臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(36)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	■主題□專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:認識樹與四	季和樹的年齡							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的藝術等符號知能,以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養								
課程目標	透過認識樹與四季,學	透過認識樹與四季,學習英語文的基本能力							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□數學 □社會	□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □法治教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	1. 能認識和英語口說校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 能正確以英文說出四季變化的樹與動物的關係								
	課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
棱	樹與四季 (12節) 木在四季春、夏、秋、冬的 變化	校園樹木石	國樹木與四季 (12節) 在四季春、夏、秋、 冬的變化	四季變化的樹與 (12節) 校園四季變化的樹					

	本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)								
單元名稱		樹與四	9季	教學期程	第一週 至 第七週		教學節數	12 節 480 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂 與 學習內涵 學習內 容 (校訂)	英 1- 英 2- 英 3-	Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的Ⅱ-3 能說出課堂中所學的Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的★在四季春、夏、秋、冬的	字詞。 字詞。 字詞。	,並依據習得的知識,說明自己的想法。				
	學習目標		·····································	· 秋、冬的變化並	能正確以英文聽說				
	子 目 口 / 称		教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	自選編教	習資源 6材或學習單	
	提問/學習活動 平量/學習資源	6 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識樹木在四季春、夏 的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	繪本閱讀 A tree for all seasons	1. 完成校園樹木 在四季春、冬的 夏、秋學習 。小學習說發 。 一般 。 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	A tree for al https://youtu 2. 樹木在四季春變化學習單	l seasons .be/70MBpwbFUsU \$、夏、秋、冬的	
			1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識樹木在四季春、夏 的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	觀察並記錄校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化發表:樹木在四季春、夏、秋、冬的變化				

			本表為第	二 單元教學流和	呈設計/(本學期共 三	個單元)			
單元名稱		校園村	對木與四季	教學期程	第八週 至 第十四週 教		學節數 4	12 節	
學習重點	學習表現關領 或親 題實內 內 (校訂)	英 1- 英 2- 英 3- 校園村	·Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 ·Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 ·Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的 對木在四季春、夏、秋、冬	字詞。 字詞。 字詞。 的變化。		5果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。			
	學習目標		索認識校園樹木在四季春、 教師的提問或		學生的學習活動 學生要做甚麼	聽記 學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形	學習資源 自選編教材或學習單		
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		規劃 6 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識樹木在四季春、夏 的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	欣賞不同國家的 校園樹木 學習英語相關字 詞	式+要看到什麼? 1. 完成校園樹木在夏、秋學習單 2. 小學單記錄的 結果	1. 参考影片: AIMS young students platrees at their campus https://youtu.be/wKt08x2si=K21k_c1pdKRbCpYg Kids Plant Trees Hillsborough Primary Sol SWFCCP	xdsu0s	
			1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識樹木在四季春、夏 的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	1. 觀察並記錄校園 樹木在四季春、 夏、秋、冬的變 化 2. 發表:校園樹木 在四季春、夏、 秋、冬的變化		https://youtu.be/2FUHch?si=irF5arVuoYF11uzn 2. 校園樹木在四季春、夏冬的變化學習單		

			本表為第 三	三 單元教學流程	建設計/(本學期共 三	個單元)	
單元名稱		四季參	變化的樹與動物	教學期程	第十五週 至 第	二十一週	文學節數 12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或議 題實質內涵 學習內容 (校訂)	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 英 1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1. 不同季節樹木變化與動物的關係 2. 校園不同季節樹木變化與動物的關係 3. 繪本閱讀					
	學習目標	•	生能夠辨識不同季節樹木變(l 生能夠探索認識校園不同季)			以英文聽說。	
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動學習評量/學習資源		6 節	1. 開始活動前的提問與引導 2. 開始活動前的提問與夏、 2. 辨識樹木在動引導 3. 樹大在動引導 3. 樹與活動引導 4. 書寫與反思的提問 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	了解季節樹木變 化與動物的關係 學習英語相關字 詞	1. 完成校園樹木 四季變化的樹與 動物學習單 2. 小組口說發表 觀察與記錄的結 果	1. 参考影片: 13 Animals live on Trees- Tree animal, who lives on tree https://youtu.be/06cBZ45VDkU?si=V71vTyxiPWYpZH41
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導 2. 辨識樹木在四季春 的提問與活動引導 3. 樹木在四季春 以 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	、秋、冬的變化	1. 觀察 並記樹 園 不 銀		Animals who live on Trees: Arboreal Animals https://youtu.be/2-65Y1GrUNU?si=q5XDi7HCRYg3GI-C 2. 四季變化的樹與動物學習單

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(36)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能:認識校園樹的	勺構造與功能							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養								
課程目標	透過觀察校園樹的種子與	小樹種子的生命之旅,學	图英語文的基本能力						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□數學 □社會 ■	□數學□社會■自然科學□藝術□綜合活動□安全教育□防災教育□閲讀素養□多元文化教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 學生能認識和英語口說校園樹木的構造。 2. 學生能認識和英語口說樹木的功能。								
	課程架構脈絡圖((單元請依據學生應習得的	素養或學習目標進行區分)	(單元脈絡自行增刪)					
	樹的構造 (12節) 校園樹木的構造		·的生命之歌 12節) ·芽生命過程	樹的功能 (12節) 樹的一生					

			本表為	第 一 單元教學流設	計/(本學期共 三 個單元)			
單元名稱 樹的構造 教學期程 第				第一週 至 第七週	教學節數	12 節 480 分鐘		
學習重點	學習表現校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-1 英2-1 英3-1	·-Ⅱ-1能知道觀察、記 I-7 能聽懂課堂中所學 I-3 能說出課堂中所學 I-2 能辨識課堂中所學 園樹木的構造	的字詞。	結果是有其原因的,並依	據習得的知識,說明	月自己的想法。	
	學習內容 (校訂)	2. 繪						
	學習目標	學生能	E探索並認識各種校園	對木的構造並能正確	以英文聽說讀			
		節數規劃	数 筋 的 提 問 或 引 導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	是問/學習活動/ 平量/學習資源	4 節	1. 開始活動前的提問身 2. 辨識學習校園樹木村 問與活動引導 3. 學習校園樹木構造村 活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	構造相關英語字詞的:		1. 能觀察並記錄 校園樹木的構 造,完成學習 單 2. 分組報告口說 觀察結果	1. 参考繪本: A giving tree https://youtu.be/XFQZfeHq9wo 2. 樹木構造學習單	
		4 節	1. 開始活動前的提問身 2. 辨識學生能夠觀察並 提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄 與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	É記錄校園樹木的構造				

		4 節	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識分類校園樹木的 的提問與活動引導 3. 分類校園樹木的構造 與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	構造相似與差異之處	分類校園樹木的構造相似與差異之處		
			本表為第	二單元教學流設計	/(本學期共 三 個單元)		
	單元名稱	小樹和	重子的生命之歌	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-I 英2-I	- II - 1 能知道觀察、記錄 $I - 7$ 能聽懂課堂中所學的 $I - 3$ 能說出課堂中所學的 $I - 2$ 能辨識課堂中所學的	为字詞。 为字詞。	;果是有其原因的,並依	據習得的知識,說明	月自己的想法。
	學習內容 (校訂)	2. 繪			Nh a glass ab		
	學習目標	學生角	と探索並認識各種校園樹□	木的構造並能止確以	英文聽說讀 ─────	数羽 1.4. 月	
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習 資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		4 節	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識學習種子到發芽 詞的提問與活動引導 3. 學習種子到發芽生命 提問與活動引導 4. 書寫與習時的提問 5. 評量與反思的提問	生命過程相關英語字	學習種子到發芽生命過程相關英語字詞	1. 能觀察並記錄 校園樹木的構 造,完成學習 單 2. 分組報告口說 觀察結果	1. 參考繪本: How Do Trees Grow? https://youtu. be/SWPqQxz- 7gg?si=yZNNPc74dUGhH6D0 2. 樹木種子到發芽生命 過程學習單

					阻止此幼物家丛山地			
		4 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識學生能夠觀察並記錄程的提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄種子 構造的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	条種子到發芽生命遊				
		4 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識分類校園樹木的種- 相似與差異之處的提問。 3. 分類校園樹木的種子到 與差異之處提問與活動 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	子到發芽生命過程 與活動引導 發芽生命過程相似	分類校園種子到發芽 生命過程相似與差異 之處			
			本表為第 三	單元教學流程設	計/(本學期共 三 個單元)			
	單元名稱		樹的功能	教學期程	第十五週 至 第二十一退	教學節數	12 節 480 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英1-] 英2-]	- II-1 能知道觀察、記錄, $I-7$ 能聽懂課堂中所學的字 $I-3$ 能說出課堂中所學的字 $I-2$ 能辨識課堂中所學的字	2詞。	結果是有其原因的,並依	據習得的知識,說明	月自己的想法。	
	學習內容(校訂)		1. 校園樹木的功能 2. 繪本閱讀					
	學習目標	學生創	能探索並認識各種校園樹木	的功能並能正確以	英文聽說讀			

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形 式+要看到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識學習校園樹木功能相關英語字詞的提問與活動引導 3. 學習校園樹木功能相關英語字詞提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習校園樹木功能相關英語字詞	1. 能觀察並記錄 校園樹木的功 能相似與差異 之處,完成學 習單	1. 參考資料: Why Do We Need Trees? https://youtu.be/UnwMq1gGjhk?si=u-GDIv445bY1VDua 2. 樹木功能學習單
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源	4 節	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能的提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並記錄 校園樹木的功能	2. 分組報告口說 觀察結果	
	1 2 4節 3 4	 開始活動前的提問與引導(引起動機) 分類校園樹木的功能相似與差異之處的提問與活動引導 分類校園樹木的功能相似與差異之處提問與活動引導 書寫練習時的引導 評量與反思的提問 	分類校園樹木的功能相似與差異之處		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。