

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走讀菁寮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐)				
設計理念	關係、變遷與製作： 探索在地店家與社區的關聯，理解其歷史與變化，並製作推廣文宣。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性 。				
課程目標	學生能夠 探索 在地店家與社區的關聯， 理解 本土歷史與文化變遷，並 製作 文宣推廣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	菁寮 GOGOGO - 口頭報告(訪問店家的成果)、製作三折頁並發表。 1. 依據訪問內容製作三折頁(內容包含自行拍攝之店家及景點圖片、文字說明與店家對談之摘要、店家特色及其意象之插圖)。 2. 三折頁文字大小、編排方式、圖文搭配及標題引導等，可讓人順利閱讀。 3. 摺頁本身(或製成 QRcode)回饋商家運用。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 探秘菁寮 (8) 瞭解菁寮歷史 ➡ 第二單元 走讀菁寮 (4) 體驗探索在地店家/文 史工作室 ➡ 第三單元 手繪菁寮情 (8) 知曉地圖的要素繪製菁寮 周圍地圖及製作三折頁					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		探秘菁寮	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。			
	學習內容(校訂)	了解菁寮在地歷史。			
	學習目標	學生能關注菁寮在地歷史古蹟，蒐集有關菁寮老街的歷史與現況的資料，並判讀資料的正確與否。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	1. 想想看，現在的菁寮老街，在 30 年或是更早之前可能會是怎麼樣的風景呢？ 2. 為什麼現在的菁寮老街會和古時候的老街風貌有所不同？	1. 分組討論(共學、互學) 2. 觀察學習影片中的訊息 回答教師提問	1. 學生能口頭說出古今菁寮間的相同及相異點。 2. 學生能透過上台報告說明經濟對環境的影響。
		4	1. 教師從旁引導學生進行導論。	1. 分組討論(共學、互學)	
		2	1. 經濟對環境可能會有哪方面的影響。	2. 上台報告說明經濟對環境的影響。	
					學習資源 自選編教材或學習單
					菁寮老街相關紀錄片。 老街影片自學學習單

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		走讀菁寮	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				
	學習內容(校訂)	關注菁寮老街的古今差異。				
學習目標		學生能透過拍攝照片與關注到照片中菁寮老街的古今差異。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	教導學生拍照技巧。	學習拍照技巧	1. 學生能夠透過相機拍攝菁寮老街中建築的照片。	無
		2	仔細觀察，看看老街中的舊建物與較新的建物。	進行菁寮老街拍照活動		
		1	仔細觀察及拍照，看看熟悉的菁寮老街中有那些建築的模樣看起來與現代建築不太一樣。	說出菁寮老街中有那些建築的模樣看起來與現代建築不太一樣。		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		手繪菁察情	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。				
	學習內容(校訂)	學習地圖繪製及三折頁的製作。				
學習目標		學生能理解長度的測量、計算街道的比例的概念，整理所蒐的資料製作成地圖與三折頁。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		1	教師進行小地圖、三折頁之製作教學。	學習製作小地圖，並製作 成三折頁	1. 學生繪製出精良老 街及周圍地區的小 地圖，並製作成三 折頁。	無
		6	教師從旁指導學生製作小地圖，三折頁。	繪製出精良老街及周圍地 區的小地圖，並製作成三 折頁。		
		1	分享成果。	成果報告		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	智繪菁寮	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係、變遷與製作： 探索在地重要店家，理解其歷史與變化，並製作推廣文宣與影片，並結合數位資訊能力將上學期末的紙本三折頁內容變成電子化，透過 QR code 呈現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新 思考 方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解 與關心本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。				
課程目標	學生能夠 理解 將指本地圖的侷限性， 理解 在地建築的歷史與變遷， 思考 如何作改善，並 擬定 改善的方向與 實踐 製作成電子版。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	口頭報告(訪問店家的成果)、製作 QRcode 並發表。 1. 依據三折頁內容，定出要採訪的重要歷史建築。 2. 定出訪談題目。 3. 回饋商家運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 菁心寮史 (8節) 瞭解菁寮老街周圍 重要建築 ➡ 第二單元 築夢留影 (4節) 進行菁寮重要建築訪談，並同步進行錄影與拍照，完整記錄訪談內容與建築特色。 ➡ 第三單元 智繪菁寮 (8節) 結合紙本地圖與照片、影片，將菁寮周圍環境的介紹轉成 QR code					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		菁心寮史	教學期程	第一週至第八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。				
	學習內容(校訂)	瞭解菁寮老街上的歷史建物及其歷史。				
學習目標		學生能夠關注到菁寮老街上的歷史建物，並透過蒐集資料，判讀資料的正確性後完成訪談大綱。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 播放訪談觀影片，讓學生瞭解訪談的方法。 2. 引導學生思考訪談的內容綱要。 3. 設計出訪談大綱。	1. 瞭解本學習的課程目標 2. 制定訪談提問題 3. 模擬訪談練習 4. 訂定訪談的對象	1. 學生能說出菁寮老街周圍的重要歷史建築。 2. 學生完成訪談大綱。	1. 網路影片 2. 學習單
		3	1. 教導與複習拍照的技巧。 2. 教導與讓學生練習數位軟體之操作。	3. 瞭解拍照與錄影重點 4. 與練習拍照與錄影		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		築夢留影	教學期程	第九週至第十二週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。				
	學習內容(校訂)	平板載具的使用。 對話重點的擷取。 瞭解菁寮老街上的歷史建物及其歷史。				
學習目標		能夠聆聽別人的介紹，理解與分辨出介紹中的重要資訊，並把握住重點，適時的回應對方、與對方進行互動，於離開前注重禮貌，感謝對方的仔細介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4	1. 帶領學生進行重要建築的訪談，同時錄影與拍照。		1. 進行重要建築的訪談，同時錄影與拍照。 2. 透過訪談瞭解重要歷史建築的歷史及變遷。	1. 拍攝菁寮周圍重要歷史建築及其變遷的過程(訪談錄影)	1. 訪談大綱

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		智繪菁寮	教學期程	第十三週至第二十週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。				
	學習內容(校訂)	電腦軟體的操作				
學習目標		學生參加討論，並提供各個人觀點，在討論時能注重禮貌，仔細聆聽他人說明，並合作完成三摺頁電子化與影音導覽的製作。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6	1. 指導學生將錄影及照片成果上傳至雲端。 2. 指導學生將成果轉成數位方式展現並且將介紹連結弄成 QR code。		1. 練習將錄影及照片成果上傳至雲端。 2. 將成果轉成數位方式展現並且將介紹連結弄成 QR code。	1. 學生將三折頁內容及本學期錄製影片及照片轉成 QRcode。 2. 學生能說出重要歷史建築的變遷。	1. 學生於上學期製作出的三折頁
	2	成果分享。		上台分享。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。