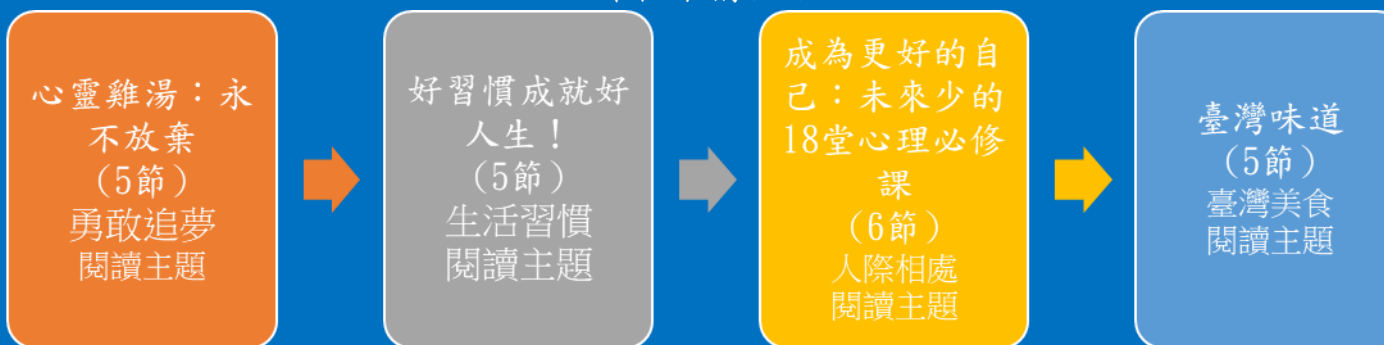


臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一二學季 六 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	心靈捕手	設計教師	林宛禎	教學節數	共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀不同主題文本與共讀活動，連結自我與他人、社會、自然之間的關係，並以藝術創作、閱讀報告等形式展現個人理解與情感。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				
課程目標	一、學生透過自學、小組討論等方式，認識其他類型的參考資料及學習閱讀技巧，並將所學落實於生活中。 二、學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗。 三、能在閱讀共讀書或相關主題書籍後，撰寫讀書報告或是其他形式之產出。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間。 五、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性表現任務	學生能運用閱讀與寫作技巧，結合生活經驗與思考，完成具創意的閱讀成果作品。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～ 第五週	5	心靈雞湯：永不放棄	5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6- III -6 練習各種寫作技巧。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能了解真正的勇敢的定義。 2. 尋找自己的夢想，並願意付出努力去實踐。	1. 共讀與討論：閱讀《永不放棄》選篇，小組討論書中人物面對困境的態度與方法。 2. 故事分享：分享個人或聽聞的「永不放棄」小故事。 3. 夢想藍圖：繪製或書寫自己的夢想，並規劃初步的實踐步驟。 4. 勵志小語創作：創作一句話鼓勵自己或他人。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：《心靈雞湯：永不放棄》(或教師自選勵志故事集) 2. 相關影片或紀錄片片段 3. 學習單：夢想藍圖、故事心得表
第六週 ～ 第十週	5	好習慣成就好人生！	2- III -4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5- III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	Ca- V -3 各類文本中物質形貌樣態的呈現方式與文本脈絡的關聯性。	1. 理解不同的習慣可能導致截然不同的人生。 2. 學習培養優良的生活習慣。	1. 文本分析：閱讀相關文章或故事，分析不同習慣帶來的結果。 2. 習慣檢視：反思個人生活習慣，找出一個想培養的好習慣及一個想改掉的壞習慣。 3. 習慣養成計畫：為想培養的好習慣制定具體可行的計畫與獎勵機制。 4. 短劇表演：分組表演「好習慣」與「壞習慣」對照的情境劇。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：關於習慣養成的兒童讀物或文章(如《原子習慣》少年版節選) 2. 學習單：我的習慣檢核表、習慣養成計畫書

			文本的內容。					3. 情境卡片
第十一週 ～ 第十六週	6	成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	Bd-III-1 以事實、理論為證據達到說服、建構、批判等目的。 Bb-IV-3 對物或自然的感悟。	1. 學習好的人際相處技巧。 2. 認識青春期可能面對到的問題。 3. 能反思自己缺少的特質。	1. 主題閱讀與研討：分組閱讀《未來少年的18堂心理必修課》中不同章節，進行摘要與心得分享。 2. 情境扮演：針對書中提到的人際或情緒問題，進行角色扮演與應對策略演練。 3. 自我探索：透過問卷或小組討論，反思個人特質與成長需求。 4. 「給未來的我」一封信：寫下對自己成長的期許。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 2. 相關心理健康教育影片或媒材 3. 學習單：閱讀心得、情境分析單、自我特質探索表
第十七週 ～ 第二一週	5	臺灣味道	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Bb-IV-3 對物或自然的感悟。	1. 認識台灣不同風味的傳統小吃。 2. 學習向別人介紹台灣食物的特色。	1. 文本欣賞與比較：閱讀介紹臺灣小吃的文章、食譜或繪本，比較不同小吃的特色與文化意涵。 2. 美食地圖：分組製作臺灣美食地圖，標註各地特色小吃。 3. 小小美食家：模擬美食節目主持人，向同學介紹一道自己喜歡的臺灣小吃(可搭配圖片或實物)。 4. 創意食譜/故事：為一道臺灣小吃編寫創意故事或設計一道改良版食譜。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：介紹臺灣飲食文化的書籍或繪本(如《台灣燙》飲食文學選輯節選) 2. 美食圖片、影片、食譜 3. 臺灣地圖 4. 學習單：美食筆記、介紹稿

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三四學季 六 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	逆境與成長	設計教師	林宛禎	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：透過閱讀不同主題文本與共讀活動，連結自我與他人、社會、自然之間的關係，並以藝術創作、閱讀報告等形式展現個人理解與情感。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。				
課程目標	一、學生透過自學、小組討論等方式，認識其他類型的參考資料及學習閱讀技巧，並將所學落實於生活中。 二、學生能透過閱讀策略來繪製結構圖，運用藝術創作與欣賞的能力，增加日常生活的美感經驗。 三、能在閱讀共讀書或相關主題書籍後，撰寫讀書報告或是其他形式之產出。 四、拓展生活、刺激創造和想像空間。 五、學習寫作技巧和建立良好的閱讀習慣。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☐性別平等教育☒人權教育 ☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☒戶外教育☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓☒健康與福祉 ☐教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☒永續城市 ☐責任消費與生產 ☐氣候行動 ☐海洋生態☒陸地生態 ☒和平與正義制度 ☒全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷☐生物多樣性 ☒健康生活 ☒健康校園 ☐能源 ☐學校土地 ☒森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				
總結性表現任務	學生能運用閱讀與寫作技巧，結合生活經驗與思考，完成具創意的閱讀成果作品。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～ 第五週	5	英國傳奇首相：邱吉爾	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 認識不同國家的人文風情。 2. 學習面對困難與挑戰的態度。	1. 傳記閱讀與分析：閱讀邱吉爾的簡化版傳記或故事，分析其人格特質、重要事蹟及面對挑戰的態度。 2. 歷史背景探討：簡介邱吉爾所處的時代背景（如二戰），了解其決策的影響。 3. 名言賞析：賞析邱吉爾的名言，並討論其對現代生活的啟示。 4. 小型辯論會：針對邱吉爾的某個決策進行小型辯論。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：邱吉爾相關傳記（兒童或青少年版） 2. 相關歷史紀錄片片段或圖片 3. 學習單：人物分析表、名言佳句學習單
第六週 ～ 第十週	5	愛因斯坦格言集	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運	Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 認識不同國家的人文風情。 2. 學習面對困難與挑戰的態度。	1. 格言共讀與詮釋：閱讀愛因斯坦格言，小組討論格言的意義並嘗試用自己的話解釋。 2. 格言與生活連結：分享格言如何應用於日常生活或學習中。 3. 科學家小故事：補充愛因斯坦的生平趣事或重要發現，理解格言背後的脈絡。 4. 創意表達：將喜歡的格言以書法、繪畫	口頭評量 實作評量	1. 書籍：《愛因斯坦格言集》或相關選粹 2. 愛因斯坦生平簡介、科學成就相關資料

			用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。			或短文形式呈現。		3. 學習單：格言筆記、創意格言作品構思表
第十週 ～ 第十五週	5	寄自野地的明信片	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 能欣賞文本內容。 2. 能針對戶外教育進行反思。	1. 文本朗讀與賞析：朗讀《寄自野地的明信片》選段，感受文字描寫的自然之美與情感。 2. 自然觀察與記錄：結合校園或鄰近自然環境，進行實際觀察，並以文字、繪畫或攝影記錄所見所感。 3. 明信片創作：模仿文本形式，創作一張寄給特定對象（或大自然）的明信片，分享自己的觀察與感悟。 4. 戶外教育經驗分享：回顧並分享參與戶外教育的經驗與反思。	口頭評量 實作評量	1. 書籍：《寄自野地的明信片》（或類似自然書寫作品） 2. 空白明信片、繪圖用具 3. 戶外觀察記錄表 4. 校園生態地圖或周邊自然環境資源
第十五週 ～ 第二十週	5	不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。	1. 能察覺自己的特質。 2. 能知道每個人都有不同的特質和不同的需要。 3. 能理解不同的工作適合不同特質的人才。 4. 能按照自己的特質及興趣選定	1. 職業探索閱讀：閱讀《不平凡的職業》介紹的各種工作，了解其工作內容、所需特質與挑戰。 2. 人物訪談模擬：分組選擇書中一種職業，進行模擬訪談，探究該職業的甘苦。 3. 特質與職業配對：討論個人興趣、專長與書中職業的連結。 4. 我的未來志願：分享自己感興趣的職業（不限書中），並說明原因及未來想做	口頭評量 實作評量	1. 書籍：《不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密》 2. 相關職業介紹影片或網站資源 3. 學習單：職業探索筆

			集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		未來的志向。	的準備。		記、我的未來志願卡
--	--	--	-------------------------	--	--------	------	--	-----------