# 臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物嘉年華	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 38 )節						
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)										
設計理念	關係:認識校園動物										
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵		-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 -B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養									
課程目標	透過認識校園動物,學習	<b>透過認識校園動物,學習英語文的基本能力</b>									
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育										
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明		1. 能獨自唱出字母歌和英語數字歌。 2. 能認識和英語口說校園動物名稱、英語數字(1~10),以及基本顏色(繪本:Who's in the forest?)。									
	課程架構脈絡圖	(單元請依據學生應習得自	的素養或學習目標進行區分	)(單元脈絡自行增刪)							
	校園動物字母 捉迷藏PartI (10節) 唱字母歌	校園動物字母 捉迷藏PartII (10節) 唱字母歌	校園動物數字 蹺蹺板 (8節) 唱數字歌	校園住民大搜查 PartI (10節) 校園動物地圖							

	本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)								
	單元名稱	校園重	助物字母捉迷藏 Part I	教學期程	第一週 至 第六	<b>;</b> 週    教	學節數	10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 3-I-1 4-I-1	<ul> <li>1 能聽辨字母名。</li> <li>1 能說出字母名。</li> <li>1 能辨識大小寫字母。</li> <li>1 能臨摹抄寫大小寫字母。</li> <li>1 能正確地認讀與聽辨字母。</li> </ul>						
流台	學習內容(校訂)		園動物開頭 A-G 大小寫字 G 字母韻文	- 4					
1. 能辨識並寫出校園動物開頭 A-G 大小寫字母 學習目標 2. 能朗誦 A-G 字母韻文									
		節數 規劃	大		學生的學習活動	學習評量		學習資源	
	教師提問/學習活動學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		發表:能按照順序辨識 並寫出 A-G 大小寫字母	1. 完成字 母學習單 2. 唱字母 歌		習單 Tho's in the forest? Toutu.be/5cofHk07Gwc	
學			5. 評量與反思的提問 1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		發表:能隨機辨識並寫出 A-G 大小寫字母				

	本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)									
	單元名稱	校園重	动物字母捉迷藏 Part II	教學期程	第	七週 至 第一	十一週	<b>炎學節數</b>	10 節 400 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 3-I-1 4-I-1	<ul> <li>1-I-1 能聽辦字母名。</li> <li>2-I-1 能說出字母名。</li> <li>3-I-1 能辨識大小寫字母。</li> <li>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</li> <li>5-I-1 能正確地認讀與聽辦字母。</li> </ul>							
	學習內容(校訂)		園動物開頭 H-M 大小寫字母 M 字母韻文							
	學習目標	1. 能辨識並寫出校園動物開頭 H-M 大小寫字母         2. 能朗誦 H-M 字母韻文								
		節數規劃	教師的提問或引導		學生的	]學習活動	學習評量	學習資源		
	<b>師提問/學習活動</b>	5	1. 開始活動前的提問與引擎 2. 辨識字母順序的提問與活動 3. 大小寫對應的提問與活動 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	舌動引導		安照順序辨譜 M 大小寫字母	> 3 > 3 \		習單 Tho's in the forest? Youtu.be/5cofHk07Gwc	
學:	習評量/學習資源	5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		發表:能隨 H-M 大小寫	機辨識並寫出 (3) 字母				

	本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)									
	單元名稱	校	園動物數字蹺蹺板	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘			
學習重	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	語1-1	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞							
點	學習內容(校訂)	校園重	助物1-10的英語數字							
	學習目標	1. 能說出課堂中所習得的數字的字彙								
		節數規劃	教師的提	<b>問或引導</b>	學生的學習活動	學習評量	學習資源			
		4	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識數字順序的提問 3. 數字對應的提問與海 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	月與活動引導	) 發表:能按照順序說 出 1-10 的英語數字	1. 十指遊戲 說數字 2. 唱數字歌	1. 數字學習單 2. 數字歌 Counting 1-10 song https://www.youtube.com/wat ch?v=DR-cfDsHCGA			
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	4	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識數字順序的提問 3. 數字對應的提問與沒 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	月與活動引導	發表:能隨機說出 1-10 的英語數字					

	本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)									
單元名稱 校園住民大搜查 Part I 教學期程 第十六週 至 3					第十六週 至 第二-	十一週	教學節數	10 節 400 分鐘		
學習重	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或議題 實質內涵	語1-1	·2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 ·3-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 ·2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞							
點	學習內容(校訂)		校園生物地圖探索認識校園動物,並能正確以英文聽說							
	于日口怀	節數規劃	数師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源			
	師提問/學習活動 習評量/學習資源	5	1. 開始活動前的提問 2. 辨識校園動物的提 3. 校園動物的提問與 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	問與活動引導	觀察:校園動物	1. 完成校園 動物地圖 2. 以口說分 享觀察結果	校園動物地[	हों   		
		5	1. 開始活動前的提問 2. 辨識校園動物的提 3. 校園動物的提問身 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	問與活動引導	紀錄:校園動物地圖					

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

	_									
學習主題名稱 (中系統)	動物嘉年華	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 ( 38 )節					
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程(■	1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題)								
設計理念	關係:認識校園動物。									
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養									
課程目標	透過認識校園動物,學習	英語文的基本能力								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	□國語文       □英語文       ■英語文融入參考指引       □本土語       □性別平等教育       □人權教育       □海洋教育       □品德教育         □數學       □社會       □自然科學       □藝術       □綜合活動       □安全教育       □防災教育       □閲讀素養       □多元文化教育         □健康與體育       ■生活課程       □科技融入參考指引       □生涯規劃教育       □家庭教育       □原住民教育□戶外教育       □國際教育									
總結性	1. 能獨自唱出字母歌和	• • • •								
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明		園動物名稱、英語數字(1 數字及顏色概念進行創作								
	課程架構脈絡圖	(單元請依據學生應習得的	勺素養或學習目標進行區分	〉)(單元脈絡自行增刪)						
	校園動物字母 捉迷藏Part III (10節) 唱字母歌	校園動物字母 捉迷藏Part IV (10節) 唱字母歌	校園住民大搜查 Part II (8節) 校園動物地圖	杉						

			本表為第 一	·單元教學流程設	計/(本學期共 四 個單元)				
	單元名稱	校園重	动物字母捉迷藏 Part III	教學期程	第一週 至 第六週	教學節數	10 節 400 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 3-I-1 4-I-1	<ul> <li>I-1 能聽辦字母名。</li> <li>I-1 能說出字母名。</li> <li>I-1 能辨識大小寫字母。</li> <li>I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</li> <li>I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</li> </ul>						
流白	學習內容(校訂)		園動物 N-T 大小寫字母 字母韻文						
	學習目標	1能辨識並寫出校園動物開頭 N-T 大小寫字母 2. 能朗誦 N-T 字母韻文							
	師提問/學習活動/	節數規劃	】 数師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源		
111		5	1. 開始活動前的提問與引導 2. 辨識字母順序的提問與活動 3. 大小寫對應的提問與活動 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	舌動引導	發表:能按照順序辨識 並寫出 N-T 大小寫字 母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. Learn the ABCs <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?">v=sLSCpAKV4</a>		
子       	學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		發表:能隨機辨識並寫 出 N-T 大小寫字母		3. ABC Song <a href="https://www.you_tube.com/watch?">https://www.you_tube.com/watch?</a> <a href="https://www.you_tube.com/watch?">v=_UR-13QI2nE</a>		

			本表為第 二	- 單元教學流程設計	<b>ト/(本學期共 四 個單元)</b>				
	單元名稱	校園重	动物字母捉迷藏 Part IV	教學期程	第七週 至 第十一週	教學節數	10 節 400 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	2-I-1 3-I-1 4-I-1	<ul> <li>I-1 能聽辦字母名。</li> <li>I-1 能說出字母名。</li> <li>I-1 能辨識大小寫字母。</li> <li>I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</li> <li>I-1 能正確地認讀與聽辦字母。</li> </ul>						
派口	學習內容(校訂)		園動物 A-Z 大小寫字母 字母韻文						
	學習目標	1能辨識並寫出校園動物開頭 A-Z 大小寫字母 2. 能朗誦 A-Z 字母韻文							
	師提問/學習活動/	節數 規劃	1 数師的提問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源		
111		5	1. 開始活動前的提問與引至 2. 辨識字母順序的提問與注 3. 大小寫對應的提問與活動 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	舌動引導	發表:能按照順序辨識 並寫出 A-Z 大小寫字 母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. Learn the ABCs <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?">v=sLSCpAKV4</a>		
子       	學習評量/學習資源		1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問		發表:能隨機辨識並寫 出 A-Z 大小寫字母		3. ABC Song <a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?">v=_UR-13QI2nE</a>		

			本表為第	三 單元教學流程	設計/(本學期共 四 個單元)			
	單元名稱	校園	圆住民大搜查 Part II	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘	
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	語1-1	2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 51-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 52-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞。					
點	學習內容(校訂)	校園生	生物地圖					
	學習目標	探索言	忍識校園動物,並能正確	以英文聽說				
		節數 規劃	教師的提	<b>と問或引導</b>	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
新	師提問/學習活動/	4	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識校園動物的提問。 3. 校園動物的提問與活 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	與活動引導	觀察:校園動物	1. 完成校園動物地 圖 2. 以口說分享觀察 結果	學習單	
	習評量/學習資源	4	1. 開始活動前的提問與 2. 辨識校園動物的提問 3. 校園動物的提問與活 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	與活動引導	紀錄:校園動物地圖			

	本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)								
	單元名稱 彩繪森林精靈 教學期程 第一					六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘	
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	生4-I	-2 使用不同的表徵符號追	<b>是行表現與分享</b> ,	感受創化	作的樂趣。		100 % 01	
點	學習內容(校訂)	校園珍	<b>澴境之美的感受</b>						
	學習目標	探索與	與愛護校園環境之美						
		節數 規劃	<b>教師的提</b>	問或引導		學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	師提問/學習活動/ 習評量/學習資源	5	1. 開始活動前的提問與引 2. 辨識運用色彩、圖像, 與活動引導 3. 運用色彩、圖像,彩繪 動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	彩繪校園動物的		討論如何運用色彩、圖像,彩繪校園動物地圖	完成彩繪森林精靈	<b>室</b> 森林精靈學習單	
	字首計里/字首貝源		1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識運用色彩、圖像,彩繪校園動物的提問與活動引導 3. 運用色彩、圖像,彩繪校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導語 5. 評量與反思的提問		實際操作運用色彩、圖像,彩繪校園動物地圖				

<sup>◎</sup>教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。