

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一二學季二年級彈性課程-環英共創課程計畫

學習主題名稱	第一學季：ABC in Nature 第二學季：Life Around Us	設計教師	郭倍宏	教學節數	共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 互動與關聯：本課程透過自然環境與語言學習的結合，強化學生對字母與自然詞彙的認識，並培養他們與環境之間的積極互動與情感連結。 ● 變遷與因果：透過四季自然觀察與環境保護議題，引導學生理解自然界的變化過程及其因果關係，提升環境敏感度與永續行動的責任感。 ● 課程結合英語（字母識讀與語言表達）、自然科學（生態觀察與季節變化）、藝術（拓印與創作）與生活課程（校園探索與環境保護），引導學生透過感官體驗與互動，認識字母與自然詞彙，並以簡單句型表達觀察心得，培養跨域整合能力及對環境的關懷與責任感。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	語言學習目標 1. 辨識並書寫字母 Aa~Mm，熟練字母發音與順序 2. 流暢唱 ABC 字母歌，增強字母與自然單字的聽說能力 3. 認讀並運用自然主題詞彙，能用簡單句型描述字母與單字 4. 透過遊戲與活動強化字母與詞彙記憶 5. 以口語分享及書寫方式表達對自然環境的觀察與認識 彈性與環境教育目標 1. 觀察並描述校園自然物與季節變化 2. 透過感官體驗與創作，建立對自然的正向情感 3. 認識自然物特徵並能分類比較 4. 理解生態與環境保護的重要性 5. 培養環境觀察與記錄的習慣，並分享觀察成果				

配合融入之領域、議題、指標、路徑

◆領域

□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語
□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育
■生活課程 □科技 □科技融入參考指引

◆議題

□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

◆SDGs

□消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質
□性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長
□工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市
□責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態
□和平與正義制度 □全球夥伴

◆ECO SCHOOL 環境路徑

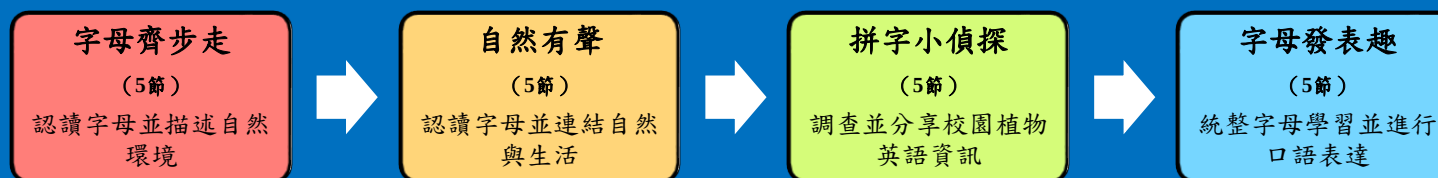
□水 □消耗與廢棄物 □氣候變遷 □生物多樣性
□健康生活 □健康校園 □能源 □學校土地
□森林 □流域 海洋 濕地 □永續食物 □交通

總結性表現任務

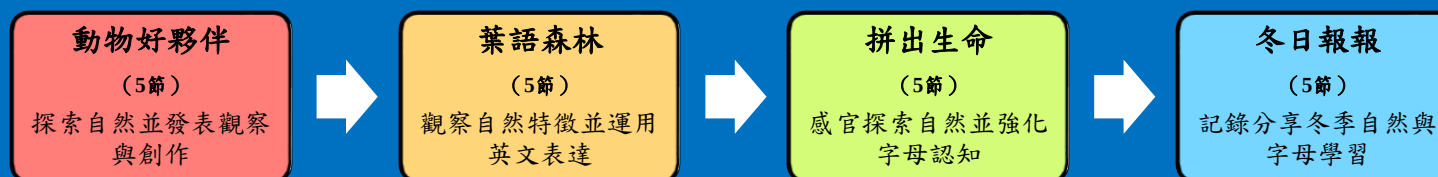
- My ABC Nature Book 口語分享任務：學生完成自然主題字母小書，能用簡單句型（如 This is a leaf）介紹書中內容，展現字母與環境詞彙理解。
- 校園自然觀察字卡牆任務：學生整理並展示所學環境字彙與句型，搭配校園實物或照片進行英語描述與分享。

課程架構脈絡

第一學季



第二學季



教學期程 週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材 或學習單)
------------	----	-------------	------	------	------	------	------	-------------------------

第一學季 第一週~ 第三週	5	字母齊步走	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● Aa~Cc 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 顏色字彙 ● 英文口語發表	1. 辨識並書寫字母 Aa~Cc 2. 跟唱 ABC 字母歌並認讀 Aa~Cc 3. 觀察螞蟻、鳥與雲並說出對應單字 ant、bird、cloud 4. 辨識並說出自然中的基本顏色單字 5. 結合校園觀察與英語詞彙進行簡單自然環境描述	1. 學習 Aa~Cc 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，加強字母認識 3. 觀察螞蟻，認識單字 "ant" 4. 校園找鳥，學習單字 "bird" 5. 抬頭看雲，說出 "cloud" 與顏色 6. 進行 Color Hunt，找出自然中的顏色	● (紙筆評量) 書寫 Aa~Cc 字母大小寫正確 ● (口語評量) 跟唱字母歌並指出教師指定的字母 ● (觀察記錄) 能在活動中指出並說出 ant、bird、cloud 等自然單字 ● (實作評量) 能於 Color Hunt 活動中辨識至少兩種自然顏色並以英文說出 ● (學習單/觀察紀錄) 能於活動後繪圖或口述方式描述校園中觀察到的自然事物	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT
第三週~ 第五週	5	自然有聲	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在	● Dd~Ee 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 書寫觀察學習單 ● 英文口語發表 ● 基礎環境意識	1. 能辨識並書寫字母 Dd~Ee 2. 能跟唱 ABC 字母歌並熟練 Aa~Ee 的順序與發音 3. 能透過觀察說	1. 學習 Dd~Ee 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Ee 3. 用放大鏡觀察土壤，學習單字 "dirt"	● (紙筆評量) 書寫 Dd~Ee 字母大小寫正確 ● (口語評量) 跟唱字母歌並正確指出指定	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 放大鏡 4. 塑膠籃

			聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		出單字 dirt、egg、earth 4. 能藉由觀察活動認識自然物的形狀與樣貌並建立初步詞彙連結 5. 能討論自然與生活的關聯並表達對環境保護的基本想法	4. 觀察蛋型石頭、葉片與地球，認識 "egg"、"earth" 等單字 5. 引導學生建立基礎環境意識，討論自然物與生活的關係	字母及其發音（觀察記錄）能於活動中運用單字 dirt、egg、earth 描述觀察到的自然物 ● （實作評量）能觀察蛋型物品並完成觀察單中的詞彙對應任務 ● （口語／討論評量）能在師生對話中表達自然物與日常生活的關聯並提出至少一項保護自然的行動想法	
第六週~ 第八週	5	拼字小偵探	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。	● Ff~Gg 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 敲拓印 ● 五感字彙 ● 英文口語發表	1. 能辨識並正確書寫字母 Ff~Gg 2. 能跟唱 ABC 字母歌並熟練 Aa~Gg 的順序與發音 3. 能觀察與拓印花朵並說出單字 flower 4. 能透過感官體驗認識並說出單字 grass，	1. 學習 Ff~Gg 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Gg 3. 尋找校園花朵並拓印，學習單字 "flower" 4. 感受草地、愛護草地、感謝草地，學習單字 "grass"，培養自然關懷 5. 製作 My ABC	● （紙筆評量）書寫 Ff~Gg 字母大小寫正確 ● （口語評量）跟唱字母歌並指出 Aa~Gg 任一字母與正確發音 ● （實作評量）能完成花朵拓印並搭配單字 flower 進行簡單口說或書寫	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 塑膠籃 4. 美術用具 5. 拓印材料

			● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		並表達對自然的正向情感 5. 能整理與記錄 Aa~Gg 字母對應的自然單字與學習內容	Nature Book – Part 1，記錄 Aa~Gg 的自然學習內容	● 說明（觀察與情意評量）能在活動中說出 grass 並表達對草地的感受與保護態度 ● （作品評量）能完成 My ABC Nature Book – Part 1 並正確記錄 Aa~Gg 的對應單字與自然觀察內容	
第八週~第十週	5	字母發表趣	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	● Aa~Gg 認讀發音 ● 字母歌 ● 字母小說製作 ● 英文口語發表	1. 能完成 My ABC Nature Book – Part 1，統整 Aa~Gg 的學習內容 2. 能運用簡單句型介紹書中內容並進行口語分享 3. 能分辨自然物並運用其拼出字母形狀 4. 能熟練唱出 Aa~Gg 字母歌並對應相關單字發音	1. 接續製作 My ABC Nature Book – Part 1，完成內容與裝訂收尾 2. 介紹自己的自然字母書，練習簡單口語表達與分享（Aa~Gg） 3. 分組運用自然物件（如葉子、樹枝、石頭）拼出字母、練習發音 4. 唱字母歌，從 A 唱到 G，複習字母與相關單	● （作品評量）能完整呈現 My ABC Nature Book – Part 1 並裝訂完成 ● （口語評量）能以完整句型說出至少三個字母與對應單字（如 A is for ant） ● （實作評量）能使用自然物正確拼出字母並說出其名稱與發音 ● （表現評量）	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 塑膠籃 4. 美術用具

			特性。			字	能跟唱 Aa~Gg 字母歌並指出相關單字	
第二學季 第一週~ 第三週	5	動物好夥伴	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● Hh~Jj 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 蜂巢結構 ● 昆蟲基本知識 ● 觀察學習單 ● 英文口語發表 ● 海洋保育基本概念	1. 能正確辨識與書寫字母 Hh~Jj 並說出其發音 2. 能跟唱字母歌至 Jj 並複習相關字母與單字 3. 能觀察蜂巢外型並發想創作屬於自己的蜂巢圖樣 4. 能找出校園中的昆蟲並記錄其樣貌與動作特徵 5. 能認識海洋動物並表達保護海洋環境的重要性	1. 學習 Hh~Jj 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Jj 3. 觀察蜂巢的形狀與結構，學習單字 "hive"，並發想自己設計的蜂巢造型 4. 在校園中找尋昆蟲，完成簡易觀察單，學習單字 "insect" 5. 探討海洋動物（如 jellyfish），並引導學生了解海洋保育的重要性	● （紙筆評量）正確書寫 Hh~Jj 字母大小寫並說出其發音 ● （表現評量）能跟唱 Aa~Jj 字母歌並說出三個相關單字 ● （創作評量）完成蜂巢造型設計圖並能口頭分享設計想法 ● （觀察評量）完成昆蟲觀察單，能以簡單詞語描述 insect 特徵 ● （口語與情意評量）能說出 jellyfish 並以圖像或語句表達保育海洋的原因	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 美術用具 4. 觀察學習單
週三週~ 第五週	5	葉語森林	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能	● Kk~Ll 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 對比分類字彙	1. 能正確辨識與書寫字母 Kk~Ll 並說出其發音	1. 學習 Kk~Ll 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Ll	● （紙筆評量）正確書寫 Kk~Ll 字母大小寫並說出其	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母

			正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● 敲拓印 ● 觀察學習單 ● 英文口語發表	2. 能跟唱字母歌至 Ll 並說出對應單字 3. 能觀察自然物並使用形容詞分類比較其特徵 4. 能完成葉子拓印藝術活動並觀察葉子紋路與形狀	3. 運用一年級自然觀察經驗，分類不同種類 (kind)：大小、長短、粗細、厚薄等，並練習對應英文形容詞 (big/small, long/short, rough/delicate, thin/thick) 4. 進行葉子拓印活動 (Leaf Rubbing Art)，觀察葉子紋路與形狀，結合藝術與自然學習	發音 ● (表現評量) 能跟唱 Aa~Ll 字母歌並說出至少三個單字 ● (觀察與口語評量) 能使用 big/small、long/short 等形容詞比較自然物 ● (作品評量) 完成 Leaf Rubbing Art 並指出葉子形狀與紋路差異	教學 PPT 3. 自然物 4. 觀察學習單 5. 拓印材料
第六週~第八週	5	拼出生命	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感	● Mm 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 五感字彙 ● 觀察學習單 ● 英文口語發表	1. 能正確辨識與書寫字母 Mm 並說出其發音 2. 能完整跟唱 ABC 字母歌至 Mm 並回憶對應單字 3. 能透過感官活動描述泥土的外觀與感受，學習單字 mud 4. 能進行字母配對遊戲並強化 Aa~Mm 字母	1. 學習 Mm 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Mm 3. 進行泥土感官體驗 (觸摸、聞味道、觀察顏色與質地)，結合自然探索與詞彙「mud」 4. 玩字母配對遊戲，加強 Aa~Mm 字母辨	● (紙筆評量) 正確書寫字母 Mm 並說出其發音 ● (表現評量) 能完整唱出 Aa~Mm 字母歌並說出至少五個單字 ● (觀察評量) 能透過口語或簡單書寫描述泥土的樣貌與觸感	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 觀察學習單 5. 美術用具

			官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		5. 的辨識與記憶能觀察並簡單繪畫常見動物外型與動作，運用描述詞表達特徵	5. 識與記憶簡單繪畫記錄觀察到的動物外型與動作，學習基本描述詞（如 big/small, run/fly）	● （遊戲評量）在字母配對遊戲中正確配對 Aa~Mm 字母與圖像或單字 ● （作品與口語評量）完成動物繪圖並能用 big/small、run/fly 等詞描述動作或特徵	
第八週~第十週	5	冬日報報	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● Aa~Mm 認讀發音 ● 字母歌 ● 字母小說製作 ● 英文口語發表 ● 字卡牆製作	1. 能觀察並描述冬天樹木、植物與草地的變化，掌握季節詞彙 2. 能完成 ABC Book Part 2，記錄 Hh~Mm 字母與相關自然單字 3. 能建立字卡牆，整理並展示本季學習的單字與詞彙 4. 能清晰發表冬日小書內容，分享冬季環境變化的觀察與心得	1. 觀察冬天樹木、植物與草地的變化，學習季節與自然變化相關詞彙 2. 製作 ABC Book Part 2，記錄 Hh~Mm 的字母與自然單字 3. 建立字卡牆（Word Wall），展示本季學習單字與詞彙 4. 發表 Part 2 冬日小書，並分享冬季環境變化的觀察與心得	● （觀察與口語評量）能用季節相關詞彙描述冬季植物與環境變化 ● （作品評量）完成 ABC Book Part 2 並展示字母及自然單字 ● （整理與展示評量）建立字卡牆並能解釋至少五個詞彙 ● （口語表達評量）能發表 Part 2 小書並分享冬季環境觀察心得	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 美術用具

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三四學季二年級彈性課程-環英共創課程計畫

學習主題名稱	第三學季：Season to Grow 第四學季：Green Actions	設計教師	郭倍宏	教學節數	共(40)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● (交互作用) 課程透過英語學習與自然觀察的結合，讓學生在語言表達與環境感知間形成積極互動，深化跨領域知識的理解與應用。 ● (變遷與因果) 以自然生態與季節變化為主軸，幫助學生理解環境變遷的因果關係，並激發他們對生態保護與永續發展的責任感。 ● 課程結合英語（字母與句型學習）、自然科學（生態觀察與環境認識）、藝術（自然素材創作）與生活課程（校園探索與環境保護），引導學生透過多感官體驗與實作互動，深化語言與環境的關聯理解。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	語言學習目標 1. 能辨識、書寫並正確發音字母 Aa~Zz，流暢唱出完整 ABC 字母歌。 2. 能運用句型 “___ is for ___” 表達字母與對應自然詞彙。 3. 能製作並使用字母展示卡與自然詞彙，進行口語表達與分享。 4. 能理解並應用比較詞彙與方位詞（如 under, on, in, by）描述自然物與校園環境。 5. 能透過觀察與體驗，認讀自然主題詞彙並用英語描述觀察內容。 彈性與環境教育目標 1. 能觀察校園自然環境（如植物、昆蟲、鳥巢、種子等），理解其特徵與生態功能。 2. 能體驗種植小苗並記錄生長過程，連結字母與自然詞彙。 3. 能理解並說明水資源保護與節約用水的重要性，培養環境保護意識。 4. 能認識並表達海洋生態保護與減塑生活的行動。 5. 能透過創作與活動，整合自然觀察經驗，提升對環境的關懷與責任感。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育		◆SDGs □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長		

■生活課程 □科技 □科技融入參考指引

◆議題

□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育
□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

□工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市
□責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 □陸地生態
□和平與正義制度 □全球夥伴

◆ECO SCHOOL 環境路徑

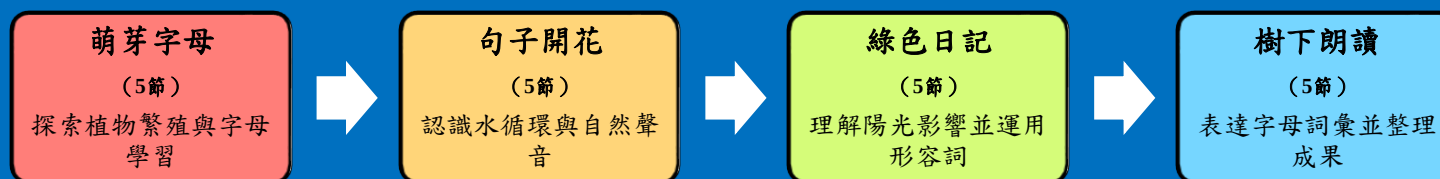
□水 □消耗與廢棄物 □氣候變遷 □生物多樣性
□健康生活 □健康校園 □能源 □學校土地
□森林 □流域 海洋 濕地 □永續食物 □交通

總結性表現任務

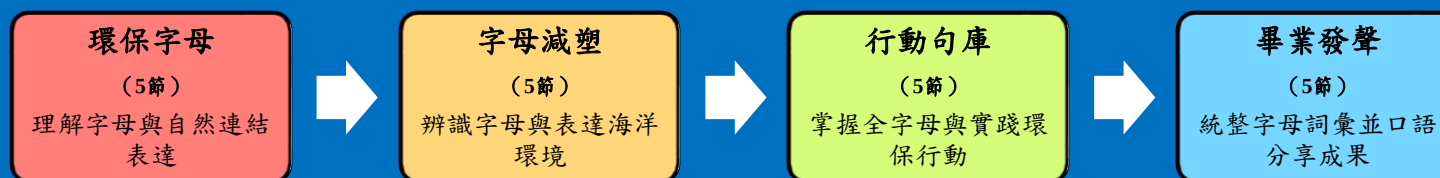
- My ABC Nature Book 總整理任務：學生完成包含全部字母（Aa~Zz）及相關自然詞彙的手作小書，並以簡單句型口頭分享自己的自然觀察與學習成果。
- 環境保護行動實踐與分享：學生執行居家或校園的減塑任務，紀錄行動過程與成果，並進行口頭報告，表達對環境保護的責任感與實際行動。

課程架構脈絡

第三學季



第四學季



教學期程 週次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材 或學習單)
第三學季 第一週～	5	萌芽字母	● 英參 4-I-1 能 臨摹抄寫大小	● Nn~Pp 書寫及 認讀發音	1. 能正確辨識與 書寫字母	1. 學習 Nn~Pp 的 發音與書寫	● (紙筆評量) 正確書寫字母	1. 課堂用 書：ABC

第三週			寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● 字母歌 ● 鳥巢基本知識 ● 木棉花 ● 種子繁殖 ● 英文口語發表	Nn~Pp 並說出其發音 2. 能跟唱字母歌至 Pp 並回憶字母及單字 3. 能觀察鳥巢並討論其材料與結構條件 4. 能認識木棉樹及橘色花朵，學習顏色與植物相關詞彙 5. 能尋找校園種子並了解不同植物的繁殖方式	2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Pp 3. 觀察鳥巢，討論鳥巢所需的材料與構造條件 4. 觀察木棉樹及其橘色花朵，學習顏色與植物相關單字 5. 在校園中找尋種子，認識不同植物的繁殖方式	Nn~Pp 並說出發音 ● (表現評量) 能完整唱出 Aa~Pp 字母歌並說出字母相關單字 ● (觀察與口語評量) 能描述鳥巢材料與結構條件 ● (觀察評量) 能說出木棉樹花朵顏色並使用相關詞彙 ● (實作與口語評量) 能在校園尋找種子並說明植物繁殖方式	Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物
第三週~第五週	5	句子開花	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句	● Qq~Rr 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 聲音感受 ● 模仿聲音技能 ● 水循環基本概念 ● 英文口語發表	1. 能正確辨識與書寫字母 Qq~Rr 並說出其發音 2. 能完整唱出 Aa~Rr 字母歌並回憶相關字母及單字 3. 能靜心聆聽校園自然聲音，提升環境敏感度	1. 學習 Qq~Rr 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Rr 3. 靜心聆聽校園中的各種自然聲音，培養環境敏感度 4. 進行雨天聲音體驗活動，感受不同自然聲響	● (紙筆評量) 正確書寫字母 Qq~Rr 並能說出發音 ● (表現評量) 能完整唱出 Aa~Rr 字母歌並說出字母相關單字 ● (觀察與口語評量) 能描述	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 水循環模型 infographic 5. 模仿聲音道具

			- 子。 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		4. 能參與雨天聲音體驗活動，辨識不同自然聲響 5. 能理解水循環基本概念並說明節約用水的重要性	5. 介紹水循環基本概念，宣導節約用水的重要性	- 校園自然聲音的種類與特徵（參與評量）積極參與雨天聲音體驗並分享感受 （口語與理解評量）能簡述水循環過程並說明節約用水的方法	
第六週~第八週	5	綠色日記	- 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 - 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 - 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 - 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	- Ss~Tt 書寫及認讀發音 - 字母歌 - 曝曬植物知識 - 分類字彙 - 英文口語發表 - Twig star 製作	1. 能正確辨識與書寫字母 Ss~Tt 並說出其發音 2. 能完整唱出 Aa~Tt 字母歌並回憶相關字母及單字 3. 能體驗曬太陽、曬植物、曬種子過程，觀察陽光對自然的影響 4. 能分類樹枝形狀，理解並運用形容詞 thin / thick 5. 能製作 Twig Star，結合自然素材進行創作	1. 學習 Ss~Tt 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Tt 3. 體驗曬太陽、曬植物、曬種子的過程，觀察陽光對自然的影響 4. 分類樹枝形狀，學習形容詞 thin / thick 5. 製作 Twig Star，結合自然素材與創作活動	（紙筆評量）正確書寫字母 Ss~Tt 並能說出發音 （表現評量）能完整唱出 Aa~Tt 字母歌並說出字母相關單字 （觀察與參與評量）能描述曬太陽過程對植物和種子的影響 （分類評量）能正確分類樹枝形狀並使用 thin / thick 描述 （創作評量）完成 Twig Star	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 美術用具

							製作並能說明所用素材	
第八週~第十週	5	樹下朗讀	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● Aa~Tt 認讀發音 ● 字母歌 ● 字母小說製作 ● 英文口語發表 ● 植物成長階段	1. 能運用句型 "___ is for ___" 正確表達 Aa~Tt 字母與相關自然單字 2. 能描繪並說明種子的成長過程及相關詞彙（如 seed, plant） 3. 能完成 My ABC Nature Book – Part 3，整理並分享 Nn~Tt 的自然探索成果 4. 能流暢唱出完整字母歌，加強字母與發音記憶	1. 運用句型 "___ is for ___" 複習 Aa~Tt 字母與自然單字 2. 畫出植物的成長變化，學習並說明相關詞彙（如 seed, plant） 3. 完成 My ABC Nature Book – Part 3，記錄 Nn~Tt 的自然探索成果 4. 複習完整字母歌，加強字母與發音記憶	● （口語表達評量）能正確運用句型 "___ is for ___" 描述字母與單字 ● （繪畫與口語評量）能繪製種子成長圖並說明詞彙 ● （作品評量）完成 My ABC Nature Book – Part 3 並能介紹內容 ● （表現評量）能完整且流暢地唱出字母歌	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 塑膠籃 4. 美術用具
第四學季第一週~第三週	5	環保字母	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能	● Uu~Ww 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 位置關係字彙 ● 觀察學習單 ● 英語口語發表 ● 樹苗種植 ● 水的運用 ● 水資源的寶貴	1. 能辨識並書寫字母 Uu~Ww，正確發音 2. 能唱出 Aa~Ww 字母歌並複習字母順序 3. 能描述自然物的空間位置，正確使用介系	1. 學習 Uu~Ww 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Ww 3. 觀察自然物的位置關係（如 在上面/下面），練習 "under / up / on" 等詞彙 4. 種植小苗，觀	● （紙筆評量）正確書寫 Uu~Ww 並能說出發音 ● （口語與表現評量）能完整唱出 Aa~Ww 字母歌 ● （觀察與口語評量）能描述自然物位置並	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 種植樹苗工具 5. 水資源 infographic

			跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		詞 under / up / on 4. 能種植小苗並觀察其生長過程，連結字母 V 與 vegetable 5. 能理解水的多種用途，並學習 water 相關詞彙 6. 能認識並表達珍惜水資源的重要性，提出節約用水的方法	察植物生長過程，連結字母 "V" for "vegetable" 5. 探討水的用途（日常生活、自然界），學習 "water" 相關詞彙 6. 引導學生建立珍惜水資源的概念，思考如何節約用水	使用介系詞 under / up / on（實作評量）能完成小苗種植並描述生長變化 ●（口語與理解評量）能說明水的用途並使用相關詞彙 ●（口頭表達評量）能說出節約用水的方法並展現環境保護意識	
週三週~ 第五週	5	字母減塑	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的	● Xx~Yy 書寫及認讀發音 ● 字母歌 ● 觀察學習單 ● 英語口語發表 ● 魚的部位 ● 海洋生態保育概念 ● 空間內關係 ● 地圖製作	1. 能辨識並書寫字母 Xx~Yy，正確發音 2. 能唱出 Aa~Yy 字母歌並複習字母順序 3. 能描述 x-ray fish（透視魚）的外觀與特性，激發對魚類多樣性的興趣 4. 能理解並說明不過度捕撈的重要性，建立海洋生態保護意識	1. 學習 Xx~Yy 的發音與書寫 2. 唱 ABC 字母歌，複習至 Yy 3. 認識 x-ray fish（透視魚），學習其外觀與特性，引導學生對魚類多樣性的興趣 4. 討論「不過度捕撈」的概念，建立保護海洋生態的意識 5. 探索校園場地，觀察自然元素與空間配	●（紙筆評量）正確書寫 Xx~Yy 並能說出發音 ●（口語評量）能完整唱出 Aa~Yy 字母歌 ●（口頭表達評量）能描述 x-ray fish 的特性 ●（理解評量）能解釋不過度捕撈的概念與重要性 ●（觀察紀錄評量）能記錄校園自然元素與	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 模型 4. 海洋生態保育 infographic 5. 美術用具 6. 觀察學習單

			特性。		5. 能探索校園場地並觀察自然元素與空間配置 6. 能製作簡易校園地圖，運用方位詞彙（on, in, under, by）正確描述地點	置 6. 製作簡易校園地圖，練習地點與方位詞彙（如 on, in, under, by）	空間配置 ●（實作評量）能完成校園地圖並正確使用方位詞彙	
第六週~第八週	5	行動句庫	- 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 - 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 - 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 - 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	- Zz 書寫及認讀發音 - 字母歌 - 英語口語發表 3R/ 5R - 居家減塑	1. 能正確書寫並發音字母 Zz，完成 Aa~Zz 全字母教學 2. 能完整唱出 ABC 字母歌，回顧整體學習歷程 3. 能理解並說明 3R / 5R 環保概念（Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair） 4. 能操作並說明居家減塑任務，實踐綠色生活行動 5. 能紀錄減塑行動成果，並透	1. 學習 Zz 的發音與書寫，完成全部字母教學 2. 唱完整 ABC 字母歌，回顧 Aa~Zz 的學習歷程 3. 認識環保概念 3R / 5R（Reduce, Reuse, Recycle, Refuse, Repair） 4. 介紹並操作簡單的「居家減塑任務」，鼓勵實踐綠色生活 5. 紀錄減塑行動成果，分享經驗並強化環境責任感	（紙筆評量）正確書寫字母 Zz 並發出正確發音 （口語評量）能完整流暢唱出 Aa~Zz 字母歌 （理解評量）能清楚說明 3R / 5R 概念及其意義 （實作評量）能完成並說明居家減塑任務的操作步驟 （口頭分享評量）能有效紀錄與分享減塑經驗，表達環保責任感	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 減塑記錄表

					過分享強化環境責任感			
第八週~第十週	5	畢業發聲	● 英參 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 ● 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 ● 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	● Aa~Zz 認讀發音 ● 字母歌 ● 字母小說製作 ● 英文口語發表 ● 字卡牆製作	1. 能複習並統整 Aa~Zz 字母及句型 "___ is for ___" 2. 能流暢唱完整 ABC 字母歌，加強聽說與發音記憶 3. 能製作字母展示卡，展現字母與相關自然詞彙理解 4. 能完成並整理 My ABC Nature Book – Part 4 5. 能在成果發表中清楚展示字卡牆與小書內容，進行口語分享	1. 複習 A~Z 字母及句型 "___ is for ___"，統整字母與單字認知 2. 唱完整字母歌，強化聽說與發音記憶 3. 每位學生製作一張字母展示卡，呈現所學字母與自然詞彙 4. 完成 My ABC Nature Book – Part 4 (Uu~Zz) 5. 展示字卡牆 (Word Wall) 與完整小書，進行成果發表與分享	● (口語評量) 能正確使用句型 "___ is for ___" 並說出對應字母與單字 ● (口語評量) 能流暢完整唱出 ABC 字母歌 ● (實作評量) 能完成字母展示卡並說明內容 ● (作品評量) 能完成 My ABC Nature Book – Part 4 並表現整理能力 ● (口頭分享評量) 能在發表中清楚表達學習成果與心得	1. 課堂用書：ABC Go! 2. 自編字母教學 PPT 3. 自然物 4. 美術用具