

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)		一年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節	
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞，知道東西、時間、地點都是名詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				學習表現	學習內容		
一 8/31-9/6	第一課踢踏踢 (首)	5	1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能運用課本複句造句。 3. 能學會記敘文的書寫。 4. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 5. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 6. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 7. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 8. 能仿作課文短語、句型。 9. 能用完整的句子說出課文的大意。 10. 樂於表達自我的情感。 11. 願意主動與他人打招呼，建立社交關係。 12. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】
二 9/7-9/13	第二課木馬(首)	5					
三 9/14-9/20	第三課晚安(首) + 統整活動一	5					
四 9/21-9/27	第四課紙飛機 (首)	5					
五 9/28-10/4	第五課好漂亮 (首)	5					
六 10/5-10/11	第六課剪刀石頭布(首) + 統整活動二	5					
七 10/12-10/18	第七課不來梅樂隊(首)	5					
八 10/19-10/25	第八課小蝌蚪找媽媽(首)	5					
九 10/26-11/1	第九課動物狂歡節(首) + 統整活動三	5					
十 11/2-11/8	評量週 總複習	5					
十一 11/9-11/15	數字遊戲 +	5					

融入特殊需求-學習策略
特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
特學 A-I-5 聆聽與對

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	魔法文字		館。	符的文本。	話。		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
十二 11/16-11/22	聆聽故事① + 第一課小船(一)	5	13. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	特學 A-I-6 常見字詞。		
十三 11/23-11/29	第二課印手印(一)	5	14. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。		
十四 11/30-12/6	第三課吹泡泡(一)	5	15. 能學習評判事物時，不以外表評斷的標準。	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。		
十五 12/7-12/13	語文天地一	5		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【閱讀素養教育】
十六 12/14-12/20	聆聽故事② + 第四課你好(一)	5		6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
十七 12/21-12/27	第五課外星人	5	1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ab-II-4 多音字及多義字。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八 12/28-1/3	第六課小金魚(一)	5	2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。		
十九 1/4-1/10	第七課紅紅的春(一)	5	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。	6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		
二十 1/11-1/17	語文天地二	5	4. 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。	6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-II-8 詞類的分辨。		
二十一 1/18-1/20	總複習	5	5. 運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。	融入特殊需求-學習策略 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。	Ab-II-9 量詞的運用。		
			6. 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。		Ac-II-1 各種標點符號的用法。		
			7. 能認識標點符號的用法，並正確使用。		Ac-II-2 各種基本句型。		
			8. 能利用基本句型完成句子並應用。		Ac-II-3 基礎複句的意義。		
			9. 能培養愛惜時間、多方思考以解決問題的能力。		Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		
			10. 能欣賞自然之美，愛護大自然，懂得祝福		Ad-II-1 意義段。		
				1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
				1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
				1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
					Ba-II-2 順敘與倒敘法。		
					Bb-II-3 對物或自然的情懷。		
					Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。		

			他人。 要點。 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌、戲劇 1-II-3-2 說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題 1-II-4-2 理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-4-1 樂於參加討論 2-II-4-2 提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。		
--	--	--	--	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 融入特殊需求-學習策略 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。			
--	--	--	--	---	--	--	--

【教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

【「表現任務-評量方式」請具體說明。

【集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(95)節
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15. 認識告示牌與「告示」的功用。				
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程架構脈絡					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/8-2/14	第一課太陽是充電機	5	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題
二 2/15-2/21	第一課太陽是充電機	0	2. 能分辨形近字、同音字				
三 2/22-2/28	第二課春雨是什麼顏色	5	3. 能用顏色來描述事物。				
四 3/1-3/7	第三課山中音樂會	5	4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。				
五 3/8-3/14	語文天地一 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉	5	5. 能分辨有相同部件、多音字的字。				
			6. 能應用課本複句的句型造句。				
六 3/15-3/21	第四課書是我的好朋友	5	7. 能應用因果句來描述事件。				
七 3/22-3/28	第五課風喜歡和我玩	5	10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。				
八 3/29-4/4	第六課鄰居的小孩	5	8. 學習處理負面的情緒。				
九 4/5-4/11	語文天地二	5	9. 體會擬人化童詩的樂趣。				
十 4/12-4/18	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	5	9. 感受大自然之美。				
十一 4/19-4/25	第七課畫畫	5	10. 能正確書寫信封上的資訊。				
十二 4/26-5/2	第八課給松鼠的卡片	5	11. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。				
			12. 認識童詩的形式。		融入特殊需求-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

十三 5/3-5/9	第九課張奶奶的寶貝	5	13. 能用完整的語句，清楚的表達自己的想法。	抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。	材。
十四 5/10-5/16	語文天地三	5	14. 說出語意完整的句子。	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
十五 5/17-5/23	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉	5				【海洋教育】
十六 5/24-5/30	第十課井裡的小青蛙	5	1. 能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。			海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
十七 5/31-6/6	第十一課吃星星的小鴨子	5	2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。			海 E11 認識海洋生物與生態。
十八 6/7-6/13	第十二課快樂不止一半	5	3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。			【環境教育】
十九 6/14-6/20	語文天地四	5	4. 能從文本對事件的描寫，思考課文內涵。。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
二十 6/21-6/27	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	5	5. 能運用段落結構進行仿寫。			環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
二十一 6/28-6/30	IEP、期末考	5	6. 能思考如何面對問題。 7. 能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。 8. 能練習並使用正向鼓勵人的話語。 9. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 10. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。 11. 能學會分享與思考的能力。	融入特殊需求-學習策略 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。		【戶外教育】

		12. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。 13. 能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 14. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 15. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 16. 能辨別並運用想像力描寫想法。 17. 能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 18. 能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。 19. 能熟練課文句型，並正確應用，造出通順的句子。	1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題 1-II-4-2 理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-3-1 會利用數位方式查字辭典 4-II-3-2 能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求-學習策略 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際
--	--	---	---	--	---

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 融入特殊需求-學習策略 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。			互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
--	--	--	--	---	--	--	---

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。