

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物嘉年華	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:認識校園動物				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園動物,學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	1. 能獨自唱出字母歌和英語數字歌。 2. 能認識和英語口說校園動物名稱、英語數字(1~10),以及基本顏色(繪本:Who’ s in the forest?)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園動物字母 捉迷藏PartI (10節) 唱字母歌 ➡ 校園動物字母 捉迷藏PartII (10節) 唱字母歌 ➡ 校園動物數字 蹺蹺板 (8節) 唱數字歌 ➡ 校園住民大搜查 PartI (10節) 校園動物地圖					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		校園動物字母捉迷藏 Part I	教學期程	第一週 至 第六週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
	學習內容(校訂)	1. 校園動物開頭 A-G 大小寫字母 2. A-G 字母韻文				
學習目標		1. 能辨識並寫出校園動物開頭 A-G 大小寫字母 2. 能朗誦 A-G 字母韻文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能按照順序辨識並寫出 A-G 大小寫字母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. 繪本:Who's in the forest? https://youtu.be/5cofHk07Gwc
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能隨機辨識並寫出 A-G 大小寫字母		

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園動物字母捉迷藏 Part II	教學期程	第七週 至 第十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
	學習內容(校訂)	1. 校園動物開頭 H-M 大小寫字母 2. H-M 字母韻文				
學習目標		1. 能辨識並寫出校園動物開頭 H-M 大小寫字母 2. 能朗誦 H-M 字母韻文				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能按照順序辨識並寫出 H-M 大小寫字母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. 繪本:Who' s in the forest? https://youtu.be/5cofHk07Gwc
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能隨機辨識並寫出 H-M 大小寫字母		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園動物數字蹺蹺板	教學期程	第十一週 至 第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞				
	學習內容(校訂)	校園動物1-10的英語數字				
	學習目標	1. 能說出課堂中所習得的數字的字彙				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識數字順序的提問與活動引導 3. 數字對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能按照順序說出 1-10 的英語數字	1. 十指遊戲 說數字 2. 唱數字歌	1. 數字學習單 2. 數字歌 Counting 1-10 song https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA
		4	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識數字順序的提問與活動引導 3. 數字對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能隨機說出 1-10 的英語數字		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園住民大搜查 PartI	教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或議題 實質內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞				
	學習內容(校訂)	校園生物地圖				
	學習目標	探索認識校園動物，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園動物的提問與活動引導 3. 校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察：校園動物	1. 完成校園動物地圖 2. 以口說分享觀察結果	校園動物地圖
		5	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園動物的提問與活動引導 3. 校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	紀錄：校園動物地圖		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 魔樹森林 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	動物嘉年華	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 (38)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:認識校園動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1:具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理及藝術等符號知能。 E-B3:具備藝術創作與欣賞的基本素養				
課程目標	透過認識校園動物，學習英語文的基本能力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能獨自唱出字母歌和英語數字歌。 2. 能認識和英語口說校園動物名稱、英語數字(1~10) 3. 能運用所學之字母、數字及顏色概念進行創作小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園動物字母 捉迷藏Part III (10節) 唱字母歌 ➡ 校園動物字母 捉迷藏Part IV (10節) 唱字母歌 ➡ 校園住民大搜查 Part II (8節) 校園動物地圖 ➡ 彩繪森林精靈 (10節) 校園森林精靈					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		校園動物字母捉迷藏 Part III	教學期程	第一週 至 第六週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
	學習內容(校訂)	1. 校園動物 N-T 大小寫字母 2. N-T 字母韻文				
學習目標		1. 能辨識並寫出校園動物開頭 N-T 大小寫字母 2. 能朗誦 N-T 字母韻文				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能按照順序辨識並寫出 N-T 大小寫字母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. Learn the ABCs https://www.youtube.com/watch?v=sLSCpAKV-_4
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能隨機辨識並寫出 N-T 大小寫字母		3. ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13QI2nE

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園動物字母捉迷藏 Part IV	教學期程	第七週 至 第十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1-I-1 能聽辨字母名。 2-I-1 能說出字母名。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。				
	學習內容(校訂)	1. 校園動物 A-Z 大小寫字母 2. A-Z 字母韻文				
學習目標		1. 能辨識並寫出校園動物開頭 A-Z 大小寫字母 2. 能朗誦 A-Z 字母韻文				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能按照順序辨識並寫出 A-Z 大小寫字母	1. 完成字母學習單 2. 唱字母歌	1. 字母學習單 2. Learn the ABCs https://www.youtube.com/watch?v=sLSCpAKV-_4 3. ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13QI2nE
		5	1. 開始活動前的提問與引導(引起動機) 2. 辨識字母順序的提問與活動引導 3. 大小寫對應的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	發表:能隨機辨識並寫出 A-Z 大小寫字母		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		校園住民大搜查 Part II	教學期程	第十二週至第十五週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人事物 語1-1-5(英) 能聽懂課堂上所學的字詞 語2-1-3(英) 能說出課堂上所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	校園生物地圖				
	學習目標	探索認識校園動物，並能正確以英文聽說				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		4	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園動物的提問與活動引導 3. 校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	觀察：校園動物	1. 完成校園動物地圖 2. 以口說分享觀察結果	學習單
		4	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識校園動物的提問與活動引導 3. 校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	紀錄：校園動物地圖		

本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		彩繪森林精靈	教學期程	第十六週 至 第二十一週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。				
	學習內容(校訂)	校園環境之美的感受				
學習目標		探索與愛護校園環境之美				
教師提問/學習活動/ 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		5	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識運用色彩、圖像，彩繪校園動物的提問與活動引導 3. 運用色彩、圖像，彩繪校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導 5. 評量與反思的提問	討論如何運用色彩、圖像，彩繪校園動物地圖	完成彩繪森林精靈	森林精靈學習單
		5	1. 開始活動前的提問與引導（引起動機） 2. 辨識運用色彩、圖像，彩繪校園動物的提問與活動引導 3. 運用色彩、圖像，彩繪校園動物的提問與活動引導 4. 書寫練習時的引導語 5. 評量與反思的提問	實際操作運用色彩、圖像，彩繪校園動物地圖		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。