

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一二學季一年級彈性課程-環英共創課程計畫

學習主題名稱	第一學季：How Many Trees? 第二學季：My Colorful Forest.	設計教師	郭倍宏	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 表徵與溝通：本課程透過自然觀察中的數字與顏色學習，幫助學生運用語言與圖像表徵來表達對自然的理解，強化英語表達與視覺傳達能力 ● 系統與模式：學生觀察自然素材的數量與顏色變化，發展對自然中規律、結構與多樣性的敏感度，並培養分類與歸納的能力。 ● 課程結合數學（數感）、藝術（色彩與創作）、自然科學（觀察與分類）與英語（語言表達），促進學生將觀察經驗、感官感受與語言運用整合，實踐跨學科學習與生活應用，並在動手創作中培養創意與自信。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	語文學習目標 1. 能聽懂並說出英文數字 1 至 10。 2. 能用英語進行簡單的點數與口語表達 (I have three seeds.)。 3. 能理解並依照英文指令完成活動 (Pick up five stones.)。 4. 能在課堂上以簡單句型介紹自己創作的內容 (This is my flower art. It has four flowers.)。 彈性與環境教育目標 1. 能觀察與認識校園中的自然素材（如花、葉、種子、石頭、樹）。 2. 能遵守操作規則，有耐心地撿拾並分類實物。 3. 能合作與分享學習成果，尊重自然與同儕。 4. 能運用實物進行創意拼貼或擺設，並勇於分享創作。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ◆議題		◆SDGs □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市 □責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴		

	□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育				◆ECO SCHOOL 環境路徑 □水 □消耗與廢棄物 □氣候變遷□生物多樣性 □健康生活 ■健康校園 □能源 □學校土地 ■森林 □流域 海洋 濕地 □永續食物 □交通			
總結性表現任務	- 校園導覽打招呼任務：學生在指定地點與班上設計的 NPC（如老師或助教）互動，正確使用打招呼用語（如 Hello, Hi, Good morning），完成與校園場景連結的英語語用任務。 - 自然物數字統計與創作展示：學生依照任務指示蒐集自然物（如葉子、果實、石頭），正確數出每類物品數量，製作「自然創作作品」並貼上數字標籤，完成「自然物英語再造藝術展」。 - 我的彩色聖誕帽英語介紹任務：學生運用已學顏色與數字詞彙，裝飾專屬聖誕帽，並進行口頭發表，用英語描述帽子上的顏色與每種顏色的點數（如：I see three red dots. One blue star.）							
課程架構脈絡								
第一學季								
虎山你好 (2節) 運用打招呼語，描述校園資訊 → 數字你和我 (3節) 理解並表達英語中的數量概念 → 校園大盤點 (3節) 調查並分享校園植物英語資訊 → 創意拼貼發表趣 (2節) 運用英語說明自然素材與數量								
第二學季								
色來運轉 (2節) 結合顏色與數字理解並表達情緒 → 數不清的色 (2節) 觀察、記錄並分析常見顏色現象 → 紅帽子出發！ (2節) 運用色詞設計個人化聖誕帽 → 我的色數小宇宙 (2節) 應用顏色數字詞彙進行簡易口語表達。								
教學期程週次	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或學習單)
第一學季 第一週~	2	虎山你好	英參 2-I-5 能使用簡易的日	英語基本打招呼與問候	1. 辨識並理解英語打招呼用語	1. 練習用英語打招呼	(實作評量) 能在與校園人	打招呼用語 PPT

第二週			● 常生活用語 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	● 校園中的常見地點與設施名稱 ● 校園中的師長與工作人員名字	2. 理解如何在真實情境中應用打招呼用語 3. 記憶並描述校園環境與人物的基本資訊	2. 認識校園環境，熟悉常見地點與名稱 3. 認識校園中的 NPC，應用打招呼用語於真實情境	物互動時，運用適當的英文打招呼語句進行真實情境練習 ● （觀察評量）能辨識校園中的常見地點	
第三週~第五週	3	數字你和我	● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	● 英文數字 1 到 10 ● 數字點數概念 ● 校園自然物的數字英語表達	1. 理解數字概念並連結英語數字表達 2. 理解如何用英語描述實物的數量	1. 練習用英語數數，連結語言表達與數字概念 2. 延伸數數練習，融入英語繪本故事進行數字學習 3. 結合校園實物（如葉子、果實、花朵等），練習以英語表達數字	● （觀察評量/實作評量）能以英語從 1 數到 10，並正確對應數字與數量 ● （實作評量）能運用英語說出校園中實物的數量	1. 數字 1~10 PPT 2. 繪本《10 Dogs》、《DONUT TOUCH》 3. 校園實物
第六週~第八週	3	校園大盤點	● 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	● 植物種類 ● 植物數量紀錄 ● 英語口語與書面表達分享	1. 辨識植物種類，並運用校園地圖記錄植物數量 2. 分析與整理植物盤查的數據紀錄 3. 能以英語清楚表達並分享植物盤查結果	1. 運用校園地圖進行實地盤查，記錄每種植物的棵數，強化數字詞彙與環境辨識 2. 統整植物盤查紀錄，進行英語口語或書面表達分享	● （實作評量）能在校園地圖上紀錄植物數量 ● （檔案評量/口頭評量）能以英語口語或書面形式分享植物盤查結果	1. 校園地圖 2. 盤點記錄表 3. 英語發表 PPT

			● 性 ● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎					
第九週~第十週	2	創意拼貼發表趣	● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 ● 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同 ● 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質 ● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則	● 自然物挑選及撿拾 ● 環境美感再造創作 ● 自然觀察、數字應用與英語發表	1. 辨識任務中指定的自然物品並計算數量 2. 理解自然物再造活動中的材料運用與美感概念 3. 組織並以英語說明再造作品中使用的素材及數量	1. 依任務目標撿拾特定實物，結合觀察與英語數字表達 2. 結合美感與環境教育，使用撿回來的自然物進行再造活動 3. 統整自然觀察、數字應用與創作成果，運用英語發表再造作品的素材與數量	● （實作評量/觀察評量）能依任務目標撿拾正確數量的自然實物，並以英語表達數字 ● （實作評量/作品評量）能運用自然素材進行具美感的再造創作，展現創意與環境意識	1. 任務卡 2. 自然物 3. 美術用具 4. 熱熔膠槍、鑷子

			運算之基礎					
第二學季 第一週~ 第三週	3	色來運轉	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	● 英語顏色詞彙 ● 顏色數量概念 ● 顏色與情緒連結 ● 統計與口語發表	1. 認識基礎顏色詞彙，並結合數字複習進行顏色點數練習 2. 辨識並計算圖片中不同顏色的數量 3. 理解繪本中顏色與情緒詞彙的關聯	1. 建立數字與顏色的語言連結，複習數字並學習基礎顏色詞彙 2. 數出圖片中各顏色的數量，練習以英語表達顏色與數字 3. 運用繪本內容連結顏色與情緒，加深學生對情緒詞彙與顏色意義的理解 4. 使用顏色表達個人情緒，並統計學習單中所使用的顏色數量	● （觀察評量）能正確辨認並說出基礎顏色與數字詞彙 ● （實作評量）能數出圖片中不同顏色的數量，並以英語進行表達 ● （觀察評量）能理解並連結顏色與情緒的關係 ● （實作評量/作品評量）能以顏色呈現個人情緒，並統計使用顏色的數量	1. 顏色 PPT 2. 繪本《The Colored Monster》 3. 我的內心小怪獸學習單
週四週~ 第六週	3	數不清的色	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	● 顏色混合 ● 英語顏色詞彙 ● 校園顏色觀察與記錄 ● 顏色分類與簡單統計	1. 探究顏色混合結果並記錄觀察資料 2. 辨識校園中常見顏色並紀錄出現頻率 3. 整理並分析顏色觀察紀錄	1. 實際混合顏色，記錄混色結果，進行觀察與分享 2. 走訪校園，完成顏色觀察表，記錄顏色種類與出現頻率，並進行簡單分享或分類統計活動	● （實作評量/觀察評量）能觀察並記錄顏色混合後的結果 ● （實作評量/檔案評量）能辨識校園中出現的顏色，記錄種類與出現頻率，並進行	1. 美術用具 2. 寶特瓶 3. 彩色校園紀錄表

							簡單分類或統計分享	
第七週~ 第八週	2	紅帽子出發！	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	● 指印藝術創作 ● 剪貼技巧	1. 複習顏色詞彙並應用於聖誕帽設計中 2. 組織並完成個人化聖誕帽作品	1. 運用不同顏色的指印裝飾聖誕帽，複習顏色詞彙並發揮創意 2. 動手剪貼學習單與自創星星，完成獨一無二的聖誕帽作品	● （實作評量/觀察評量）能運用不同顏色的指印裝飾聖誕帽，並能說出相關的顏色詞彙	1. 聖誕節 PPT 2. 美術用具 3. 雙面膠、剪刀
第九週~ 第十週	2	我的色數小宇宙	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 ● 數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎	● 英語發表 ● 口語表達 ● 任務單操作	1. 描述作品中使用的顏色與數量 2. 運用任務單統整並應用數字與顏色詞彙 3. 組織英語詞彙進行簡單口語表達	1. 進行分享，介紹完成的聖誕帽，用英語描述帽子的顏色與每種顏色的點數 2. 運用任務單完成指定任務，統整所學數字與顏色詞彙，練習觀察、記錄與英語表達	● （口頭評量/作品評量）能用英語分享並介紹完成的聖誕帽，描述帽子的顏色與各種顏色的點數 ● （檔案評量/實作評量）能運用任務單完成指定任務，統整所學的數字與顏色詞彙，並練習觀察、記錄與英語表達	1. 英語發表 PPT 2. 任務卡

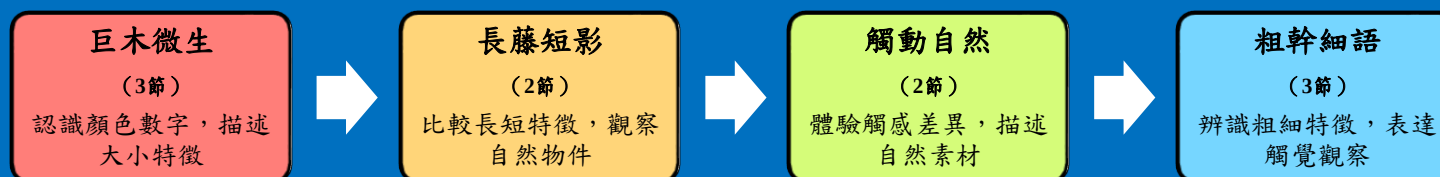
臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三四學季一年級彈性課程-環英共創課程計畫

學習主題名稱	第三學季：Who Is Bigger? 第四學季：Sensing A to Z	設計教師	郭倍宏	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	● 互動與關聯：結合英語與環境教育，引導學生透過五感經驗觀察自然，並以語言表達與環境之間的互動。 ● 差異與多元：透過比較自然物的大小、形狀與觸感，認識自然的多樣性並培養運用英語描述差異的能力。 ● 課程結合英語（語言表達）、自然科學（五感觀察與生態認識）、藝術（圖像辨識與創作）與生活課程（校園探索與實作），引導學生透過身體感官體驗自然、認讀環境字詞，並以簡易句型表達觀察所得，培養跨領域統整能力與對自然的感知力。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	語文學習目標 1. 能理解並運用比較詞彙（big/small、long/short、rough/delicate、thin/thick）描述物品特徵 2. 能掌握並運用五感句型（I see/ hear/ feel/ smell/ taste）進行觀察描述 3. 能認讀環境主題 A-Z sight words 4. 能配對 sight words 與實物、圖片，提升詞彙認知與理解 5. 能透過口語練習表達五感觀察內容 6. 能進行合作任務，運用英語完成自然觀察紀錄 彈性與環境教育目標 1. 能透過校園自然觀察，培養對環境的敏感度與關懷 2. 能運用五感認識自然，強化感官體驗與環境連結 3. 能比較自然物大小、長短、粗細、觸感等多樣特徵，認識生態多樣性 4. 能培養觀察、分類與紀錄自然素材的能力 5. 能透過團隊合作完成任務，增強社會互動與環境責任感				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 □國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		◆SDGs □消除貧窮 □消除飢餓 □健康與福祉 □教育品質 □性別平等 □淨水與衛生 □可負擔能源 □就業與經濟成長 □工業、創新及基礎建設 □減少不平等 □永續城市		

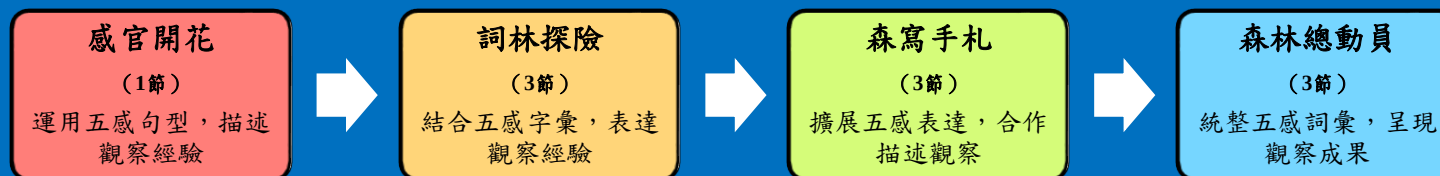
	◆議題 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	□責任消費與生產 □氣候行動 □海洋生態 ■陸地生態 □和平與正義制度 □全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 □水 □消耗與廢棄物 □氣候變遷 □生物多樣性 □健康生活 ■健康校園 □能源 □學校土地 ■森林 □流域 海洋 濕地 □永續食物 □交通
總結性表現任務	- A-Z 環境 sight words 拼字牆：學生完成 A-Z 的環境主題字彙配圖拼字任務，並能用正確感官句型（如 I hear a bird）搭配所學詞彙進行貼圖與簡易表達 - 感官比較詞彙運用任務：學生整理已學的比較詞彙（如 big/ small, long/ short, rough/ delicate, thin/ thick），從校園觀察素材中挑選對應照片或實物圖片，配對正確的英文詞卡	

課程架構脈絡

第三學季



第四學季



教學期程週次	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或學習單)
第三學季第一週～	3	巨木微生	英參 2-I-5 能使用簡易的日	1 至 10 數字 - 顏色字彙	1. 辨識 1 至 10 的數字與常見	1. 透過賓果遊戲複習數字與顏	(實作評量) 能參 Q 與賓果	1. 賓果 PPT 2. Big/ small

第三週			● 常生活用語數 n-I-1：理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	● 大小字彙	顏色詞彙 2. 描述物品大小差異並運用 big 與 small 3. 表達並書寫物品的大小和顏色特徵	色詞彙 2. 觀察並比較大與小的物品，學習使用 big / small 3. 進行校園自然觀察，記錄並描述發現的大小與顏色	遊戲並正確辨識數字與顏色詞彙 ● （觀察評量）能在活動中準確使用 big / small 進行比較描述 ● （檔案評量）能完成自然觀察紀錄單，記錄物品的大小與顏色 ● （口頭評量）能以簡單英文口語描述觀察到的物品特徵（如大小與顏色）	教學 PPT 3. 自然觀察紀錄單 4. 英語發表 PPT
第四週~ 第五週	2	長藤短影	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	● 長短字彙 ● 英語口語發表	1. 理解 long / short 的概念，透過實物比較與動作遊戲 2. 描述自然物的長短差異，運用 long / short 詞彙 3. 記錄並分類校園中觀察到的自然物長短	1. 透過實物比較與動作遊戲引導學生學習 long / short 2. 走訪校園觀察自然物，記錄並分類長短差異	● （實作評量）能比較並判斷兩項實物的長短差異 ● （觀察評量）能於活動中正確使用 long / short 描述實物長度 ● （檔案評量）能完成觀察紀錄單，記錄校	1. Long/ short 教學 PPT 2. 校園觀察紀錄單 3. 英語發表 PPT

							園中自然物的長短並分類 ●（口頭評量）能以簡單英文說出一樣長的和一樣短的自然物	
第六週~第七週	2	觸動自然	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	● 粗糙細緻字彙 ● 校園觀察紀錄	1. 辨識並理解 rough / delicate 的觸覺特徵，透過觸覺體驗 2. 搜尋並記錄校園中自然素材的觸感特徵 3. 運用英文詞彙描述自然物的觸感差異	1. 觸摸不同材質的自然物，辨識並學習 rough / delicate 2. 在校園中尋找具有粗糙或細緻觸感的自然素材並記錄	●（觀察評量）能正確分辨並歸類自然物的粗糙或細緻觸感 ●（實作評量）能完成觸感任務活動並使用 rough / delicate 進行描述 ●（檔案評量）能完成觸感觀察紀錄單並正確使用相關詞彙 ●（口頭評量）能以簡單英語說明至少一樣 rough 與一樣 delicate 的自然素材	1. Rough/ delicate 教學 PPT 2. 校園觀察紀錄單 3. 自然素材
第八週~第十週	3	粗幹細語	● 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	● 粗細字彙 ● 任務單操作	1. 辨識並理解 thin / thick 的特徵，透過實	1. 透過實物比較與圖片引導學生學習 thin /	●（觀察評量）能正確辨識自	1. Thin/ thick 教學 PPT 2. 闖關卡

			● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性		物與圖片觀察 2. 觀察並分類校園中自然物的粗細特徵 3. 運用相關詞彙完成觸覺主題任務並進行口語表達	thick 2. 觀察校園中自然物的粗細，進行分類與紀錄 3. 統整所學進行觸覺主題闖關活動，強化詞彙與觀察力	然物的粗細並進行分類 ● （實作評量）能完成觸覺主題闖關活動並使用 thin / thick 進行描述 ● （檔案評量）能完成觀察紀錄單並統整分類結果 ● （口頭評量）能以簡單英語說出一樣 thin 與一樣 thick 的自然素材	3. 校園觀察紀錄單 4. 自然素材
第四學季 第一週	1	感官開花	● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	● 五感字彙 ● 英語口語發表	1. 理解並運用比較詞彙描述感官經驗 2. 以 I see / hear / feel / smell / taste 句型表達五感觀察 3. 整合五感經驗進行簡易英語描述	運用比較詞彙引導學生以 I see/ hear/ feel/ smell/ taste 句型描述五感經驗	● （口頭評量）能口說使用 I see/ hear/ feel/ smell/ taste 句型描述觀察到的事物 ● （實作評量）能完成五感體驗任務並正確運用相關句型與詞彙 ● （觀察評量）能在活動中主動觀察並以英語表達五感經驗	五感 PPT

週二週~ 第四週	3	詞林探險	- 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 - 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性	- A-I sight words: ant, bird, cloud, dirt, egg, flower, grass, herb, insect - 五感字彙句型 - 英語口語表達	- 辨識並認讀 A-I 字母開頭的環境主題 sight words - 運用 I see / hear / feel / smell / taste 句型表達感官觀察 - 連結戶外觀察活動與 sight words，整合五感經驗	- 認讀 A-I 字母開頭的環境主題 sight words 並配對圖卡 - 搭配教具練習五感句型 I see/hear/feel/smell/taste - 操場或花園中實地觀察，引導說出對應 sight word 及感官句	(實作評量) 能正確配對環境主題 sight words 與對應圖卡 (口頭評量) 能以五感句型描述觀察到的環境事物 (觀察評量) 能在戶外活動中主動辨識並使用 sight words	- A-I sight words 字表 - 五感 PPT
第五週~ 第七週	3	森寫手札	- 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 - 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 - 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 - 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	- J-R sight words: jam/ juice, bark, leaves, mud, nest, old, plant, queen, rock - 五感字彙句型 - 五感觀察感受 - 英語口語表達	- 辨識並認讀 J-R 字母開頭的環境主題 sight words - 運用五感句型延伸表達觀察感受 - 合作完成五感觀察任務並進行簡易描述	- 認讀 J-R 字母開頭的環境 sight words 並進行拼字遊戲 - 延伸五感句型表達觀察感受，例如 “I hear a bird” 或 “I smell a flower” - 小組合作記錄校園自然觀察內容，完成五感句型任務單	(實作評量) 能完成拼字遊戲並正確拼寫指定 sight words (口頭評量) 能以五感句型完整說出觀察到的事物與感受 (檔案評量) 能完成小組任務單並正確記錄觀察內容與句型使用 (觀察評量) 能在活動中積極參與觀察與合作討論	- J-R sight words 字表 - 五感 PPT - 任務單

第八週~ 第十週	3	森林總動員	● 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 ● 英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子 ● 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性	● S-Z sight words: seed, tree, use, vegetable, water/ wind, box, young, zero waste ● 五感字彙句型 ● 五感觀察感受 ● 英語口語表達 ● 任務單操作	1. 辨識並認讀 S-Z 字母開頭的環境主題 sight words，連結動作或實物 2. 運用五感句型描述自然物的特徵與感受 3. 整合所學完成 A-Z 五感闖關活動並表達觀察成果	1. 認讀 S-Z 開頭的 sight words 並結合動作或實物辨認 2. 練習用五感句型說出自然物的特徵與感受 3. 進行 A-Z 五感任務闖關活動，整合 sight words 與實地觀察成果	● （實作評量）能正確辨認 S-Z 開頭的 sight words 並搭配動作或實物呈現 ● （口頭評量）能以五感句型描述自然物的感受與特徵 ● （檔案評量）能完成五感任務紀錄表並整理相關詞彙與句型 ● （觀察評量）能在闖關活動中主動應用 A-Z sight words 並表達觀察結果	1. S-Z sight words 字表 2. 五感 PPT 3. 任務單 4. 統整任務表
-------------	---	-------	---	---	---	--	--	--