

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學114學年度第一學季一年級數學領域學習課程計畫

(普通班/□特教班)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                |                                    |                                                                         |                   |                                                              |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|
| 教材版本              | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | 實施年級<br>(班級/組別)                                                | 一年級                                | 教學節數                                                                    | 每週(4)節, 本學季共(40)節 |                                                              |
| 課程目標              | 1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如:加、減、等於符號、尺、時鐘), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                        |    |                                                                |                                    |                                                                         |                   |                                                              |
| 該學習階段<br>領域核心素養   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |    |                                                                |                                    |                                                                         |                   |                                                              |
| 課程架構脈絡            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                |                                    |                                                                         |                   |                                                              |
| 教學期程              | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 學習目標                                                           | 學習重點                               |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)    | 融入議題<br>實質內涵                                                 |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                                | 學習表現                               | 學習內容                                                                    |                   |                                                              |
| 第一二週<br>8/22-8/29 | 第一單元10以內的數<br>活動一:認識1～5<br>活動二:認識6～10                                                                                                                                                                                                                                                              | 4  | 1.能唱數1到10, 並確定10以內的數量。<br>2.以具體的量、聲音、圖像和數字, 進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告  | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |
| 第三週<br>9/01-9/05  | 第一單元10以內的數<br>活動三:認識0<br>活動四:表示數量<br>數學好好玩:尋找好朋友                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | 1.認識0。<br>2.用不同形式表徵10以內的數量。                                    | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認         | 紙筆測驗<br>口試<br>報告  | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                       |                                              |   |                                                                               |                                               |                                                                                                                                    |                        |                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                              |   |                                                                               |                                               | 識0的位值意義。                                                                                                                           |                        |                                                                                |
| 第四週<br>9/08-9/12      | 第二單元比長短<br>活動一:比長短<br>活動二:比高矮、<br>比厚薄        | 4 | 1.認識長度。<br>2.直接比較兩物件<br>的長度(長短、高<br>矮、厚薄)。                                    | n- I -7 理解長度及<br>其常用單位, 並做<br>實測、估測與計<br>算。   | N-1-5 長度(同S-1-1<br>):以操作活動為<br>主。初步認識、直接<br>比較、間接比較(含<br>個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-5<br>):以操作活動為<br>主。初步認識、直接<br>比較、間接比較(含<br>個別單位)。 | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。                                                 |
| 第五週<br>9/15-9/19      | 第二單元比長短<br>活動三:直線和<br>曲線                     | 4 | 1.認識直線與曲線<br>, 並知道兩點間的<br>連線, 以直線最<br>短。<br>2.能用直尺畫出直<br>線。                   | n- I -7 理解長度及<br>其常用單位, 並做<br>實測、估測與計<br>算。   | N-1-5 長度(同S-1-1<br>):以操作活動為<br>主。初步認識、直接<br>比較、間接比較(含<br>個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-5<br>):以操作活動為<br>主。初步認識、直接<br>比較、間接比較(含<br>個別單位)。 | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和<br>諧人際關係。                                                 |
| 第六週<br>9/22-9/26      | 第三單元排順<br>序、比多少<br>活動一:排數字<br>活動二:排在第<br>幾個  | 4 | 1.具體情境中, 知<br>道10以內的數詞序<br>列。<br>2.能用序數描述10<br>以內序列物件的位<br>置及前後關係。            | n- I -1 理解一千以<br>內數的位值結構,<br>據以做為四則運算<br>之基礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數:含操作活動。用<br>數表示多少與順<br>序。結合數數、位值<br>表徵、位值表。位值<br>單位「個」和「十」。<br>位值單位換算。認<br>識0的位值意義。                                | 紙筆測驗<br>口試<br>報告       | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中<br>培養道德感以及美<br>感, 練習做出道德<br>判斷以及審美判斷<br>, 分辨事實和價值<br>的不同。 |
| 第七週<br>9/29-10/0<br>3 | 第三單元排順<br>序、比多少<br>活動三:第幾個<br>和幾個<br>活動四:比多少 | 4 | 1.能區別序數和基<br>數的不同, 並用序<br>數描述10以內序列<br>物件的位置及前後<br>關係。<br>2.比較10以內兩個<br>量的多少。 | n- I -1 理解一千以<br>內數的位值結構,<br>據以做為四則運算<br>之基礎。 | N-1-1 一百以內的<br>數:含操作活動。用<br>數表示多少與順<br>序。結合數數、位值<br>表徵、位值表。位值<br>單位「個」和「十」。<br>位值單位換算。認                                            | 紙筆測驗<br>口試<br>報告       | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中<br>培養道德感以及美<br>感, 練習做出道德<br>判斷以及審美判斷<br>, 分辨事實和價值<br>的不同。 |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                    |                                                                |   |                                                                                |                                   |                                                        |                  |                                                                      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                |   |                                                                                |                                   | 識0的位值意義。                                               |                  |                                                                      |
| 第八週<br>10/07-10/09 | 第四單元分與合<br>活動一：分一分<br>活動二：合一合                                  | 4 | 1.透過操作，解決10以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決10以內數的合成問題。                                   | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗<br>口試<br>作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第九週<br>10/13-10/17 | 第四單元分與合<br>活動三：10的分與合<br>數學好好玩：撿紅點遊戲                           | 4 | 1.透過操作，解決10的分解與合成。                                                             | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 紙筆測驗<br>口試<br>作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 第十週<br>10/20-10/24 | 第五單元方盒、圓罐、球<br>活動一：堆疊與分類<br>活動二：認識平面圖形<br>活動三：做造型<br><br>第一次段考 | 4 | 1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。<br>2.能做簡單立體形體的堆疊。<br>3.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。<br>4.能用平面圖形做造型設計。 | s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                       | 紙筆測驗<br>實作<br>報告 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。                                      |

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學114學年度第二學季一年級數學領域學習課程計畫

(普通班/□特教班)

| 教材版本 | 康軒版                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級 | 教學節數 | 每週(4)節，本學季共(44)節 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標 | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。 |                 |     |      |                  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                         |                                   |                                                                         |                |                            |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------|
|                     | 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         |                                   |                                                                         |                |                            |
| 該學習階段<br>領域核心<br>素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |    |                                         |                                   |                                                                         |                |                            |
| 課程架構脈絡              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                         |                                   |                                                                         |                |                            |
| 教學期程                | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 學習目標                                    | 學習重點                              |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵               |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                         | 學習表現                              | 學習內容                                                                    |                |                            |
| 第一週<br>11/10-11/14  | 第六單元30以內的數<br>活動一：數到20<br>活動二：數到30                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  | 1.30以內數與量的數數與表徵。                        | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 紙筆測驗<br>口試報告   | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第二週<br>11/17-11/21  | 第六單元30以內的數<br>活動三：表示數量<br>活動四：排在第幾個                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  | 1.30以內數與量的數數與表徵。<br>2.用序數描述30以內數的順序與位置。 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 紙筆測驗<br>口試報告   | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第三週<br>11/24-11/28  | 第六單元30以內的數<br>活動五：比大小<br>數學好好玩：數數尋寶戰                                                                                                                                                                                                                                                        | 4  | 1.比較30以內量的多少與數的大小。                      | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 紙筆測驗<br>口試報告   | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|                    |                                       |   |                                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                  |                            |
|--------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 第四週<br>12/01-12/05 | 第七單元10以內的加法<br>活動一：合起來是多少             | 4 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。                | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 第五週<br>12/08-12/12 | 第七單元10以內的加法<br>活動一：合起來是多少<br>活動二：0的加法 | 4 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。<br>2.認識加法算式。<br>3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。<br>4.了解0的加法概念。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【生涯規畫教育】<br>涯E6 覺察個人的優勢能力  |
| 第六週                | 第七單元10以內的加法                           | 4 | 1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。                                                      | n- I -2 理解加法和減法的意                                                    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添                                                                                                                                                          | 紙筆測驗<br>口試       | 【生涯規畫教育】                   |

|                    |                            |   |                                                               |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                  |                            |
|--------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|
| 12/15-12/19        | 活動三：加加看                    |   | 2.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。                                         | 義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                  | 加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                            | 報告               | 涯E6 覺察個人的優勢能力              |
| 第七週<br>12/22-12/26 | 第八單元10以內的減法<br>活動一：剩下多少    | 4 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.認識減法算式。<br>3.以算式記錄10以內的減法問題和結果。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第八週<br>12/29-1/02  | 第八單元10以內的減法<br>活動二：多多少、少多少 | 4 | 1.解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。<br>2.以算式記錄10以內的減法問題和結果。              | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |

|                  |                                        |   |                                              |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                  |                              |
|------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|                  | 活動三：減減看                                |   | 3.了解0的減法概念。                                  | 減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。                         | 型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                                         |                  |                              |
| 第九週<br>1/05-1/09 | 第八單元10以內的減法<br>活動四：加加減減<br>數學好好玩：一日小店長 | 4 | 1.能判斷加法或減法問題。<br>2.能熟練10以內的減法。               | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。   |
| 第十週<br>1/12-1/16 | 第九單元幾點鐘<br>活動一：時間的先後和長短                | 4 | 1.觀察事件的發生，區分其先後順序。<br>2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                                                 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中                                                                                                                             | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【家庭教育】<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                   |                                               |   |                                                               |                      |                                                                                       |                  |                              |
|-------------------|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
|                   | 活動二：認識時鐘                                      |   | 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。                                |                      | 午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                         |                  |                              |
| 第十一週<br>1/19-1/20 | 第九單元幾點鐘<br>活動三：幾點鐘<br>活動四：幾點半<br>第二次段考<br>休業式 | 4 | 1.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。<br>2.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告 | 【家庭教育】<br>家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學114學年度第三學季一年級數學領域學習課程計畫

(普通班/□特教班)

| 教材版本            | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級                            | 教學節數                          | 每週(4)節，本學季共(40)節            |                |                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|----------------|-----------------------------|
| 課程目標            | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                     |                 |                                |                               |                             |                |                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |                                |                               |                             |                |                             |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                |                               |                             |                |                             |
| 教學期程            | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數              | 學習目標                           | 學習重點                          |                             | 評量方式<br>(表現任務) | 融入議題<br>實質內涵                |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                | 學習表現                          | 學習內容                        |                |                             |
| 第一週<br>2/20     | 第一單元50以內的數<br>活動一：數到50                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4               | 1.50以內數與量的數數與表徵。<br>2.進行2個一數、5 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 | 實作<br>報告<br>口試 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同 |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                  |                                                |   |                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                          |                                                                |
|------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                  | 活動二:2個、5個、10個一數                                |   | 個一數、10個一數的活動。                                                | 之基礎。                                                                                           | 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                                                                                                                          | 紙筆測驗                     | 理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。                            |
| 第二週<br>2/23-2/27 | 第一單元50以內的數<br>活動三:表示數量<br>活動四:排在第幾個<br>活動五:比大小 | 4 | 1.能用代表十、一的積木做數。<br>2.用序數描述50以內數的順序與位置。<br>3.比較50以內量的多少與數的大小。 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。                                                             | N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                                                                                               | 實作報告<br>口試<br>紙筆測驗<br>作業 | 【生命教育】<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。 |
| 第三週<br>3/02-3/06 | 第二單元18以內的加法<br>活動一:基本加法<br>活動二:7+8等於8+7嗎?      | 4 | 1.透過合十的方法, 解決18以內的加法計算。<br>2.認識加法交換律。                        | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。<br>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 實作報告<br>口試<br>紙筆測驗       | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。                                     |
| 第四週<br>3/03-3/07 | 第二單元18以內的加法<br>活動三:加法算                         | 4 | 1.經驗加法算式的規律。<br>2.熟練基本加法。                                    | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流                                                                 | N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1                                                                                                                                                         | 實作<br>口試<br>報告           | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。                                     |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                  |                                       |   |                                                                      |                                                                      |                                                                                                            |                              |                              |
|------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  | 式的規律<br>數學好好玩:尋找目標數                   |   |                                                                      | 暢計算。<br>r- I -2 認識加法和乘法的運算規律。                                        | 到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。<br>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。                                           | 紙筆測驗<br>作業                   |                              |
| 第五週<br>3/09-3/13 | 第三單元圖形與分類<br>活動一:形狀大小一樣的圖形<br>活動二:排圖形 | 4 | 1.認識形狀大小一樣的圖形。<br>2.仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。<br>3.依給定圖示,做簡單圖形的平面鋪設。 | s- I -1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。                                    | S-1-2 形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                                                                           | 實作<br>口試<br>報告               | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週<br>3/16-3/20 | 第三單元圖形與分類<br>活動三:分類活動<br>活動四:做紀錄和統計表  | 4 | 1.能將同一資料依不同特徵做分類。<br>2.能做紀錄並報讀統計表。                                   | d- I -1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。                               | D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品,報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式,知道同一組資料可有不同的分類方式。                               | 實作<br>口試<br>報告<br>紙筆測驗<br>作業 | 【安全教育】<br>安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週<br>3/23-3/27 | 第四單元18以內的減法<br>活動一:基本減法<br>活動二:加加減減   | 4 | 1.解決18以內的減法計算。<br>2.解決比較型的減法計算。<br>3.能透過比較型的情境判斷,解決18以內的加減應用問題。      | n- I -2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之 | 實作<br>報告<br>口試<br>紙筆測驗       | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。   |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                  |                                                         |   |                                                     |                                    |                                                                                                    |                          |                            |
|------------------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                  |                                                         |   |                                                     |                                    | 數的加法, 及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號: 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。                       |                          |                            |
| 第八週<br>3/30-4/03 | 第四單元18以內的減法<br>活動三:減法算式的規律<br>活動四:來玩減法心算卡<br>數學好好玩:金庫密碼 | 4 | 1.經驗減法算式的規律。<br>2.熟練基本減法。                           | n- I -2 理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-1-3 基本加減法: 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法, 及反向的減法計算。                                           | 實作報告<br>口試<br>紙筆測驗<br>作業 | 【法治教育】<br>法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 第九週<br>4/07-4/11 | 第五單元有多長<br>活動一:長度的比較(一)<br>活動二:長度的比較(二)                 | 4 | 1.能複製和記錄物件的長度, 並做間接比較。<br>2.能利用個別單位實測物件的長度, 並做間接比較。 | n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 | 實作報告<br>口試<br>紙筆測驗       |                            |
| 第十週<br>4/13-4/17 | 第五單元有多長<br>活動三:長度的加減<br>數學小學堂:身體尺<br><br>第一次段考          | 4 | 1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。                                | n- I -7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。    | N-1-5 長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。<br>S-1-1 長度(同N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含       | 實作報告<br>口試<br>紙筆測驗<br>作業 |                            |

## 臺南市公立仁德區虎山國民小學114學年度第四學季一年級數學領域學習課程計畫

(普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級/組別) | 一年級                                                   | 教學節數                               | 每週(4)節,<br>本學季共<br>(40)節                                                 |                        |                                       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 課程目標             | 1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。                                                                          |                 |                                                       |                                    |                                                                          |                        |                                       |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |                                                       |                                    |                                                                          |                        |                                       |
| 課程架構脈絡           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                       |                                    |                                                                          |                        |                                       |
| 教學期<br>程         | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數              | 學習目標                                                  | 學習重點                               |                                                                          | 評量方式<br>(表現任務)         | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                                       | 學習表現                               | 學習內容                                                                     |                        |                                       |
| 第1週<br>5/04-5/08 | 第六單元100以內的數<br>活動一:往上數到100<br>活動二:從100往下數<br>活動三:認識個位和十位                                                                                                                                                                                                                                       | 4               | 1.100以內數與量的數數與表徵。<br>2.認識「個位」、「十位」的位名和位值, 並進行位值單位的換算。 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 實作<br>報告<br>口試<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 |
| 第2週<br>5/11-5/15 | 第六單元100以內的數<br>活動四:比大小<br>活動五:百數表<br>數學好好玩:決戰100                                                                                                                                                                                                                                               | 4               | 1.比較100以內量的多少與數的大小。<br>2.觀察並認識百數表的規律。                 | n- I -1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。 | N-1-1 一百以內的數: 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值                               | 實作<br>報告<br>口試<br>紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷         |

## C5-1領域學習課程(調整)計畫

|                  |                                               |   |                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                        |                                    |
|------------------|-----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|
|                  |                                               |   |                                                 |                                                                      | 表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。                                                                                                                                                       | 作業                     | 動、植物的生命。                           |
| 第3週<br>5/18-5/22 | 第七單元認識錢幣<br>活動一：認識1元、5元和10元<br>活動二：認識50元和100元 | 4 | 1.認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。                 | n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                        | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                                                                                                                        | 口試<br>報告<br>紙筆測驗       | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第4週<br>5/25-5/29 | 第七單元認識錢幣<br>活動三：有多少元<br>活動四：買東西               | 4 | 1.計數100元以內的錢幣組合。<br>2.使用1元、5元、10元和50元的錢幣進行買賣活動。 | n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                        | N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                                                                                                                                        | 口試<br>報告<br>紙筆測驗<br>作業 | 【家庭教育】<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第5週<br>6/01-6/05 | 第八單元二位數的加減<br>活動一：加法計算(不進位)<br>活動二：加法計算(進位)   | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的加法計算。       | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。         |

|                  |                            |   |                                           |                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                              |                            |
|------------------|----------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| 第6週<br>6/08-6/12 | 第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)    | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的減法計算。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>r- I -1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。<br>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作       | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |
| 第7週<br>6/15-6/19 | 第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位)     | 4 | 1.能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。<br>2.能解決100以內的減法計算。 | n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。                                    | N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。                                                             | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作<br>作業 | 【多元文化教育】<br>多E1 了解自己的文化特質。 |
| 第8週<br>6/22-6/26 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動一：認識日曆和月曆 | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。                                                 | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨                                                                                                                                       | 報告<br>口試<br>紙筆測驗             | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。  |

|                   |                                                    |   |                                         |                      |                                                                                       |                        |                           |
|-------------------|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
|                   |                                                    |   |                                         |                      | 天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                               |                        |                           |
| 第9週<br>6/29-7/03  | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二:日期的先後順序                         | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 報告<br>口試<br>作業<br>紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 第10週<br>7/06-7/07 | 第九單元幾月幾日星期幾<br>活動二:日期的先後順序<br><br>第二次段考<br><br>休業式 | 4 | 1.認識及報讀日曆、月曆和年曆。<br>2.能比較同一年中不同日期的先後順序。 | n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 | N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 報告<br>口試<br>紙筆測驗<br>作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯E5 探索自己的價值觀。 |