臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古菁風華	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	結構、關係與表現: 認識校內木造歷史建物的	結構、關係與表現: 認識校內木造歷史建物的構造、功能,及其與人們生活的關係,完成整理筆記。							
本教育階段	E-A2 具備探索問題的思考	作力,並透過體驗與實踐	處理日常生活問題。						
總綱核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞	了的基本素養,促進多元感	官的發展,培養生活環境中	?的美感體驗。					
或議題實質內涵									
課程目標	2. 訪問親友校內建築與人	1. 探索校內木造建物的名稱、歷史、特色與功用。 2. 訪問親友校內建築與人們的記憶與情感。 3. 製作「古菁風華報報」與分享。							
配合融入之領域	■國語文 □英語文 □	英語文融入參考指引 □本	上語 □性別平等教	:育 □人權教育 ■環境教育	□海洋教育 □品德教育				
或議題	 □ 數學 □ 社會 □	自然科學 □藝術 □綜	合活動 □生命教育	□法治教育 □科技教育	□資訊教育 □能源教育				
有勾選的務必出現		☑ □科技 □科技融入參考	□安全教育 [日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本	□防災教育 ■閱讀素養					
在學習表現			」生涯規劃教	育 □家庭教育 □原住民教	育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務	古菁風華報報								
須說明引導基準:	 1.形式:小組製作半開海報,含文、圖與標題。								
學生要完成的細節		E 物的名稱、歷史、特色與	功用、與人們的情感。						
說明	3. 小組上台(或視學校建築	導覽活動)展示海報與分享	正心得 。						
	課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
	第一單元 古菁禮讚 (3節) 認識校內木造建物	第二單元 古菁歲月 (3節) 訪問親友對校內建 的記憶與情感	古菁屆 (4 製作「古詩	三單元 風華報報 節)					

	本表為第一 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)							
	單元名稱		古菁禮讚	教學期程	第一週至第六週	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-	-3 探索生活中的人	結構等策略,協助文本、事、物,並體會彼上語彙或方式,表達對人		·		
點	學習內容 (校訂)	校內木	造歷史建物相關內	部外部照片、歷史由來	、功用等資料、「禮堂爺爺辦公室奶	奶」心智圖學習單。		
	學習目標	利用圖像、故事結構等策略,理解與重述校內木造歷史建物相關資料。						
		節數規劃	教師的.	提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	3	關資料。 2. 回想從剛剛看過 「看到甚麼畫面 3 老師提問建物是 甚麼用途?它有	交內木造歷史建物相 過的影片和照片, 可或影像?」 哪一年建造的?它做 甚麼功能作用? 步月的哪些畫面還帶	一、學生之學習策略: 學生分享觀賞歷史建物影片的感受: 1.看完歷史建物相關資料後,共同 討論完成「禮堂爺爺辦公室奶 奶」木造歷史建物資料心智圖。 2.每個人上台分享心智圖內容和分 享個人心得感想。	1. 完成「禮堂爺 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	維基百科- 菁寮國小木造 禮堂、時期升旗臺 日治時期升旗臺 「禮堂爺爺辦公 室奶奶」 學習單	

				本表為第二單元教學流程設計	-/(本學期共 三 個單元)				
	單元名稱		古菁歲月	教學期程	第七週至第十一週	教學節數	3 節 120 分鐘		
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。						
點	學習內容(校訂)	校內木	木造歷史建物、古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」小記者訪問學習單						
	學習目標	探索訪	問家人和高年級島	學生對校內木造歷史建物古菁歲	· 克月就「醬」玩、古菁歲月就	這「漾」的記憶印象。			
		節數規劃	教	长師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單		
教師提問/學習活動學習評量/學習資源		3	學生從看到的 面或影像?」	中正堂活動照片或影片,提問 影片和照片中,「看到甚麼畫「影片的哪些畫面還帶給你什」	【古菁歲月就「醬」玩 小記者訪問學習單】。	完成【古菁歲月就 完成【古菁歲月就 一學習量】 一學習 一學習 一學習 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	古] 學 古 「 問] 對] 對] 對] 對] 對] 對] 對] 對] 對]		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) 單元名稱 古菁風華報報 教學期程 第十二週至第二十週 教學節數 160 分鐘 學習表現 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 校訂或相關領域與 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 參考指引或 生 7-[-] 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 議題實質內涵 重 「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單 點 學習內容(校訂) 校內木造歷史建物 古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」 小記者訪問學習單 整理發表「禮堂爺爺辦公室奶奶」心智圖學習單、古菁歲月就「醬」玩小記者訪問學習單、「古菁歲月就這「漾」小記者訪問 學習目標 學習單等資料,製作成古菁風華報報。 學習評量 節數 學生的學習活動 學習資源 掌握關鍵檢核點,透過 教師的提問或引導 規劃 學生要做甚麼 什麼工具或形式+要看 自選編教材或學習單 到什麽? 1. 带領學生張貼整理「禮堂爺爺辦公室奶奶」 1. 共同討論完分組完成展 1. 小組共同完成「古 「禮堂爺爺辦公 心智圖學習單、古菁歲月就「醬」玩」小記 示海報。 菁風華報報 | 展示 室奶奶」心智圖 者訪問學習單、古菁歲月就這「漾」小記者 2. 分組上台介紹「古菁風 海報。 學習單 教師提問/學習活動 訪問學習單等資料,做成「古菁風華報 華報報」。 2. 能分組上台介紹 古菁歲月就「醬 學習評量/學習資源 「古普風華報 | 玩小記者訪問 報」。 2. 指導學生分組練習上台發表「古菁風華報 學習單 報」。 報」 古善歲月就這 「漾」小記者訪 問學習單

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	流菁歲月	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節				
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	構成與創作: 探索社區建築與歷史紀錄(文本、照片、影片),創作社區特色建築的圖文日誌。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活與人際溝通。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標		 探索社區特色建物,閱讀並摘要相關文本、照片、影片等歷史紀錄。 創作菁寮社區特色建築的圖文日誌。 							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育								
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	表現任務 [記明引導基準:學 1.形式:小組製作半開海報,含文、圖與標題。								
	課程架構	脈絡圖(單元請依據學生應習行	导的素養或學習目標進行區分	(單元脈絡自行増刪)					
認譜建物	一單元名稱 菁喜連連 (3節) (學校社區內木造 7北勢老街、百年 7木義昌碾米廠	第二單元名稱 菁華風采 (3節) 訪問親友對社區內木 造建築的記憶與情感 (真人圖書館)	第三單元 流菁歲月率 (4節) 製作「流菁歲 文日誌海	及報 月」圖					

	本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)								
單元名稱		菁喜連連		教學期程	第 一 週至第六週	教學節數	3 節 120 分鐘		
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。							
點	學習內容(校訂)	社區內木造建物相關影片、照片、歷史由來、功用等資料,「菁采風華北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」心智圖學習單。							
學習目標 利用圖像、故事結構等策略,理解與重述社區內木造建物北勢老街、百年檜木義昌碾升						木 義昌碾米廠相關資米	净。		
			節數 規劃 教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學 習 評 掌握關鍵檢核 什麼工具或形 到什麼	集點,透過 學習資源 於式+要看 自選編教材或學習單		
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	資料。 2. 回想從剛剛看: 甚麼畫面或影 3. 建物是哪一年: 它有甚麼功能	建造的?它做甚麼用途? 作用?特色在哪裡? 「影片的哪些畫面還帶給	1.看完歷史建物相關資料 共同討論完成「菁采原 大造歷史建物資料 2.每個人上台分享心智圖 和分享個人心得感想。	風華」 物北勢老名 圖。 檜木義昌石	街、百年 碾米廠木 物資料心 「菁采風華」、 「菁瑩剔透」心 台清楚介 內容和分		

本表為第二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) 3 節 菁華風采 教學期程 第七週至第十二週 教學節數 單元名稱 120 分鐘 學習表現 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 校訂或相關領域與 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 參考指引或 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 議題實質內涵 「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單 學習內容(校訂) 學習目標 探索訪問家人或當地居民對社區內木造北勢老街「菁華風采」、百年槍木義昌碾米廠「菁瑩剔透」的記憶印象。 學習評量 節數 學生的學習活動 學習資源 掌握關鍵檢核點,透過 教師的提問或引導 規劃 學生要做其麼 什麼工具或形式+要看 自選編教材或學習單 到什麽? 1. 老師播放今昔中正堂活動照片或影片, 1. 學生訪問社區居民或家人對 完成「菁華風采-北 「菁華風采-北勢 特色木造建物的情感印象或 | 勢老街」、「菁瑩剔 | 老街」、「菁瑩 提問學生從看到的影片和照片中,看 記憶,完成「菁華風采-北勢」透-百年檜木義昌碾 到甚麼畫面或影像? 剔透-百年檜木義 2. 請同學生分享「影片的哪些書面還帶給 老街」、「菁瑩剔透-百年檜」米廠」小記者訪問學 昌碾米廠」小記 你什麼其他感受?」 木義昌碾米廠 | 小記者訪問 習單 者訪問學習單 教師提問/學習活動 學習單。 學習評量/學習資源 2. 整理小記者訪問學習單。 3

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元) 3 節 流菁歲月報報 單元名稱 教學期程 第十三週至第二十週 教學節數 120 分鐘 學習表現 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 校訂或相關領域與 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 參考指引或 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 議題實質內涵 「菁華風采-北勢老街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米廠」小記者訪問學習單 學習內容(校訂) 整理發表北勢老街、百年檜木義昌碾米廠資料和「菁華風采」、「菁瑩剔透」小記者訪問學習單學習單,製作成「流菁歲月報 學習目標 報」。 學習評量 節數 學生的學習活動 學習資源 掌握關鍵檢核點,透過 教師的提問或引導 規劃 學生要做甚麼 什麼工具或形式+要看 自選編教材或學習單 到什麼? 1. 带領學生張貼整理「菁華風采-北勢老 「流菁歲月報報 1. 共同討論完分組完成展示海 學生分組上台發表 街」、「菁瑩剔透-百年檜木義昌碾米 「流菁歲月報報」 報。 - 海報 2. 分組上台介紹「流菁歲月報 廠 | 小記者訪問學習單等海報資料,做 教師提問/學習活動 成「流菁歲月報報」。 報」。 學習評量/學習資源 2. 指導學生分組練習上台發表「流菁歲月 報報 | 4

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。