

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一二學季 二年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	當我遇上自然	設計教師	彭慕雨	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程以「閱讀 × 自然觀察 × 情感表達」為主軸，透過繪本導讀、生活連結與實作活動，讓學生從圖文中激發興趣與好奇，進一步轉化為與生活相關的探索行動。每個單元之間設計「學習接力」活動，讓學生在情感、認知、表達與實作間反覆練習與統整。學生將透過觀察、討論、角色扮演、種植紀錄、創作與分享等方式，深化與自然的互動、理解家庭的情感脈絡、認識多元特質，並培養同理與關懷的素養。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 瞭解繪本內容所傳達的意義，培養閱讀理解能力。 2. 能將故事內容轉化為生活經驗，與同學分享感受。 3. 觀察繪本中的圖樣與變化，發表回饋與想像。 4. 拓展生活經驗，刺激創造與想像力。 5. 提供情緒認同與抒解管道，培養同理心與關懷。 6. 培養良好閱讀習慣與基礎寫作技巧。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ◆議題 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ◆SDGs ☐ 消除貧窮 ☐ 消除飢餓 ☐ 健康與福祉 ☒ 教育品質 ☐ 性別平等 ☐ 淨水與衛生 ☐ 可負擔能源 ☐ 就業與經濟成長 ☐ 工業、創新及基礎建設 ☐ 減少不平等 ☐ 永續城市 ☐ 責任消費與生產 ☒ 氣候行動 ☐ 海洋生態 ☒ 陸地生態 ☐ 和平與正義制度 ☐ 全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐ 水 ☐ 消耗與廢棄物 ☐ 氣候變遷 ☒ 生物多樣性 ☐ 健康生活 ☐ 健康校園 ☐ 能源 ☒ 學校土地 ☐ 森林 ☐ 流域 海洋 濕地 ☐ 永續食物 ☐ 交通				

☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐
戶外教育☐國際教育

總結性表現任務

完成植物日記，與家庭樹的繪製

課程架構脈絡

你還愛我嗎?(5節)
認識自己與家人。



誰的神祕菜園(5節)
親近土地與自然，
珍惜食物



我愛我家(4節)
家人角色與關係



亞斯的國王新衣(6
節)
認識不同需求並學
習尊重。

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～第五週	5	你還愛我嗎?	2-I-3 探索 生活中 的人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	了解家庭結 構及親情表 達	1. 認識自己與 家人的關係 和稱謂 2. 了解兒童基 本需求與維 護 3. 認識 113 全 國保護專線	1. 繪本導讀《你還愛我嗎?》與故事 討論 2. 繪製「我的家庭成員圖」並簡述稱 謂 3. 需求表達角色扮演活動 4. 完成「我最愛家人做的事」學習單	口頭評量 實作評量	繪本《你還愛 我嗎?》、家 庭圖卡、學習 單
第五週 ～第十週	5	誰的神祕菜園	2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變 化的可能 因素。	植物觀察、 種子傳播、 食物來源與 珍惜	1. 認識植物特 性及生長姿態 2. 養成負責任 態度 3. 了解農事辛 苦	1. 導讀《爺爺的神祕菜園》，進行植 物觀察記錄 2. 動手種植並完成「植物日記」 3. 認識農夫工作與辛勞，討論不浪費 食物 4. 戶外除草與照顧植物實作活動	口頭評量、 實作評量	繪本《爺爺的 神祕菜園》、學 習單

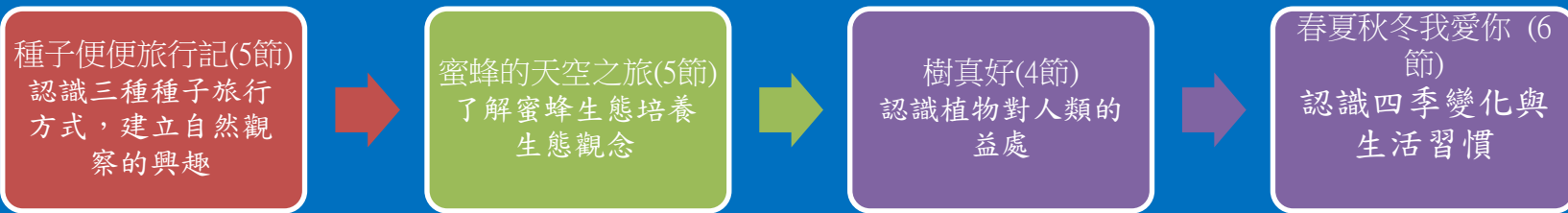
					4. 親近土地與自然	5. 繪本角色扮演與心得分享		
第十一週~第十四週	4	我愛我家	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	家庭結構與成員角色、親情表達與溝通、家庭中的分工與責任、感恩與互助	1. 認識家人的角色與關係 2. 理解家庭成員間的情感與責任 3. 培養感恩與關懷的態度	1. 學習活動：我的家人我來說 影片導入：《我愛我家》繪本動畫，認識不同家庭成員與日常互動。 2. 家庭角色扮演：「我是家人」活動，學生抽取家庭成員卡，模擬其角色並說出家人間的對話與責任。 3. 學習單操作：「我的家庭樹」繪製，標示出家人名稱與關係，並簡述其角色功能。 4. 感恩信寫作：寫一封感謝家人的信，表達感謝與愛。 5. 同儕分享與評量：小組分享家庭故事與感恩信內容，教師與同儕給予回饋。	口頭評量、實作評量	繪本、學習單、壁報紙
第十五週~第二十週	6	亞斯的國王新衣	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適	亞斯伯格症與自我特質認識、社交互動中的尊重與接納、溝通中的誠實與理解	1. 察覺並表達情緒 2. 認識不同特質與需求 3. 培養同理心與助人能力 4. 克服恐懼與勇敢表達自我 5. 熟悉校園環境，降低焦慮	1. 學導讀繪本《亞斯的國王新衣》，聚焦角色特質討論 2. 「换位思考」角色扮演：我是亞斯／我是國王，同理他人行為背後的動機 3. 分組討論「如果我是亞斯，我希望……」並書寫對話氣泡卡片 4. 製作「友善互動海報」分享友善行動金句或插圖 5. 展示小組成果，進行同儕回饋與教師講評	口頭評量、實作評量	繪本、學習單、圖畫紙

			切的處理， 並養成動手 做的習慣。					
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三 四學季 二年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	虎山四季學習樂	設計教師	彭慕雨	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程透過閱讀自然主題繪本，連結學生的生活經驗與自然觀察，引導他們主動探索虎山校園的自然景物。每個單元設計結合「閱讀－觀察－實作－表達」的學習歷程，強調概念的串連與學生互動參與。學生將以小組討論、角色扮演、任務挑戰等形式學習，從多元角度理解自然的變化，並透過具體創作與合作分享，深化對「生物多樣性」與「季節變化」的理解與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解自然繪本內容並反思生活經驗。 2. 能透過觀察與討論，培養尊重自然、保護環境的態度。 3. 促進表達能力與創造力，發展自然感知與關懷。 4. 學習整理觀察記錄與發表觀察結果。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☒教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☒氣候行動 ☐海洋生態 ☒陸地生態 ☐和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷 ☒生物多樣性 ☐健康生活 ☐健康校園 ☐能源 ☒學校土地 ☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				
總結性表現任務	融合繪本閱讀、戶外觀察、手作創作與角色扮演，以「四季變化」作為總結性任務，讓學生透過合作創作和分享，綜合表現對自然的理解與關懷。				

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～第五週	5	種子便便旅行 記	2-I-3 探索 生活中 的 人、事、 物，並體會 彼此之間會 相互影響。	認識三種種 子旅行方 式，建立自 然觀察的興 趣。	認識種子隨風、 動物等移動的方 式。模擬種子旅 行路線。	學習活動：種子的奇幻旅行 影片導入：《種子便便旅行記》動畫導讀，認識不同的種子旅行方式（風、水、動物糞便等）。 角色扮演：「我是小種子」活動，學生抽取種子卡片（如：椰子、蒲公英、蒼耳、紅豆），模擬其移動方式並簡述其特性。 學習單操作：「種子旅行任務單」：配對種子與其傳播方式，並在地圖上標示旅行起點與落腳處。 創作實作：製作「種子旅行地圖」，畫出一顆種子的旅行故事，並用箭頭與圖示表示旅程。 同儕分享與評量：小組展示地圖並互評創意程度與理解程度。	口頭評量 實作評量	影片、學習單

第五週 ～第十週	5	蜜蜂的天空之旅	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	了解蜜蜂生態培養生態觀念	認識蜜蜂生態與授粉角色。尊重昆蟲生命，培養生態觀念。	學習活動：小蜜蜂任務出發！ 繪本導讀：《蜜蜂的天空之旅》導讀，引導學生觀察蜜蜂的構造、採蜜方式與授粉行為。 生態影片：觀看蜜蜂授粉短片，了解蜜蜂與植物的互動關係。 戶外活動：校園花園觀察花朵與昆蟲互動，記錄看到的昆蟲種類與活動行為。 實作活動：製作蜜蜂模型（使用毛根、瓶蓋、紙張等），說明蜜蜂身體構造與功能。 省思回饋：「蜜蜂日記」簡單記錄一天中觀察到的昆蟲與感想，例如：「我發現蜜蜂很努力工作，不怕人也不亂飛。」	口頭評量、實作評量	學習單、圖卡素材
第十一週~ 第十四週	4	樹真好	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	認識植物對人類的益處	認識樹木的作用與價值	學習活動：校園尋樹任務 繪本導讀：《樹真好》導讀，思考「沒有樹的世界」與「有樹的好處」。 任務單導向：發放「找找看校園的樹」任務單，記錄樹的位置、名稱、葉子形狀與用途（如遮蔭、開花、果實）。 觀察實作：製作「我最喜歡的樹」觀察紀錄卡，畫下樹形、貼上拓印葉子，寫下喜歡的理由。 延伸活動：介紹生活中與樹有關的產品（如鉛筆、紙、香皂），理解人與樹的依賴關係。	口頭評量、實作評量	繪本、學習單、壁報紙

						口頭回饋：以「如果我是這棵樹……」進行創意分享，培養對自然生命的同理心。		
第十五週~ 第二十週	6	春夏秋冬我愛 你	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、 物 的感受 與想 法。 生 2-I-5 運用各種探 究事物的方 法及技能， 對訊息做適 切的處理， 並養成動手 做 的 習 慣。。	認 識 四 季 變 化 與 生 活 習 慣。	認 識 四 季 特 徵 與 對 生 活 的 影 響。 製 作 四 季 生 活 圖 卡。	學習活動：四季變變變 季節圖卡導入：觀察四季照片或圖畫（雪 景、春花、夏泳、秋收），引導學生說出 季節變化特徵。 小組討論：「我們的季節生活」討論活 動，從穿著、食物、活動等面向認識不同 季節對生活的影響。 創作任務：每位學生選擇一季，完成「我 的四季生活圖卡」，畫出當季活動並寫下 感受。 結合閱讀：搭配課本或繪本故事，如《一 年四季的魔法》，引導學生了解自然循 環。 教室佈置：四組分別佈置一個季節角落， 展示圖卡、自然素材（如落葉、花瓣）與 手工藝作品。	口頭評量、 實作評量	學習單、圖畫 紙