臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第一學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(65	3)節						
	1. 列舉陸海空的交通工。	具種類及其功能	與扮演的角色。	·									
	2. 藉由多元的交通工具	答配旅行,從介	紹交通工具開始,最	後轉化生活的原	應用。								
	3. 指出訊息傳播和人類	生活與科技發展	息息相關。										
	4. 藉由地圖圖名、四方位	立的複習,進而	識別八方位、圖例等	地圖要素。									
	5. 運用各式各樣的地圖!	與適當工具,識	別、體驗自己家鄉的	人文與自然環境	竟。								
细 切 口	6. 識別家鄉景觀及其由	來,藉由家鄉景	觀與生活的關聯,概	述以前生活的樣	羕貌 。								
課程目標	7. 藉由探究與實作識別	家鄉景觀,並珍	惜、維護家鄉景觀。										
	8. 聆聽他人的意見,並	3. 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。											
	9. 藉由探索家鄉的傳統領	. 藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動,進一步陳述家鄉文化。											
	10. (舉例)說明不同節	0. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動,且會反映社會的多元價值與文化。											
	11. 運用「探究方法 123	11. 運用「探究方法 123」,自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。											
	12. 藉由實例觀察家鄉的	日常生活及環境	竟,藉由畫概念圖發展	长探究範圍與蒐	集適切資料,用以	、歸納居住地方事物與	環境的改變。						
	社-E-A2 敏覺居住地方的	5社會、自然與	人文環境變遷,關注	生活問題及其影	ジ響,並思考解決力	5法。							
	社-E-A3 探究人類生活材	目關議題,規劃:	學習計畫,並在執行達	過程中,因應情	请變化,持續調 點	Ě與創新 。							
	社-E-B1 透過語言、文字	尼及圖像等表徵	符號,理解人類生活的	的豐富面貌,並	龙能運用多樣的表 徵	改符號解釋相關訊息	,達成溝通的						
	目的,促進相互間的理解	• •											
該學習階段	社-E-B2 認識與運用科技	- ''	= , . ,										
領域核心素養													
	社-E-C1 培養良好的生活		遵守社會規範,參與公	公共事務,養成	〔社會責任感,尊 重	直並維護自己和他人自	的人權,關懷						
	自然環境與人類社會的		公前千丫田 明洁儿	1.刀国以人ルル	华庆								
	社-E-C2 建立良好的人图 社-E-C3 了解自我文化,] 悲								
	在-E-C3 胜日找又化。	导里兴欣貝多											
			課程架構脈	. A									
				學習	重點	評量方式	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵						

第一週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	1. 認識各種陸運交通工 具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工 具的功能性差異。	1c-Ⅱ-1判斷個 人生活或民主社會中各項選擇的 合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Ab-Ⅱ-1居民 的生活方式, 空間利用,方 其居住人人 自然、 負相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第二週	一、交通與訊息 1. 陸地的運輸	3	1. 認識各種陸運交通工 具及其用途。 2. 了解不同陸運交通工 具的功能性差異。	1c-Ⅱ-1判斷個 人生活或民主社 會中各項選擇的 合宜性。 3d-Ⅱ-2評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問 題。	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式, 空間利用,方 其居住地方 自然、 負相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第三週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	1. 認識各種船運與空運 交通工具及其用途。 2. 了解不同船運與空運 交通工具的功能性差 異。 3. 了解整體船運與空運 交通的串聯。	Ic-Ⅱ-1 1 人會合工I-1 1 其活項。 2a-Ⅱ-1 1 其選 與 三a-Ⅱ-1 2 其 與 三a-Ⅱ-1 2 其 與 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式,有时间,是是一个人。 一旦,是是是一个人。 在一旦,是是一个人。 在一旦,是是一个人。 在一旦,是是一个人。 在一旦,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口語評量 觀察評量 態度檢察 實作評量	【海洋教育】 海 E12 認識海 上交通工具和 科技發展的關 係。
第四週	一、交通與訊息 2. 船運與空運	3	1. 認識各種船運與空運 交通工具及其用途。	1c-Ⅱ-1 判斷個 人生活或民主社	Ab-Ⅱ-1 居民 的生活方式與	口語評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E12 認識海

			2. 了解不同船運與空運 交通工具的功能性差 異。 3. 了解整體船運與空運 交通的串聯。	與環境的互動、 差異與變遷等問題。 3d-Ⅱ-2評估與 選擇可能的做 法,嘗試解決問題。	空間利用,和 其居住地方的 自然、人文響。 境相互影響。	態度檢核實作評量	上交通工具和科技發展的關係。
第五週	一、交通與訊息 3. 訊息的傳播	3	1. 了解訊息傳播和人類 生活與科技發展息息傳播與科技 關。 2. 理解訊息傳播與科技 發展如何改變 發展, 發展, 3. 從生活經驗省思的 說 說 說 說 說 說 說 的 , 。 。 3. 從 生 用 者 要 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3b-Ⅱ-2摘取相 關資料中的重 點。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式,有时间,在是一个人的生活,有时,不可能是一个人的,不可能是一个人的,不可能是一个人的,不可能是一个人的。	口語評量 觀察 接檢 實作 評量	【資訊活題資訊建動資健習訊使解單 所述 是2 技簡 使與好。 是4 故 以 與 用他的 立使度 以 數 與 數 與 人 互 康 用。
第六週	一、交通與訊息 〈玩探究〉眼見為憑?分 辨真假訊息	3	1. 了解分辨真假訊息以 及媒體識讀的重要性。 2. 透過範例練習如何有 根據的判讀訊息正確 性。	3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。	Ae-Ⅱ-1 人類 為需求可 為不 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊教育】 資 E11 建立康 健的數位使用 習慣與態度。

1							
第七週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉	3	1. 以東南西北四方位標為基礎,知道地圖運用八方位標,增加辨識位置的準確度。 2. 學習查閱圖例,解讀地圖提供的資訊。	3a-Ⅱ-1 透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式,方面是活为用的生活,方式,方面是一个人。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【品作關【育閱索資訊的 高語 新通人。讀 發、實訊的 數 。 意 發、整 位 閱 數 後 體 發 、 數 位 體 份 。 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第八週	二、地圖上的家鄉 1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	3	1. 善用地圖資鄉。 2. 認識生活情境中常見 2. 認識生活情境以及 1. 多類地圖提供不同的訊息,此圖提供不同的訊息。	居住地方社會事 物與環境的關	Ab的空其自境Bb的生地異Cb地的事蹟當遷「H活利住、互一活方性」「方重件,地。日方用地人影1空式的」「同人文以歷居式,方文響居間具差」居時物物反史民與和的環。民與有	日語評量態度一個察檢學	【品作關【育閱索資訊能【資使以【育涯決定【品作關【育閱索資訊的力資E用表生】E問的戶德溝部。讀 發訊、數。訊認資達涯 2 題能外教通人 養 展獲合閱 育識科法劃 習做。育育合際 教 檢得資讀 】與技。教 解決 】

							2 D1 4 m U
							户EI善用教
							室外、戶外及
							校外教學,認
							識生活環境
							(自然或人
							為)。
第九週		3	1. 學習依照需求選擇適	2a-Ⅱ-2 表達對	Ab-Ⅱ-1 居民	口語評量	【資訊教育】
			當地圖,幫助自己探索	居住地方社會事	的生活方式與	觀察評量	資 E6 認識與
			家鄉。	物與環境的關	空間利用,和	態度檢核	使用資訊科技
				懷。	其居住地方的	實作評量	以表達想法。
				3a-Ⅱ-1 透過日	自然、人文環		【生涯規劃教
				常觀察與省思,	境相互影響。		育】
				對社會事物與環	Bb-Ⅱ-1 居民		涯 E12 學習解
				境提出感興趣的	的生活空間與		決問題與做決
	二、地圖上的家鄉			問題。	生活方式具有		定的能力。
	2. 家鄉的地圖			3b-Ⅱ-2 摘取相	地區性的差		【戶外教育】
				關資料中的重	異。		戶 El 善用教
				點。	Cb-Ⅱ-1 居住		室外、戶外及
				3c-Ⅱ-1 聆聽他	地方不同時代		校外教學,認
				人的意見,並表	的重要人物、		識生活環境
				達自己的看法。	事件與文物古		(自然或人
					蹟,可以反映		為)。
					當地的歷史變		
					遷。		
第十週		3	1. 活用地圖資訊,內化	2a-Ⅱ-2 表達對	Cb-Ⅱ-1 居住	口語評量	【閱讀素養教
			圖名、圖例、方位標等	居住地方社會事	地方不同時代	觀察評量	育】
	二、地圖上的家鄉		地圖要素的運用。	物與環境的關	的重要人物、	態度檢核	閱 E5 發展檢
	〈玩探究〉善用地圖探究		2. 規畫家鄉旅遊,探究	懷。	事件與文物古	實作評量	索資訊、獲得
	家鄉		家鄉人文情懷。	3b-Ⅱ-2 摘取相	蹟,可以反映		資訊、整合資
				關資料中的重	當地的歷史變		訊的數位閱讀
				點。	日 一		
L	1		I	ı	I.	l .	ı

					遷。		能力。
第十一週	三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀	3	1. 能說鄉景觀鄉景觀 的由 自己 曾多 的由 自己 曾多 的 由		Aa群年族職身應尊並Ab的空其自境Bc族命慶慣□(、、、特到與免□活利住、互□有方風空可性階區質理保偏1方用地人影1不式俗不包別層域等解護見居式,方文響各同、習同括、、或)、,。民與和的環。個的節	日語評量態度作響。	【育原尊的驗【資訊活題資訊合與【育多不的【育閱索資訊能原】E6重歷。資E2科中。E5科作作多】E4同事閱】E5資訊的力住 67不史 訊使技簡 使换産品元 理文實讀 發訊、數。民 可同文 教使解單 使與出。文 解化。素 展獲合閱族 解族化 育用決的 肖他想 化 到共 養 檢獲合閱教 並群經 】資生問 資人法 教 到存 教 偽得資讀
第十二週	三、認識家鄉景觀2. 家鄉景觀與生活	3	1. 能說出到過哪些家鄉 的景觀。 2. 能知道家鄉景觀與生	2b-Ⅱ-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感	Aa-Ⅱ-2 不同 群體(可包括 年齢、性別、	口語評量 觀察評量 態度檢核	【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技

			活之間的關聯。 3. 能珍惜及維護家鄉景觀。 4. 探究問題能力的培養。	受。2b-Ⅱ-2 成 東。2b-Ⅱ-2 成 賞。 3a-Ⅱ-1 透 電 電 電 電 電 電 電 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出 出	族職身應尊並Ab的空其自境Bc族命慶慣群業心受重避Ⅱ─生間居然相Ⅲ群名與。階區質理保偏Ⅱ方用地人影Ⅱ不式俗層域等解護見居式,方文響各同、習風域等解護見居式,方文響各同、習、或)、,。民與和的環。個的節	實作評量	以【育涯決定【户室校識(為表生】E12題能外善户E1、教活然。 對 習做。育教用外,境人。教解決 】
第十三週	三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故 事	3	1. 能觀察察鄉共之之 人。 人。 是建,, 是建, , , , , , , , , , , , , , , ,	2b-Ⅱ-1 體認 們環生活不加 見一Ⅲ-2 同 是一Ⅲ-2 同 是一Ⅲ-2 同 是一Ⅲ-2 同 是一Ⅲ-1 透省 中 第一Ⅲ-1 透省 學事 是 是 第一Ⅲ-1 。 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與 第一 與	Aa-Ⅱ-2可性階區質解養見上生活區。不包別層域等、,。居間具差同括、、或應尊並 民與有	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【户 E7 参数 動環 、 、 外 参 教 識 如 保 化 習 常 外 學 活 方 地 的

第十四週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	1. 能說出各項漢人傳統 簡體的習俗、意義或知 題為 2. 能以既有認知提 體 行探究。	Ic-Ⅱ-1 判斷個 人生活或民建 會中各項選 合宜性。	BC-Ⅱ-1 各個 解子 開一日 有方風。 BC-Ⅱ-1 不式俗 BC-Ⅱ-1 不式俗 BC-Ⅱ-1 不式俗 日 の節 個的節	口語評量態度体評量	【育原尊的驗【育多同念階宗多不的【育閱學的略原】E6 不史 元 認文如、等理文實讀 熟學本民 了同文 文 認化族性。解共 養 悉習閱族 解族化 化 戳概群別 解共 養 患相讀教 並群經 教 工程經 教 不、、 到存 教 與關策
第十五週	四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶	3	1. 能了解原住民族傳統 節慶的由來與意義。 2. 能比較漢人與原住民 族傳統節慶的異同。	1a-Ⅱ-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居	Aa-Ⅱ-2 不同 群體(可包括 年齡、性別、 族群、階層、	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並 尊重不同族群

			3. 能以既有認知提出疑問,進而對某一節慶進 行探究。		職身應尊遊、特到與保備見以與與人。		的驗【育多同念階宗多不的【育閱學的歷。多】E3的,級教E1同事閱】E3科文史 元 認文如、等理文實讀 熟習閱化 化 化 識概群別 解共 養 無相讀經 教 不 、、 到存 教 與關策
第十六週	四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動	3	1. 了解地方特色節慶活動與水形慶活動與意義。 2. 比較來節慶活動的慶活動與意義地方特色節慶活動與水節慶活動的慶活動的。 3. 能以既有認知提出 問,進而探究節慶。	會事物的類別或 先後順序。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、	Aa-Ⅱ-2 不包體 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	略 多 是 多 是 多 是 的 , 級 数 的 , 級 数 的 , 級 数 的 , 級 数 的 , 級 数 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

第十七週	四、家鄉的節慶3.發現生活中的節日	3	1. 能發現生活與知生活與不同的名類 動力,理解節日子, 一個的一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的 一個的	常對境問。 2a-Ⅱ-1和 類 事 動 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-Ⅱ-2可性階級身應尊並不包別層域等解護與係 不包別層域等解護見	口語評量態度檢實作評量	學的略 【育原尊的驗【育多同念階宗多不的科文。 原】E6重歷。多】E的,級教E4 同事習閱 民 了同文 文 認化族性。解生人 解族化 化 識概群別 解共關關策 教 並群經 教 不、、、到存
第十八週	四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的 節慶	3	1. 觀察日曆上的不同節 慶活動,並提出。 到好奇的問題。 2. 能根據問題蒐集、 新資料,形成自己, (((((((((((((((((((3b-Ⅱ-1透過適 當的管道蒐集與 學習主題相關的 資料,並判讀其 正確性。	Ac-Ⅱ-1 和 包字權身不利 包字權 身子 不利 包字權 是權 體 自 歧 與 的 包 , 是 權 權 的 責 遵 哲 , 是 權 權 的 責 遵 有 可 、 意 、 及 權 任 守	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。

第十九週	〔探究〕家鄉的生活	3	1. 透過日常觀察與民人 一次	差題3a常對境問3b當學資正3d解果享與與 1 與事感 1 一的習料確Ⅱ,或與數透省物與 1 道題並。3 過行作 1 通過與趣 過集關讀 問與告演別問 日,環的 適與的其 題結分。社	規入利 CC-Ⅱ-1 的方會。 「EC-Ⅱ-1 を地與隨而 CC-Ⅱ-1 を地與隨而	口語評量態度作評量	【生活思意【資訊習得【育多己質【育閱章閱取的【生EI議考與資E9科資。多】E1的。閱】E1雜讀與知生命探題的態訊利按源 元 了文 讀 0 誌媒學識命教討培當。育月享心 化 解特 養 從其中相 育了生養情 】資學 教 自 教 報他汲關 】
第二十週	〔探究〕家鄉的生活	3	1.透過日常觀察與實作 探究,關注家鄉居民的 生活隨著社會變遷而改 變的現象。 2.採取適當的管道蒐集 可信的資訊,並能辨別	1a-Ⅱ-1 辨別社 會生活中的事實 與意見。 2a-Ⅱ-1 關注居 住地方社會事物 與環境的互動、	Cc-Ⅱ-1 各地 居民的生活與 工作方式會隨 著社會變遷而 改變。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生 活議題,培養 思考 意度 意 置 資 訊 教 前 度 者 情 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

			11 A 1 W 1	14 III de 124 - II de - 17			-b DO 41-2-b
			社會生活中的事實與意				資 E9 利用資
			見。	題。			訊科技分享學
			3. 與家人、學校師生或	3a-Ⅱ-1 透過日			習資源與心
			社區民眾分享探究家鄉	常觀察與省思,			得。
			生活變遷的過程與結	對社會事物與環			【多元文化教
			果。	境提出感興趣的			育】
				問題。			多 E1 了解自
				3b-Ⅱ-1 透過適			己的文化特
				當的管道蒐集與			質。
				學習主題相關的			【閱讀素養教
				資料,並判讀其			育】
				正確性。			閱 E10 能從報
				3d-Ⅱ-3 將問題			章雜誌及其他
				解決的過程與結			閱讀媒材中汲
				果,進行報告分			取與學科相關
				享或實作展演。			的知識。
第二十一週		3	1. 評估班級公共事務的	3d-II-2 評估與	Dc-II-1 班級	口頭評量	【人權教育】
			實踐歷程,進而學習遷	選擇可能的做	與學校公共事	實作評量	人 E2 關心周
			移解決相關問題。	法,嘗試解決問	務的安排,可		遭不公平的事
			(3d-II-2, Dc-II-1)	題。	以透過師生適		件,並提出改
					切的討論歷程		善的想法。
	休業式				做出決定。		人 E4 表達自
							己對一個美好
							世界的想法,
							並聆聽他人的
							想法。
	以台油 拟锥 为 石则 。 仁仁 列 -	, Jo 1-					心広。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

- C5-1 領域學習課程(調整)計畫
 - 告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區裕文國民小學 114 學年度第二學期四年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3) 節, 本學期共(6)))節
課程目標	社-E-A1 認識自我在團 社-E-A2 敏覺居住地方 社-E-A3 探究人類生活 社-E-B1 透過語言 的 段進相互間的,促進相互間的,促進相互間 社-E-B2 認識與運用科 社-E-B3 體驗生活的自 社-E-C2 建立良好的人 社-E-C3 了解自我文化	的社會、題 自規 題 等 是 解 。 資 設 員 等 表 。 資 業 数 、 資 器 人 。 資 、 資 、 資 、 、 資 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	文環境變遷, 關語 整選 中號, 在類生 并號, 在類生 其解人 其與人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	生活問題及其是 因應 因 因 題 因 題 當 國 值 境 頃 億 境 更 係 化 的 人 及 團 隊 合 作 的	影響,並思考解決 青境變化,持續調 並能運用多樣的表 及態度的關聯。 內涵。	整與創新。	,達成溝通的
該學習階段領域核心素養	1. 透明 2. 以應變環業料 1. 透傳 2. 以應變環業料 1. 透傳 2. 不從 6. 學 3. 探從 6. 學 3. 不從 6. 學 3. 不從 6. 學 3. 一 6. 學 3. 一 6. 學 3. 一 6. 學 4. 是 6. 是	时间 "我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	民,连责置了解從家娱,重會家性實際例生氣居源計人等在同不方象鄉所活候民,圖口來生同一次式的的知慧遷用考認料究中法想 變運思中資探活想的 超變運思中資探活想的 為基學運用考認料究中法想 機震 医中資探活想的 基礎空均形形 人鄉鄉人其化 競 礎 建 人 其化 競 人 其化 動 與 , 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	利計氣氣 生源業組持,認 或 主用圖候候 活開的成 而文 ; ,和與 的發未、 理化 學 索其識活活 相業發口 、解、 習 並展 人 解、 習 根據 人 解、 對 被 據 養 一 與 於 一 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	已關密 響並契布 重文 位思爾 以 一	,進行合宜的生活選 , 進行合宜的生活選 , 趣的探究問題。 業的發展情形。 業的文化。 等的立場來看待事物。	
			課程架構脈	(絡			
	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習	重點	評量方式	融入議題

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 2/11、 2/12、 2/13 調整 至 1/21、 1/22、 1/23 上課	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	3	1. 認識家鄉各種不同的 地形。 2. 知道居民的居住型態 會因為地形不同而有所 差異。	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物關係。3b-Ⅱ-2 簡單學的關係的別學學的關係的問題。3c-Ⅱ-1 的問題。3c-Ⅱ-1 見見,不可能是一個的問題。3c-Ⅱ-1 見見,不可能是一個的問題。3c-Ⅱ-1 見見	Ab生間居然相Ab境的的變Bb生活區Ca布文相□T方用地人影□會發發自□活方性□與環互一式,方文響2響,也環1間具差2然的響民與和的環。自經經會境居與有異人、變。民空其自境然濟濟改。民生地。口人遷的	日語評量観察檢核實作評量	【資訊活題資訊合與【育閱索資訊能資E2 技簡 使技產品讀 發訊、數。新用決的 用他想 養 展獲合閱資性的 資人法 教 檢得資讀
第二週 春節假期 2/15(日)小 年夜、 2/16(一)除 夕) 2/20(五)因 小年夜彈性 放假	第一單元 我居住的地方第一課我與鄰居的互動	0	1. 認識家鄉各種不同的 地形。 2. 知道居民的居住型態 會因為地形不同而有所 差異。	1b-Ⅱ-1解釋社 會事物與環境之 間的關係。 3b-Ⅱ-2摘取相 關資料中的重 點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他 人的意見, 達自己的看法。	Ab-Ⅱ-1 目 1 目 1 目 1 目 1 目 1 目 1 目 1 日 1 日 1 日	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資訊 E2

					DI п 1 д г и		明 臣 水 足 以
					Bb-Ⅱ-1 居民的		閱 E5 發展檢
					生活空間與生		索資訊、獲得
					活方式具有地		資訊、整合資
					區性的差異。		訊的數位閱讀
					Ca-Ⅱ-2 人口分		能力。
					布與自然、人		
					文環境的變遷		
					相互影響。		
第三週	第一單元 我居住的地方	3	1. 了解氣候是一個地區	1b-Ⅱ-1 解釋社	Ab-Ⅱ-1 居民的	口語評量	【環境教育】
	第二課探訪居住的地方		長時間的天氣平均狀	會事物與環境之	生活方式與空	觀察評量	環 E8 認識天
			態,能讀懂氣溫、雨量	間的關係。	間利用,和其	態度檢核	氣的溫度、雨
			的月均統計圖,以解讀	3b-Ⅱ-1 透過適	居住地方的自	實作評量	量要素與覺察
			其氣候變化與差異。	當的管道蒐集與	然、人文環境		氣候的趨勢及
			2. 透過查詢氣候月均統	學習主題相關的	相互影響。		極端氣候的現
			計圖與實際觀察,認識	資料,並判讀其	Ab-Ⅱ-2 自然環		象。
			自己家鄉的氣候特徵。	正確性。	境會影響經濟		【閱讀素養教
			3. 能讀懂風力的月均統	3b-Ⅱ-2摘取相	的發展,經濟		育】
			計圖,以解讀其氣候變	關資料中的重	的發展也會改		閱 E5 發展檢
			化與差異。	點。	變自然環境。		索資訊、獲得
			4. 學習從生活事件的變		Bb-Ⅱ-1 居民的		資訊、整合資
			化,察覺氣候對生活的		生活空間與生		訊的數位閱讀
			影響。		活方式具有地		能力。
					區性的差異。		【戶外教育】
					Ca-Ⅱ-2 人口分		户 E1 善用教
					布與自然、人		室外、戶外及
					文環境的變遷		校外教學,認
					相互影響。		識生活環境
							(自然或人
							為)。
第四週	第一單元 我居住的地方	3	1. 了解氣候是一個地區	1b-Ⅱ-1 解釋社	Ab-Ⅱ-1 居民的	口語評量	【環境教育】
	第二課探訪居住的地方		長時間的天氣平均狀	會事物與環境之	生活方式與空	觀察評量	環 E8 認識天

的月均統計圖,」	解讀 3b-Ⅱ-1 透過適 居住		
	州頃 00 日 1 起 2 起 冶 日	E地方的自 實作評量	量要素與覺察
	。 當的管道蒐集與 然、	人文環境	氣候的趨勢及
2. 透過查詢氣候)	均統 學習主題相關的 相互	2影響。	極端氣候的現
計圖與實際觀察	認識 資料,並判讀其 Ab-I	Ⅱ-2 自然環	象。
自己家鄉的氣候物	徵。 正確性。 境會	>影響經濟	【閱讀素養教
3. 能讀懂風力的)	均統 3b-Ⅱ-2 摘取相 的發	₹展,經濟	育】
計圖,以解讀其氣	候變 關資料中的重 的發	餐展也會改	閱 E5 發展檢
七與差異。	點。變自	1然環境。	索資訊、獲得
4. 學習從生活事	-的變 Bb-I	Ⅱ-1 居民的	資訊、整合資
化,察覺氣候對	活的 生活	5空間與生 💮	訊的數位閱讀
影響。	活方	7式具有地	能力。
	區性	上的差異。	【戶外教育】
	Ca-I	Ⅱ-2人口分	戶 E1 善用教
	布與	具自然、人	室外、戶外及
	文環	 環境的變遷	校外教學,認
	相互	五影響 。	識生活環境
			(自然或人
			為)。
第五週 第二單元 多元的生活空 3 1.知道家鄉各種出	.形、 2a-Ⅱ-1 關注居 Ab-Ⅰ	Ⅱ-1 居民的 口語評量	【資訊教育】
間 氣候與居民生活二	間的 住地方社會事物 生活	舌方式與空 觀察評量	資 E2 使用資
第一課不同地區的空間利關聯。	與環境的互動、 間利	川用,和其 態度檢核	訊科技解決生
用 2. 了解人們會因為	地 差異與變遷等問 居住	上地方的自 實作評量	活中簡單的問
形、氣候因素發展	出不 題。 然、	人文環境	題。
同的生活智慧。	3a-Ⅱ-1 透過日 相互	三影響 。	【閱讀素養教
3. 從「農產品」	「建 常觀察與省思, Ab-I	Ⅱ-2 自然環	育】
築」、「旅遊」	面 對社會事物與環 境會	产影響經濟	閱 E5 發展檢
向,察覺地形、氣	候對 境提出感興趣的 的發	養展,經濟	索資訊、獲得
生活的影響。		養展也會改	資訊、整合資
4. 學習從生活事		然環境。	訊的數位閱讀
化, 察覺氣候對	i活的 人的意見,並表 │Bb-I	Ⅱ-1 居民的	能力。

			影響。	達自己的看法。	生活空間與生 活方式具有地 區性的差異。		
第六週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與 交流	3	1.探究問題能力的培 養;透過日常觀解和與無所 ,提出感動所,提出感動所 問題。 2.透氣,數學生的 問題。 2. 表,並提出可能的解決 方案。	3a-Ⅱ-1透過日 常觀察與省思與 對社會事物與趣 問題。 3b-Ⅱ-2摘取相 關資料中的重 點。	Ab-Ⅱ-1 居民的 生活方式與空 間利用,方式與和其 居住地人文環。 相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與 交流	3	1.認識不同產業與其特性。 2.區辨產業之間的差 異。 3.了解製造一項產品需 要許多產業的共同合作 與努力。	1a-Ⅱ-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。	Ad-Ⅱ-1個人透 過參與各行各 業的經濟活 動,與他人形 成分工合作的 關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第八週	第三單元 生活中的各行 各業 第一課為居住地方的產業 和生活	3	1. 認識不同產業與其特性。 2. 區辨產業之間的差 異。 3. 了解製造一項產品需 要許多產業的共同合作 與努力。	1a-Ⅱ-2 分辨社 會事物的類別或 先後順序。	Ad-Ⅱ-1個人透 過參與各行各 業的經濟活 動,與他人形 成分工合作的 關係。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	無
第九週	第三單元 生活中的各行 各業 第二課職業甘苦談	3	1. 當工廠生產的商品與 地方產業面臨困境時, 應如何學習面對與轉 型。 2. 作為一位生產者應如	1a-Ⅱ-3舉例說 明社會事物與環 境的互動、差異 或變遷現象。 2a-Ⅱ-1關注居	Ad-Ⅱ-1 個人透 過參與各行各 業的經濟活 動,與他人形 成分工合作的	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【環境教育】 環 E16 了解物 質循環與資源 回收利用的原

-							
			何面對時代潮流,以不	住地方社會事物	關係。		理。
			同的方式行銷產品,以	與環境的互動、	Da-Ⅱ-2 個人生		
			增加獲利。	差異與變遷等問	活習慣和方式		
			3. 當政策因環保而調	題。	的選擇,對環		
			整,迫使生產者需改變	3a-Ⅱ-1 透過日	境與社會價值		
			生產型態時,該如何做	常觀察與省思,	觀有不同的影		
			出因應,以延續工廠生	對社會事物與環	響。		
			命。	境提出感興趣的	a		
				問題。			
第十週	第三單元 生活中的各行	3	1.透過觀察、提問、蒐	2a-Ⅱ-1 關注居	Cc-Ⅱ-1 各地居	口語評量	【資訊教育】
	各業、第四單元 生活與		集資料與提出觀點,關	住地方社會事物	民的生活與工	觀察評量	資 E2 使用資
	工作的轉變		注家鄉居民生活,隨社	與環境的互動、	作方式會隨著	態度檢核	訊科技解決生
	第二課職業甘苦談、第一		會變遷而產生的改變。	差異與變遷等問	社會變遷而改	實作評量	活中簡單的問
	課生活需求的改變		2. 採取適當的管道蒐集	題。	變。	貝丁可主	題。
	<u>坏主</u> 招而不的反复		可信的資訊,並能辨別	3b-Ⅱ-1 透過適	· 文		~
			社會生活中的事實與意	當的管道蒐集與			
			見。	學習主題相關的			
			75	資料,並判讀其			
				正確性。			
第十一週	第四單元 生活與工作的	3	1. 能透過圖表認識人口	2a-Ⅱ-1 關注居	Ca-Ⅱ-2 人口分	口語評量	【資訊教育】
1,1	轉變		變化的現象,理解家鄉	住地方社會事物	布與自然、人	觀察評量	資 El 認識常
	特交 第一課生活需求的改變		人口年齡分組的三階段	與環境的互動、	文環境的變遷	骶宗可里 態度檢核	見的資訊系
	另一踩生冶高水的Q愛			差異與變遷等問			統。
			與家鄉人口教育程度、	題。	相互影響。	實作評量	資 E2 使用資
			職業類別的分組。	~ 3b-Ⅱ-1 透過適			訊科技解決生
				當的管道蒐集與			活中簡單的問
				學習主題相關的			題。
				資料,並判讀其			資 E3 應用運
				正確性。			算思維描述問
				3b-Ⅱ-2 摘取相			題解決的方
				關資料中的重			法。
				01 X 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			14

				點。			
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	3	1.能透過圖表認識人口 變化的現象。 2.能說出家鄉人口的變 化情形。 3.能了解影響家鄉人口 變化的原因。	2a-Ⅱ-1關注居 開會 開一 開始 是 題 是 題 是 題 是 題 是 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	Ca-Ⅱ-2人口分 布與自然、人 文環境的變遷 相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【資見統資訊活題資算題法 資EI的。E2 技簡 應描的 度2 技簡 應描的 應描的 運用決的 運用 運用 運用 運用 運用 運用 運用 運用 運用 運用
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	3	1.透過案例分析,了解 人口分布與家鄉生活環 境之間的關係。 2.透過觀察與實作探 究,關注家鄉居民遷出 的問題,並思考解決方 法。	3a-Ⅱ-1透過日 常觀察事 對社出感 問題。 3b-Ⅱ-3整理 對 則 問題。 3b-Ⅱ-3整理 所 數 , 製 作 成 的 明 表 的 表 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	Ca-II-2人口分 布與自然、人 文環境的變遷 相互影響。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【閱讀素養教 育】 閱E2認識與領域型 類型。 以本類型。 閱E6發展的 文本提問的能 力。
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3	1. 能認識不同族群的傳 統住居特色,並探究住 居特色的成因。 2. 能認識不同族群的特 色飲食文化、服飾文 化,並探究文化形成之 原因。	2b-Ⅱ-1 體認人 們對生活事物與 環境有不同的 受,並加以尊 重。 2b-Ⅱ-2 感受與 欣賞不同文化的 特色。	Aa-Ⅱ-2 不問 體。 不是 一之 一之 一之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】原 E6 了解並尊重歷史的歷史之化教

// 1 m	<i>佐</i> ,叩一, Ab 花 杏 沙 井	2		О п 1 вву п	避免Ⅱ-1人的與 是一Ⅲ-1人的與 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個		多不的多文性【育閱學的略】 理化。解多性【育閱學本 解共 各樣。教 題 翻 題 解
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3	1. 從生活中觀察各世之。 中觀察,此文之。 中觀察,此文之。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	2a-Ⅱ-1 間景 是 型 上	Aa體齡群業心受重避Af化流衝創在文CC民作──「(、、、特到與免」的,突新地化」的方一可性階區質理保偏」接可、,的。」生式不括、、或)、,。不和產作影活 各與隨同年族職身應尊並 同交生和響與 地工著群	日觀察檢實的學術學學	【育原尊的驗【育多不的多文性【育閱學的原】E6重歷。多】E4同事E6與閱】E3學本民 了同文 文 理化。解的異素 熟習閱族 解族化 化 解共 解多性養 幾相讀教 並群經 教 到存 各樣。教 與關策

第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3	1. 中之2. 態因3. 式對4. 化賞 1. 中之2. 態因3. 式對4. 化賞 1. 了解對於所有 2. 態因3. 式對4. 化賞 1. 了解對於 2. 態因3. 式對4. 化賞 1. 可解對於 6. 可能 6. 可能能能 6. 可能 6. 可能能能能能能能能能能	2b-Ⅱ-1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	社變 Aa體齡群業心受重避Af化流衝創在文Ba社識見處性Ae會。 □-(、、、特到與免□的,突新地化□會、有,。運變 □-(以下,特到與免□的,突新地化□事感相亦不括、、或)、,。不和產作影活 人的與之差 不改 同年族職身應尊並 同交生和響與 們認意 異 問群	口語評量態度評量態度評量	略 【育多不的多文性【育閱學的略 元 理化。解的異素 熟習閱 化解共 各樣。教 與關策
 	第六 甲兀 小小街迫觀祭 家	3	1. 了解對於同一個問題,不同立場的人會有不同的想法與感受。 2. 學習透過換位思考,用對方的立場來看待事物,做出適當的判斷。	20-II-I 體認人 們對生活事物與 環境有不同的感 受,並加以尊 重。 3b-II-2 摘取相 關資料中的重	AA-11-2个問群 體(性別、 性別、 性別、 性層域等 以 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	田語評重 觀察評量 態度檢核 實作評量	國際教育】 國門 了解其他 國家的文化特 國 E5 體認國 際文化的多樣

				點。	重與保護,並		性。
					避免偏見。		
					Ba-Ⅱ-1 人們對		
					社會事物的認		
					識、感受與意		
					見有相同之		
					處,亦有差異		
					性。		
第十八週	第六單元 小小街道觀察	3	1. 觀察家鄉的現況和需	2a-Ⅱ-2 表達對	Ae-Ⅱ-1 人類為	口語評量	【人權教育】
	家		求,運用資訊與想像	居住地方社會事	了解決生活需	觀察評量	人 E4 表達自
			力,創造出未來家鄉可	物與環境的關	求或滿足好奇	態度檢核	己對一個美好
			能的樣貌。	懷。	心,進行科學	實作評量	世界的想法,
			2. 與同儕合作蒐集和整	3a-Ⅱ-1 透過日	和技術的研	月17年	並聆聽他人的
			理資料,進行探究與想	常觀察與省思,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		想法。
			像,展現對家鄉的關	對社會事物與環			【環境教育】
			懷。	境提出感興趣的	自然環境與人		環 E6 覺知人
			3. 與家人、學校師生或	問題。	們的生活。		類過度的物質
			社區民眾分享解決未來	3b-Ⅱ-3 整理資			需求會對未來
			家鄉問題的多樣化提	料,製作成簡易			世代造成衝
			案。	的圖表,並加以			擊。
				說明。			環 E15 覺知資
				3c-Ⅱ-2 透過同			源過度利用會
				儕合作進行體			導致環境汙染
				驗、探究與實			與資源耗竭的
				作。			問題。
				3d-Ⅱ-3 將問題			【資訊教育】
				解決的過程與結			資E3應用運
				果,進行報告分			算思維描述問
				享或實作展演。			題解決的方
							法。
							【閱讀素養教

							育】
							月
							章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲
							取與學科相關
						_	的知識。
第十九週	第六單元 小小街道觀察	3	1. 觀察家鄉的現況和需	2a-Ⅱ-2 表達對	Ae-Ⅱ-1 人類為	口語評量	【人權教育】
	家		求,運用資訊與想像	居住地方社會事	了解決生活需	觀察評量	人 E4 表達自
			力,創造出未來家鄉可	物與環境的關	求或滿足好奇	態度檢核	己對一個美好
			能的樣貌。	懷。	心,進行科學	實作評量	世界的想法,
			2. 與同儕合作蒐集和整	3a-Ⅱ-1 透過日	和技術的研		並聆聽他人的
			理資料,進行探究與想	常觀察與省思,	發,從而改變		想法。
			像,展現對家鄉的關	對社會事物與環	自然環境與人		【環境教育】
			懷。	境提出感興趣的	們的生活。		環E6 覺知人
			3. 與家人、學校師生或	問題。			類過度的物質
			社區民眾分享解決未來	3b-Ⅱ-3 整理資			需求會對未來 世代造成衝
			家鄉問題的多樣化提	料,製作成簡易 的圖表,並加以			型代造成街擊。
			案。	的回衣,业加以 說明。			零。 環 E15 覺知資
				號切。 3c-Ⅱ-2 透過同			源過度利用會
				M			· 導致環境汙染
				· 操究與實			與資源耗竭的
				作。			問題。
				'Г 3d-Ⅱ-3 將問題			【資訊教育】
				解決的過程與結			資E3應用運
				果,進行報告分			算思維描述問
				字或實作展演。			題解決的方
				子以貝TF 茂			法。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 E10 能從報

第二十世	图 第六單元 小小街道觀察家	3	1. 求力能與想納訊與想際不動,則與想不動,則是不動,則是不動,則是不可,則是不可,則是不可,則是不可,則是不可,則是不可,則是不可,則是不可	2a-Ⅱ-2 a-Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 表社的 懷 3a-Ⅲ-1 察會出。 3b-Ⅲ-1 製表。 3b-Ⅲ-1 製表。 3c-Ⅲ-2 连究 整成並 過體實對事 日,環的 資易以 同體實	Ae-Ⅱ-1 化子子 化二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	口語評量觀察評量態度解	章閱取的【人己世並想【環類需世擊環源導與雜讀與知人E對界聆法環E60選求代。E13題致資及材料。教達個想他教知的對成 覺利境耗其中相 育達美法人 育知物未衝 知用汙竭他汲關
			2. 與同儕合作蒐集和整 理資料,進行探究與想 像,展現對家鄉的關 懷。 3. 與家人、學校師生或	3a-Ⅱ-1透過日 常觀察與省思, 對社會事物與環 境提出感興趣的 問題。 3b-Ⅱ-3整理資	和技術的研 發,從而改變 自然環境與人	實作評量	並聆聽他人的 想法環境教育】 環 E6 覺知人 類過度的物質 需求會對未來
				的圖表,並加以 說明。 3c-Ⅱ-2透過同 儕合作進行體			擊。 環 E15 覺知資 源過度利用會 導致環境汙染
				解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。			資E3應用運 算思維描述問 題解決的方 法。 【閱讀素養教 頁E10能從報
							章雜誌及其他 閱讀媒材中汲

			取與學科相關
			的知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。