

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	認識自我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「看看自己，比較別人」學習單、「家事分配」學習單、「愛護地球」學習單、「青春不交易，隱私不傳佈」學習單(中年級版)、口頭回答問題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育－看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康 基本概念與意義。 性 E1 認識生理	健 Aa-II-1 生長發育的意義與 成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	1. 說出現在的自己跟小時候的 自己有什麼不同？ 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的 差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構 的差異。	完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第 5-8 週	4	家庭教育 - 認識自己的角色與責任	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能說出自已在家中的角色。 2. 能說出家人和自己在家中的權力和義務。	1. 共讀《朱家故事》繪本。 2. 討論故事內容發生了何事？ 3. 最後朱家一家人達成了什麼協議？ 4. 你家家事分配為何？	1. 能專心共讀繪本內容。 2. 能說出繪本大意。 3. 完成「家事分配」學習單。	1. 《朱家故事》繪本。 2. 「家事分配」學習單
第 9-11 週	3	家庭暴力防治 - 不要情緒失控	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受	認識家庭暴力	1. 觀賞【人權影片-家暴】	1. 仔細聆聽觀看影片 2. 正確地口頭回答老師提問	https://youtu.be/5kDmpBNQpKI 人權影片-家暴
第 12-14 週	3	環境教育 - 愛護地球	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	1. 能認識我們所在的生活環境。 2. 能說出我們我們的環境出了什麼問題？	1. 共讀”呼叫!地球需要你”繪本。 2. 討論我們可以為家園做什麼改變?透過什麼方式? (垃圾減量 X 重複利用 X 回收再生)	1. 能專心共讀繪本內容。 2. 能說出如何改善居住環境。	「愛護地球」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週	1	兒童權利公約-好好愛我	人 E11 了解兒童權力宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	認識兒童權利公約內容	1. 觀賞影片【好好愛我：一起來認識兒童權利公約】	1. 仔細聆聽觀看影片 2. 正確地口頭回答老師提問	衛福部兒童權利公約影音專區 https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video
第 16-17 週	2	安全教育-交通安全起步走(1)	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能注意上學路上的安全。 2. 看影片尋找安全區域。 3. 能小心貨車司機視線死角	1. 觀看安全上學我注意影片，能辨別哪些是行人安全和不安全的行為。 2. 交安小偵探-看影片尋找路上行人安全區域。 3. 進行「司機看得見嗎？」活動	1. 能和同學共同討論。 2. 能主動回答問題。	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf
第 18-20 週	3	兒童及少年性剝削防治教育-青春不交易，隱私不傳佈！(中年級 1)	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理能深化身體自主權的概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護技巧及危機處理策略。	1. 觀看兒童及少年性剝削防治相關影片 2. 討論影片內容及如何解決問題	1. 能了解兒童及少年性剝削相關內容 2. 能說出如何解決問題	1. 小組完成「青春不交易，隱私不傳佈」學習單(中年級版)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			概念及其求助 管道。					
--	--	--	---------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	肯定自我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、戶外教育、安全教育、兒童及少年性剝削防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「我們是永遠的家人」學習單、「綠色消費我最行」學習單、「兒少性剝削」短語海報、口頭回答問題							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	性別平等教育－ 職業無性別	社 2b-II-1 體認人們對生 活事物與環境 有不同的感 受，並加以尊 重。 性 E3 覺察性	社 Aa-II-2 不同群體 (可包括年 齡、性別、 族群、階 層、職業、 區域或身心	1. 能了解 職業無 關性 別。 2. 能了解 職業性別	1. 共讀《我的爸爸是白衣天使》，《我的媽媽是救火英雄》 2. 哪些是男（女）生不能做的」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做得好？	1. 能專心共 讀繪本內 容。 2. 學生能說 出未來想 從事哪一 樣工作和	1. 繪本《我的爸爸是 白衣天使》、《我的 媽媽是救火英雄》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	平等，展現自己的優勢，就是職場達人。	3. 你未來最想做哪一樣工作？為什麼？	原因。	
第 5-8 週	4	家庭教育 - 我們是永遠的家人	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權力，並具備責任感。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能說出「家人」的定義。 2. 能說出家人和自己的關係。	1. 共讀《你很特別》繪本。 2. 討論故事內容發生了何事？ 3. 你認為家人可以為彼此做何事？	1. 能專心共讀繪本內容。 2. 學生能口頭回答老師提問	1. 繪本《你很特別》。 2. 「我們是永遠的家人」學習單
第 9-11 週	3	家庭暴力防治 - 不要暴力對待我	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受	認識家庭暴力	1. 觀賞影片【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】	1. 仔細聆聽觀看影片 2. 正確地口頭回答老師提問	https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷
第 12-14 週	3	環境教育 - 綠色消費我最行	社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 環 E17 養成日常生活	社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。	1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。	1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。	1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費我最行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第 15 週	1	兒童權利公約-愛，與你童在	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容被剝奪的	綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	認識兒童權利公約內容	1. 觀賞影片【愛，與你童在-認識兒童權利公約】	1. 仔細聆聽觀看影片 2. 正確地口頭回答老師提問	衛福部兒童權利公約影音專區 https://crc.sfaa.gov.tw/FrontEndMedia/Video
第 16-17 週	2	安全教育-交通安全起步走(2)	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	1. 能注意上學路上的安全。 2. 能覺察在車子旁玩耍的危機。 3. 能辨識交通號誌	1. 觀看安全上學我注意影片，能遵守行走安全守。 2. 觀賞「別在車子之間嬉鬧」並討論有哪些危險行為。 3. 能辨識紅綠燈等交通號誌順序位置和其意義。	1. 能和同學共同討論。 2. 能主動回答問題。	交通部-交通安全教案簡報手冊-國小篇.pdf
第 18-20 週	3	兒童及少年性剝削防治教育-青春不交易，隱私不傳佈!(中年級 2)	健 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體的自主權。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理能深化身體自主權的概念。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保	1. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。 2. 各組運用壁報紙將宣導短語製成海報。 3. 上台成果展示，學生相互回饋，教師講評。	1. 能製成宣導海報，並在校園快閃宣導。	1. 完成「兒少性剝削」短語海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。		護技巧及 危機處理 策略。			
--	--	--	---	--	---------------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。