=</i> 9/7-9/13	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中,認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	N-1-1 的動。與數、單值「一位換質」。 一會數學數、單值「一位換質」。 一個數學數學, 一個一個數學, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一一一一一一一一一一一	1. 問答:能認識1- 10的數字,並且正 確的進行10以內 數字的說: 數字的說 整字的說 整字 2. 紙筆評量:正確 的數字的物數字的物數字 內數十一10的數字。	環境 環境 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
= 9/14-9/20	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	4	1.能理解長度的意義。 2.透過具體物的比較 理解長度的概念。 3.透過具體物直接比較 的方法,比較直線與曲 線的長度。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-1-5 長: 長: 長: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大: 大:	1. 問答的人 2. 實際 1. 問答的人 2. 實際 1. 問題的人 1. 實際 1. 是 1.	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

四 9/21-9/27	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	4	1.透過具體物的比較, 理解長度的概念。 2.經驗日常生活中的 長,並加以描述。	n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。	N-1-5 長: 大活動、 (含) (分) (方) (方) (方) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	1. 問答:能具體說出兩個物長。 2. 實作:能實際兩物件的長	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
五 9/28-10/4	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	4	1. 在具體情境中,解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中,解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中,用語言、數字、半具體物來 描述 10 以內各數的合成。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-1-2 加法和減 法和法和減 法的含「併拿大 類加型型」」 「拿較 題類 が型型型。 式 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 問答: 能正確 的排出 10 以內的 數詞序列。 2. 口試:在具體情 境中,能正確描述 10 以內序列物件位 置以及前後關係。	【安全教育】 安 E8 了解校 園安全的意 義。
六 10/5- 10/11	三、順序與多少、遊戲中 學數學(一) 3-3 比多少、練習園地	4	◆在具體情境中,解決 10 以內數的分解與合 成問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流	N-1-2 加法和減 法:加法和減法 的意義與應用。	1. 問答:在具體情境中,能正確描述 10 以內序列物件位置以及前後關係。	【戶 <b>外教育</b> 】 戶 E1 善用教 室外、戶外及

	遊戲中學數學(一)一比			暢計算。	含「添加型」、	2. 實作:能用畫圖	校外教學,認
	多少				「併加型」、	或操作花片的方式	識生活環境
					「拿走型」、	比較兩個 10 以內	(自然或人
					「比較型」等應	的物件的數量。	為)。
					用問題。加法和		
					減法算式。		
					o		
	四、分與合	4	1. 能在具體情境及活動	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	1. 實作: 能用畫圖	【家庭教育】
	4-1 分分看		中,做10以內數的序	內數的位值結構,	的數:含操作活	或操作花片的方式	家 E4 覺察個
	4-2 合起來		列。	據以做為四則運算	動。用數表示多	表示 10 以內數的	人情緒並適切
			2. 能在具體情境中,進	之基礎。	少與順序。結合	分解及合成問題。	表達,與家人
			行10以內兩數量的多	n-I-2 理解加法和	數數、位值表		及同儕適切互
			少比較。	<b>減法的意義</b> ,熟練	徵、位值表。位		動。
				基本加減法並能流	值單位「個」和		
				暢計算。	「十」。位值單		
セ					位換算。認識 0		
10/12-					的位值意義。		
10/18					N-1-2 加法和		
					減法:加法和減		
					法的意義與應		
					用。含「添加		
					型」、「併加		
					型」、「拿走		
					型」、「比較型」		
					等應用問題。加		
					法和减法算式。		
八	四、分與合	4	◆透過具體物的操作活	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	1. 問答: 能說出 0	【戶外教育】
10/19-	4-3 0 的認識		動,進行30以內的	內數的位值結構,	的數:含操作活	代表的涵意。	户EI善用教

10/25	4-4 分與合	聽、說、讀、寫、做活	據以做為四則運算	動。用數表示多	2. 實作: 能用畫圖	室外、户外及
	練習園地	動。	之基礎。	少與順序。結合	或操作花片的方式	校外教學,認
			n-I-2 理解加法和	數數、位值表	表示10以內數的	識生活環境
			減法的意義,熟練	徵、位值表。位	分解及合成問題。	(自然或人
			基本加減法並能流	值單位「個」和		為)。
			暢計算。	「十」。位值單		
				位換算。認識 0		
				的位值意義。		
				N-1-2 加法和減		
				法:加法和減法		
				的意義與應用。		
				含「添加型」、		
				「併加型」、「拿		
				走型」、「比較		
				型」等應用問		
				題。加法和減法		
				算式。		
	五、認識形狀 4	1在具體活動做30以內	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	1. 實作:透過小組	【科技教育】
	5-1 堆疊與分類	數的序列。	內數的位值結構,	的數:含操作活	合作,能認識平面 與曲面,並作簡單	科 E2 了解動
	5-2 認識形狀	2. 在具體情境中,比較	據以做為四則運算	動。用數表示多	分類。	手實作的重要
		30 以內兩數的大小。	之基礎。	少與順序。結合	2. 問答: 能正確說	性。
九			n-I-2 理解加法和	數數、位值表	出各種平面圖形的	
10/26- 11/1			減法的意義,熟練	徵、位值表。位	名稱。	
11/1			基本加減法並能流	值單位「個」和		
			暢計算。	「十」。位值單		
				位換算。認識 0		
				的位值意義。		

議法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「作加型」、「作加型」、「作加型」、「作加型」、「非數的位值結構,以做為四則連算之基礎。 □□□型解加法和減法的意義、熟練、位值素。 故、位值素。 故、位值者。 故、全量性。 如此有一种,是一个有效的。 我们是一个有效的。 我们是一个有效的,我们是一个有效的。 我们是一个有效的,我们是一个有效的,我们是一个有效的。 我们是一个有效的,我们是一个一个有效的,我们是一个一个有效的,我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		[				I		
法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「李走型」、「比較型」、「比較型」、「比較型」、「比較型型」等應用問題。加法和滅法算式。						N-1-2 加法和		
用。含「添加型」、「件加型」、「李走型」、「比較型」、「小数型」、「李走型」、「比较型」、「李走型」、「比较型」、「小数点算式。  In-I-I 理解一千以內數的位值結構,據以做為回則選算						<b>減法:加法和減</b>		
五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地  4 ◆複習單元一~單元五   N-1-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。 □-1-2 理解加法和 滅法的意義,熟練 基本加減法差能滴 物計算。 □-1-7 理解長度及 與常用單位,並做 實別、任測與計 第。 他值更 位 [ [ ] 和						法的意義與應		
型」、「字走型」、「比較型」等應用問題。加 法和减法算式。  五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地   4 ◆複習單元一~單元五						用。含「添加		
型」、「比較型」、						型」、「併加		
型」等應用問題。加 法和減法算式。  五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地  ◆複習單元一~單元五						型」、「拿走		
五、認識形狀 4 ◆複習單元一~單元五 n-I-I 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則選算 之基礎。 n-I-2 理解加法和 滅法的意義,熟練 查集作過 數數、 位值表 位值 單位 [個] 和 下十」。 位值 單 由 [1-7 理解長度及 其常用單位,並做 資測、 估測與計 第 。						型」、「比較		
五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地  4 ◆複習單元一~單元五 n-I-I理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。 n-I-2理解加法和 滅法的意義,熟練 微位值表。位 基本加減法並能流 暢計算。 n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估测與計算。 n-I-2加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加速和減法:加速和減法:加速和減法:加速和減法:加速和減法。的意義與應用。 含「添加型」、「併加型」、「等走型」、						型」		
五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地						等應用問題。加		
5-3 形狀的分類 練習園地    A數的位值結構, 據以做為四則選算 之基礎。						法和減法算式。		
練習園地    大型的位值結構			4	◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內	1. 實作: 能將簡單	【科技教育】
據以做為四則運算 之基礎。  n-1-2理解加法和 減法的意義,熟練 從值表。位 養本加減法並能流 簡單位「個」和 「十」。位值單 位換算。認識 0 的位值意義。  n-1-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計算。  N-1-2加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法:加法和減法(的意義與應用。 含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、					內數的位值結構,	的數:含操作活	平面圖形依形狀屬	科 E2 了解動
之基礎。		練習園地 			據以做為四則運算	動。用數表示多		手實作的重要
n-1-2理解加法和 減法的意義,熟練 卷本加減法並能流 暢計算。 n-1-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 N-1-2加法和減 法:加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、					之基礎。	少與順序。結合		性。
大					n-I-2 理解加法和	數數、位值表		
十 11/2-11/8  基本加減法並能流					減法的意義,熟練	徵、位值表。位	· ·	
十 11/2-11/8 中 11/2-11/8 n-I-7理解長度及 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 N-1-2 加法和減 法: 加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「併加型」、 「拿走型」、					基本加減法並能流	值單位「個」和	0. W. + W. W.	
11/2-11/8 其常用單位,並做 實測、估測與計 算。 N-1-2 加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、					暢計算。	「十」。位值單		
實測、估測與計 算。 的位值意義。 N-1-2 加法和減 法: 加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、					n-I-7 理解長度及	· 位换算。認識 0		
算。 N-1-2 加法和減 法: 加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、	11/2-11/8					的位值意義。		
法:加法和減法的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、						N-1-2 加法和減		
的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、					<del>月</del> °			
含「添加型」、 「併加型」、 「拿走型」、								
「併加型」、「拿走型」、								
「拿走型」、								
						_		
┃						「比較型」等應		

				用減 N- 法為目之之反算 N- S- 作步較(位S-N-活認較(位問法 1-3 以。。與的的。 5- 1- 1 動識 間個。 1- 5 為、間個。 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4 、 4		
+- 11/9- 11/15	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	4 ◆能理解加法的意義,解決生活中有關和為10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-1-2 加法和減 法:加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、	1. 問答: 能說出幾 何圖形在生活中的 運用。 2. 實作: 能正確使 用第三物間接比較	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與 學科習相關的 文本閱讀策 略。

				T	1		_
				n-I-3 應用加法和	「拿走型」、	兩物的長度。	
				減法的計算或估算	「比較型」等應		
				於日常應用生活解	用問題。加法和		
				題。	減法算式。		
				r-I-1 學習數學語	N-1-3 基本加減		
				言中的運算符號、	法:以操作活動		
				關係符號、算式約	為主。以熟練為		
				定。	目標。指1到10		
				r-I-2 認識加法和	之數與1到10		
				乘法的運算規律。	之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
	六、10以內的加法	4	1. 能應用加法概念解決	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 問答: 能正確說	【安全教育】
	6-1 加法算式		生活情境問題,並在情	減法的意義,熟練	法:加法和減法	出加法算式每個符號代表的意義。	安 E8 了解校
+=			境中經驗、察覺加法交	基本加減法並能流	的意義與應用。	2.實作:能用算式	園安全的意
11/16-			換律。	暢計算。	含「添加型」、	記錄 10 以內的加	義。
11/22			2. 透過合作小組學習,	n-I-3 應用加法和	「併加型」、	法問題和結果。	
			進行數學卡片心算操作	减法的計算或估算	「拿走型」、		
			體驗課程,熟練10以		「比較型」等應		
	<u></u>				_		

		內的加法情境。	於日常應用生活解	用問題。加法和		
			題。	減法算式。		
			r-I-1 學習數學語	N-1-3 基本加減		
			言中的運算符號、	法:以操作活動		
			關係符號、算式約	為主。以熟練為		
			定。	目標。指1到10		
			r-I-2 認識加法和	之數與1到10		
			乘法的運算規律。	之數的加法,及		
				反向的減法計		
				算。		
				R-1-1 算式與符		
				號:含加減算式		
				中的數、加號、		
				減號、等號。以		
				說、讀、聽、		
				寫、做檢驗學生		
				的理解。適用於		
				後續階段。		
				R-1-2 兩數相加		
				的順序不影響其		
				和:加法交換		
				律。可併入其他		
				教學活動。		
十三	六、10以內的加法	4 1. 能從具體操作活動	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 實作:能用算式	【安全教育】
11/23-	6-2 0 的加法	中,認識平面和曲面,	動,初步認識物體	作:以操作活動	記錄 10 以內的加 法問題和結果。	安 E8 了解校
11/29	6-3 加法練習	並作分類。	與常見幾何形體的	為主。描繪、複	2. 問答: 能正確說	園安全的意
	練習園地	2. 能依物體形狀之差異	幾何特徵。	製、拼貼、堆	出 0 的加法概念。	義。
	遊戲中學數學(二)-湊	加以分類。		豐。		

	OF THE PERMANENT						
	10 配對		3. 認識長方形、正方				
			形、三角形、圓形、長				
			方體、正方體、圓柱、				
			球等物件,並依其形狀				
			加以分類。				
' ' '	七、10 以內的減法	4	1. 認識長方形、正方	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操	1. 問答: 能正確說	【戶外教育】
11,00	7-1 減法算式		形、三角形、圓形、長	動,初步認識物體	作:以操作活動	出減法算式每個符號代表的意義。	戶 El 善用教
12/6			方體、正方體、圓柱、	與常見幾何形體的	為主。描繪、複	2. 實作:能用算式	室外、戶外及
			球等物件,並依其形狀	幾何特徵。	製、拼貼、堆	記錄 10 以內的減	校外教學,認
			加以分類。		豐。	法問題和結果。	識生活環境
			2. 能從具體情境中找出				(自然或人
			特定圖形。				為)。
			3. 能從具體操作活動中				
			察覺圖形的規律。				
十五	七、10 以內的減法	4	◆能理解減法的意義,	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 實作:能用算式	【安全教育】
1 - / .	7-2 0 的減法		解決生活中有關被減數	減法的意義,熟練	法:加法和減法	記錄 10 以內的減 法問題和結果。	安 E8 了解校
12/13	7-3 減法練習		為10以內的減法問	基本加減法並能流	的意義與應用。	2. 問答:能正確說	園安全的意
			題。	暢計算。	含「添加型」、	出 0 的減法概念。	義。
				n-I-3 應用加法和	「併加型」、		
				減法的計算或估算	「拿走型」、		
				於日常應用生活解	「比較型」等應		
				題。	用問題。加法和		
				r-I-1 學習數學語	減法算式。		
				言中的運算符號、	N-1-3 基本加減		
				關係符號、算式約	法:以操作活動		
				定。	為主。以熟練為		
					目標。指1到10		
			1	Ĺ	1	1	1

十六 12/14- 12/20	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 練習園地	4	1. 理解減法的意義,解為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小心學 習情體 發調。 作體 發調 作體 以內的減法情境。	n-I-2 理解 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那	之反算 R- 號中減說寫的後 N- 法的含「「「用減N- 法為目之之數向。1-1:的號、、理續1-1:意「併拿比問法1-1:主標數數的的 算加、等、檢。段加法與加型型型。式基操以指 1 加法法 式減加號聽驗適。法和應型 」」」加。本作熟 1 到法外,計 與算號。、學用 和減用」、、等法 加活練到 10,及 符式、以 生於 減法。、 應和 減動為 10 及	1.實作記述 能理解的 能理解的,	【安全教育】 安E8 了的意
					之數的加法,及 反向的減法計 算。		

++ 12/21- 12/27	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	4	◆在生活情境中,解决 加減法問題,並用算式 記錄解題的過程和結 果。	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。 n-I-3 應用加法和 減法的計算或估算 於日常應用生活解 題。	的意義與應用。 含「添加型」、 「併加型」、	1. 問30 的第二年 1. 11-30 的第二年 11-30 的第二年 2. 的的字、解析的 2. 的数数出的 30、 30、 30、 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41 41	【環境教育】 環 E2 覺知生命 價值,關懷 動、 命。
				r-I-1 學習數學語 言中的運算符號、 關係符號、算式約	減法算式。 N-1-3 基本加減 法:以操作活動		
				定。	為主。以熟練為		
					目標。指1到10		
					之數與1到10		
					之數的加法,及		
					反向的減法計		
					算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式		
					中的數、加號、		

	<u> </u>						
					減號、等號。以		
					說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生		
					的理解。適用於		
					後續階段。		
十八	八、30 以內的數	4	1. 透過故事與生活經驗	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間	1. 問答: 能正確	【安全教育】
12/28-1/3	8-3 數的順序		結合,辨識與說明事件	時間常用單位。	用語:以操作活	的排出30以內的數詞序列。	安 E8 了解校
	8-4 數的比較		發生的先後順序與時間		動為主。簡單日	製詞序列。 2. 口試:在具體情	園安全的意
	練習園地		長短。		期報讀「幾月幾	境中,能正確描述	義。
			2. 認識時鐘鐘面結構並		日」;「明天」、	30 以內序列物件位置以及前後關係。	
			正確報讀「幾點鐘」。		「今天」、「昨	3. 實作:能用畫圖	
					天」;「上午」、	或操作花片的方式	
					「中午」、「下	比較兩個30以內	
					午   \「晚上   。	的物件的數量。	
					簡單時刻報讀		
					「整點」與「半		
					點   °		
十九	九、時間	4	1. 能認識時鐘鐘面結構	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間	1. 問答: 能正確排	【戶外教育】
1/4-1/10	9-1 事件的先後	4	並正確報讀「幾點	時間常用單位。	用語:以操作活	出每個事件的先後	户 E5 理解他
	9-2 幾點鐘		半」。	时间市用丰恒。	動為主。簡單日	順序。	人對環境的不
	9-3 幾點半		十」。   2. 能報讀生活事件發生		期報讀「幾月幾	2. 實作:實際操作 小時鐘,正確說出	同感受,並且
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			鐘面上的長針和短	樂於分享自身
			的先後順序及時刻。		日」;「明天」、	針,並報讀鐘面上	經驗。
					「今天」、「昨	的整點、半點時刻。。	WI VA
					天」;「上午」、	3. 紙筆測驗	
					「中午」、「下		
					午」、「晚上」。		
					簡單時刻報讀		
					「整點」與「半		

					點」。		
二十	九、時間	4	◆複習單元六~單元	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減	1. 實作:實際操作	【家庭教育】
1/11-1/17	9-4 我的一天		九。	减法的意義,熟練	法:加法和減法	小時鐘,正確說出 鐘面上的長針和短	家 E7 表達對 家庭成員的關
	9-5 時間的前後 練習園地			基本加減法並能流	的意義與應用。	針,並報讀鐘面上	心與情感。 【性別平等教 育】 性 E3 覺察性
				暢計算。	含「添加型」、	的整點、半點時	
				n-I-3 應用加法和	「併加型」、	刻。 2. 問答: 能配合圖	
				減法的計算或估算	「拿走型」、	月並正確判斷:上 午、中午、下午和 晚上。	別角色的刻板
				於日常應用生活解	「比較型」等應		印象,了解家
				題。	用問題。加法和		
				n-I-9 認識時刻與	減法算式。		庭、學校與職
				時間常用單位。	N-1-3 基本加減		業的分工,不 應受性別的限 制。
				s-I-1 從操作活	法:以操作活動		
				動,初步認識物體	為主。以熟練為		削。
				與常見幾何形體的	目標。指1到10		
				幾何特徵。	之數與1到10		
				r-I-1 學習數學語	之數的加法,及		
				言中的運算符號、	反向的減法計		
				關係符號、算式約	<b></b>		
				定。	N-1-6 日常時間		
			用語:以操作活				
					動為主。簡單日		
					期報讀「幾月幾		
					日」;「明		
·					天」、「今		
					天」、「昨		
				天」;「上			
1					午」、「中		
					午」、「下		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公(私)立東區裕文國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(	4)節,本學期共(8	0)節					
	1. 熟練和為 20 以內數	的基本加法,並理	解加法交換律。									
	2. 透過具體操作進行長	長度的間接比較、亻	固别單位比較,及長	度的分解、合	成活動。							
	3. 熟練被減數為 20 以	3. 熟練被減數為 20 以內,減數為一位數的基本減法。										
	4. 進行 100 以內數的記	4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做,認識個位、十位,做位值換算,並比較大小。										
課程目標	5. 認識形狀、大小一樣	<b>樣的圖形,複製基</b> /	本圖形,進行簡單圖	形平面鋪設及	簡單形體的立體垍	豐。						
	6. 認識 1 元、5 元、1(	)元、50 元和 100	<b>元錢幣,並做幣值</b> 的	内换算。								
	7. 查看並報讀日曆和月	7. 查看並報讀日曆和月曆,認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係,知道日期的先後排序。										
	8. 正確計算 100 以內內	丙位數加減一位數	<ul><li>及兩位數加減兩位</li></ul>	上數(不進退位)	0							
	9. 認識畫記符號與簡單	9. 認識畫記符號與簡單統計圖表,並能根據圖表回答問題。										
	數-E-A2 具備基本的算	算術操作能力、並能	<b>能指認基本的形體與</b>	具相對關係,在	日常生活情境中,	用數學表述與解決問	題。					
該學習階戶	投 數-E-B1 具備日常語言	言與數字及算術符號	烷之間的轉換能力,	並能熟練操作	日常使用之度量衡	<b>万及時間,認識日常經</b>	驗中的幾何形					
領域核心素	養 體,並能以符號表示公	公式。										
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖表:	之能力。									
			課程架構服	<b></b>								
	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習重	<b>重點</b>	表現任務	融入議題					

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
- 2/8-2/14	第1單元數到100	4	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩 數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數 的數數活動。 3.透過具體物的操作,進行 位值單位的換算。	n-l-1 理解一千以内 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1.實作:能運用一 上學習的合十觀 念,用算式記錄 20 以內的加法問題和 結果。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。
= 2/15-2/21	第1單元數到100	0	※透過具體物的操作,進行 位值單位的換算。	n-l-1 理解一千以內 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識 0 的位 值意義。	1. 實作 無 20 以結 主 20 以結 明 20 以結 明 20 以結 明 20 以結 明 3 以 加 明 3 以 加 明 4 以 数 明 4 以 数 東 6 以 数 東 7 被 数 東 7 被 数 東 7 被 数 相 7 被 数 相 7 的 相 8 和 相 9 和 日 9 和 日 9 和 日 9 和 日 9 和 日 9 和 日 9 日 9 和 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9 日 9	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
<u>=</u> 2/22-2/28	第1單元數到100	4	1.透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩 數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變 化規律。	n-I-1 理解一千以内 數的位值結構,據 以做為四則運算之 基礎。	N-1-1 一百以內的 數:含操作活動。 用數表示多少與順 序。結合數數、位 值表徵、位值表。 位值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識 0 的位 值意義。	1.實作:實際操作 複度。實際操作的 長度。實作:實際,並 2.實際,並 2.實際, 數物件的 數物件的 數物件的 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數	【環外體然平性【戶室校識養與覺的與 教善戶 外外 生有與自知美完 有用外, 我活了與自知美完 有用外,境

							(自然或人
							為)。
<b>™</b> 3/1-3/7	第2單元18以內的加法	4	1.透過具體物的操作,解決 三個數的連加問題。 2.在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加減 法主義人。 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型 一個型	1. 作業計算長度的加減等測驗	【環外體然平性【戶室校識(為環色學驗環衡。戶色外外生自),境、外人、教活然。與覺的與教善戶學環或有與自知美完 育用外,境人
五 3/8-3/14	第2單元18以內的加法	4	1.在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問 題,並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和減法 的意義與應用:加 法和減法的意義與 應用。含「添加	1.實作:用算式記錄並熟練20以內的減法問題和結果。	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命的美與 價值,關懷

			2.用心算卡熟習加法心算。	n-I-3 應用加法和減	型」、「併加		動、植物的生
				法的計算或估算於	型」、「拿走		命。
				日常應用解題。	型」、「比較型」		
				r-I-1 學習數學語言	等應用問題。加法		
				中的運算符號、關	和減法算式。		
				係符號、算式約	N-1-3 基本加減		
				定。	法:以操作活動為		
					主。以熟練為目		
					標。指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗兒童的理解。		
					適用於後續階		
					段。		
		4	1.透過具體物的操作,進行	n-I-7 理解長度及其	N-1-5 長度(同 S-	1. 實作: 用算式記	【品德教育】
			長度的間接比較。	常用單位,並做實	1-1):以操作活	錄並熟練 20 以內	品E3 溝通合
			2.透過具體物的操作,進行	測、估測與計算。	動為主。初步認	的減法問題和結	作與和諧人際
六	<b>第</b> 9		長度的個別單位複製。		識、直接比較、間	果。	關係。
3/15-3/21	一事心里儿校员		3.透過具體物的操作,進行		接比較(含個別單		
			長度的個別單位比較。		位)。		
			4.透過具體物的操作,進行		S-1-1 長度(同 N-		
		_	長度的合成分解活動。		1-5): 以操作活動		

					為主。初步認識、		
± 3/22-3/28	第4單元18以內的減法	4	1 透過具體物的操作,解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.透過具體物的操作,解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中,解決被減數在 18 以內的減法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。 n- I-3 運用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關 係符號、算式約 定。	直接比較(含)。  N-1-2加減 法:義和河域(表)。  N-1-2加減 法:義和河域(表)。 「型」「加速 の「型」、「間のでは、「型型、「地のでは、「はのでは、」では、「のでは、では、では、では、では、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	1.100 確數、實的行一。作出位認,100 確數、實的行一。作出位認,100讀 過案、活 位位置 1.1 且以、 具,十 板、。	【户Y 教育】 一种 整
					的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		

		4	1.用心算卡熟習減法心算。	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減	1. 實作:利用定位	【科技教育】
			2.能判斷用加法或減法解	法的意義,熟練基	法:加法和减法的	板比較 100 以內量 的多少及數的大	科 E2 了解動
			題。	本加減法並能流暢	意義與應用。含	小。	手實作的重要
			3.藉由生活中的形體,體認	計算。	「添加型」、「併	2. 報告: 小組討論	性。
			「形狀」的意義。	n-I-3 運用加法和減	加型」、「拿走	觀察百數表的規	
			4.依給定的圖示,透過拼	法的計算或估算於	型」、「比較型」	律,並和全班分享 發現的結果。	
			圖,進行平移、翻轉、重	日常應用解題。	等應用問題。加法	<b>發</b>	
			疊、比對全等操作的練	r-I-1 學習數學語言	和減法算式。		
			羽首	中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		
				係符號、算式約	法:以操作活動為		
				定。	主,以熟練為目		
	第4單元18以內的減			s-I-1 從操作活動,	標,指1到10之		
八				初步認識物體與常	數與1到10之數		
3/29-4/4	法、			見幾何形體的幾何	的加法,及反向的		
	  第5單元圖形和形體			特徵。	減法計算。		
	郑 5 平 7 回 7 7 7 7 阻				R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
九	第5單元圖形和形體	4	1.依給定的圖示,透過拼	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操	1.實作:透過小組	【品德教育】
4/5-4/11	オリキル画ががが短		圖,進行平移、翻轉、重	初步認識物體與常	作:以操作活動為	合作能將形狀大小	品 EJU7 關懷

			疊、比對全等操作的練	見幾何形體的幾何	主。描繪、複製、	一樣的圖形做分	行善。
			習。	特徵。	拼貼、堆疊。	類。	., 5
			2. 進行立體積木的堆疊活	13124	7777	2. 報告: 小組分別	
			動。			上臺分享,圖形分 類運用的方法。	
		4	複習第1單元~第5單元。	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的	1.實作:透過小組	【品德教育】
		4				合作能進行簡單形	品E3 溝通合
				數的位值結構,據	數:含操作活動。	體的立體排列與堆	作與和諧人際
				以做為四則運算之	用數表示多少與順	疊,並點數個數。	關係。
				基礎。	序。結合數數、位		1914 141
				n-I-2 理解加法和減	值表徵、位值表。		
				法的意義,熟練基	位值單位「個」和		
				本加減法並能流暢	「十」。位值單位		
				計算。	換算。認識 0 的		
				n-I-3 運用加法和減	位值意義。		
				法的計算或估算於	N-1-2 加法和減		
	評量週			日常應用解題。	法:加法和减法的		
+				n-I-7 理解長度及其	意義與應用。含		
4/12-4/18				常用單位,並做實	「添加型」、「併		
	4.34 1.46			測、估測與計算。	加型」、「拿走		
	加油小站一			s-I-1 從操作活動,	型」、「比較型」		
				初步認識物體與常	等應用問題。加法		
				見幾何形體的幾何	和減法算式。		
				特徵。	N-I-3 基本加減		
				r-I-1 學習數學語言	法:以操作活動為		
				中的運算符號、關	主,以熟練為目		
				条符號、算式約	標,指1到10之		
				定。	數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		

00 1 快场子							1
					N-1-5 長度(同 S-		
					1-1):以操作活		
					動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-1 長度(同 N-		
					1-5) : 以操作活		
					動為主。初步認		
					識、直接比較、間		
					接比較(含個別單		
					位)。		
					S-1-2 形體的操		
					作:以操作活動為		
					主。描繪、複製、		
					拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
		4	1.能觀察與理解日曆的結	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用	1. 實作:能透過具	【多元文化教
			構,並與生活經驗結合,應	間常用單位。	語:以操作活動為	體的物品或圖案,	<b>育】</b>   多 E1 了解自
+-	第6單元幾月幾日		用日期概念解決生活情境問		主。簡單日期報讀	進行兩個一數、五	己的文化特
4/19-4/25			題。		「幾月幾日」;「明	個一數、十個一數 的數數活動。	質。
					天」、「今天」、「昨	叫数数位期。	多 E3 認識不 同的文化概
					1	l .	1 4 4 7 5 10 100

			2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語,並連結日曆,解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構,並與生活經驗結合,解決生活情境問題。 4.能完成月曆並報讀月曆上		天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.實作:實際操作 記錄物件的長度, 並做間接比較。	念階宗 <b>閱</b> 病級教 <b>讀</b> 於等 <b>素</b> <b>表</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
+= 4/26-5/2	第6單元幾月幾日	4	記載的訊息。 ※能認識年曆並能查年曆,報讀年曆中幾月幾日星期幾,且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「昨天」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 問答: 能正確 10元、50元和100元的錢幣。 2. 實作: 能透過作 學附作實際操作工 50元和100元的 幣幣值及換算。	【戶外教育】 戶E1 善用教 室外、戶上1 善用教 室外、数學,認 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一
十三 5/3-5/9	第7單元錢幣	4	1.在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在具體情境中,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。	N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以 操作活動為主。數 錢、換錢、找錢。	1. 過數, 1. 50 動過 f f 元 的 g f f f f f 元 的 g f f f f f f f f f f f f f f f f f f	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物 品的價值。

十四 5/10-5/16	第7單元錢幣	4	1.在具體情境中,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在具體情境中,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.在具體情境中,應用 1元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-I-3 應用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。	N-1-4 解題: 1 元、5 元、10 元、 50 元、100 元。以 操作活動為主。數 錢、換錢、找錢。	1. 問件答是口月的 一种不是是試分先 相所不是是試分先 是是試分先 是是試分先 是是試分先 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【家庭教育】 家E7 表達對 家庭成員的關 心與情感。
十五 5/17-5/23	第8單元二位數的加減	4	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。 n-I-3 運用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、算式約 定。	N-1-2 加法和減法的 意義如果	1.附回日2.出期了明3.問件答是口月的解天紙:月確期:、後天相測利曆的幾能星順、互驗利曆的幾能星順、互驗解月 確和,天條學,幾 說日並、。	【家 家 家 心 家 E7 成 處 表 真 的 。

					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
十六 5/24-5/30	第8單元二位數的加減	4	※透過拿走型和比較型的情境,解決被減數為 60 以内二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。 n-I-3 運用加法和減 法的計算或估算於 日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言 中的運算符號、關 係符號、算式約 定。	用於後續階段。 N-1-2 加法和減法:加法和減法含素與壓用。、「全數型」、「即題式。 和型」、「問題式。 和1-3 基果作為自用。 大計 2 以以熟,有 1 到 10 之數的,以以為計算,以以為計算,以以為於,以及於於,以以為於於,以以為於於,以以為於於,以以為於於於,以以為於於於於於於於於於	1.實作:用算式記錄 100 以內的加法問題和結果。	【 <b>育</b> 多已質多 已 與 <b>元</b> 文化教 自 1 文 2 文 2 文 2 文 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
					的數、加號、減 號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢 驗學生的理解。適 用於後續階段。		
+ <del>t</del> 5/31-6/6	第8單元二位數的加減	4	※在具體情境中,認識加法 和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減 法的意義,熟練基 本加減法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和減法的法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1.實作:用算式記錄並熟練100以內的減法問題和結果。	【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動, 澄清金錢與物

				n-I-3 運用加法和減	加型」、「拿走		品的價值。
				法的計算或估算於	型」、「比較型」		
				日常應用解題。	等應用問題。加法		
				r-I-1 學習數學語言	和減法算式。		
				中的運算符號、關	N-I-3 基本加減		
				係符號、算式約	法:以操作活動為		
				定。	主,以熟練為目		
					標,指1到10之		
					數與1到10之數		
					的加法,及反向的		
					減法計算。		
					R-1-1 算式與符		
					號:含加減算式中		
					的數、加號、減		
					號、等號。以說、		
					讀、聽、寫、做檢		
					驗學生的理解。適		
					用於後續階段。		
		4	※能將日常生活中的事物做	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:	1. 問答: 能讀懂題意, 並說出解題策	【閱讀素養教 育】
			分類與記錄。	式,能主動蒐集資	以操作活動為主。	思, 业凯山 <u></u> 群超泉 略為加法或減法。	<b>月』</b> 閲 E11 低年
				料、分類,並做簡	能蒐集、分類、記	2. 實作: 用算式記	級:能在一般
				單的呈現與說明。	錄、呈現日常生活	錄並正確使用 100	生活情境中,
十八 6/7-6/13	第9單元做紀錄				物品,報讀、說明	以內的加法或減法	懂得運用文本
					已處理好之分類。	進行解題。	習得的知識解
					觀察分類的模式,		決問題。
					知道同一組資料可		
					有不同的分類方		
					式。		

	百昧怪(調堂后) 重(机床網版)						
十九 6/14-6/20	第9單元做紀錄	4	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。 觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.實作:能將同 資料依不同特徵。 2.問答:能根據資 料做紀錄並報讀統 計表。	【環物價動命【能庭實的教覺的關物 教於園能 發行 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
=+ 6/21-6/27	評量週加油小站二	4	1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	n-I-2 法基流3 法於。刻位1 式資	N-減減應加加走較問減N-元元元動錢錢N-間作簡「日天天1-法法用型型型型題法1、、。為、。1-用活單幾」」」2:的。」」」。算455以主換 6語動日月;、、加加意含、、、等加式解元元操。錢 日:為期幾「「「法法義「「「應法。題1、作數、 常以主報 明今昨和和與添併拿比用和 :000	1. 實 作 : 能 將 表 言 言 作 正 在 於 所 其 的 形 題 : , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【環物價動命【育閱 學 文 略賽2 命,植 讀 熟 相 讀 新 相 讀 熟 相 讀 對 別 與 與 的 養 悉 關 策

				天午午午上刻點點 D. 類動集錄生讀理觀式組口;、、、。讀與。1 以主分呈物說之分知料以「「「「簡「「簡操。類現品明分類道可以上中下晚單整半單作能、日,已類的同有以上中下晚單整半單作能、日,已類的同有		
				同的分類方式。		
二十一 6/28-6/30	期末考	1. 能將日常生活物份分類與記錄 2. 能將指定的與數量數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	。   和減法的意義, 物按照  熟練基本加減法 成統計  並能流暢計算。	式-1-2:的。 1-2:的。 1-2:的。 」」」。 2: 4 5 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1.實作:能將將表 報讀 2.實作:所 報讀 2.實作:明 第五 第五 第五 第五 第五 第五 第五 第五 第 第 第 第 第 第 第	【環物價動命【育閱學文略養2 命,植 讀 熟相讀 新知美懷的 養 悉關策 熟相讀 熟相讀 數相讀

	蒐	集資料、分	元、50元、100	
	類	[,並做簡單的	元。以操作活	
			動為主。數	
			錢、換錢、找	
			錢。	
			D-1-1 簡單分	
			類:以操作活	
			動為主。能蒐	
			集、分類、記	
			錄、呈現日常	
			生活物品,報	
			讀、說明已處	
			理好之分類。	
			觀察分類的模	
			式,知道同一	
			組資料可有不	
			同的分類方	
			式。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。