臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年(级	教學節數	本學期共(36)節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)									
設計理念	關係:校園蝴蝶與植物	和蝴蝶的一生									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵		E-B1:具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的藝術等符號知能,以同理心應用在生活中。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養									
課程目標	透過認識校園蝴蝶與植	直物和蝴蝶的一生,學習	英語文的基本能力								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□數學 □社會	□數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □宝全教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育									
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明		校園植物名稱、蝴蝶種類 交園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹3	• • • • •								
	課程架構脈	絡圖(單元請依據學生應	習得的素養或學習目標	建行區分)(單元服	(終自行增刪)						
	蝴蝶與植物part I (12節) 校園蝴蝶種類及喜歡親 校園植樹	## ### ##	蝴蝶與植物part II (12節) 種類及喜歡親近的校園 植樹		蝴蝶的生命之 (12節) Butterfly life						

	本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)								
E	單元名稱	蝴蝶鼻	具植物 part I	教學期程	第 一週	至第	5七週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 領領 國家 報題 實質 內 涵 學習內 溶 (校訂)	可或相關領 與參考指引 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 1. 校園蝴蝶種類。 2. 校園蝴蝶喜歡親近的植樹							
É	學習目標		r識校園蝴蝶種類並能」 采索認識校園蝴蝶喜歡新		E確以英文聽說				
		節數規劃	教師的提	問或引導	學生的學習 學生要做甚		學習評量 掌握關鍵檢核點 透過什麼工具或升 式+要看到什麼	杉 自 i	學習資源 選編教材或學習單
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問身 2. 辨識校園蝴蝶的提問 3. 校園蝴蝶的提問與沒 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	幾) 觀察並記錄 蝴蝶種類	校園	1. 完成校園蝴 蝶種類及喜் 親近的校園 樹學習單 2. 小組發表觀	改 caterpillar https://youtu	The very hungry L. be/75NQK-Sm1YY 種類及喜歡親近的校園植	
			1. 開始活動前的提問與 2. 辨識校園蝴蝶的提問 3. 校園蝴蝶的提問與深 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	問與活動引導	幾) 觀察並記錄 蝴蝶喜歡親 校園植樹		察與記錄的	學習單	

			本表為	第 二 單元教學流科	呈設計/(本學期共 3	三 個單元)				
<u> </u>	單元名稱	蝴蝶與	與植物 part II	教學期程	第八週 至 第	5十四週	教學節數	12 節 480 分鐘		
學習重點	學習表現 較訂或者 關領 與 數 數 數 數 實質內 內 內 (校訂)	英1-I 英2-I 英3-I 1. 蝴蝶 2. 蝴蝶	- II-1 能知道觀察、記錄 I-7 能聽懂課堂中所學的 I-3 能說出課堂中所學的 I-2 能辨識課堂中所學的 樣的食物。 樣的食物。 樣的棲息地 樣的行為模式相關英語字談 、閱讀	字詞。字詞。字詞。	a 結果是有其原因的	,並依據習得的 分	知識,說明自己	的想法。		
學習目標 1.			. 能辨識校園蝴蝶的食物、棲息地和行為模式並能正確以英文聽說							
		節數規劃	教師的提問	或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼?		學習資源 選編教材或學習單		
	教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問與 2. 辨識校園蝴蝶食物、棲 引導 3. 校園蝴蝶食物、棲息地 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	是息地的提問與活動 上的提問與活動引導	觀察並記錄校園蝴蝶食物、棲息地	1. 完成校園蝴 蝶的食物、棲 息地和行為 模式學習單 2. 小組發表觀 察與記錄的	Learn about and behavio	terflies for Kids - the diet, habitat, ors of butterflies //J8aYreaXkHo?si=OAIn5Z9dVjyWDyEO 内食物、棲息地和行為模		
			 開始活動前的提問與緊 辨識校園蝴蝶的行為模 校園蝴蝶喜歡親近的校動引導 書寫練習時的引導 評量與反思的提問 	英式提問與活動引導	觀察並記錄校園蝴蝶的行為模式	結果				

			本表為第	三 單元教學流	設計/(本學期	共三	個單元)		
	單元名稱	蝴蝶白	为生命之旅	教學期程	第十五週	至 第	二十一週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 領域 與 考 指 引 或 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	英1-I 英2-I 英3-I 1.校園 2.校園 3.繪本	-Ⅱ-1 能知道觀察記錄所得 I-7 能聽懂課堂中所學的字話 I-3 能說出課堂中所學的字話 I-2 能辨識課堂中所學的字話 園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽 園蝴蝶從卵、幼蟲、蛹到最後羽 、閱讀 索認識校園蝴蝶從卵、幼蟲、	目。 目。] 化成蟲的過程] 化成蟲的過程的)英語字詞			战,說明自己的	力想法。
	·提問/學習活動 評量/學習資源	節規劃	教師的提問或引導 1. 開始活動前的提問與引導 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	的提問與活動	學生的學習 學生要做甚麼 Butterfly cycle		學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過什麼工具或形式+要看到什麼? 完成蝴蝶的生 命之旅學習單		學習資源 選編教材或學習單 ife cycle 蝴蝶的生命
			1. 開始活動前的提問與引導 2. 辨識校園蝴蝶 life cycle 引導 3. 校園蝴蝶 life cycle 的提 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	的提問與活動	發表:能正確 文說出校園 從卵、幼蟲、 最後羽化成 過程	蝴蝶蛹到			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	樹與四季的變化	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(36)節				
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程	(■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:觀察校園樹的種	子與小樹種子的生命之旅							
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵		E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養							
課程目標	透過觀察校園樹的種子	一與小樹種子的生命之旅,	學習英語文的基本能力						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□數學 □社會 ■]英語文融入參考指引 □本 ■自然科學 □藝術 □総 5課程 □科技 □科技融入	宗合活動 ■生命教育 [□安全教育 [□人權教育 ■環境教育 □海洋□法治教育 □科技教育 □資言□防災教育 □閱讀素養 □多元□家庭教育 □原住民教育□户夕	R.教育 □能源教育 元文化教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明		 能認識和英語口說校園種子種類、形狀及顏色。 能認識和英語口說樹木種子發芽及長成小樹過程。 							
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學生應習得	的素養或學習目標進行區分	分)(單元脈絡自行增刪)					
	小樹的生命起源I-種子 (12節) 樹木種子種類與大小		J生命起源Ⅱ-種子 (12節) 重子形狀與顏色	小樹種子的生命 (12節) 種子到發芽生命					

			本表為第	一 單元教學流程	設計/(本學期共 三	- 個單元)		
	單元名稱	小樹白	内生命起源 I-種子	教學期程	第一週	至第七週	教學 節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 學習內容 (校訂)	英1-I 英2-I 英3-I	·-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所I-7 能聽懂課堂中所學的字I-3 能說出課堂中所學的字I-2 能辨識課堂中所學的字I-2 能辨識課堂中所學的字園樹木種子種類園樹木種子大小	詞。	結果是有其原因的,	並依據習得的知識,	說明自己	的想法。
	學習目標	學生能	 能探索認識校園樹木種子的	種類、大小並能 正	E確以英文聽說			
	教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		教師的提問或	引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	I	學習資源 自選編教材或學習單
動			1. 開始活動前的提問與引擎 2. 辨識校園樹木種子的種類 活動引導 3. 校園樹木種子的種類、大動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	1、大小提問與	學生能夠觀察並 記錄校園樹木種 子的種類、大小	1. 能觀察並記錄各 種樹木種子的形 態差異,完成學 習單 2. 分組報告觀察結 果	https://	繪本:A tree a nice <u>youtu.be/rCYqfk_aDmo</u> €種子種類、大小學習單
			1. 開始活動前的提問與引達 2. 辨識校園觀察並記錄樹木 程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種子 提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	C種子找尋新家過	學生能夠觀察並 記錄樹木種子找 尋新家過程			

			本表為第	二 單元教學流程	呈設計/(本學期共 三	個單元)			
	單元名稱	小樹的	的生命起源 II-種子	教學期程	第八週 至 第一	十四週	教學節	數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 學習內容(校訂)	-Ⅱ-1能知道觀察、記錄 I-7 能聽懂課堂中所學的 I-3 能說出課堂中所學的 I-2 能辨識課堂中所學的 園樹木種子形狀 園樹木種子顏色 基閱讀	結果是有其原因的,	並依據習行	得的知識,訂	兑明自己的	想法。		
	學習目標	學生能	能探索認識校園樹木種子的]形狀、顏色並能」	E確以英文聽說				
		節數規劃	教師的提問或		學生的學習活動 學生要做甚麼	掌握關鍵檢 什麼工具或	評量 核點,透過 形式+要看 麼?	自步	學習資源 ^{医編} 教材或學習單
動	教師提問/學習活動/學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識校園樹木種子的形 活動引導 3. 校園樹木種子的形狀、 動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	狀、顏色提問與	學生能夠觀察並 記錄校園樹木種 子的形狀、顏色	狀、顏(習單	亚 記	https://yo	本:A tree a nice utu.be/rCYqfk_aDmo 豆子形狀、顏色學習單
			1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識校園觀察並記錄樹 程的提問與活動引導 3. 校園觀察並記錄樹木種 提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	木種子找尋新家過	學生能夠觀察並 記錄樹木種子找 尋新家過程				

			本表為第	三 單元教學流程	建設計/(本學期共 三	三 個單元)						
	單元名稱	小樹和	重子的生命之歌	教學期程	第十五週 至 第二	二十一週	教學節	數	12 節 480 分鐘			
學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質內涵 重		英1-I 英2-I 英3-I	自 $tr-\Pi-1$ 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 英 $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 英 $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。									
點	學習內容(校訂)	 4. 繪 	. 樹木種子找尋新家過程 2. 樹木種子發芽過程 3. 樹木種子長成小樹過程 1. 繪本閱讀									
	學習目標	學生自	毕夠探索認識樹木種子找尋	新家、樹木種子	登芽及長成小樹過程	, 並能正石	確以英文聽訪	Ž.				
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	掌握關鍵材 什麼工具具	習評量	É	學習資源 自選編教材或學習單			
I	師提問/學習活 /學習評量/學習 源	6 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識校園樹木種子找尋 芽及長成小樹過程提問。 3. 校園樹木種子找尋新家 長成小樹過程的提問與 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	新家、樹木種子發 與活動引導 、樹木種子發芽及	學生能夠觀察樹 木種子找尋新 家、樹木種子發 芽及長成小樹過 程	的種子 發芽角	察記錄樹木 子從種子到 斤經歷的生 ,完成學習	畫出種一程的學	子從種子到發芽生命過 習單			
		6 節	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識校園觀察並記錄樹 樹木種子發芽及長成小 活動引導	木種子找尋新家、	學生能夠記錄樹 木種子找尋新 家、樹木種子發 芽及長成小樹過 程							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性	生主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)		
	3. 校園記錄樹木種子找尋新家、樹木種子發		
	芽及長成小樹過程的提問與活動引導		
	4. 書寫練習時的引導		
	5. 評量與反思的提問		

[◎]教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。