

臺南市公立仁德區虎山實驗小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
		實驗教育課程	閱讀素養	1	1	1	1	1	1
			科技素養	-	-	1	1	1	1
			環境行動自主探究學習	-	-	-	1	1	-
			Course of Ecoschool	3	3	3	3	3	3
			美感素養	-	-	2	1	1	2
			鼓隊	1	1	1	1	1	1
			樂隊	-	-	2	2	2	2
			舞蹈	1	1	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數			6	6	11	11	11	11	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	一年級第一學季	關係	我是虎山新鮮人	本單元「我是虎山新鮮人」以關係為共通概念，透過三個主題活動——認識校園環境、五感體驗作伙來、虎光山色之秋，引導一年級新生認識學校環境、親近自然、觀察四季變化。學生將透過實地走訪、感官探索、繪畫表達、模仿遊戲及小組合作等活動，感受虎山校園的空間特色與生態美景，並學習以圖像與語言表達觀察所得。課程強調學生的參與與分享，藉由實作與口語發表培養觀察力、表達力與同儕互動能力，同時也落實生活與語文領域的學習重點，建立孩子與學校環境的連結與認同。	國語文 生活領域
	一年級第二學季	交互作用	大地之母的百寶箱—虎山植物探索、備料	本單元「大地之母的百寶箱」透過三個主題活動——哈囉植物您好啊、心中寶與手作趣、虎光山色之	國語文 生活領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通 概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			與手作趣	冬，帶領一年級學生以感官探索校園自然環境，認識植物多樣性與季節變化。學生將實地觀察校園植物，記錄植物形態，並透過討論與合作，完成校園植物地圖。進一步運用撿拾的自然素材，學習乾燥保存方法，進行創意手作並發表創作理念，展現自我風格。最後，觀察冬季景色並記錄於「虎光山色小書」，結合圖像、統計與色彩感受，展現自然觀察力與創意表達。課程結合生活領域，強調感官體驗、合作學習與表達能力的培養。	
	一年級 第三學季	資源與 環境關 懷	虎山小農起步 走—種植採收 趣	讓學生透過實際參與作物的種植與採收，親身體驗食物從土地到餐桌的過程。	國語文 生活領域
	一年級 第四學季	交互作 用	綠傘、綠地、 綠世界	帶領學生認識植物，並透過「樹葉畫布和敲拓印」的創作活動觀察葉片的形狀、紋路與顏色，體會植物的多樣性與美感。	國語文 生活領域
	二年級 第一學季	關係與 交互作 用	樹的種子-種子 植物小達人 part1	以感官和知覺探索環境，經由各種學習活動與戶外學習，來認識校園內的植物與特色種子。	國語文 生活領域
	二年級 第二學季	關係與 交互作 用	種子植物小達 人養成記	透過認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，觀察植物與種子特徵；並在校園中探索與深度認識植物與種子後，完成闖關活動。	國語文 生活領域
	二年級 第三學季	關係與 交互作 用	綠生活有意思	透過認識環保 5 R，了解環境污染造成生態浩劫的問題，並利用回收品製作裝置藝術，籌畫和參與跳蚤市場，養成垃圾分類和資源回收再利用的好習慣，以培養邁向淨零綠生活的態度。	國語文 生活領域
	二年級 第四學季	關係與 交互作 用	植物的無限可 能與創生	透過認識校園環境，了解環境與植物生態的關聯性，觀察植物與種子特徵；並在深度認識植物與種子後，學習保存種子的技巧，且讓種子創生。	國語文 生活領域
	三年級 第一學季	資源與 環境關 懷	永續備料，友 善校園	引導孩子除了認識校園植物特徵之外，還要運用這些植物材料到課程當中，結合資源再利用環保概念，完成一個美感作品，班服、教室布置、敲拓印麻布袋和環保行動。	自然、藝術與 人文、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通 概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	三年級 第二學季	關係與 表現	永續備料，友善校園	運用校園植物資源，配合節慶，製作出天然手工香皂和創意燈籠，設計出友善校園的主題性比賽作品。	自然、藝術與人文、綜合、國語
	三年級 第三學季	資源與 環境關 懷	GO! 淨零綠校園	呼應主題課程，以資源回收再利用的想法設計出班級吉祥物和跳蚤市場活動，融合國語領域課程，讓孩子體驗食當季吃在地，製作出美味甜品。	數學、自然、藝術與人文、綜合領域
	三年級 第四學季	關係與 表現	GO! 淨零綠校園	配合節慶，減少引導的情形下，製作出天然手工皂與植物畫框。設定主題課程，孩子分組實作資料收集與彙整，製作海報與簡報，全班發表。	國語、數學、自然、藝術與人文、綜合領域
	四年級 第一學季	交互作 用	森林備料庫-為 領角鴞發聲	領角鴞是都市常見猛禽，人類對牠的了解不多，本課程讓學生了解領角鴞生態、習性與生存危機等之外，也讓學生透過行動宣導如何建立友善的環境。	國語文、自然； 綜合領域
	四年級 第二學季	交互作 用	森林備料庫-天 然的尚好	讓學生自己搜集大自然中自然素材，利用乾燥花草製作成聖誕花圈，從中思索環境永續概念。	自然、藝術與 人文、綜合
	四年級 第三學季	交互作 用	森林備料庫-氣 味森林	學生利用嗅覺探索森林的氣味，利用蒸餾方式粹取出植物氣味，加工後變成實用性的消毒液，進而體會植物的氣味與生活環境影響。	自然、綜合領 域
	四年級 第四學季	資源與 環境關 懷	校園植物微電 影	本 PBL 課程引導學生發現植物牌的效果不佳，探討如何來改善植物牌的問題，自主學習利用平板搜索植物相關資料後，小組分工合作創作腳本，拍攝植物解說影片。	科技、藝術與 人文、綜合領 域
	五年級 第一學季	交互作 用	蓋亞料理-蛋食 主義	認識廚房與廚具的使用方法與安全的重要性，熟悉基本理論，認識與了解雞蛋的營養價值。	國語文 英語文 綜合活動
	五年級 第二學季	資源與 環境關 懷	蓋亞料理-蛋有 引力	熟悉廚房與廚具的使用技巧與安全性，透過雞蛋與其他食材烹煮後製作出的料理，了解食物在運送過程中所需的資源，從中關懷環境。	國語文 英語文 綜合活動
	五年級 第三學季	資源與 環境關 懷	蓋亞料理- 『蛋』生奇蹟	嘗試製作不同口感的雞蛋料理，並與其他食材一同烹煮，了解食材在運送過程中所需的資源，從而達到關懷環境。	國語文 英語文 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通 概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	五年級 第四學季	資源與 環境關 懷	蓋亞料理- 『蛋』願人長 久	熟悉雞蛋的營養價值後，透過與其他食材的搭配，更好的製作與發揮出雞蛋的美味與營養價值，也在運送食材的過程中，了解所需資源，從而達到關懷環境	國語文 英語文 綜合活動
	六年級 第一學季	功能與 關係	蓋亞料理-自給 自足小農生活	認識觀察當季適合栽種之植物，了解其生長特性與環境需求，並透過實地觀察與紀錄，培養對自然變化的敏銳感知與美感體現。透過實作體驗了解蔬菜種植過程中需注意之事項，包含土壤選擇、光照、水分與病蟲害防治，發展多元感官學習，強化問題解決能力。提升學生對自然環境與生命的關懷意識，透過照顧植物歷程，養成尊重生命與環境永續的核心素養，並落實關懷自然之行動。	國語文、藝術 與人文、綜合 領域
	六年級 第二學季	資源與 環境關 懷	蓋亞料理-自給 自足小農生活	認識觀察在地食材特色，了解其來源、栽種環境與季節性，發展多元感官經驗，培養對在地農產的美感體現與珍惜態度。透過體驗探索，針對特定在地食材進行深入了解與介紹，結合文化背景與飲食習慣，促進學生對在地飲食文化的認同感與探究能力。透過討論與分享，強化對友善環境與食物來源之關聯理解，發展同理與關懷素養，並落實環境永續與健康飲食的行動力。	國語文、藝術 與人文、綜合 領域
	六年級 第三學季	互動與 關聯 變遷與 因果	蓋亞料理-料理 虎王	認識觀察當季食材，了解其產季特性與在地來源，發展多元感官體驗，並培養對飲食與自然的連結與美感體現。認識完整套餐所需具備之營養與文化要素，透過實作與討論強化統整能力，深化對飲食文化與餐桌禮儀的理解。透過小組討論與創意發想，設計謝師宴菜單，展現團隊合作與溝通能力，並落實感恩行動與人際關懷素養。	國語文、藝術 與人文、綜合 領域
	六年級 第四學季	互動與 關聯 變遷與 因果	蓋亞料理-料理 虎王	透過觀察與討論，能依據菜單選擇符合友善環境精神之食材與烹飪方式，培養對永續飲食的理解與實踐能力。透過小組合作完成謝師宴料理製	國語文、藝術 與人文、綜合 領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通 概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				作，發展多元感官與動手實作能力，並落實人際溝通與團隊協作素養。 認識並實踐基本餐廳禮儀，了解用餐文化與公共場合之行為規範，提升生活素養與社會參與能力。 能小組合作進行料理擺盤與整體呈現規劃，展現創意與美感體現，並發展同理與感恩的生活態度。	

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。