

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:認識樹與四季和樹的年齡				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹與四季，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能認識和英語口說校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 能正確以英文說出四季變化的樹與動物的關係				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樹與四季 (12節) 樹木在四季春、夏、秋、冬的 變化 ➡ 校園樹木與四季 (12節) 校園樹木在四季春、夏、秋、 冬的變化 ➡ 四季變化的樹與動物 (12節) 校園四季變化的樹與動物					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		樹與四季	教學期程	第一週 至 第七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。 2. 繪本閱讀				
學習目標		1. 能探索認識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	繪本閱讀 A tree for all seasons	1. 完成校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本： A tree for all seasons https://youtu.be/70MBpwbFUsU 2. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化 發表：樹木在四季春、夏、秋、冬的變化		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		校園樹木與四季	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化。				
學習目標		能探索認識校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	欣賞不同國家的校園樹木 學習英語相關字詞	1. 完成校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考影片： AIMS young students planting trees at their campus https://youtu.be/wKt08xdsu0s?si=K2lk_clpdKRbCpYg Kids Plant Trees Hillsborough Primary School SWFCCP https://youtu.be/2FUHcFX9opI?si=irF5arVuoYF1luzn
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	1. 觀察並記錄校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化 2. 發表：校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化		2. 校園樹木在四季春、夏、秋、冬的變化學習單

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		四季變化的樹與動物	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 不同季節樹木變化與動物的關係 2. 校園不同季節樹木變化與動物的關係 3. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能夠辨識不同季節樹木變化與動物的關係並能正確以英文聽說 2. 學生能夠探索認識校園不同季節樹木變化與動物的關係，並能正確以英文聽說。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	了解季節樹木變化與動物的關係 學習英語相關字詞	1. 完成校園樹木四季變化的樹與動物學習單 2. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考影片： 13 Animals live on Trees- Tree animal, who lives on tree https://youtu.be/06cBZ45VDkU?si=V7lvTyxiPWYpZH4l
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 3. 樹木在四季春、夏、秋、冬的變化的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	1. 觀察並記錄校園不同季節樹木變化與動物的關係 2. 發表：校園不同季節樹木變化與動物的關係		Animals who live on Trees : Arboreal Animals https://youtu.be/2-65Y1GrUNU?si=q5XDi7HCRYg3GI-c 2. 四季變化的樹與動物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森林小樹之歌	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能:認識校園樹的構造與功能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認識和英語口說校園樹木的構造。 2. 學生能認識和英語口說樹木的功能。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樹的構造 (12節) 校園樹木的構造 ➡ 小樹種子的生命之歌 (12節) 種子到發芽生命過程 ➡ 樹的功能 (12節) 樹的一生					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		樹的構造	教學期程	第一週 至 第七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園樹木的構造 2. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索並認識各種校園樹木的構造並能正確以英文聽說讀				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學習校園樹木構造相關英語字詞的提問與活動引導 3. 學習校園樹木構造相關英語字詞的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習校園樹木構造相關英語字詞	1. 能觀察並記錄校園樹木的構造，完成學習單 2. 分組報告口說觀察結果	1. 參考繪本： A giving tree https://youtu.be/XFQZfeHq9wo 2. 樹木構造學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學生能夠觀察並記錄校園樹木的構造的提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄校園樹木的構造的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並記錄校園樹木的構造		

		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識分類校園樹木的構造相似與差異之處的提問與活動引導 3. 分類校園樹木的構造相似與差異之處提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	分類校園樹木的構造相似與差異之處		
本表為第 二 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱		小樹種子的生命之歌		教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數 12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 種子到發芽生命過程 2. 繪本閱讀				
	學習目標	學生能探索並認識各種校園樹木的構造並能正確以英文聽說讀				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學習種子到發芽生命過程相關英語字詞的提問與活動引導 3. 學習種子到發芽生命過程相關英語字詞的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習種子到發芽生命過程相關英語字詞	1. 能觀察並記錄校園樹木的構造，完成學習單 2. 分組報告口說觀察結果	1. 參考繪本： How Do Trees Grow? https://youtu.be/SWPqQxz-7gg?si=yZNNPc74dUGhH6D0 2. 樹木種子到發芽生命過程學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學生能夠觀察並記錄種子到發芽生命過程的提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄種子到發芽生命過程的構造的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並記錄種子到發芽生命過程		
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識分類校園樹木的種子到發芽生命過程相似與差異之處的提問與活動引導 3. 分類校園樹木的種子到發芽生命過程相似與差異之處提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	分類校園種子到發芽生命過程相似與差異之處		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		樹的功能	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 校園樹木的功能 2. 繪本閱讀				
	學習目標	學生能探索並認識各種校園樹木的功能並能正確以英文聽說讀				

教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學習校園樹木功能相關英語字詞的提問與活動引導 3. 學習校園樹木功能相關英語字詞提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習校園樹木功能相關英語字詞	1. 能觀察並記錄校園樹木的功能相似與差異之處，完成學習單 2. 分組報告口說觀察結果	1. 參考資料： Why Do We Need Trees? https://youtu.be/UnwMqlGjkh?si=u-GDIv445bY1VDua 2. 樹木功能學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能的提問與活動引導 3. 學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並記錄校園樹木的功能		
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 分類校園樹木的功能相似與差異之處的提問與活動引導 3. 分類校園樹木的功能相似與差異之處提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	分類校園樹木的功能相似與差異之處		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。