

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第一學季 四 年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節		
課程目標		1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。						
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡								
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
一	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不	

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			日。 3.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	3- II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			同文化共存的事實。
二	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
三	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞。 2.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-2能應用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	口語評量 實作評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
四	一、鬥鬧熱 1.好日	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。
五	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2.能透過文本閱讀, 理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 曼陀羅策略評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
六	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。	實作評量 口語評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。		
七	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及疊字語詞。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
八	一、鬥鬧熱 2.辦桌	1	1.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 2.能應用閩南語文寫出表達祝福之意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	環境教育 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
九	二、顧安全 3.青紅燈	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 2.能透過文本閱讀, 理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 3.能透過文本閱讀, 理解文章的三段意義段之段落大意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處世的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-2 詩歌短文。 ◎Bc- II-1 社區生活。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量 時序排序學習 策略評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。
十	二、顧安全 3.青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處世的道理。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bc- II-1 社區生活。	實作評量 口語評量	安全教育 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的

					◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		事件。
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	-----

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第二學季 四 年級閩南語領域學習課程計畫(√普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(11)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 3.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 4.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 5.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 6.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 7.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 8.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 9.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 10.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 11.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 12.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程架構脈絡					

C5-1領域學習課程(調整)計畫

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	二、顧安全 3.青紅燈	1	1.能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及分辨第一、七、三 聲。 2.能應用閩南語文寫出表達 感謝之意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常 見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 安E5了解日常 生活危害安全的 事件。
二	二、顧安全 3.青紅燈	1	能透過文本閱讀,理解文章 的三段意義段之段落大意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常 見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 安E5了解日常 生活危害安全的 事件。
三	三、清氣相 4.洗身軀	1	1.能透過標音符號及漢字的 學習,說出洗澡時所用的清 潔用品。 2.能以閩南語說出洗澡時的 情景、運用對話練習說洗澡 前經常發生的情境。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實 踐兒童在家庭 中的角色責任。 家E12 規劃個 人與家庭的生活 作息。
四	三、清氣相 4.洗身軀	1	1.能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習日常生活中清潔用品閩 南語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 義。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實 踐兒童在家庭 中的角色責任。 家E12 規劃個 人與家庭的生活 作息。
五	三、清氣相 4.洗身軀	1	能透過閩南語文的閱讀,學 習日常生活中清潔用品閩南 語的說法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽 理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意 義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	家庭教育 家E6 覺察與實 踐兒童在家庭 中的角色責任。 家E12 規劃個 人與家庭的生活 作息。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

六	三、清氣相 4.洗身軀	1	1.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 2.能聽辨第二聲及第五聲的差異。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	家庭教育 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。
七	三、清氣相 5.捫掃	1	能正確讀出本課課文，並了解課文文意。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Ac- II-1 生活故事。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
八	三、清氣相 5.捫掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
九	三、清氣相 5.捫掃	1	1.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用。 ◎Ab- II-3 方音差異。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
十	三、清氣相 5.捫掃	1	1.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 2.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1- II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意	◎Aa- II-1 羅馬拼音。 ◎Aa- II-2 漢字書寫。 ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Bd- II-1 環境保護。 ◎Bg- II-1 生活應對。 ◎Bg- II-2 口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				義。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
十一	三、清氣相 5.摒掃	1	1.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 3.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第三學季 四年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節	
課程目標		1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、街頭巷尾 1.草地風景繪	1	1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-3 方音差異。 ◎Ac-II-2 詩歌短文。 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bg-II-1 生活應對。 ◎Bg-II-2 口語表達。	態度評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	一、街頭巷尾 1.草地風景繪	1	1.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及拼音。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-II-1 羅馬拼音。 ◎Ab-II-1 語詞運用。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	態度評量 聆聽評量	感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌	1	能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	實作評量 口語評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
四	一、街頭巷尾 1.草地風景嬌	1	1.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞及拼音。 2.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bc- II -1 社區生活。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	戶外教育 戶E3善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
五	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能透過課文內容, 了解便利商店的功能。 2.能透過標音符號及漢字的學習, 說出便利超商各項功能。 3.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀, 認識便利商店在日常生活中的扮演的角色。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	態度評量 口語評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
六	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 2.能分辨方音差異, 並正確念讀語詞。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
七	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。	實作評量 漢字書寫評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。	◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	口語評量 聆聽評量	源。
八	一、街頭巷尾 2.便利商店	1	1.能分辨並應用空間詞。 2.能正確念讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3- II -1能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bc- II -1社區生活。 ◎Bg- II -2口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。
九	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 練習表演藝術中角色語言的表達, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息, 能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處世的道理。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bg- II -2口語表達。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
十	二、愛寶惜3. 烏白唬	1	1.能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bg- II -2口語表達。	口語評量 態度評量 聆聽評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第四學季四年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節, 本學季共(10)節
------	-----	-----------------	-----	------	-------------------

課程目標			1.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 2.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 3.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 4.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 5.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 6.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 7.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 8.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 9.能進行「……有……有……」的句型練習。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 12.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。				
該學習階段 領域核心素養			閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活動 名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	二、愛寶惜3. 烏白曉	1	1.能應用閩南語文簡單寫出 戲劇對白。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 聆聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協 助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生 活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需 求。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量	環境教育 環E2覺知生物生 命的美與價值，關 懷動、植物的生 命。 *環E3了解人與自 然和諧共生，進而 保護重要棲地。
二	二、愛寶惜3. 烏白曉	1	1.能分辨方音差異，並正確念 讀鼻音韻尾「iam」、「ian」。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助 聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。	實作評量 聆聽評量	環境教育 環E2覺知生物生

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bg- II -2口語表達。	漢字書寫評量 口語評量	命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
三	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3- II -3能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4- II -2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	態度評量 時序排序策略評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
四	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。 4.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 2- II -2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Ab- II -2句型運用。 ◎Ab- II -3方音差異。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -1生活應對。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
五	二、愛寶惜4. 欲按怎	1	1.能透過標音符號及漢字的學習, 簡單說出環境受到破壞後的災害, 並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 3.能分辨方音差異, 並正確念讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 4.能透過閩南語文的閱讀, 學習環境保護對生態的重要性。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1羅馬拼音。 ◎Aa- II -2漢字書寫。 ◎Ab- II -1語詞運用。 ◎Bd- II -1環境保護。 ◎Bd- II -3海洋保育。 ◎Bg- II -2口語表達。	實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量	環境教育 *環E3了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
六	二、愛寶惜4.	1	1.能分辨方音差異, 並正確念	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助	◎Aa- II -1羅馬拼音。	漢字書寫評	環境教育

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	欲按怎		讀鼻音韻尾「un」、「uan」。 2.能透過閩南語文的閱讀,學習環境保護對生態的重要性。 3.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。	聆聽理解。 1-Ⅱ-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	量 實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量	*環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
七	三、日子5.時間表	1	1.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
八	三、日子5.時間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2.能進行「……有……有……」的句型練習。 3.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 口語評量 態度評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
九	三、日子5.時間表	1	1.能說出課本所列月分及日期的語詞,並於生活中運用。 2.能進行指定句型的句型練習。 3.能正確念出鼻音韻尾「ong」,並完成其後的拼音練習。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 態度評量 口語評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
+	三、日子5.時間表	1	1.能閱讀文本,了解其文意並回答與文本相關的提問。 2.能進行小組合作,根據圖意編出合理的故事情節並發表。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3能透過閩南語文的閱讀,了解為人處世的道理。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1語詞運用。 ◎Ac-Ⅱ-1生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	實作評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 漢字書寫評量	品德教育 品E1良好生活習慣與德行。 生涯規劃教育 涯E11培養規劃與運用時間的能力。