臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 <u>菁寮好兒童</u>課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名	稱	更好的我	實施年級 (班級組別)	=:	年級	教學	學期共(10) î	ŕ				
彈性學習課 四類規範	程	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿形式,產生對兒童意識與道德規範的影響。											
本教育階戶 總綱核心素 或校訂素者	養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。											
課程目標		性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,探索兒童問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。											
配合融入之域或議題													
表現任務		1. 畫出自己的身體界限圖	1 2. 完成「我好村	奉」評鑑活動	b單 3.看影。	片尋找安全區	區域						
				課程	架構脈絡								
教學期程	節數	學習表: 單元與活 校訂或相關令 動名稱 參考指引 議題實質的	[域與 學習內容 或 (校訂)	學習目標	學音	習活動	學習	評量	自編自選教材 或學習單				
第 1-8 週	4	性別平等 教育-我 的身體我 自主權。 生活-E-A1 悅納自己與外界	身體 掛圖」 繪本影片 影片「不	1. 辨的限1. 同疏清自體 識際係機已界 不親,	嗎?	碰你的身體 線都是一樣	出自定體界限的	出和說 己的身	1. 兩性生理圖。 2. 身體界線與身體自主權「不要就是不要!」 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feat ure=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHm01sG				
		ロン外外の	X 470/C1	めに 例 「环 ′	(4)母個人看	17有自己的身							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 煇性學習記 ■	木作王 司 [直(共)世親)		т	4 ph 12 m			
			結,產生自我感	要!」	身體界限	體界線嗎?都一樣嗎?		
			知並能對自己有		的差異, 並適切表	(3)那你有曾經被碰到哪		
			正向的看法,學		達身體界	裏很不舒服經驗呢?		
			習照顧與保護自		限受侵犯	2. 老師總結:我是身體的		
			己的方法。		時的感受	主人,擁有身體自主		
					,學會保	權,身體由自己好好保		
					護自己身	護。		
					體的求助			
なり10 m	4	产业	⇔ Π11 ¥ N A	/mr	方法。	1 + 1 - 10 + 14 + 11 + 1	1 + 1 = 5	
第 9-16 週	4	家庭教育-	家 E11 養成良	【國語】	1.指導小	1. 請小朋友準備衣物、書	1. 請小朋友	「我好棒」評鑑活動單
		我好棒	好家庭生 活習	Ca-I-1	朋友正確	籍、書包、需綁鞋帶的鞋	實際準備好	
			慣,熟悉家務	各類文	的穿衣技	子、穿雨衣等物品。	穿衣技巧	
			技巧,並參與	本中與	巧。	2. 示範教學,並由小朋友	2. 完成「我	
			家務工作。	日常生	2. 指導小	實際操作至熟練。	好棒」評 鑑活動單	
			【國語】	活相關	朋友注意	3. 完成過關、評鑑活動單	超 伯	
			1-I-1 養成專	的文化	如廁時的禮貌。			
			心聆聽的習	內涵。	位犯			
			慣,尊重對方	Cb-I-1				
			的發言。	各類文				
			2-I-3 與他人	本中的				
			交談時,能適	親屬關				
			當的提問、合	係、道德				
			宜的回答,並	倫理、儀				
			分享想法。	式風俗				
			【生活】	等文化				
			1-I-4 珍視自	內涵。				
			己並學習照顧	【生活】				
			自己的方法,	E-I-2				
			且能適切、安	生活規				
				<u> </u>				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 17-20 週	2 安全教育- 交通安全	全的行動。 6-I-2 體會 合力分分 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	範踐 E-I-3 檢整 1. 學的。 2. 為與 全注	1. 能注意 上學路	1. 觀看安全上學我注意影片,能辨別哪些是行人	1. 能和同學 共同討論。	交通部-交通安全教案簡報手冊- 國小篇. pdf
	起步走	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常 見事故傷害。	 交安 有据 引馬 引馬 	上全看尋全域能貨機死的。影找區。小車視角安 片安 心司線	安全和不安全的行為。 2. 交安小偵探-看影片尋找路上行人安全區域。 3. 進行「司機看的見嗎?」活動	2. 能主動回答問題。	

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

更好的我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10) 氰	ŕ					
3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學											
交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式,產生對公民意識與道德規範的影響。											
E-B3 具備藝術創作與欣	賞的基本素養,促	進多元感官的發展	,培養生活環	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		懷生態環境。					
性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,探索公民問題,學會處理日常生活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。											
■國語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							□能源教育 ▽ 能源教育				
1. 完成「大家一起來」	學習單 2. 完成心情	青溫度計學習單 3.	. 能辨識交通號	誌							
		課程架構脈線	絡								
單元與活動名稱校訂	或相關領域與 學習 《者指引或 《本	- 學習日本	栗	學習活動		學習評量	自編自選教材 或學習單				
大家一起來生活	性別角色的 起來 印象,了解 分工 、學校與職 2. 班 分工,不應 區域 別的限制。	」家事 家事無 學習單 性別。 2.灌輸小 分配圖 友家中- 個人都	關 和家事 2. 哪些 明 的」? 男 (男)	写如何分工。 是男(女)生 了「什麼樣的二 ()生來做會? 生做的好?	不能做工作由	1. 宗來單學生於大學學生,	「大家一起來」 學習單				
	3. □\\ \$\begin{align*} \$\frac{4}{4} \\ \$\frac{4}{2} \\ \$\fra	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□情意 學發展 其他類: □藝術才能班及體育 門果 人工語文/新住民語文 □服務學習 □戶 交互作用-各法定與教育議題間透過,並透過,此數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□清資優類: □創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常空 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會這一數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動□健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引□本土語□數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動□健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引 1. 完成「大家一起來」學習表現校可或相關領域與參考指引或議題實質內涵 「是一級工學習單 2. 完成心情溫度計學習單 3. 課程架構脈經學習表現校可或相關領域與參考指引或議題實質內涵 「生別平等教育」 「大家一起來」學習表現校可或相關領域與參考指引或議題實質內涵 「性別平等教育」 「大家一起來」學習表現校可或相關領域與參考指引或議題實質內涵 「大家一起來」學習表現校可或相關領域與參考指別或與參考指別或與參考指別或與參考指別內涵	(班級組別) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其地觀:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範 性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基 活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。 ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語□世令教育□母公教育 □母活課程□科技□科技融入參考指引□母公教育□母經典數體育□生活課程□科技□科技融入參考指引□母經與教育□母活課程□科技□科技融入參考指引□母經與教育□母經過數數 ■健康與體育□母活課程□科技□科技融入參考指引□母經與教育□母經期類教育□母經期類教育□母活課程□科技□科技融入參考指引□母經規劃教育□母經規劃教育 1. 完成「大家一起來」學習專現 學習表現 學習表現 健用平等教育□母語報報與 參考指引或 議題實質內涵 「性 E3」 1. 「大家一 經來 1. 能了解作 1. 討論 課程架構脈絡 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 學習表現 《校訂) 「學習書標 《校訂) 「表字中義育」 「生涯規劃教育 「生活課程」(校訂) 「表別所述 2. 灌輸小朋 「東美好」(表別所述 2. 灌輸小朋 「東美好」(表別所述 2. 運輸小朋 「東美好」(表別所述 2. 運輸小朋 「東美好」(表別所述 2. 運輸小別 「東東美好」(表別所述 2. 運輸小別 「東東東華美好」(表別所述 2. 運輸小別 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸小別 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東華養」(表別所述 2. 運輸加利 「東東華養」(表別 2. 定述 2.	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□資優類:□创造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式,產生對公 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民 性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。 ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語□数學 □社會 □自然科學 □藝術 □综合活動□坐企教育□防災教育□□坐企教育□防災教育□□生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □本上語□数學 □社會 □自然科學 □藝術 □综合活動□性原與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■安全教育□防災教育□□生經規劃教育 ■安全教育□防災教育□□生經規劃教育 ■安全教育□防災教育□□生經規劃教育 ■家庭教育□□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 □□生經規劃教育 ■家庭教育 □□生經規劃教育 □□生經過程 □□生經規劃教育 □□生經規劃教育 □□生經過程 □□生經知知	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習氣略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性 資優類:□射造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學型 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式,產生對公民意識與 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關 性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,活遇到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。 ■國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語□數學□社會□自然科學□藝術□綜合活動□全全教育□防災教育□規設教育□安全教育□防災教育□附談教育□安全教育□防災教育□附談教育□安全教育□防災教育□附談教育□安全教育□防災教育□附該教育□安全教育□防災教育□附資素養□生命教育□生活課程□科技□科技融入參考指引□全產教育□防災教育□附資素養□生命教育□生活課程□科技□科技融入參考指引□生產規劃教育■家庭教育□除住民教 1. 完成「大家一起來」學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實實內涵 「使了) 「大家一起來表」 「中國教育」 「中國教育、「中國教育、「中國教育」 「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「中國教育、「	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活會理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔育優類: □創並力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□學 交互作用 各法定與教育議題問透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式,產生對公民意識與道德規範的另 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題,透過體驗、實踐、基本語文素養等形式,探索公民問題活過到的問題,養成道德是非判斷的素養,理解並遵守社會道德規範。 ■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語□數學□社會□自然科學□禁術□學全教育□法治教育□特技教育□書與教育□性活課程□科技□科技□科技★申報表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數表記書數				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

C6-1 彈性學習問	怪計	量(共1世類)						
			自己的情緒與行		家事,只	要重新調整,你最想做哪	性別上的	
			為表現可能對他		要有能力	一樣工作?為什麼?	區分。	
			人和環境有所影		就要主動			
			響,用合宜的方		幫忙。			
			式與人友善互					
			動,願意共同完					
			成工作任務,展					
			現尊重、溝通以					
			及合作的技巧。					14 4 . 1 <i>m</i>
第 9-16 週	4	家庭教育-	家 E4 覺察個人	【國語】	1. 能說出校	1 教師帶小朋友進行校園巡	1. 能參與討	心情溫度計學習
		我的心情我知道	情緒並適 切表	◎ Bb-I-2	名、學校地	禮,認識環境校園安全。	論積極發	單
			達,與家人及 同	人際交流的	點。	2 學生發表學校生活點滴,	表學校生	
			儕適切互動。	情感。	2. 能喜歡就	有趣或不開心的事情等。	活點滴	
			【國語】	Cb-I-2 各	讀的學校,	3能分享在學校遇到的大小	2. 能完成心	
			1-I-1 養成專心	類文本中所	並介紹給他	事的心情。	情溫度計學	
			聆聽的習慣,尊	反映的個人	人認識。	4. 心情不好時我該怎麼辦?	習活動單	
			重對方的發言。	與家庭、鄉	3. 能分享在			
			2-I-3 與他人交	里的關係。	學校遇到的			
			談時,能適當的	【生活】	大小事的心			
			提問、合宜的回	2-I-6 透過	情。			
			答,並分享想法。	探索與探究	4. 認識情緒			
			【生活】	人、事、物	卡。			
			1-I-4 珍視自己	的歷程,了				
			並學習照顧自己	解其中的道				
			的方法,且能適	理。				
			切、安全的行動。	5-I-4 對生				
			6-I-2 體會自己	活周遭人、				
			分內該做的事,	事、物的美				
			扮演好自己的角	有所 感動,				
			色,並身體力行。	願意主動關				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。	心 6-I-4 關 鬼 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明				
第 17-20 週	2	安全教育- 馬路如虎口	安 E1 了解安全教育。安 E2 了解危機與安全。安 E3 知道常見事故傷害。	1. 行則 2. 別	1. 能學安能學子的。辨號上的在玩學,在玩學,就是一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	1. 觀看安全上學我注意影片 ,能遵守行走安全守。 2. 觀賞「別在車子之間嬉鬧 」並討論有哪些危險行為? 3. 能辨識紅綠燈等交通號誌 順序位置和其意義。	1. 能和同學 共同討論。 2. 能主動 答問題。	交通部-交通安全 教案簡報手冊-國 小篇. pdf

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。