

## 臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一學季六年級大自然探索家-course of eco school 課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |      |          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱                     | 蓋亞料理-自給自足小農生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計教師 | 詹雯茜 | 教學節數 | 共( 30 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |      |          |
| 設計理念                       | 功能與關係：透過親手參與從種植、採收到料理的過程，孩子們學習植物的生長機制與各部位的功能，理解自然與人類生活的密切關係，進而培養對生態系統與飲食文化的尊重與責任感。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養或<br>議題實質內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |     |      |          |
| 課程目標                       | 認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，讓學生能夠自己種植當季蔬菜並採收進行烹煮，並且發揮美感進行擺盤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |      |          |
| 配合融入之領域、議題、指標、路徑           | <div><div><div><div>◆領域</div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</div><div>◆綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</div><div><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div>◆議題</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div><div><div>◆SDGs</div><div><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</div><div><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</div><div><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</div><div><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態<input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</div><div><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</div></div><div><div>◆ECO SCHOOL 環境路徑</div><div><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷<input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</div><div><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</div><div><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</div></div></div> |      |     |      |          |
| 總結性表現任務                    | 全班共同舉辦一場「謝師宴」，邀請老師品嚐並聆聽學生的料理介紹與感恩發表，展現學生從土地到餐桌的學習歷程與心意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |      |          |
| 課程架構脈絡                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |      |          |

我種故我在(9節)  
尋找適合栽種在校園內的當季植物



種子養成日記(12節)  
分組進行植物的種植



食在地吃當季(9節)  
種植植物到採收與料理

| 教學期程<br>周次  | 節數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現                                                                                                                       | 學習內容                                                       | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                      | 學習評量                                                                                                                                       | 學習資源<br>(自選編教材或<br>學習單) |
|-------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第一週<br>～第三週 | 9  | 自給自足小農<br>生活—我種故<br>我在  | 生 A-II-3：植物的<br>構造與生長<br>條件<br>生 B-II-1：人類利<br>用自然資源<br>與影響<br>綜 A-II-2：計畫與<br>執行生活所<br>需任務<br>環 B-II-1：自然與<br>人類行為的<br>關聯 | 1. 各季節適<br>合種植的植物種類<br>2. 植物生長<br>所需條件                     | 1. 認識當季適合栽<br>種之植物<br>2. 了解種植蔬菜必<br>須注意之事項<br>3. 提升學生關懷自<br>然及愛護生命之素<br>養              | 1. 讓學生運用電子設備查詢適合當季種<br>植之蔬菜。<br>2. 引導學生討論不同蔬菜種植的注意事<br>項及難易度。<br>3. 依照學校條件選定適合栽種之蔬菜。<br>4. 全班討論出最終要種植的植物種類，<br>並且擬定種植計畫與照顧輪班表。                            | 1. 能自行操<br>作平半完成<br>資料之查<br>詢。<br>2. 能小組合<br>作，共同分<br>析種植不同<br>蔬菜所需的<br>條件。<br>3. 能分析學<br>校土地及日<br>照等各項條<br>件。<br>4. 學生能擬<br>定種植計畫<br>與排班。 | 1. 當季植物學<br>習單          |
| 第四週<br>～第七週 | 12 | 自給自足小農<br>生活—<br>種子養成日記 | 生 A-II-3：植物的<br>構造與其生<br>長所需的條<br>件，如陽<br>光、水分、<br>土壤及養<br>分。生 B-                                                          | 1. 了解植物<br>需求<br>2. 種植前規<br>劃與實作<br>3. 持續觀察<br>與照顧植物<br>生長 | 1. 能蒐集種植指<br>定蔬菜相關資料。<br>2. 能估算學校可<br>供種植的土地面<br>積，採買適當的<br>容器及適量的種<br>子。<br>3. 能按照指定蔬 | 1. 學生分組蒐集種植指定蔬菜需要的土<br>壤、日照及養分等條件。<br>2. 引導學生著手進行種植蔬菜的前置作<br>業，包括土地的規劃、器皿的選擇、肥<br>料的使用等等。<br>3. 引導學生完成分組並規劃各組輪值<br>表，確保蔬菜能定期澆水及施肥。<br>4. 引導學生觀察的重點，並配合學習單 | 1. 能查詢到<br>有用的相<br>關資料。<br>2. 能判斷所<br>需材料。<br>3. 能照顧蔬<br>菜並                                                                                | 1. 種植觀察紀<br>錄表          |

|                      |   |                      |                                                                                                                        |                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |               |
|----------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      |   |                      | <p>II-1：人類利用自然資源的方式（如農耕）及其對環境的影響。生活技能 A-II-2：計畫生活中所需的流程與任務，如分工合作、執行照顧植物。</p> <p>環境教育 B-II-1：了解人與自然環境的關係，實踐可行的友善行動。</p> |                                                                         | <p>菜之需求播種並按時澆水及施肥。</p> <p>4. 能定期觀察並紀錄蔬菜的生長及變化。</p>                                        | 做紀錄。                                                                                                                                                                                                  | 按時紀錄。                                                                |               |
| 第週～<br>第週第八週～<br>第十週 | 9 | 自給自足小農生活--<br>食在地吃當季 | <p>生 A-II-3：植物的構造與其生長所需的條件。</p> <p>生 A-II-4：植物與環境之間的互動與變化。</p> <p>生 B-II-1：人類利用植物等自</p>                                | <p>查詢與規劃：學生查詢當季適合種植的蔬菜及生長條件，並依校園資源制定種植計畫。</p> <p>實作與照護：學生動手種植蔬菜，輪流負</p> | <p>1. 能觀察蔬菜成熟度並完成採收。</p> <p>2. 能認識不同蔬菜能食用的部位。</p> <p>3. 能運用自己採收的蔬菜並配合其他當季蔬果，完成一道蔬菜料理。</p> | <p>1. 引導學生查詢資料，判斷所種植的蔬菜有哪些特徵代表已經成熟可以採收。</p> <p>2. 引導學生查詢資料，判斷所種植的蔬菜有哪些部位適合食用，哪些部位不適合。</p> <p>3. 引導學生依照所種植的蔬菜，構思其他可以搭配的當季蔬果，設計一道蔬菜料理。</p> <p>4. 引導學生完成採收作業。</p> <p>5. 引導學生完成蔬菜料理的製作，並且運用美感及創意完成擺盤。</p> | <p>1. 能蒐集到正確的資料。</p> <p>2. 能運用相關資源設計屬於自己的菜單。</p> <p>3. 能完成料理並擺盤。</p> | 1. 設計自己的菜單學習單 |

|                                                                                        |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                        |  |  | <p>然資源的方式與其對環境的影響。生活技能</p> <p>A-II-2：規劃與執行生活中所需的基本流程與任務。</p> <p>環境教育</p> <p>B-II-1：認識人與自然環境的關聯，並思考可行的友善環境行動。</p> | <p>責澆水施肥，並持續觀察記錄生長狀況。</p> <p>採收與認識：判斷蔬菜成熟特徵，完成採收並了解可食用部位與食材特性。</p> <p>料理與分享：設計並製作結合當季蔬果的料理，進行創意擺盤與成果展示，實踐環境關懷與感恩。</p> |  |  |  |
| <p><b>學季教學重點記錄與省思回饋</b></p> <p>☆教學重點記錄與學生學習反應</p> <p>☆覺得自己很棒的部份</p> <p>☆覺得還能再更好的部份</p> |  |  | <p>教學照片(精選四張)與說明</p>                                                                                             |                                                                                                                       |  |  |  |
|                                                                                        |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                       |  |  |  |

圖說：

圖說：

圖說：

圖說：

## 臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第二學季六年級大自然探索家-course of eco school 課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |      |          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱                     | 蓋亞料理-自給自足小農生活                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 設計教師 | 詹雯茜 | 教學節數 | 共( 30 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |     |      |          |
| 設計理念                       | <p>資源與環境關懷：</p> <p>本課程從種植、採收到料理，帶領學生體驗食物的生產過程，認識土地、水源、陽光等自然資源的珍貴與有限。學生親手照顧蔬菜，了解節約用水與友善耕作的重要性，從源頭減少食物浪費。設計料理與擺盤時，學生將思考食材搭配與美感，培養尊重食物、珍惜自然資源的態度。透過這樣的實作體驗，學生不僅學會自給自足的技能，更深化對環境永續與生態保護的認知，落實環境友善的生活價值觀。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養或<br>議題實質內涵 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |     |      |          |
| 課程目標                       | 認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，讓學生能夠自己種植當季蔬菜並採收進行烹煮，並且發揮美感進行擺盤。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |      |          |
| 配合融入之領域、議題、指標、路徑           | <div> <p>◆領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p>◆綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p> </div> <div> <p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態 <input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷 <input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p> </div> |      |     |      |          |
| 總結性表現任務                    | 全班共同舉辦一場「謝師宴」，邀請老師品嚐並聆聽學生的料理介紹與感恩發表，展現學生從土地到餐桌的學習歷程與心意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |     |      |          |

## 課程架構脈絡

食當季吃在地(10節)  
對當季跟在地食材進行更深入的了解



決定菜單(10節)  
以當季當地食材為主，設計  
謝師宴菜單



廚房歷險記(10節)  
創意料理

| 教學期程<br>周次  | 節數 | 單元與活動<br>名稱              | 學習表現                                                                                                                                 | 學習內容                                      | 學習目標                                                                      | 學習活動                                                                                                             | 學習評量                                                                    | 學習資源<br>(自選編教材或<br>學習單) |
|-------------|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第一週<br>～第三週 | 10 | 自給自足小農<br>生活--食當季<br>吃在地 | <p>生 B-Ⅱ-1：了解人類利用植物等自然資源的方式與對環境的影響。</p> <p>環境教育<br/>B-Ⅱ-1：認識人與自然環境的互動關係，培養友善環境的態度與行動。</p> <p>綜合活動<br/>A-Ⅱ-3：透過討論與分享，培養溝通能力與合作精神。</p> | <p>1. 台南當地各季節適合種植的食材</p> <p>2. 友善環境概念</p> | <p>1. 認識在地食材</p> <p>2. 針對特地在食材做深入了解及介紹</p> <p>3. 透過討論及分享，加強友善環境與食物之關聯</p> | <p>1. 引導學生上網查詢台南的在地食材。</p> <p>2. 讓學生分組上台發表該食材的特性。</p> <p>3. 讓學生分組上台發表該食材的飲食文化。</p> <p>4. 讓學生分組上台發表該食材所帶來的影響。</p> | <p>1. 能自行操作平板完成資料之查詢。</p> <p>2. 能小組分工合作完成工作目標。</p> <p>3. 能個別上台完成發表。</p> | 1. 當季當地食材討論學習單          |

|                     |           |                                  |                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                  |                      |
|---------------------|-----------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                     |           |                                  | <p>健康與體育<br/>健 A-II-2：認識食物營養及均衡飲食的重要性。</p> <p>生活技能<br/>A-II-2：能規劃並執行日常生活中有關食材運用與環境友善的活動。</p>           |                                                                                                          |                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                  |                      |
| <p>第四週<br/>～第七週</p> | <p>10</p> | <p>自給自足小農<br/>生活<br/>-- 決定菜單</p> | <p>生 A-II-3：植物的構造與其生長所需的條件，如陽光、水分、土壤及養分。生 B-II-1：人類利用自然資源的方式（如農耕）及其對環境的影響。生活技能 A-II-2：計畫生活中所需的流程與任</p> | <p>了解料理的基本烹飪流程與技術。</p> <p>掌握友善環境的原則，選擇並運用在地食材。</p> <p>發揮創意，設計符合環境友善的創意料理。</p> <p>評估並判斷料理製作的實際可行性與操作方</p> | <p>1. 能認識料理的基本烹飪過程</p> <p>2. 能根據友善環境的基準，結合之前所查詢的在地食材，發想出獨特的創意料理。</p> <p>3. 能判斷創意料理的實際操作可行性。</p> | <p>1. 引導學生上網查詢各組食材常見的料理方式。</p> <p>2. 能小組合作，共同討論如何在友善環境的前提下，運用該食材發想出創意料理。</p> <p>3. 在發想創意料理時，能兼顧友善環境之精神、料理的營養成分以及實際操作的可行性。</p> <p>4. 引導學生完成海報並上台分享。</p> | <p>1. 能自行操作平板完成資料之查詢。</p> <p>2. 能小組分工合作完成工作目標。</p> <p>3. 能依照老師引導完成海報之製作並上台分享</p> | <p>1. 小組討論創意料理海報</p> |

|                          |    |                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                   |
|--------------------------|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                          |    |                         | 務，如分工合作、執行照顧植物。<br>環境教育 B-II-1：了解人與自然環境的關係，實踐可行的友善行動。                                                                                                                                                   | 法。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                                                                                        |                   |
| 第週～<br>第週第八<br>週～<br>第十週 | 10 | 自給自足小農<br>生活--廚房歷<br>險記 | 健 A-II-2<br>(健康與體<br>育)：了解<br>均衡飲食及<br>簡單烹飪的<br>方式與注意<br>事項。<br><br>生活技能<br>A-II-2 (綜<br>合活動／生<br>活課程)：<br>能規劃並執<br>行日常生活<br>任務，並展<br>現合作與分<br>工能力。<br><br>環境教育<br>B-II-1 (綜<br>合活動／環<br>境教育)：<br>了解資源使 | 學習正確的<br>烹飪流程與<br>技巧，並實<br>際動手完成<br>料理。<br><br>發揮團隊合<br>作精神，將<br>創意料理從<br>構想轉化為<br>實作成果。<br><br>實踐友善環<br>境理念，善<br>用食材、減<br>少廢棄，落<br>實零剩食。<br><br>結合美感與<br>環保精神，<br>完成擺盤設<br>計並記錄學<br>習歷程。 | 1. 能熟悉自己組<br>別發想之創意料理<br>的烹飪方式。<br>2. 能結合友善環<br>境之精神，構思適<br>合的料理呈現方<br>式。<br>3. 能實際完成料<br>理並完成擺盤。 | 1. 引導學生用正確的方式進行烹飪。<br>2. 能小組合作，將創意料理實際做出<br>來。<br>3. 在烹飪過程中，能將食材作最大可能<br>的利用，並盡量減少垃圾的產生。<br>4. 引導學生運用友善環境的精神完成擺<br>盤之裝飾。<br>5. 享受餐點並落實零剩食之概念。<br>6. 完成學習單。 | 1. 能小組合<br>作完成料<br>理。<br>2. 能小組分<br>工合作完成<br>擺盤。<br>3. 能完成場<br>地的清潔及<br>復原。<br>4. 能完成學<br>習單並上台<br>分享。 | 1. 料理紀錄與<br>心得學習單 |

用與廢棄物處理對環境的影響，實踐友善行動。

藝 A-II-3  
(藝術領域)：運用視覺藝術元素進行創意表現，體現美感與主題意識。

健 B-II-1  
(健康與體育)：培養良好飲食行為，珍惜食物，重視食物安全與節約。

探究與實作  
1-II-1 (社會領域)：  
能透過觀察與紀錄，整理學習歷程與反思成果。

|                                                              |     |     |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 學季教學重點記錄與省思回饋<br>☆教學重點記錄與學生學習反應<br>☆覺得自己很棒的部份<br>☆覺得還能再更好的部份 |     |     |     |
| 教學照片(精選四張)與說明                                                |     |     |     |
|                                                              |     |     |     |
| 圖說：                                                          | 圖說： | 圖說： | 圖說： |

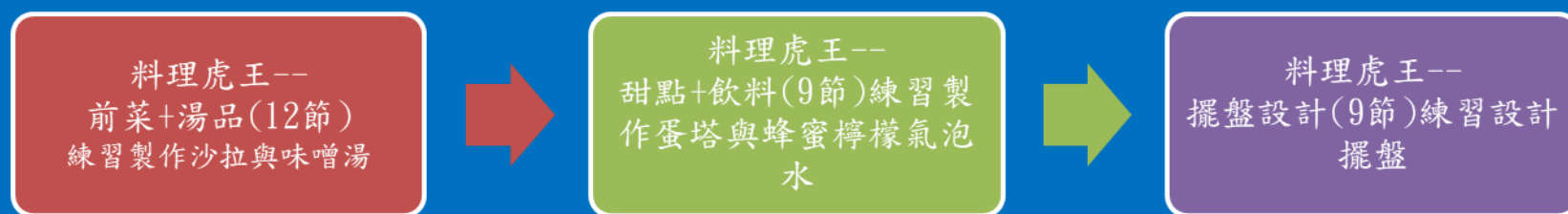
## 臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三學季六年級大自然探索家-course of eco school 課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |      |          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱                     | 蓋亞料理-料理虎王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計教師 | 詹雯茜 | 教學節數 | 共( 30 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |      |          |
| 設計理念                       | <p>互動與關聯：<br/>本課程透過生態環境教育與飲食文化的結合，讓學生在虎山自然探索中學習友善環境的觀念，並轉化為實際行動，設計出兼顧永續與感恩的謝師宴菜單。學生在規劃與烹飪過程中，與土地、食材、文化產生深刻連結，培養對環境與人際的尊重與感謝。</p> <p>變遷與因果：<br/>學生透過認識在地季節性農作與野菜資源，理解食材從生產到餐桌的過程，以及人類飲食選擇對自然環境的影響，進而反思日常飲食習慣與生態永續之間的因果關係，強化環境責任感與行動力。</p> <p>課程整合：<br/>課程結合自然科學（在地生態觀察與環境友善農法）、生活課程（飲食規劃與料理實作）、語文表達（菜單設計與口語簡報）與藝術（菜色擺盤與感恩卡設計），引導學生從實地觀察、資料蒐集到動手實踐，完成一套具有在地特色與環境意識的謝師宴菜單，發展跨領域整合能力、創造力與永續素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養或<br>議題實質內涵 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |      |          |
| 課程目標                       | 學生能運用在虎山期間學習到的生態友善觀念設計出一整套的謝師宴菜單，並且實際練習烹飪。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |      |          |
| 配合融入之領域、議題、指標、路徑           | <div> <div> <p>◆領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> </div> <div> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> </div> </div> <div> <p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態<input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷<input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p> </div> |      |     |      |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**總結性表現任務** 全班共同舉辦一場「謝師宴」，邀請老師品嚐並聆聽學生的料理介紹與感恩發表，展現學生從土地到餐桌的學習歷程與心意。

### 課程架構脈絡



| 教學期程<br>周次  | 節數 | 單元與活動<br>名稱     | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                                                                       | 學習目標                                                               | 學習活動                                                                                        | 學習評量                                                                                 | 學習資源<br>(自選編教材<br>或學習單) |
|-------------|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第一週<br>～第三週 | 9  | 料理虎王--<br>前菜+湯品 | 綜 A-II-2<br>計畫與執行<br>生活所需任務<br>綜 B-II-1<br>表達對自我<br>與生活環境<br>的觀察與感<br>受<br>自-II-3 認<br>識人類活動<br>與自然環境<br>間的相互影<br>響 | 1 認識當季<br>食材<br>了解在地<br>與當季食材<br>的種類與特<br>色，認識食<br>物與季節、<br>環境的關<br>聯。<br>認識完整套<br>餐構成理解<br>完整餐點所<br>包含的要素 | 1. 認識當季食材<br>2. 認識完整套餐所<br>需要具備的要素<br>3. 透過小組討論，<br>完成謝師宴菜單之<br>設計 | 1. 引導學生上網查詢當季食材。<br>2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具<br>備那些要素。<br>3. 讓學生分組討論想前菜、湯品。<br>4. 讓學生分組討論並完成菜單之設計 | 1. 能自行操<br>作平板完成<br>資料之查<br>詢。<br>2. 能小組分<br>工合作完成<br>工作目標。<br>3. 能小組上<br>台完成發<br>表。 | 1. 各組菜單<br>設計學習單        |

|                      |          |                         |                                                                                                                                     |                                        |                                                                        |                                                                                                          |                                                                         |                   |
|----------------------|----------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                      |          |                         | <p>環 B-II-1<br/>自然與人類行為的關聯</p> <p>(如前菜、主菜、湯品、甜點等), 並認識飲食均衡與文化內涵。</p> <p>合作設計謝師宴菜單運用查詢資訊與團隊合作能力, 規劃符合生態友善與感恩主題的完整菜單, 並發展表達與簡報能力。</p> |                                        |                                                                        |                                                                                                          |                                                                         |                   |
| <p>第四週<br/>~ 第七週</p> | <p>9</p> | <p>料理虎王--<br/>甜點+飲料</p> | <p>A-II-2: 計畫生活中所需的流程與任務, 如分工合作、執行照顧植物。</p> <p>環境教育 B-II-1: 了解人與自然環境的關係, 實踐可行的友善行動。</p>                                             | <p>1. 了解當季食材特性</p> <p>2. 完成謝師宴菜單設計</p> | <p>1. 認識當季食材</p> <p>2. 認識完整套餐所需要具備的要素</p> <p>3. 透過小組討論, 完成謝師宴菜單之設計</p> | <p>1. 引導學生上網查詢擺盤重點與範例。</p> <p>2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具備那些要素。</p> <p>3. 讓學生分組討論設計擺盤。</p> <p>4. 讓學生分組討論並完成設計</p> | <p>1. 能自行操作平板完成資料之查詢。</p> <p>2. 能小組分工合作完成工作目標。</p> <p>3. 能小組上台完成發表。</p> | <p>1. 料理擺盤學習單</p> |

|                                                              |    |                |                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |                |
|--------------------------------------------------------------|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 第週～<br>第週第八<br>週～<br>第十週                                     | 12 | 料理虎王--<br>擺盤設計 | 綜 A-Ⅱ-2<br>計畫與執行<br>生活所需任<br>務<br>綜 C-Ⅱ-1<br>與他人合<br>作，完成小<br>組任務<br>自 B-Ⅱ-2<br>認識食物來<br>源及其與環<br>境的關聯<br>藝 C-Ⅱ-2<br>以美感體驗<br>生活，創作<br>與表現個人<br>感受<br>環 B-Ⅱ-1<br>自然與人類<br>行為的關聯 | 1. 確定謝<br>師宴菜單<br>2. 練習各<br>道菜色擺盤 | 1. 認識當季食材<br>2. 認識完整套餐所<br>需要具備的要素<br>3. 透過小組討論，<br>完成謝師宴菜單之<br>設計<br>4. 練習擺盤與美感<br>驗 | 1. 引導學生上網查詢擺盤重點與範<br>例。<br>2. 引導學生上網查詢完整套餐需要具<br>備那些要素。<br>3. 讓學生分組討論設計擺盤。<br>4. 讓學生分組討論並完成設計 | 1. 能自行操<br>作平板完成<br>資料之查<br>詢。<br>2. 能小組分<br>工合作完成<br>工作目標。<br>3. 能小組上<br>台完成發<br>表。 | 1. 設計擺盤<br>學習單 |
| 學季教學重點記錄與省思回饋<br>☆教學重點記錄與學生學習反應<br>☆覺得自己很棒的部份<br>☆覺得還能再更好的部份 |    |                |                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |                |
| 教學照片(精選四張)與說明                                                |    |                |                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |                |
|                                                              |    |                |                                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                       |                                                                                               |                                                                                      |                |
| 圖說：                                                          |    |                | 圖說：                                                                                                                                                                             |                                   | 圖說：                                                                                   |                                                                                               | 圖說：                                                                                  |                |

## 臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第四學季六年級大自然探索家-course of eco school 課程計畫

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |     |      |          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------|
| 學習主題名稱                     | 蓋亞料理-料理虎王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 設計教師 | 詹雯茜 | 教學節數 | 共( 30 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |      |          |
| 設計理念                       | <p>互動與關聯：<br/>本課程透過生態環境教育與飲食文化的結合，讓學生在虎山自然探索中學習友善環境的觀念，並轉化為實際行動，設計出兼顧永續與感恩的謝師宴菜單。學生在規劃與烹飪過程中，與土地、食材、文化產生深刻連結，培養對環境與人際的尊重與感謝。</p> <p>變遷與因果：<br/>學生透過認識在地季節性農作與野菜資源，理解食材從生產到餐桌的過程，以及人類飲食選擇對自然環境的影響，進而反思日常飲食習慣與生態永續之間的因果關係，強化環境責任感與行動力。</p> <p>課程整合：<br/>課程結合自然科學（在地生態觀察與環境友善農法）、生活課程（飲食規劃與料理實作）、語文表達（菜單設計與口語簡報）與藝術（菜色擺盤與感恩卡設計），引導學生從實地觀察、資料蒐集到動手實踐，完成一套具有在地特色與環境意識的謝師宴菜單，發展跨領域整合能力、創造力與永續素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |     |      |          |
| 本教育階段<br>總綱核心素養或<br>議題實質內涵 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |     |      |          |
| 課程目標                       | 學生能運用在虎山期間學習到的生態友善觀念設計出一整套的謝師宴菜單，並且實際練習烹飪。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |      |          |
| 配合融入之領域、議題、指標、路徑           | <div> <div> <p>◆領域</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> </div> <div> <p>◆議題</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> </div> </div> <div> <p>◆SDGs</p> <p><input type="checkbox"/>消除貧窮 <input type="checkbox"/>消除飢餓 <input type="checkbox"/>健康與福祉 <input type="checkbox"/>教育品質</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>淨水與衛生 <input type="checkbox"/>可負擔能源 <input type="checkbox"/>就業與經濟成長</p> <p><input type="checkbox"/>工業、創新及基礎建設 <input type="checkbox"/>減少不平等 <input type="checkbox"/>永續城市</p> <p><input type="checkbox"/>責任消費與生產 <input type="checkbox"/>氣候行動 <input type="checkbox"/>海洋生態<input checked="" type="checkbox"/>陸地生態</p> <p><input type="checkbox"/>和平與正義制度 <input type="checkbox"/>全球夥伴</p> <p>◆ECO SCHOOL 環境路徑</p> <p><input type="checkbox"/>水 <input checked="" type="checkbox"/>消耗與廢棄物 <input type="checkbox"/>氣候變遷<input checked="" type="checkbox"/>生物多樣性</p> <p><input type="checkbox"/>健康生活 <input type="checkbox"/>健康校園 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>學校土地</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>森林 <input type="checkbox"/>流域 海洋 濕地 <input checked="" type="checkbox"/>永續食物 <input type="checkbox"/>交通</p> </div> |      |     |      |          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**總結性表現任務** 全班共同舉辦一場「謝師宴」，邀請老師品嚐並聆聽學生的料理介紹與感恩發表，展現學生從土地到餐桌的學習歷程與心意。

### 課程架構脈絡

料理虎王--  
練習謝師宴各項菜色(12節)  
練習沙拉湯主菜甜點飲料



料理虎王--  
愛我, 非你莫煮(9節)  
完成謝師宴

| 教學期程<br>周次  | 節數 | 單元與活動<br>名稱             | 學習表現                                                                                | 學習內容                                               | 學習目標                                                                                   | 學習活動                                                                                                                       | 學習評量                                                                          | 學習資源<br>(自選編教材<br>或學習單) |
|-------------|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 第一週<br>~第四週 | 12 | 料理虎王--<br>練習謝師宴各<br>項菜色 | 自 B-II-3<br>了解資源永續利用與人類生活的關係<br>綜 C-II-2<br>分工合作與任務執行能力<br>健 C-II-5<br>了解並實踐用餐與社交禮儀 | 能蒐集與分析資料，選擇適合的料理食材與烹飪方式<br><br>能與小組合作完成謝師宴料理的實作與呈現 | 1. 能依據菜單選擇最符合友善環境精神的材料及烹飪方式<br>2. 能小組合作完成謝師宴料理<br>3. 能認識餐廳禮儀<br>4. 能小組合作完成料理擺盤及整體呈現之規劃 | 1. 引導學生上網查詢各組料理最適合的食材及烹飪方式。<br>2. 讓學生分組練習製作各組提出的菜單之料理。<br>3. 引導學生上網查詢餐廳禮儀並實際練習。<br>4. 規劃整體謝師宴料理的呈現及裝飾。<br>5. 分組完成謝師宴料理並上菜。 | 1. 能自行操作平板完成資料之查詢。<br>2. 能小組分工合作完成工作目標。<br>3. 能依照老師引導完成謝師宴料理並上菜。<br>4. 完成餐具清潔 | 1. 各組菜單<br>實行反思學習單      |

|             |   |                   |                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                       |
|-------------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|             |   |                   | <p>藝 B-II-1<br/>認識生活中的美感元素，進行創作</p> <p>健 C-II-5<br/>展現合宜的日常生活禮儀與飲食行為</p> <p>藝 C-II-2<br/>以美感體驗生活，創作與表現個人感受</p>                                 | <p>能認識並實踐用餐與餐廳禮儀</p> <p>能整合設計料理擺盤與整體空間裝飾，展現美感與感謝心意</p> <p>◆</p> |                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                       |
| 第五週<br>～第七週 | 9 | 料理虎王——<br>愛我，非你莫煮 | <p>自 B-II-3<br/>認識生活中與自然資源永續利用相關的行動方式</p> <p>環 B-II-1<br/>自然與人類行為的關聯</p> <p>綜 C-II-1<br/>與他人合作，完成小組任務</p> <p>健 C-II-5<br/>展現合宜的日常生活禮儀與飲食行為</p> | <p>1. 了解當季食材特性，進行適當烹飪與處理</p> <p>2. 完成謝師宴菜單</p>                  | <p>1. 能依據菜單選擇最符合友善環境精神的材料及烹飪方式</p> <p>2. 能小組合作完成謝師宴料理</p> <p>3. 能認識餐廳禮儀能小組合作完成料理擺盤及整體呈現之規劃</p> | <p>1. 引導學生上網查詢各組料理最適合的食材及烹飪方式。</p> <p>2. 讓學生分組練習製作各組提出的菜單之料理。</p> <p>3. 引導學生上網查詢餐廳禮儀並實際練習。</p> <p>4. 規劃整體謝師宴料理的呈現及裝飾。</p> <p>5. 分組完成謝師宴料理並上菜。</p> | <p>1. 能自行操作平板完成資料之查詢。</p> <p>2. 能小組分工合作完成工作目標。</p> <p>3. 能依照老師引導完成謝師宴料理並上菜。</p> <p>4. 完成餐具清潔</p> | <p>1. 謝師宴反思與心得學習單</p> |

|                                                                     |  |  |                                           |  |     |  |     |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------|--|-----|--|-----|--|
|                                                                     |  |  | 藝 C-II-2<br>以美感<br>體驗生活，<br>創作與表現<br>個人感受 |  |     |  |     |  |
| <b>學季教學重點記錄與省思回饋</b><br>☆教學重點記錄與學生學習反應<br>☆覺得自己很棒的部份<br>☆覺得還能再更好的部份 |  |  |                                           |  |     |  |     |  |
| 教學照片(精選四張)與說明                                                       |  |  |                                           |  |     |  |     |  |
|                                                                     |  |  |                                           |  |     |  |     |  |
| 圖說：                                                                 |  |  | 圖說：                                       |  | 圖說： |  | 圖說： |  |