

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	更好的我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿形式，產生對兒童意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索兒童問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 畫出自己的身體界限圖 2. 完成「我好棒」評鑑活動單 3. 看影片尋找安全區域							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	4	性別平等 教育－我 的身體我 保護	性E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 生活-E-A1 悅納自己：透過 自己與外界的連	「男生女 生的身體 掛圖」 繪本影片 影片「不 要就是不	1. 能清楚 辨識自己 的身體界 限。 1. 認識不 同人際親 疏關係，	1. 老師拿出「男生女生的 身體掛圖」： (1)不同的人碰你的身體 ，你的界線都是一樣的 嗎？ (2)每個人都有自己的身	能畫出和說 出自己的身 體界限	1. 兩性生理圖。 2. 身體界線與身體自主權「 不要就是不要！ 」 https://www.youtube.com/watch?v=FBSxc6dQA08&feature=share&fbclid=IwAR0jdX3gRe5Bi1whi1ZJHm0IsG

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。	要！」	身體界限的差異，並適切表達身體界限受侵犯時的感受，學會保護自己身體的求助方法。	體界線嗎？都一樣嗎？ (3)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？ 2. 老師總結：我是身體的主人，擁有身體自主權，身體由自己好好保護。		
第 9-16 週	4	家庭教育-我好棒	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規	1. 指導小朋友正確的穿衣技巧。 2. 指導小朋友注意如廁時的禮貌。	1. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2. 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。 3. 完成過關、評鑑活動單	1. 請小朋友實際準備好穿衣技巧 2. 完成「我好棒」評鑑活動單	「我好棒」評鑑活動單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	範 的 實 踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
第 17-20 週	2	安全教育-交通安全起步走	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 安全上學我注意 2. 交安小偵探 3. 司機看的見嗎?	1. 能注意上學路上的安全。 2. 看影片尋找安全區域。 3. 能小心貨車司機視線死角	1. 觀看安全上學我注意影片，能辨別哪些是行人安全和不安全的行為。 2. 交安小偵探-看影片尋找路上行人安全區域。 3. 進行「司機看的見嗎?」活動	1. 能和同學共同討論。 2. 能主動回答問題。	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	更好的我	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成「大家一起來」學習單 2. 完成心情溫度計學習單 3. 能辨識交通號誌							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	4	性別平等教育－ 大家一起來生活 更美好	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。 生活-E-C2 覺察	1. 「大家一起 來」家事無關 分工學習單 2. 班級打掃 區域分配圖	1. 能了解作 家事無關 性別。 2. 灌輸小朋 友家中每 個人都有 責任負擔	1. 討論班級打掃區域的分工 和家事如何分工。 2. 哪些是男(女)生不能做 的? 「什麼樣的工作由 男(女)生來做會女 (男)生做的好? 3. 如果每個人的整潔工作都	1. 完成「大 家一起 來」學習 單。 2. 學生能說 出整潔工 作並沒有	「大家一起來」 學習單

			自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		家事，只要有能力就要主動幫忙。	要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？	性別上的區分。	
第 9-16 週	4	家庭教育- 我的心情我知道	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【國語】 ◎ Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活】 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關	1. 能說出校名、學校地點。 2. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 3. 能分享在學校遇到的大小事的心情。 4. 認識情緒卡。	1 教師帶小朋友進行校園巡禮，認識環境校園安全。 2 學生發表學校生活點滴，有趣或不開心的事情等。 3 能分享在學校遇到的大小事的心情。 4. 心情不好時我該怎麼辦？	1. 能參與討論積極發表學校生活點滴 2. 能完成心情溫度計學習活動單	心情溫度計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。				
第 17-20 週	2	安全教育-馬路如虎口	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	1. 行走安全守則 2. 別在車子之間嬉鬧 3. 交通安全停看聽	1. 能注意上學路上的安全。 2. 能覺察在車子旁玩耍的危機。 3. 能辨識交通號誌	1. 觀看安全上學我注意影片，能遵守行走安全守。 2. 觀賞「別在車子之間嬉鬧」並討論有哪些危險行為？ 3. 能辨識紅綠燈等交通號誌順序位置和其意義。	1. 能和同學共同討論。 2. 能主動回答問題。	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。