

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 樹的禮讚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學節數 | 本學期共( 36 )節 |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-------------|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 關係:認識樹木濫伐成因、結果與解決辦法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。<br>E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 透過認識樹濫伐成因、結果與解決辦法，學習英語文的溝通表達能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/><b>英語文</b>   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/><b>自然科學</b>   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/><b>環境教育</b>   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div> |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 學生能認識和英語口說樹木濫伐成因。<br>2. 學生能正確以英文說出樹木濫伐結果與解決辦法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |  |  |  |  |  |
| <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <div style="display: inline-block; width: 30%; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹木濫伐成因<br/>(12節)<br/>樹木濫伐原因 </div> </div> <div style="display: inline-block; width: 10%; text-align: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> </div> <div style="display: inline-block; width: 30%; text-align: center;"> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹木濫伐結果<br/>(12節)<br/>樹木濫伐結果 </div> </div> <div style="display: inline-block; width: 10%; text-align: center;"> <div style="background-color: #6aa84f; color: white; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto; transform: rotate(45deg);"></div> </div> <div style="display: inline-block; width: 30%; text-align: center;"> <div style="background-color: #8e44ad; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 樹木濫伐解決辦法<br/>(12節)<br/>樹木濫伐解決辦法 </div> </div> </div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |             |  |  |  |  |  |

## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                    |                                         | 樹木濫伐成因                                                                                                                                                                | 教學期程                                                                                                          | 第一週 至 第七週                                      | 教學節數                                     | 12 節<br>480 分鐘                                                                                                                                                  |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
|                         | 學習內容<br>(校訂)                            | 1. 樹木濫伐成因<br>2. 繪本影片                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
| 學習目標                    |                                         | 學生能探索認識樹木濫伐成因並能用正確以英文聽說讀寫                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源 |                                         | 節數<br>規劃                                                                                                                                                              | 教師的提問或引導                                                                                                      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                                               |
|                         |                                         | 4 節                                                                                                                                                                   | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問 | 討論影片 Why kids should care about deforestation? | 1. 完成樹木濫伐成因學習單<br>2. 分組報告觀察結果            | 1. 參考影片：<br>Rainforest deforestation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE">https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE</a><br>2. 完成樹木濫伐成因學習單 |
|                         |                                         | 4 節                                                                                                                                                                   | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能學習相關英語字詞提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問                                   | 學習相關英語字詞                                       |                                          |                                                                                                                                                                 |

|                              |                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                         | 4 節                                                                                                                                                                   | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠說明樹木濫伐成因的提問與活動引導<br>3. 學生能發表樹木濫伐成因提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問        | 發表：樹木濫伐成因                                      |                                          |                                                                                                                                                                 |
| 本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) |                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
| 單元名稱                         |                                         | 樹木濫伐結果                                                                                                                                                                |                                                                                                               | 教學期程                                           | 第八週 至 第十四週                               | 教學節數<br>12 節<br>480 分鐘                                                                                                                                          |
| 學習<br>重點                     | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
|                              | 學習內容<br>(校訂)                            | 1. 樹木濫伐結果<br>2. 繪本影片                                                                                                                                                  |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
|                              | 學習目標                                    | 學生能探索認識樹木濫伐結果並能用正確以英文聽說讀寫                                                                                                                                             |                                                                                                               |                                                |                                          |                                                                                                                                                                 |
|                              |                                         | 節數<br>規劃                                                                                                                                                              | 教師的提問或引導                                                                                                      | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                              | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                                               |
| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源      |                                         | 4 節                                                                                                                                                                   | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問 | 討論影片 Why kids should care about deforestation? | 1. 完成樹木濫伐結果學習單<br>2. 分組報告觀察結果            | 1. 參考影片：<br>Rainforest deforestation<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE">https://www.youtube.com/watch?v=cKB1QkxoBYE</a><br>2. 完成樹木濫伐結果學習單 |

|                              |                                         |                                                                                                                                                                       |                        |              |                        |
|------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|------------------------|
|                              | 4 節                                     | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能學習相關英語字詞提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問                                                                                           | 學習相關英語字詞               |              |                        |
|                              | 4 節                                     | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠說明樹木濫伐結果的提問與活動引導<br>3. 學生能發表樹木濫伐成因提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問                                                                | 討論:樹木濫伐結果<br>發表:樹木濫伐結果 |              |                        |
| 本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) |                                         |                                                                                                                                                                       |                        |              |                        |
| 單元名稱                         |                                         | 樹木濫伐解決辦法                                                                                                                                                              | 教學期程                   | 第十五週 至 第二十一週 | 教學節數<br>12 節<br>480 分鐘 |
| 學習重點                         | 學習表現<br>校訂或相關領域<br>與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |                        |              |                        |
|                              | 學習內容<br>(校訂)                            | 樹木濫伐解決辦法                                                                                                                                                              |                        |              |                        |
| 學習目標                         |                                         | 1. 學生能探索認識樹木解決辦法並能正確以英文聽說讀寫<br>2. 學生能夠發現討論樹木濫伐解決辦法並能正確以英文聽說讀寫                                                                                                         |                        |              |                        |

| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                             | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                         | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形<br>式＋要看到什麼？   | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                                                           |
|-------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 4 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習 Why kids should care about deforestation?的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問        | Why kids should care about deforestation? | 1. 樹木濫伐結果與解決辦法學習單<br><br>2. 小組口說發表觀察與記錄的結果 | 1. Why kids should care about deforestation?<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LuDBDXqp6h0">https://www.youtube.com/watch?v=LuDBDXqp6h0</a><br><br>2. 樹木濫伐解決辦法學習單 |
|                         | 4 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能學習相關英語字詞的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問                                         | 學習相關英語字詞                                  |                                            |                                                                                                                                                                             |
|                         | 4 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能討論並發表樹木濫伐解決辦法的提問與活動引導<br>3. 發表學生能討論並發表樹木濫伐解決辦法的角色提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問 | 討論並發表樹木濫伐解決辦法                             |                                            |                                                                                                                                                                             |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                | 樹的禮讚                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學節數 | 本學期共( 32 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                 | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                           | 關係:觀察樹與大自然的關係和樹的再生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                     | E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。<br>E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                           | 透過觀察樹與大自然的關係和樹的再生，學習英語文的溝通表達能力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現<br>在學習表現                                                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 總結性<br>表現任務<br>須說明引導基準：學生<br>要完成的細節說明                                                                                                                                                          | 1. 學生能認識和英語口說樹在大自然扮演的角色。<br>2. 學生能發現和英語口說拯救樹；拯救地球的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |
| <div><div><div>樹與自然<br/>(12節)<br/>樹在大自然扮演的角色</div></div><div>➡</div><div><div>樹的再生 part I<br/>(10節)<br/>拯救樹</div></div><div>➡</div><div><div>樹的再生 part II<br/>(10節)<br/>拯救地球</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |             |

## 本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱                    |                             | 樹與自然                                                                                                                                                                  | 教學期程                                                                                | 第一週 至 第七週          | 教學節數                                      | 12 節<br>480 分鐘                                                                                                                                       |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點                    | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |                                                                                     |                    |                                           |                                                                                                                                                      |
|                         | 學習內容<br>(校訂)                | 1. 樹在大自然扮演的角色<br>2. 校園樹木的重要性<br>3. 繪本閱讀                                                                                                                               |                                                                                     |                    |                                           |                                                                                                                                                      |
| 學習目標                    |                             | 1. 學生能探討並認識樹在大自然扮演的角色並能正確以英文聽說讀<br>2. 學生能夠發現並討論校園樹木的重要性並能正確以英文聽說讀                                                                                                     |                                                                                     |                    |                                           |                                                                                                                                                      |
| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源 |                             | 節數<br>規劃                                                                                                                                                              | 教師的提問或引導                                                                            | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼  | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式<br>+ 要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                                    |
|                         |                             | 4                                                                                                                                                                     | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問 | 學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞 | 1. 完成樹在大自然扮演的角色學習單<br>2. 分組報告觀察結果         | 1. 參考影片：<br>What if there were 1 trillions more trees<br><a href="https://youtu.be/3hxE7Af98AI">https://youtu.be/3hxE7Af98AI</a><br>2. 樹在大自然扮演的角色學習單 |
|                         |                             | 4                                                                                                                                                                     | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠觀察並討論校園校木的重要性的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問  | 學生能夠觀察並討論校園樹木的重要性  |                                           |                                                                                                                                                      |

|                              |                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                   |                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 4                           | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠說明樹在大自然扮演的角色的提問與活動引導<br>3. 發表學生能夠說明樹在大自然扮演的角色提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問                                                     | 發表：學生能夠說明樹在大自然扮演的角色                                                                 |                   |                                                                                                                                  |
| 本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) |                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                   |                                                                                                                                  |
| 單元名稱                         |                             | 樹的再生 part I                                                                                                                                                           | 教學期程                                                                                | 第八週 至 第十二週        | 教學節數<br>10 節<br>400 分鐘                                                                                                           |
| 學習重點                         | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |                                                                                     |                   |                                                                                                                                  |
|                              | 學習內容<br>(校訂)                | 1. 拯救樹<br>2. 愛護樹木<br>3. 繪本閱讀                                                                                                                                          |                                                                                     |                   |                                                                                                                                  |
| 學習目標                         |                             | 學生能探討拯救樹、愛護樹木並能正確以英文聽說讀                                                                                                                                               |                                                                                     |                   |                                                                                                                                  |
| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源      |                             | 節數<br>規劃                                                                                                                                                              | 教師的提問或引導                                                                            | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼 | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？<br><br>學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                    |
|                              |                             | 3 節                                                                                                                                                                   | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習樹在大自然扮演的角色相關英語字詞的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問 | 學習拯救樹相關<br>英語字詞   | 1. 完成樹在大自然扮演的角色學習單<br><br>2. 分組報告觀                                                                                               |
|                              |                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                     |                   | 1. 參考影片：<br>What if there were 1 trillions more trees<br><a href="https://youtu.be/3hxE7Af98AI">https://youtu.be/3hxE7Af98AI</a> |

|  |     |                                                                                                                   |                     |     |                  |
|--|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|------------------|
|  | 4 節 | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠觀察並討論校園樹木的重要性的提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問                                | 學生能夠觀察並討論如何拯救樹並愛護樹木 | 察結果 | 2. 如何拯救樹並愛護樹木學習單 |
|  | 3 節 | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠說明樹在大自然扮演的角色的提問與活動引導<br>3. 發表學生能夠說明樹在大自然扮演的角色提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問 | 發表：學生能夠說明如何拯救樹並愛護樹木 |     |                  |

## 本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

| 單元名稱 |                                     | 樹的再生 part II                                                                                                                                                          | 教學期程 | 第十三週 至 第十八週 | 教學節數 | 10 節<br>400 分鐘 |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------|----------------|
| 學習重點 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法<br>英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 |      |             |      |                |
|      | 學習內容<br>(校訂)                        | 1. 拯救地球<br>2. 愛護校園樹木                                                                                                                                                  |      |             |      |                |
|      | 學習目標                                | 1. 學生能討論並發現拯救地球的方法並能運用相關英文詞彙聽說讀<br>2. 學生能實行愛護校園樹木的行動並能運用相關英文詞彙聽說讀                                                                                                     |      |             |      |                |

| 教師提問/學習活動/<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導                                                                                                                                | 學生的學習活動<br>學生要做甚麼                      | 學習評量<br>掌握關鍵檢核點，<br>透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源<br>自選編教材或學習單                                                                                                                  |
|-------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | 3 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學習 The Boy Who Grew a Forest 相關英語<br>字詞提問與活動引導<br>3. 書寫練習時的引導<br>4. 評量與反思的提問                                 | 學習相關英語字<br>詞                           | 1. 分組報告拯<br>救地球<br>2. 分組報告愛<br>護校園樹木 | 1. 參考影片：<br>The Boy Who Grew a Forest<br><a href="https://youtu.be/D_K01d15Y3E">https://youtu.be/D_K01d15Y3E</a><br>2<br>. 拯救地球學習單 |
|                         | 4 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能夠分析拯救地球並愛護校園樹木的提<br>問與活動引導<br>3. 發表學生能夠分析拯救地球並愛護校園樹木<br>提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問             | 學生能夠觀察並<br>討論如何拯救地<br>球並愛護校園樹<br>木     |                                      |                                                                                                                                    |
|                         | 4 節      | 1. 開始活動前的提問與引導（引起動機）<br>2. 學生能提出拯救地球愛護校園樹木的方法並<br>身體力行的提問與活動引導<br>3. 發表學生能提出拯救地球愛護校園樹木的方<br>法並身體力行提問與活動引導<br>4. 書寫練習時的引導<br>5. 評量與反思的提問 | 發表：學生能提出<br>拯救地球愛護校<br>園樹木的方法並<br>身體力行 |                                      |                                                                                                                                    |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。