

臺南市公(私)立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（84）節		
課程目標	1. 能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/31-9/6	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	4	1. 進行 1～5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，進行 1～5 的說、讀、寫活動。 3. 進行 6～10 的唱數活動。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0	1. 問答：能認識 1-5 的數字，並且正確的進行 5 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量：正確的數出具體 5 以內數字的物品，並寫出 1-5 的數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

			4. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。		的位值意義。		【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
二 9/7-9/13	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應練習園地	4	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 進行 6~10 的唱數活動。 3. 進行 1~10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 問答：能認識 1-10 的數字，並且正確的進行 10 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量：正確的數出具體 10 以內數字的物品，並寫出 1-10 的數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
三 9/14-9/20	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	4	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 透過具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 問答：能具體說出一個物品的長度所指為何。 2. 實作：能實際操作在同一個起點下進行兩物件的長短比較。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

四 9/21-9/27	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	4	1. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 2. 經驗日常生活中的長，並加以描述。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	1. 問答：能具體說出兩個物品的長短。 2. 實作：能實際操作比較兩物件的長短。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
五 9/28-10/4	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	4	1. 在具體情境中，解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中，解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 問答：能正確的排出 10 以內的數詞序列。 2. 口試：在具體情境中，能正確描述 10 以內序列物件位置以及前後關係。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
六 10/5-10/11	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地	4	◆在具體情境中，解決 10 以內數的分解與合成問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。	1. 問答：在具體情境中，能正確描述 10 以內序列物件位置以及前後關係。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及

	遊戲中學數學（一）－比多少			暢計算。	含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	2. 實作：能用畫圖或操作花片的方式比較兩個 10 以內的物件的數量。	校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
七 10/12- 10/18	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	4	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	1. 實作：能用畫圖或操作花片的方式表示 10 以內數的分解及合成問題。	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
八 10/19-	四、分與合 4-3 0 的認識	4	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，	N-1-1 一百以內的數：含操作活	1. 問答：能說出 0 代表的涵意。	【戶外教育】 戶 E1 善用教

10/25	4-4 分與合 練習園地		聽、說、讀、寫、做活動。	據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	2. 實作：能用畫圖或操作花片的方式表示10以內數的分解及合成問題。	室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
九 10/26- 11/1	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	4	1 在具體活動做30以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較30以內兩數的大小。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 實作：透過小組合作，能認識平面與曲面，並作簡單分類。 2. 問答：能正確說出各種平面圖形的名稱。	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。

					N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		
十 11/2-11/8	五、認識形狀 5-3 形狀的分類 練習園地	4	◆複習單元一～單元五	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1. 實作：能將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 報告：與同學分享利用平面圖形做造型設計的作品。 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
十一 11/9- 11/15	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	4	◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、	1. 問答：能說出幾何圖形在生活中的運用。 2. 實作：能正確使用第三物間接比較	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	兩物的長度。	
十二 11/16- 11/22	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	4	1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應	1. 問答：能正確說出加法算式每個符號代表的意義。 2. 實作：能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

			內的加法情境。	於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。		
十三 11/23- 11/29	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二）—湊	4	1. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2. 能依物體形狀之差異加以分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 實作：能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 2. 問答：能正確說出 0 的加法概念。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

	10 配對		3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。				
十四 11/30- 12/6	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	4	1. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2. 能從具體情境中找出特定圖形。 3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 問答：能正確說出減法算式每個符號代表的意義。 2. 實作：能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十五 12/7- 12/13	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	4	◆能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10	1. 實作：能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 2. 問答：能正確說出 0 的減法概念。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十六 12/14- 12/20	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減 練習園地	4	1. 理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 2. 透過合作小組學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 實作：能理解題意，並列出正確的加法或減法算式，並解題。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

					R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十七 12/21- 12/27	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	4	◆在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、	1. 問答：能認識 11-30 的數字，並且正確的進行 30 以內數字的說、讀、聽、寫。 2. 紙筆評量：正確的數出具體 30 以內數字的物品，並寫出 11-30 的數字。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十八 12/28-1/3	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地	4	1. 透過故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間長短。 2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 問答：能正確的排出 30 以內的數詞序列。 2. 口試：在具體情境中，能正確描述 30 以內序列物件位置以及前後關係。 3. 實作：能用畫圖或操作花片的方式比較兩個 30 以內的物件的數量。	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
十九 1/4-1/10	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	4	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半	1. 問答：能正確排出每個事件的先後順序。 2. 實作：實際操作小時鐘，正確說出鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

					點」。		
二十 1/11-1/17	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	4	◆複習單元六～單元九。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」。	1. 實作：實際操作小時鐘，正確說出鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 問答：能配合圖片並正確判斷：上午、中午、下午和晚上。	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

					午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
二十一 1/18-1/20	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地	4	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。 2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。	1. 實作：能運用算式紀錄加減問題。 2. 問答：能配合圖片並正確判斷：上午、中午、下午和晚上。	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立東區裕文國民小學 111 學年度第二學期一年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週（4）節，本學期共（80）節	
課程目標	1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。					
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。					
課程架構脈絡						
	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	表現任務	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
一 2/8-2/14	第 1 單元數到 100	4	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3.透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作：能運用一上學習的合十觀念，用算式記錄 20 以內的加法問題和結果。	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
二 2/15-2/21	第 1 單元數到 100	0	※透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的加法問題和結果。 2. 透過實際操作花片或以畫圖表示，了解加法交換律：被加數和加數數字相同，位置交換的相的結果仍相同。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
三 2/22-2/28	第 1 單元數到 100	4	1.透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2.認識百數表並察覺數的變化規律。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 實作：實際操作複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 實作：實際測量物件的長度，並比較物件的長短。	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

							(自然或人為)。
四 3/1-3/7	第 2 單元 18 以內的加法	4	1.透過具體物的操作，解決三個數的連加問題。 2.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 作業：能根據題意正確計算長度的加減。 2. 紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
五 3/8-3/14	第 2 單元 18 以內的加法	4	1.在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法的意義與應用：加法和減法的意義與應用。含「添加	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的減法問題和結果。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			2.用心算卡熟習加法心算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗兒童的理解。適用於後續階段。		動、植物的生命。
六 3/15-3/21	第 3 單元長度	4	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動	1. 實作：用算式記錄並熟練 20 以內的減法問題和結果。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		
七 3/22-3/28	第 4 單元 18 以內的減法	4	1 透過具體物的操作，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2.透過具體物的操作，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3.在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1.問答：能認識 1-100 的數字，並且正確的進行 100 以內數字的說、讀、聽、寫。 2.實作：能透過具體的物品或圖案，進行一個一數、十個一數的數數活動。 3.作業：以定位板寫出數字的個位、十位的正確位置。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

八 3/29-4/4	第 4 單元 18 以內的減法、 第 5 單元圖形和形體	4	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。 3.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 4.依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.實作：利用定位板比較 100 以內量的多少及數的大小。 2.報告：小組討論觀察百數表的規律，並和全班分享發現的結果。	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
九 4/5-4/11	第 5 單元圖形和形體	4	1.依給定的圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常	S-1-2 形體的操作：以操作活動為	1.實作：透過小組合作能將形狀大小	【品德教育】 品 EJU7 關懷

			疊、比對……全等操作的練習。 2. 進行立體積木的堆疊活動。	見幾何形體的幾何特徵。	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	一樣的圖形做分類。 2. 報告：小組分別上臺分享，圖形分類運用的方法。	行善。
十 4/12-4/18	評量週 加油小站一	4	複習第 1 單元～第 5 單元。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	1. 實作：透過小組合作能進行簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

					N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操 作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
十一 4/19-4/25	第 6 單元幾月幾日	4	1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨	1. 實作：能透過具體的物品或圖案，進行兩個一數、五個一數、十個一數的數數活動。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概

			2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 4.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。		天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	2.實作：實際操作記錄物件的長度，並做間接比較。	念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。
十二 4/26-5/2	第 6 單元幾月幾日	4	※能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	n-l-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1.問答：能正確分辨 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.實作：能透過數學附作實際操作 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十三 5/3-5/9	第 7 單元錢幣	4	1.在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.同儕互評：能透過數學附作實際操作，進行 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣買賣活動。 2.實作：能透過數學附作實際操作 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

十四 5/10-5/16	第 7 單元錢幣	4	1.在具體情境中，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.在具體情境中，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.在具體情境中，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	n-l-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	1.問答：利用數學附件的月曆日曆，回答正確的幾月幾日是星期幾。 2.口試：能正確說出月分、星期和日期的先後順序。	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
十五 5/17-5/23	第 8 單元二位數的加減	4	※透過添加型和併加型的情境解決和為 60 以內二位數的加法問題。	n-l-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-l-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-l-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢	1.問答：利用數學附件的月曆日曆，回答正確的幾月幾日是星期幾。 2.口試：能正確說出月分、星期和日期的先後順序，並了解昨天、今天、明天的相互關係。 3.紙筆測驗	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

					驗學生的理解。適用於後續階段。		
十六 5/24-5/30	第 8 單元二位數的加減	4	※透過拿走型和比較型的情境，解決被減數為 60 以內二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	1. 實作：用算式記錄並熟練 100 以內的加法問題和結果。	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
十七 5/31-6/6	第 8 單元二位數的加減	4	※在具體情境中，認識加法和減法的關係。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併	1. 實作：用算式記錄並熟練 100 以內的減法問題和結果。	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物

				n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		品的價值。
十八 6/7-6/13	第 9 單元做紀錄	4	※能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 問答：能讀懂題意，並說出解題策略為加法或減法。 2. 實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

十九 6/14-6/20	第 9 單元做紀錄	4	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1.實作：能將同一資料依不同特徵做分類。 2.問答：能根據資料做紀錄並報讀統計表。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
二十 6/21-6/27	評量週 加油小站二	4	1.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」。	1.實作：能將將資料整理成統計表並報讀 2.實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。 3.問答：能正確完成月曆，並報讀日期。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

					天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
二十一 6/28-6/30	期末考		1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-4 解題：1元、5元、10	1. 實作：能將將資料整理成統計表並報讀 2. 實作：用算式記錄並正確使用 100 以內的加法或減法進行解題。 3. 問答：能正確完成月曆，並報讀日期。	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。

				蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。