

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第一學季一年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節	
課程目標		1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。					
該學習階段 領域核心素養		閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。					
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	一、囡仔 真好禮1. 來去讀冊	1	1.能正確朗誦閩南語 課文並認讀課文中的 重要語詞。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字 認讀。Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -2 學校 生活。 ◎Bg- I -2 口	口語評量 態度評量 表演評量	品德教育 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。

				1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	語表達。		
二	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 聽力評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
三	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1.能正確說出活中常見的禮貌用語,並學會替換語詞、加長語句。 2.能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 3.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 實作評量	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
四	一、囡仔真好禮1.來去讀冊	1	1.能了解禮貌用語的適用情境,並主動應用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的基本禮儀,並主動應用於日常生活當中。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量 口語評量 態度評量 實作評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。

五	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
六	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
七	一、囡仔真好禮2. 阮兜的人	1	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -2 親屬稱謂。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
八	一、囡仔真好禮2.	1	1.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。	Ba- I -2 親屬稱謂。	聽力評量 口語評量	家庭教育 家E3 察覺家庭中不

	阮兜的人		動應用於日常生活中。 2.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。		同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
九	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
十	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱, 並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

教材版本		真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(11)節	
課程目標			1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 6.能正確書寫漢字數字一～十。 7..能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 10.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 11.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 12.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 13.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 14.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 15.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 16.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。				
該學習階段 領域核心素養			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	二、我的 鉛筆盒仔	1	1.能正確說出生活中 常見文具的閩南語名	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並 掌握重點。	Bb- I -2 學校 生活。	作業評量 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣

	3.鉛筆		稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Bg- I -2 口語表達。	聽力評量	與德行。
二	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1	1.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	1- I -2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 品德教育 品E2 自尊尊人與自愛愛人。
三	三、古錐的動物4.鳥仔	1	1.能正確用閩南語朗誦課文,並能認讀課文中的重要語詞。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
四	三、古錐的動物4.鳥仔	1	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達,並主動	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口	口語評量 聽力評量 實作評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

			的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱, 並養成愛護動物的習慣。	的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	語表達。		
五	三、古錐的動物4. 鳥仔	1	1.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 2.能正確的使用閩南語文來表達, 並主動的與人以閩南語文溝通。 3.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱, 並養成愛護動物的習慣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環E2覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。
六	三、古錐的動物5. 一兩三四	1	1.能正確使用閩南語朗誦課文, 並能認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中, 懂得運用本文習得的知識解決問題。
七	三、古錐的動物5. 一兩三四	1	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字, 並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一～十。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。	口語評量 聽力評量 書寫評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中, 懂得運用本文習得的知識解決問題。

			3.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。		
八	三、古錐的動物5. 一兩三四	1	1.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 2.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
九	三、古錐的動物5. 一兩三四	1	1.能正確使用閩南語說出一～十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bb- I -3 數字運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	閱讀素養教育 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。
十	傳統念謠～一放雞	1	1.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出數字的閩南語說法，並運用	1- I -1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1文字認讀。 AC- I -1兒歌念謠。 ◎Bb- I -3數字運用。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

			於日常生活當中。 3.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 4.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	2- I -3能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2口語表達。		
十一	歡喜來過節～農曆過年	1	1.能了解〈舊曆過年〉的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 表演評量	多元文化教育 多E1 了解自己的文化特質。

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第三學季二年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本			真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節		
課程目標			1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。						
該學習階段 領域核心素養			閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。						
課程架構脈絡									
教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		學習內容	評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現					
—	一、歡喜去 學校 1.學 校的圖書館	1	1.能正確朗誦閩南語課文， 並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的 句型，並主動應用於日常生 活中。 3.能以正確的閩南語文來表 達自己的想法，並達到和別 人溝通的目的。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重 點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。		Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量	安全教育 安E8 了解校園安 全的意義。	

C5-1領域學習課程(調整)計畫

二	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。
三	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。
四	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	1	1.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	安全教育 安E8 了解校園安全的意義。
五	二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔	1	1.能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
六	二、彩色的世界 2.鳥鼠食拔仔	1	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能養成愛吃水果,惜物不浪費的好習慣。	2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
七	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	1.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 作業評量 遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
八	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2.能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 遊戲評量 聽力評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
九	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語朗誦課文,並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量 態度評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

		3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
--	--	--	--	--	--	--

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度第四學季一年級閩南語領域學習課程計畫(普通班/□特教班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學季共(10)節
課程目標	1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 5.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 6.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 7.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 8.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 9.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 10.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 11.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程架構脈絡					

C5-1領域學習課程(調整)計畫

教學 期程	單元與活 動名稱	節 數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任 務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 3.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 聽力評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二	二、彩色的世界 3.美麗的學校	1	1.能正確使用閩南語說出顏色,並主動應用於日常生活中。 2.能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。 4.能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 聽力評量	戶外教育 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
三	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確用閩南語朗讀課文,並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。 3.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
四	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			2.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 3.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。		
五	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
六	三、我的身軀 4.我的面	1	1.能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 2.能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。
七	三、我的身軀 5.我的身軀	1	1.能正確用閩南語朗讀課文,並認讀課文中的重要語詞。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
八	三、我的身軀 5.我的身軀	1	1.能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。 2.能正確運用課程所學習的	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ba- I -1 身體認識。	口語評量 聽力評量	性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

			句型, 並主動應用於日常生活中。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。	1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Bg- I -2 口語表達。		
九	三、我的身軀 5.我的身軀	1	1.能以正確的閩南語文來表達自己的想法, 並達到和別人溝通的目的。 2.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 3.能正確使用閩南語說出身體部位名稱, 並知道愛護自己的身體。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	作業評量 聽力評量 遊戲評量	性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
十	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	1	1.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉, 並了解念謠的內容及意義。 2.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法, 並運用於日常生活當中。 3.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4.能和同學共同討論, 彼此分享想法, 合作完成任務。	1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Ba- I -1 身體認識。 ◎Bg- I -2 口語表達。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	閱讀素養教育 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。