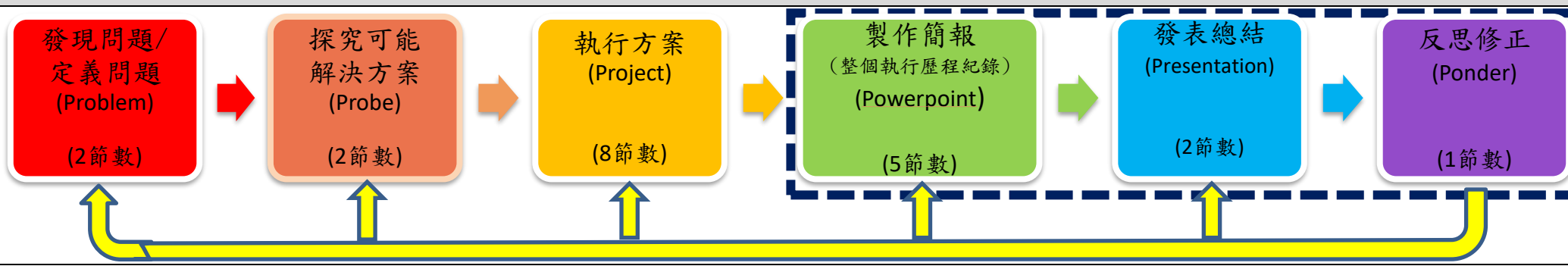


臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	菁智綠旅 1	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	六年級學生即將迎來屬於自己的畢業旅行，因此他們提出想從普通的旅人轉變為行程的規畫者。而有感於近年來極端氣候與環境保護議題與我等切身相關，故將綠色消費的觀念融入本次畢旅規劃中，期望於留下珍貴回憶的同時，亦能賦予這場畢旅不凡的意義。		
待解決問題 (驅動問題)	六年級即將辦理畢業旅行活動，該如何選擇合適的景點，並融入哪些綠色消費的作為，才能規劃出精彩豐富且聰明消費的「菁智綠旅」計畫書？		
跨領域之 大概念	規劃綠色畢旅計畫書		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 探索並整理畢業旅行與綠色旅遊的要素，規劃符合綠色消費概念的畢業旅行計畫書。 2. 以正向的團隊合作態度，與全班同學討論並規劃畢業旅行。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u>數位旅遊 app</u> 服務/分享對象： ☐ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☒ 其他 <u>班內師生</u>		
	菁智綠旅計畫書 1. 畢旅想去的景點，包含地點、特色及原因。 2. 景點行程，考量順序、時間、用餐、交通工具的規劃合理性。 3. 呈現前述規劃所符合的綠色消費要素。 4. 全班分組分工合作，以數位工具呈現。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-2 週 (2 節)	1. 符合哪些條件的畢業旅行才能豐富又有意義？ 2. 融入什麼元素的畢業旅行更具意義？	1. 規劃畢業旅行應注意的條件。 2. 畢業旅行能實現的公民責任。	1. 分析並提出畢業旅行規劃時，應考慮的條件。 2. 以全班共同討論的方式，找出畢業旅行中，能實現的公民責任。	【畢旅來點不一樣】 1. 教師提出「符合哪些條件的畢業旅行才能豐富又有意義？」，引導學生發表自己的看法。 2. 讓全班學生合作彙整出畢業旅行規劃時，應考慮的條件。 3. 教師引導學生將公民責任融入畢旅規劃中，讓畢旅有點不一樣。 4. 全班學生共同討論出畢業旅行中，能實現的公民責任。	1. 完成【畢旅來點不一樣】學習單。 2. 與全班師生互相分享內容。	【畢旅來點不一樣】學習單
第 3-4 週 (2 節)	1. 綠色旅遊的要素有哪些？ 2. 可以選擇哪些綠色旅遊的要素融入畢旅計畫？	1. 綠色旅遊的要素。 2. 可以融入畢旅計畫的綠色旅遊要素。	1. 利用網路蒐集綠色旅遊的相關資料，並整理出綠色旅遊的要素。 2. 以全班共同討論的方式，找出可以融入畢旅計畫的綠色旅遊要素。	【綠化畢旅有一套】 1. 讓學生利用平板瀏覽網路上的綠色旅遊文本與資訊，以增進對綠色旅遊的認知。 2. 學生分別發表自己蒐集到的綠色旅遊要素。 3. 全班討論彙整出綠色旅遊的全部要素。 4. 以全班共同討論的方式，找出可以「綠化」畢旅計畫的要素。	1. 完成【綠化畢旅有一套】學習單。 2. 與全班師生互相分享內容。	1. 淨零綠生活資訊平台 2. 【綠化畢旅有一套】學習單

第 5-12 週 (8 節)	1. 哪些優質景點可以列入畢旅計畫？ 2. 住宿旅店的選擇應該考慮哪些條件？ 3. 餐食的選擇應該考慮哪些條件？ 4. 到達每個景點的交通要如何安排？ 5. 如何安排完整的畢業旅行行程？	1. 畢旅計畫可以納入的優質景點。 2. 選擇住宿旅店應該考慮的條件。 3. 餐食選擇應考慮的條件。 4. 到達每個景點的交通安排方式。 5. 畢業旅行整體行程的安排方式。	1. 利用網路蒐集畢旅計畫可以納入的優質景點。 2. 以分組討論的方式，整理出住宿旅店應該考慮的條件。 3. 以分組討論的方式，分析出餐食選擇應考慮的條件。 4. 以分組討論的方式，選擇到達每個景點的交通安排方式。 5. 以全班討論的方式，規劃畢業旅行整體的行程安排。	【佳景好食一把抓】 1. 讓學生利用平板瀏覽網路資訊，蒐集畢旅計畫可以納入的優質景點。 2. 結合社會領域所學的行政區域、城鄉差距與產業景觀，全班討論並選擇優質景點。 3. 分組討論住宿旅店應考慮的條件，並提出建議的旅店名單。 4. 分組討論餐食選擇應考慮的條件，並提出建議的好食清單。 5. 分組討論到達每個景點或餐廳的交通方式，並提出接駁方式。 6. 經由全班討論，以選擇的交通方式，串連佳景及好食，規劃出環保減塑的綠色畢業旅行行程。	1. 分組完成「景點、旅店與餐食評選表」。 2. 完成 【佳景好食一把抓】 學習單。 3. 與全班師生互相分享評選結果與學習單內容。	【佳景好食一把抓】 學習單
第 13-17 週 (5 節)	1. 要用什麼資訊工具製作「菁智綠旅計畫書」？ 2. 「菁智綠旅計畫書」的內容應該包含哪些項目？	1. 製作「菁智綠旅計畫書」使用的資訊工具。 2. 「菁智綠旅計畫書」的內容應包含的項目。	1. 以全班討論的方式，選擇製作「菁智綠旅計畫書」使用的資訊工具。 2. 以全班討論的方式，彙整出「菁智	【菁智綠旅計畫書】 1. 配合資訊課程，教師引導全班討論出製作「菁智綠旅計畫書」的資訊工具。 2. 全班討論並彙整出	1. 完成「計畫書工作分配表」。 2. 製作 【菁智綠旅計畫書】 簡報檔案。	「計畫書工作分配表」

	3. 「菁智綠旅計畫書」除了文字之外，還要注意哪些問題？ 4. 要完成「菁智綠旅計畫書」，應該如何分工合作？	3. 除了文字之外，「菁智綠旅計畫書」還要注意的相關問題。 4. 製作「菁智綠旅計畫書」的分工合作方式。	綠旅計畫書」的內容應包含的項目。 3. 除了文字之外，覺察並全班歸納出「菁智綠旅計畫書」還要注意的相關問題。 4. 以全班分工合作的方式，共同製作「菁智綠旅計畫書」。	「菁智綠旅計畫書」的內容應包含哪些項目。 3. 除了文字之外，全班共同探究並歸納出「菁智綠旅計畫書」應注意的相關問題。 4. 配合資訊課程，學習資訊工具的應用技巧與知能。 5. 全班運用共同選定的資訊工具，以分工合作的方式，一起完成「菁智綠旅計畫書」。		
第 18-19 週 (2 節)	1. 發表「菁智綠旅計畫書」時要注意哪些重點或技巧？ 2. 發表「菁智綠旅計畫書」應該如何分工？	1. 發表「菁智綠旅計畫書」時要注意的重點及技巧。 2. 發表「菁智綠旅計畫書」的分工方式。	1. 全班共同討論並列出發表「菁智綠旅計畫書」時，要陳述的重點及應注意的技巧。 2. 全班討論於發表「菁智綠旅計畫書」時，要如何分工合作。	【綠旅計畫發表會】 1. 教師引導學生瀏覽網路上的簡報技巧資訊。 2. 學生分別發表進行簡報時，要說明哪些重點，及相關的技巧與注意事項。 3. 全班共同討論出發表「菁智綠旅計畫書」時，要如何分工合作。 4. 全班學生以分工合作的方式，共同發表「菁智綠旅計畫書」。	1. 完成【簡報技巧研習營】學習單。 2. 完成「發表會工作分配表」。 3. 對全校師生發表【菁智綠旅計畫書】。	【簡報技巧研習營】學習單
第 20 週 (1 節)	1. 「菁智綠旅計畫書」有哪些問題？	1. 「菁智綠旅計畫書」需要改善的問題。	1. 自省「菁智綠旅計畫書」需要改善	【畢旅可以更美好】 1. 學生自省「菁智綠旅	1. 完成「畢旅計畫自省表」。	「畢旅計畫自省表」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

	2.如何改善「菁智綠旅計畫書」的問題？	題 2.「菁智綠旅計畫書」的改善方法	的問題。 2.全班共同討論並提出「菁智綠旅計畫書」的改善方案。	計畫書」需要改進的問題，並分別發表自己的意見。 2.全班共同討論「菁智綠旅計畫書」的問題，並發表改進的方法。3.全班共同提出「菁智綠旅計畫書」的改善方案。	2.全班共同完成【畢旅可以更美好】改善方案。	
--	---------------------	-----------------------	------------------------------------	--	------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

六年甲班 座號：____ 姓名：_____

菁智綠旅

「畢旅來點不一樣」學習單

你覺得符合哪些條件的畢業旅行才能豐富又有意義呢？

也許我們可以考慮將什麼特別的觀念融入我們的畢旅當中。請你先想一想，也可以上網搜尋資料，再將你的寶貴想法記錄在下方。

	我想融入畢旅的觀念	原因
觀念一		1. _____ 2. _____ 3. _____
觀念二		1. _____ 2. _____ 3. _____
觀念三		1. _____ 2. _____ 3. _____

六年甲班 座號：____ 姓名：_____

菁智綠旅

☆綠化綠旅有一套☆ 學習單

你覺得怎樣的旅行才是綠色旅遊呢？

請你先上網瀏覽及搜尋相關資料後，再將這些資料記錄在下方。

參考網站：淨零綠生活資訊平台

<https://greenlife.epa.gov.tw/about/intro/flipTour>

☆綠色旅遊的要素有：

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

☆可以融入畢旅的要素有：

1. _____
2. _____
3. _____



六年甲班 座號：____ 姓名：_____

菁智綠旅

「佳景好食一把抓」學習單

寒假即將到來，下學期我們將全班一起去畢業旅行，請你先查詢以下景點或好食的相關資料，並記錄在下方。

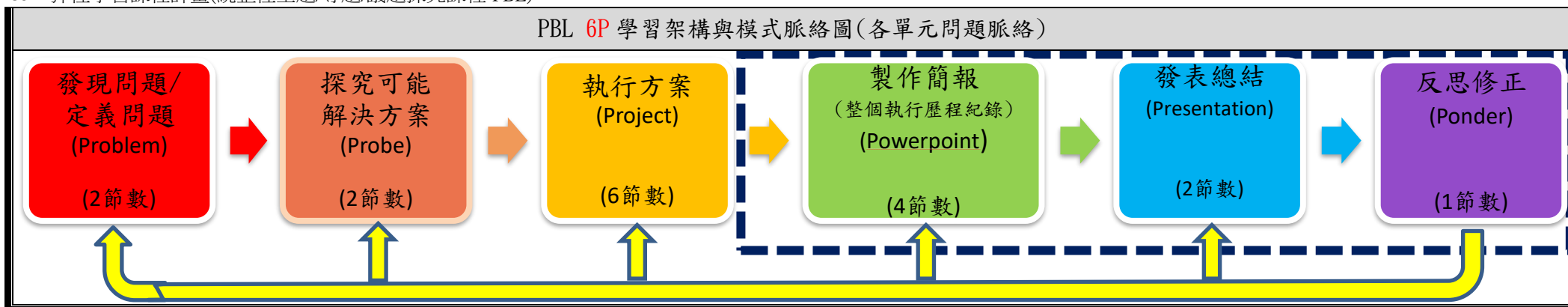
☆我要查詢的景點或好食是：_____

☆請記錄它值得我們參訪或體驗的原因：

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	菁智綠旅 2	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	六年級學生即將迎來屬於自己的畢業旅行，有感於近年來極端氣候與環境保護議題與我等切身相關，在上學期的課程中，全班同學已經規劃了融入綠色旅遊觀念的行程。本學期將實施綠色畢旅，並利用資訊工具將寶貴的旅遊經驗製作為成果影片，與全校師生分享此行的美好，及倡導綠色旅遊的意義與優點。		
待解決問題 (驅動問題)	六年級學生即將實施綠色畢旅，全班學生該如何發揮創意並利用資訊工具，與全校師生分享畢旅的寶貴成果，並倡導綠色旅遊呢？		
跨領域之 大概念	倡導綠色旅遊		
本教育階段 總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能依照「菁智綠旅計畫書」，實施綠色畢旅。 2. 能以資訊工具，全班學生合力製作成果影片。 3. 與全校師生分享畢旅成果，並倡導綠色旅遊。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☒ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	菁智綠旅成果分享(PPT) 1. 全班共同規劃，並分工合作以數位工具製作簡報。 2. 呈現畢旅參訪的景點，包含地點、特色及旅遊故事。 3. 呈現綠色旅遊的經驗，包含行李、景點、飯店、飲食及交通……等。 4. 歸納綠色旅遊的優點與意義，並倡議全校師生共同響應。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	學習資源 (自選編教材或學習單)
第 1-3 週 (2 節)	1. 應該用什麼方式推廣綠色旅遊的觀念? 2. 我們可以將綠色旅遊的觀念分享給哪些人?	1. 推廣綠色旅遊的方法。 2. 綠色旅遊觀念分享對象。	1. 列出推廣綠色旅遊的方式有哪些。 2. 以全班共同討論的方式, 找出可以將綠色旅遊的觀念分享給哪些人。	【智行綠旅愛地球】 1. 教師提出「可以用什麼方式推廣綠色旅遊的觀念？」並引導學生發表自己的看法。 2. 讓全班學生列出推廣綠色旅遊的各種方法。 3. 學生互相分享自己推廣綠色旅遊的方式, 並給予口頭回饋。 4. 全班學生共同討論出可以將綠色旅遊的觀念分享給哪些人。	1. 完成【智行綠旅愛地球】學習單。 2. 與全班師生互相分享內容。 3. 全班學生進行共同討論。	【智行綠旅愛地球】學習單
第 4-5 週 (2 節)	1. 綠色旅遊應該準備哪些物品或工具? 2. 旅遊中的綠色消費有哪些項目?	1. 綠色旅遊的必備物品。 2. 旅遊的綠色消費項目。	1. 列出綠色旅遊應該準備的行李清單。 2. 以全班共同討論的方式, 找出畢旅時的	【智慧綠旅有妙招】 1. 教師提出「綠色旅遊應該準備哪些物品或工具？」並引導學生發表	1. 完成【智慧綠旅有妙招】學習單。 2. 與全班師生互相分享內容。	【智慧綠旅有妙招】學習單

			綠色消費項目。	自己的看法。 2. 讓全班學生列出自己的綠色旅遊行李清單。 3. 學生互相分享自己的綠色旅遊行李清單，並給予口頭回饋。 4. 全班共同討論出畢旅時的綠色消費項目。	3. 全班學生進行共同討論。	
第 6-11 週 (6 節)	1. 怎樣的交通方式，可以達到節能減碳的目的？ 2. 喝飲料時，若要達到環保減塑的目的，應該怎麼做？ 3. 用餐時，若要達到環保減塑的目的，應該怎麼做？ 4. 怎樣的住宿方式，可以達到環保減塑的目的？ 5. 購物時應該怎麼做，可以達到環保減塑的目的？	1. 節能減碳的交通方式。 2. 環保減塑的享用飲料方式。 3. 環保減塑的用餐方式。 4. 環保減塑的住宿方式。 5. 環保減塑的消費方式。	1. 以節能減碳的交通方式進行畢旅，並記錄相關的交通方式。 2. 以環保減塑的方式享用飲料，並記錄使用的方法。 3. 以環保減塑的方式享用餐食，並記錄使用的方法。 4. 以環保減塑的方式住宿，並記錄使用的方法。 5. 以環保減塑的方式進行購物或消費，並記錄使用的方法。	【畢旅 Let' s go!】 1. 全班師生以節能減碳的交通方式進行畢旅，並將相關體驗記錄下來。 2. 畢旅時，全班師生以環保減塑的方式享用飲料，並將相關體驗記錄下來。 3. 畢旅時，全班師生以環保減塑的方式享用餐食，並將相關體驗記錄下來。 4. 畢旅時，全班師生以環保減塑的方式住宿，並將相關體驗記錄下來。 5. 畢旅時，全班師生以環保減塑的方式購物或消費，並將相關體驗記錄下來。	1. 完成【畢旅 Let' s go!】學習單。 2. 與全班師生共同體驗畢業綠旅。	【畢旅 Let' s go!】學習單

第 12-15 週 (4 節)	1. 要用什麼資訊工具製作「菁智綠旅」分享簡報？ 2. 「菁智綠旅」分享簡報的內容應該包含哪些項目？ 3. 「菁智綠旅」分享簡報中，除了文字和照片之外，還要注意哪些問題？ 4. 要完成「菁智綠旅」分享簡報，應該如何分工合作？	1. 製作「菁智綠旅」簡報的資訊工具。 2. 「菁智綠旅」簡報的內容項目。 3. 「菁智綠旅」簡報的注意事項。 4. 製作「菁智綠旅」簡報的分工方式。	1. 全班共同討論要用什麼資訊工具製作「菁智綠旅」簡報。 2. 列出「菁智綠旅」簡報的內容項目。 3. 列出「菁智綠旅」簡報中，除了文字和照片之外，其他的注意事項。 4. 全班共同討論製作「菁智綠旅」簡報時，分工合作的方式。	【菁智綠旅 e 起來】 1. 配合資訊課程，教師引導全班討論出製作「菁智綠旅」簡報的資訊工具。 2. 全班討論並彙整出「菁智綠旅」簡報的內容應包含哪些項目。 3. 除了文字和照片之外，全班共同探究並歸納出「菁智綠旅」簡報應注意的相關問題。 4. 配合資訊課程，學習資訊工具的應用技巧與知能。 5. 全班運用共同選定的資訊工具，以分工合作的方式，一起完成「菁智綠旅」分享簡報。	1. 完成【菁智綠旅 e 起來】學習單。 2. 製作【菁智綠旅】分享簡報。	【菁智綠旅 e 起來】學習單
第 16-17 週 (2 節)	1. 發表「菁智綠旅」簡報時要注意哪些重點或技巧？ 2. 發表「菁智綠旅」簡報應該如何分工？	1. 發表「菁智綠旅」簡報時要注意的重點及技巧。 2. 發表「菁智綠旅」簡報的分工方式。	1. 全班共同討論並列出發表「菁智綠旅」簡報時，要陳述的重點及應注意的技巧。 2. 全班討論於發表「菁智綠旅」簡報時，要如何分工合作。	【菁智綠旅分享會】 1. 教師引導學生瀏覽網路上的簡報技巧資訊。 2. 學生分別發表進行簡報時，要說明哪些重點，及相關的技巧與注意事項。 3. 全班共同討論出發表「菁智綠旅」簡報時，要如何分工合作。	1. 完成「分享會工作分配表」。 2. 對全校師生發表【菁智綠旅】簡報。	「分享會工作分配表」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

				4. 全班學生以分工合作的方式，共同發表「菁智綠旅」簡報。		
第 18-19 週 (1 節)	1. 「菁智綠旅」簡報有哪些問題？ 2. 如何改善「菁智綠旅」簡報的問題？	1. 「菁智綠旅」簡報需要改善的問題 2. 「菁智綠旅」簡報的改善方法	1. 自省「菁智綠旅」簡報需要改善的問題。 2. 全班共同討論並提出「菁智綠旅」簡報的改善方案。	【分享可以做更多】 1. 學生自省「菁智綠旅」簡報需要改進的問題，並分別發表自己的意見。 2. 全班共同討論「菁智綠旅」簡報的問題，並發表改進的方法。 3. 全班共同提出「菁智綠旅」簡報的改善方案。	1. 完成「畢旅簡報自省表」。 2. 全班共同完成【分享可以做更多】改善方案。	「畢旅簡報自省表」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

六年甲班 座號：____ 姓名：_____

「智慧綠旅有妙招」學習單

期待已久的畢業旅行即將到來，你已經做好準備了嗎？請寫下你準備的行李清單及即將進行的綠色消費項目。



☆我的「綠色」行李清單：

物品名稱	用途說明



☆我們的「綠色消費」項目：

消費項目	消費方式說明