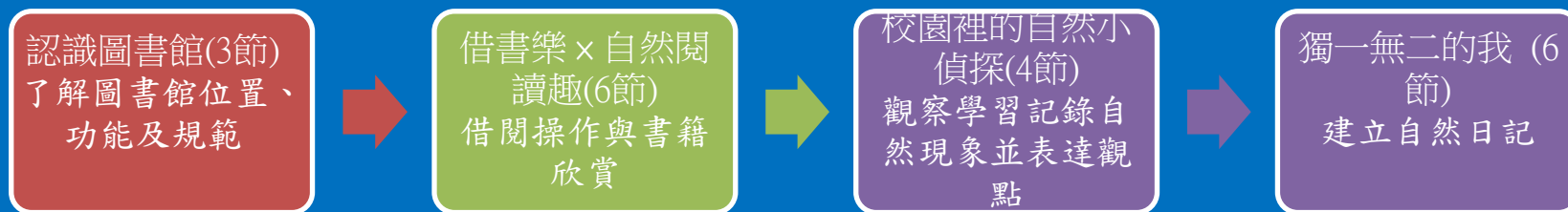


臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第一二學季 一 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	小小虎山自然探索家	設計教師	彭慕雨	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程引導學生透過閱讀圖文資料，主動觀察自然環境中人、事、物與自然景物之間的互動與關聯。學生將以口語表達、繪圖與簡易書寫等多元方式呈現觀察與思考結果，在探究過程中發展語文能力與思辨素養，並培養對自然與生活環境的關懷與理解。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識圖書館的功能與閱讀資源，學會運用圖書與媒介進行主題探索。 2. 能透過繪本與自然主題書籍的閱讀，理解內容並連結個人經驗進行表達與分享。 3. 能觀察自然環境中的動植物特徵，並以口語、繪圖、書寫等方式記錄與呈現觀察結果。 4. 能藉由團體合作與討論，發展傾聽、提問、表達及欣賞他人觀點的能力。 5. 能培養對自然的關懷態度，並覺察生活中的性別、情緒與多元價值，發展同理與尊重。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☒性別平等教育 ☐人權教育☒環境教育☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☒教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☒氣候行動 ☐海洋生態☒陸地生態 ☐和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷☒生物多樣性 ☐健康生活 ☐健康校園 ☐能源 ☒學校土地 ☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				
總結性表現任務	以「自然小偵探」的身份，運用課程中所閱讀的自然主題繪本與觀察經驗，製作一本「自然觀察小書」或展示作品（例如：觀察日				

記、圖文報告、繪畫說明、模型等)，並在班級中舉辦「大自然探索分享會」，向同學口頭發表自己的探索成果。

課程架構脈絡



教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～第四週	4	認識圖書館	生 2-I-1 以 感官和知 覺探索生 活中的人 、事、物 ，覺察事 物及環境 的特性。	認識閱讀環 境與基本規 範	1. 認識學校圖 書館與自然類繪 本位置 2. 能說出閱讀 空間應遵守的規 則與禮儀 3. 能初步選擇 感興趣的自然主 題繪本	學習活動一：圖書館探險任務 教師導入：介紹圖書館的功能、自然書籍的分類（如動物、植物、地球、生態）。 活動任務： 小組合作進行「找書任務單」，尋找指定的自然類書籍並記錄位置。 教師引導學生認識分類標籤及自然書封的關鍵線索（如動物圖案、植物圖示等）。 延伸任務：學生繪製自己最想看的自然書封（想像設計）。 學習活動二：我的自然閱讀小地圖 製作任務：每位學生設計「我眼中的圖書館地圖」，畫出自然書位置、喜歡的座位等。	口頭評量 實作評量	1. 認識圖書館 位置 ppt 及學 習單 2. 課文本位閱 讀理解教學網 站 http://pair.nknu.edu.tw/pair_system/Search_Login.aspx

						發表活動：小組輪流分享地圖，說明為什麼選這些位置，並說出一個想讀的自然主題。		
第五週 ～第十週	6	借書樂 × 自然閱讀趣	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。。	借閱操作與書籍欣賞	1. 能實地借閱並閱讀自然主題書籍 2. 能整理書中觀察內容，並簡單記錄自然現象或動植物特徵 3. 建立班級自然書籍閱讀角	學習活動一：自然閱讀起步走 圖書館借閱實作：教師示範借書流程，學生每人挑選一本自然主題書。 閱讀任務單：學生在閱讀中圈選、記錄書中提到的動物或植物，並簡述發現。 小組交流：用「原來如此卡」分享新知，例如：「原來海馬是爸爸負責生小孩！」 學習活動二：打造自然閱讀角 小組任務：根據借書主題，製作主題書卡（書名、主角、推薦理由）＋相關圖示。 裝飾活動：小組佈置圖書角（例如：動物區、樹木專區），並加上主題小海報。 學習活動三：我來說書給你聽 練習活動：學生練習用 2 分鐘口語介紹自己讀的自然書內容。 回饋活動：同學用「拍拍手貼紙」給予喜歡的說書人鼓勵。	實作評量	學習單、圖卡 素材
第十一週~ 第十四週	4	校園裡的自然 小偵探	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、	團隊合作與 觀察紀錄	1. 能觀察校園內植物或動物（如葉子、花、昆蟲等）	學習活動一：觀察探險任務卡 任務前導：教師講解自然觀察注意事項與工具使用（如觀察單、放大鏡）。	實作評量	繪本《誰的腳印?》、學習單、壁報紙

			物 的 感 受 與 想 法。		2. 學習記錄自然現象與圖像變化 3. 發表觀察結果並練習表達觀點	校園觀察：小組攜帶觀察任務卡（如：「找3種不同形狀的葉子」），於戶外記錄。 任務分享：小組將觀察到的內容用圖畫與詞語填入任務單。 學習活動二：製作自然觀察牆報 任務整理：整理觀察結果，以主題分類（如「顏色」、「形狀」、「氣味」）。 合作創作：每組製作一份自然觀察牆報，結合繪圖、照片與文字。 展示活動：班級設展，小組輪流當導覽員介紹觀察重點。		
第十五週~ 第二十週	6	獨一無二的我	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。。	讓學生用圖文呈現自己觀察到的自然現象或自己最喜歡的自然角落，建立自然日記	1. 認識自己的喜好及認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 2. 學習尊重、包容不同的想法。 3. 覺察生活中的性別刻板印象及培養表達意見能力。	學習活動一：讀繪本 × 談感受 閱讀繪本《威廉的洋娃娃》。 小組討論：每個人分享喜歡的東西與自然經驗（如喜歡蝸牛、覺得蚯蚓可愛）。 引導討論：每個人都可以有不同的觀察角度與興趣，互相尊重差異。 學習活動二：我的自然日記書 創作任務：學生結合自己喜歡的自然對象（如一棵樹、一隻蟲），寫一篇短篇觀察日記，並繪製插圖。 小書製作：將故事裝訂成「我的自然觀察故事書」。	實作評量	繪本《威廉的洋娃娃》-結合性別平等教育、學習單、圖畫紙

					延伸：可用動物視角來寫，如「我是一隻住在操場旁的螞蟥」。 學習活動三：小小自然說書人 練習演練：學生練習朗讀或口頭敘述自己的自然故事。 發表表演：設計說書日，學生上台分享故事，可配合道具或角色扮演。 評量方式：觀眾填寫「說書人星星卡」給予回饋。		
--	--	--	--	--	---	--	--

臺南市仁德區虎山實驗小學 114 學年度第三四學季 二 年級大自然探索家-閱讀課程計畫

學習主題名稱	小小虎山生活家	設計教師	彭慕雨	教學節數	共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：本課程引導學生透過閱讀圖文資料，主動觀察自然環境中人、事、物與自然景物之間的互動與關聯。學生將以口語表達、繪圖與簡易書寫等多元方式呈現觀察與思考結果，在探究過程中發展語文能力與思辨素養，並培養對自然與生活環境的關懷與理解。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解繪本中與自然相關的核心概念。 2. 能連結繪本內容與自己照顧植物的生活經驗。 3. 能觀察並表達自然現象的變化。 4. 能透過繪本啟發想像與創意表達能力。 5. 培養對環境的關懷與愛護態度。 6. 建立閱讀理解與簡單表達的能力。				
配合融入之領域、議題、指標、路徑	◆領域 ☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ◆議題 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資 ◆SDGs ☐消除貧窮 ☐消除飢餓 ☐健康與福祉 ☒教育品質 ☐性別平等 ☐淨水與衛生 ☐可負擔能源 ☐就業與經濟成長 ☐工業、創新及基礎建設 ☐減少不平等 ☐永續城市 ☐責任消費與生產 ☒氣候行動 ☐海洋生態 ☒陸地生態 ☐和平與正義制度 ☐全球夥伴 ◆ECO SCHOOL 環境路徑 ☐水 ☐消耗與廢棄物 ☐氣候變遷 ☒生物多樣性 ☐健康生活 ☐健康校園 ☐能源 ☒學校土地 ☐森林 ☐流域 海洋 濕地 ☐永續食物 ☐交通				

訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育
☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育
☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐
 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性表現任務

學生將本學期四大主題的學習成果（關於自己、動物、植物、家庭）彙整成一份生活任務挑戰紀錄，透過創作、分享與展覽表達對生活的理解與體驗。

課程架構脈絡

不是我的錯(5節)
認識自己，學習
表達自我與夢想



動物奧運會(5節)
理解動物特徵與
差異



樹木之歌(5節)
觀察校園植物並
記錄



家裡的自然任務
(6節)了解自然
照顧責任與分工

教學期程 周次	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	學習資源 (自選編教材或 學習單)
第一週 ～第五週	5	不是我的錯	生 2-I-1 以 感 官 和 知 覺 探 索 生 活 中 的 人 、 事 、 物 ， 覺 察 事 物 及 環 境 的 特 性。 4-I-2 使用 不 同 的 表 徵 符 號 進 行 表 現 與 分 享，感受創	認識自己， 學習表達自 我與夢想	1. 能以夢想中的 自然國度為主題 創作。 2. 激發孩子觀察 自然的想像力與 美感。 3. 欣賞自然中的 自我表現，肯定 自我價值。	學習活動一：夢想國度創作任務卡 任務前導： 教師導讀繪本《不是我的錯》，引導學生討論何為「表達自我」與「夢想」。 創意發想： 學生想像自己理想的國度，有哪些特色？誰會住在裡面？ 視覺創作： 學生使用圖畫紙，繪製並命名夢想國度，輔以文字描述其特色。	口頭評量 實作評量	繪本導讀】《不是我的錯》 優點卡學習單

第五週 ～第十週			作的樂趣。			• 成果分享： 每位學生口頭介紹自己的作品，並接受同儕給予正向回饋。 學習活動二：優點閃亮卡交流 • 任務引導： 教師討論「認識自己與他人」的重要性。 • 書寫優點： 學生寫出自己的一個優點，並觀察同學的特質，寫下他人的優點。 • 優點交流： 全班進行「優點卡互贈」活動，促進正向人際關係與自我肯定。 • 學習單填寫： 學生整理收到的回饋，並寫下學到的心得與感受。		
	5	動物奧運會	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	理解動物特徵與差異	1. 能說出動物或植物的生存本領，並能進行分類與觀察。 2. 學習尊重不同生命型態，培養愛護自然與生物的態度。	學習活動一：動物特徵任務卡 • 任務前導： 教師介紹各類動物的特徵（移動方式、外觀、棲息地等）。 • 探索任務： 小組獲得任務卡，如「找 3 種不同移動方式的動物」，並完成學習單。 • 資料整理： 小組分享並製作簡單的動物圖卡，說明其運動特長。 • 口頭分享： 小組依序上台介紹「我們的運動選手代表」。 學習活動二：動物運動會角色扮演	口頭評量 實作評量	簡報、學習單、圖卡素材

						• 任務討論： 教師與學生討論「動物適合參加哪些比賽」及理由。 • 設計賽程： 小組合作設計動物奧運會項目，如「跳遠大賽」、「游泳接力」等。 • 角色扮演： 學生模擬動物參賽情境，以動作與聲音表達其特色。 • 觀察與回饋： 觀眾同學給予正向回饋，並討論各種動物的特性與差異。		
第十一週~第十五週	5	樹木之歌	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	觀察校園植物並記錄	1. 觀察校園植物，記錄葉形、顏色、氣味等自然特徵。 2. 理解樹木的角色與重要性，進而關心生活周遭的自然環境	學習活動一：觀察探險任務卡 任務前導： 教師講解自然觀察注意事項與工具使用（如觀察單、放大鏡）。 校園觀察： 小組攜帶觀察任務卡（如：「找 3 種不同形狀的葉子」），於戶外記錄。 任務分享： 小組將觀察到的內容用圖畫與詞語填入任務單。 學習活動二：製作自然觀察牆報 任務整理： 整理觀察結果，以主題分類（如「顏色」、「形狀」、「氣味」）。 合作創作： 每組製作一份自然觀察牆報，結合繪圖、照片與文字。 展示活動： 班級設展，小組輪流當導覽	口頭評量 實作評量	學習單、壁報紙

						員介紹觀察重點。		
第十六週~ 第二十週	5	家裡的自然任務	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	了解自然照顧責任與分工	1. 認識家事中的自然照顧任務（如澆花、分類回收）。 2. 瞭解每個人對家庭與環境的責任。 3. 察覺性別角色與自然分工的多元可能	學習活動一：家事任務分工遊戲 任務前導：教師導讀繪本《朱家故事》，引導學生討論家庭成員分工。 分類任務：學生使用家事任務卡，分類「哪些是我會做的／想學的」。 小組分享：討論家中家事由誰負責，是否存在性別角色的刻板印象。 反思記錄：填寫家事任務學習單，寫下自己可以協助的事情。 學習活動二：我來當小幫手實作任務 任務安排：教師安排校內簡易家事任務（如擦桌子、整理書櫃等）。 實作體驗：學生實際完成任務並拍照記錄。 成果展示：製作「我是小幫手」牆報，張貼任務前後對照照片。 分享省思：學生口頭分享心得，並討論做家务的感受與責任。	口頭評量 實作評量	學習單