

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:校園蝴蝶與植物和蝴蝶的一生				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術等符號知能，以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園蝴蝶與植物和蝴蝶的一生，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能認識和英語口說校園植物名稱、蝴蝶種類名稱。 2. 能正確以英文說出校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
蝴蝶與植物part I (12節) 校園蝴蝶種類及喜歡親近的 校園植樹 ➡ 蝴蝶與植物part II (12節) 蝴蝶種類及喜歡親近的校園 植樹 ➡ 蝴蝶的生命之旅 (12節) Butterfly life cycle					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		蝴蝶與植物 part I	教學期程	第一週至第七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園蝴蝶種類。 2. 校園蝴蝶喜歡親近的植樹 3. 校園蝴蝶種類及校園蝴蝶喜歡親近的校園植物相關英語字詞 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 能辨識校園蝴蝶種類並能正確以英文聽說 2. 能探索認識校園蝴蝶喜歡親近的植樹並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園蝴蝶種類	1. 完成校園蝴蝶種類及喜歡親近的校園植樹學習單 2. 小組發表觀察與記錄的結果	1. 參考繪本:The very hungry caterpillar https://youtu.be/75NQG-Sm1YY 2. 校園蝴蝶種類及喜歡親近的校園植樹學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園蝴蝶喜歡親近的校園植樹		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		蝴蝶與植物 part II	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 蝴蝶的食物。 2. 蝴蝶的棲息地 3. 蝴蝶的行為模式相關英語字詞 4. 繪本閱讀				
學習目標		1. 能辨識校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶食物、棲息地的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶食物、棲息地的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園 蝴蝶食物、棲息地	1. 完成校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式學習單 2. 小組發表觀察與記錄的結果	1. 參考: Butterflies for Kids - Learn about the diet, habitat, and behaviors of butterflies https://youtu.be/J8aYreaXkHo?si=0AIn5Z9dVjyWDyE0 2. 校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶的行為模式提問與活動引導 3. 校園蝴蝶喜歡親近的校園植樹的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察並記錄校園 蝴蝶的行為模式		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		蝴蝶的生命之旅	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程 2. 校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的过程的英語字詞 3. 繪本閱讀				
學習目標		能探索認識校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	Butterfly life cycle	完成蝴蝶的生命之旅學習單	Butterfly life cycle 蝴蝶的生命之旅學習單
		6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能正確以英文說出校園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽化成蟲的過程		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 **魔樹森林** 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過觀察校園樹的種子與小樹種子的生命之旅，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	1. 能認識和英語口說校園種子種類、形狀及顏色。 2. 能認識和英語口說樹木種子發芽及長成小樹過程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小樹的生命起源I-種子 (12節) 樹木種子種類與大小 小樹的生命起源II-種子 (12節) 樹木種子形狀與顏色 小樹種子的生命之歌 (12節) 種子到發芽生命過程					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		小樹的生命起源 I-種子	教學期程	第一週至第七週	教學 節數	12 節 480 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園樹木種子種類 2. 校園樹木種子大小 3. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索認識校園樹木種子的種類、大小並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活 動/學習評量/學習 資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子的種類、大小提問與活動引導 3. 校園樹木種子的種類、大小的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄校園樹木種子的種類、大小	1. 能觀察並記錄各種樹木種子的形態差異，完成學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考繪本:A tree a nice https://youtu.be/rCYqfk_aDmo 2. 樹木種子種類、大小學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄樹木種子找尋新家過程		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		小樹的生命起源 II-種子	教學期程	第八週 至 第十四週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 校園樹木種子形狀 2. 校園樹木種子顏色 3. 繪本閱讀				
學習目標		學生能探索認識校園樹木種子的形狀、顏色並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子的形狀、顏色提問與活動引導 3. 校園樹木種子的形狀、顏色的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄校園樹木種子的形狀、顏色	1. 能觀察並記錄各種樹木種子的形狀、顏色完成學習單 2. 分組報告觀察結果	1. 參考繪本:A tree a nice https://youtu.be/rCYqfk_aDmo 2. 樹木種子形狀、顏色學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種子找尋新家過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察並記錄樹木種子找尋新家過程		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		小樹種子的生命之歌	教學期程	第十五週 至 第二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 樹木種子找尋新家過程 2. 樹木種子發芽過程 3. 樹木種子長成小樹過程 4. 繪本閱讀				
學習目標		學生能夠探索認識樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程提問與活動引導 3. 校園樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		學生能夠觀察樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程	1. 能觀察記錄樹木的種子從種子到發芽所經歷的生命過程，完成學習單。	畫出種子從種子到發芽生命過程的學習單
	6 節	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園觀察並記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程的提問與活動引導		學生能夠記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發芽及長成小樹過程		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 校園記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發 芽及長成小樹過程的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問			
--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。