

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第一學季 三 年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節			
課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。 2.能聽懂且說出生活中常見的 用餐時間、食物說法 ，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型， 掌握語詞運用的方法 ，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的 用餐禮儀 ，及 團隊合作的精神 。 5.能聽懂且說出常見的 點心名稱 ，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識ABB結構之 疊字詞 ，並能搭配常見的 點心名稱 ，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習 團隊合作的精神 。 8.能聽懂且說出生活中常見的 攤位、商店說法 ，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的 職業名稱說法 ，並學會運用。							
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程架構脈絡									
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
—	一、食食1. 食晝	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的 重要語詞 。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語	◎Aa-Ⅱ-1羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。		

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			
二	一、食食1. 食晝	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 寫作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
三	一、食食1. 食晝	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	實作評量 說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
四	一、食食1. 食晝	1	1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
五	一、食食2. 下晡的點心	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的點心名稱。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
六	一、食食2. 下晡的點心	1	1.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			人協力完成指定任務, 學習團隊合作的精神。	3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Bg- II -2 口語表達。		感, 體驗與珍惜環境的好。
七	一、食食2. 下晡的點心	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
八	一、食食2. 下晡的點心	1	1.能複習第一單元所學, 並應用於生活中。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。
九	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。
十	二、行行出狀元3.擔仔位	1	1.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法, 並學會運用。 2.能透過課程提供的句型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店, 建立對社區的歸屬感。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第二學季 三 年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(11)節			
課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 5.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 6.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。							
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程架構脈絡									
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵		
				學習表現	學習內容				
一	二、行行出 狀元3.擔仔 位	1	1.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同 類型工作/教育 環境。		
二	二、行行出 狀元3.擔仔	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯規劃教育 涯E9 認識不同		

C5-1領域學習課程(調整)計畫

	位			1- II -3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		閱讀評量	類型工作/教育環境。
三	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法, 並學會運用。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
四	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1.能掌握本課所學的句子, 並應用於日常生活。 2.能藉由課程活動發掘個人志趣, 擬訂未來目標, 並尊重、感謝各行各業的貢獻。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
五	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1.能學會本拼音課程及相關語詞。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Bg- II -2 口語表達。	聽力評量 說話評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
六	二、行行出狀元4.咱的英雄	1	1.能複習第二單元所學, 並應用於生活中。	1- II -1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。
七	三、方位5.去旅行	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。			境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
八	三、方位5. 去旅行	1	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法, 並學會運用。 2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活, 並學習團隊合作的精神。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
九	三、方位5. 去旅行	1	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法, 並學會運用。 2.能透過課程提供的句型, 掌握語詞運用的方法, 並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活, 並學習團隊合作的精神。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
十	三、方位5. 去旅行	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
十一	三、方位5. 去旅行	1	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學, 並應用於生活中。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字, 協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字, 協助口語表達。 3- II -2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 4- II -1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第三學季 三 年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節	
課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、健康的 生活1.運動 會	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			3.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。		◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
二	一、健康的生活1.運動會	1	1.能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
三	一、健康的生活1.運動會	1	1.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
四	一、健康的生活1.運動會	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。 3-Ⅱ-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E7 探究運動基本的保健。
五	一、健康的生活2.露營	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文,並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞,並了解各種休閒活動的好處,且運用語詞造句。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
六	一、健康的生活2.露營	1	1.能運用課程句型及對話,並適時運用於日常生活。 2.能用閩南語進行發表與討論,傳達自己的想法與假期規劃。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	口語評量 寫作評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
七	一、健康的生活2.露營	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			知自然環境的美、平衡與完整性。
八	一、健康的生活 2.露營	1	1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -1 羅馬拼音。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
九	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
十	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第四學季 三年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(21)節
------	-----	-----------------	-----	------	------------------

課程目標		1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 5.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 6.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 7.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 8.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 9.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能應用課程句型造句。 2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							安全的事件。
二	二、愛細膩 3.緊緊緊	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安全的事件。
三	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 4.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。
四	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。
五	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 安E11 了解急救的重要性。
六	二、愛細膩 4.好佳哉	1	1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安E8 了解校園安

C5-1領域學習課程(調整)計畫

				1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。			全的意義。 安E11 了解急救的重要性。
七	三、時間5. 時間走傷緊	1	1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
八	三、時間5. 時間走傷緊	1	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
九	三、時間5. 時間走傷緊	1	1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 2.能用閩南語進行簡單的口語表達。	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4- II -1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
十	三、時間5. 時間走傷緊	1	1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 3.能運用課程句型造句，並應用	1- II -1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1- II -3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II -1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2- II -2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II -1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解	◎Aa- II -2 漢字書寫。 ◎Ab- II -1 語詞運用。 ◎Ab- II -2 句型運用。 ◎Ab- II -3 方音差異。 ◎Ac- II -1 生活故事。 ◎Bg- II -1 生活應對。 ◎Bg- II -2 口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			於日常生活中。	其意義。 3- II -3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。 4- II -1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。			
--	--	--	---------	---	--	--	--