

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森之呼喚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用:認識樹與動物和樹與土地的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹與動物和樹與土地的關係，學習英語文的溝通表達能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學生能認識和英語口說動物對樹木的依存關係。 2. 學生能正確以英文說出以校園樹木為家的動物 3. 學生能正確以英文說出樹木濫砍對動物的影響				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
樹與動物part I (12節) 樹木為家的動物 ➡ 樹與動物 part II (12節) 校園樹木為家的動物 ➡ 樹與土地 (12節) 樹木濫砍對土地的影響					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		樹與動物 part I	教學期程	第一週 至 第七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 動物對樹木的依存關係 2. 以樹木為家的動物 3. 樹木濫砍對動物的影響 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探索認識動物對樹木的依存關係並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能探索認識以校園樹木為家的動物，並能正確以英文聽說讀寫 3. 學生能發現並討論樹木濫砍對動物的影響並能正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識學習動物對樹木的依存關係相關英語字詞的提問與活動引導 3. 動物對樹木的依存關係相關英語字詞的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習動物對樹木的依存關係相關英語字詞	1. 完成動物對樹木的依存關係的學習單 2. 完成以校園樹木為家的動物學習單 3. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本：The busy tree https://youtu.be/q4eB9VMjV_8 2. 樹木為家的動物學習單

	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 觀察並記錄以校園樹木為家的動物的提問與活動引導 3. 觀察並記錄以校園樹木為家的動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄以樹木為家的動物		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 動物對樹木的依存關係的提問與活動引導 3. 發表動物對樹木的依存關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:動物對樹木的依存關係		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 樹木濫砍對動物的影響提問與活動引導 3. 發表樹木濫砍對動物的影響提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:樹木濫砍對動物的影響		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		樹與動物 part II	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 動物對樹木的依存關係 2. 以校園樹木為家的動物 3. 樹木濫砍對動物的影響 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探索認識動物對樹木的依存關係並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能探索認識以校園樹木為家的動物，並能正確以英文聽說讀寫 3. 學生能發現並討論樹木濫砍對動物的影響並能正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 辨識學習動物對校園樹木的依存關係相關英語字詞的提問與活動引導 3. 動物對校園樹木的依存關係相關英語字詞的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習動物對校園樹木的依存關係相關英語字詞	1. 完成動物對校園樹木的依存關係的學習單 2. 完成以校園樹木為家的動物學習單 3. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本: The busy tree https://youtu.be/q4eB9VMjV_8 2. 校園樹木為家的動物學習單

	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 觀察並記錄以校園樹木為家的動物的提問與活動引導 3. 觀察並記錄以校園樹木為家的動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄以校園樹木為家的動物		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 動物對校園樹木的依存關係的提問與活動引導 3. 發表動物對校園樹木的依存關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:動物對校園樹木的依存關係		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 校園樹木濫砍對動物的影響提問與活動引導 3. 發表校園樹木濫砍對動物的影響提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:校園樹木濫砍對動物的影響		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		樹與土地	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹與土地相互依存的關係 2. 校園樹木與校地 3. 樹木濫砍對土地的影響 4. 繪本閱讀				
	學習目標	1. 學生能發現並討論樹與土地相互依存的關係並能正確以英文聽說讀寫 2. 學生能夠探索認識校園樹木與校地並能正確以英文聽說讀寫 3. 學生能發現並討論樹木濫砍對土地的影響並能正確以英文聽說讀寫				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 學習樹與土地關係相關英語字詞的提問與活動引導 3. 學習樹與土地關係相關的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學習樹與土地關係相關英語字詞	1. 完成樹與土地相互依存的關係學習單 2. 完成樹木濫砍對土地的影響學習單 3. 小組口說發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本: What happen if you cut down all of a city' s trees? https://youtu.be/zar119bx6FI 2. 樹木濫砍對土地的影響學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 觀察並記錄校園樹木與校地的提問 與活動引導 3. 觀察並記錄校園樹木與校地提問與 活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園樹木 與校地		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 樹與土地相互依存的關係的提問與 活動引導 3. 發表樹與土地相互依存的關係提問 與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:樹與土地相互 依存的關係		
	3 節	1. 開始活動前的提問與引導 (引起動機) 2. 樹木濫砍對土地的影響提問與活 動引導 3. 發表樹木濫砍對土地的影響提問 與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:樹木濫砍對土 地的影響		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	森之呼喚	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用:認識樹與人的過去、現在與未來發展				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識樹與人的過去、現在與未來發展,學習英語文的溝通表達能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 學生能認識和英語口說人、樹和諧之過去、現在與未來關係。 2. 學生能認識和英語校園樹木與學校師生的關係。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
人與樹之過去 (12節) 說明樹與人之間過去和諧的關係 ➡ 人與樹之現在 (12節) 樹與人類現在的關係 ➡ 人與樹之未來 (12節) 樹與人類未來之間現在的關係					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		人與樹之過去	教學期程	第一週 至 第七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹與人之間過去和諧的關係 2. 校園樹木與學校師生的關係 2. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探討並認識樹與人之間過去和諧的關係並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木與學校師生的關係並能正確以英文聽說讀				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習樹與人之間過去和諧的關係相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習樹與人之間過去和諧的關係相關英語字詞	1. 完成樹與人之間過去和諧的關係學習單 2. 分組報告觀察結果-校園樹木與學校師生的關係	1. 參考繪本： Can we live without trees? https://youtu.be/HQTpt8x9VPU
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠觀察並討論校園樹木與學校師生的關係的提問與活動引導 3. 觀察並記錄校園樹木與學校師生的關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並討論校園樹木與學校師生的關係		

		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹與人之間過去和諧的關係提問與活動引導 3. 發表學生能夠說明樹與人之間過去和諧的關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能夠說明樹與人之間過去和諧的關係		
本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)						
單元名稱		人與樹之現在	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 樹與人之間現在的關係 2. 校園樹木與學校師生的關係 2. 繪本閱讀				
學習目標		1. 學生能探討並認識樹與人之間過去和諧的關係並能正確以英文聽說讀 2. 學生能夠發現並討論校園樹木與學校師生的關係並能正確以英文聽說讀				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習樹與人之間現在和諧的關係相關英語字詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習樹與人之間現在的關係相關英語字詞	1. 完成樹與人之間現在的關係學習單 2. 分組報告觀察結果-校園樹木與學校師生	1. 參考繪本： Can we live without trees? https://youtu.be/HQTpt8x9VPU

	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠觀察並討論校園樹木與學校師生的關係的提問與活動引導 3. 觀察並記錄校園樹木與學校師生的關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	學生能夠觀察並討論校園樹木與學校師生的關係	的關係	
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠說明樹與人之間現在和諧的關係提問與活動引導 3. 發表學生能夠說明樹與人之間現在和諧的關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能夠說明樹與人之間現在和諧的關係		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		人與樹之未來	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-III -1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法 英1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。				
	學習內容 (校訂)	1. 人樹和諧之未來				
	學習目標	1. 學生能推論說明樹與人之間未來可能的關係並能運用相關英文詞彙聽說讀				

教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼 工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學習樹與人之間未來可能的關係相關英語字 詞的提問與活動引導 3. 書寫練習時的引導 4. 評量與反思的提問	學習相關英語字 詞	1. 分組報告樹與人之間 未來的關係 2. 分組報告樹與人之間 未來可能的關係並提 出反思	1. 參考繪本： Climate Change - A Short Film https://youtu.be/jAa58N4Jlos?si=CUrBL8vC8XegxzZd 2. 樹與人類未來的關係 學習單
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能夠分析樹與人之間未來的關係的提問 與活動引導 3. 發表學生能夠分析樹與人之間未來的關係提 問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察：學生能夠分 析樹與人之間未來 的關係		
	4 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 學生能推論說明樹與人之間未來可能的關係 並提出反思提問與活動引導 3. 發表學生能推論說明樹與人之間未來可能的 關係並提出反思的關係提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表：學生能推論 說明樹與人之間未 來可能的關係並提 出反思		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。