

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菁桃趣遊	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構、互動與創作： 認識桃花心木的構造，與蟲鳥朋友的互動，完成圖文創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能觀察並說出桃花心木的姿態、高矮、顏色，是否開花等。 2. 能分享透過五官的感受覺到的桃花心木隨季節變化的不同型態。 3. 創作桃花心木的圖文創作，並公開分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	我的桃花心木 1. 創作一棵具有特色的美麗樹。 2. 能掌握作品製作流程與要領。 3. 公開分享圖文創作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 大樹我愛你(2 節) 觀察並說出桃花心木的姿態、高矮、顏色，是否開花等 ➡ 第二單元 與樹精靈的邂逅(2 節) 分享透過五官的感受，覺察到桃花心木隨季節變化的不同型態 ➡ 第三單元 美麗樹圖文創作(6 節) 創作桃花心木的圖文創作，並公開分享。					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		大樹我愛你	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。				
	學習內容(校訂)	觀察並說出桃花心木的姿態、高矮、顏色，是否開花等。				
學習目標		1. 能說出觀察到的現象 2. 分享桃花心木的美麗				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 桃花心木和你平常看到的其他樹木（例如榕樹或樟樹）有什麼不同？哪一種樹比較高大？ 2. 你知道桃花心木會不會開花嗎？如果會，它的花長什麼樣子？你在哪個季節可能會看到它開花？ 3. 桃花心木的木材很有價值，你覺得人們會怎麼利用這種樹？這樣的利用會對環境造成什麼影響？	實際走訪學校的桃花心木林	1. 說出看到什麼？ 2. 回答問題	校園裡的桃花心木林

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		與樹精靈的邂逅	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習內容(校訂)	1. 學生想像的森林樣貌 2. 依撿拾到物品形狀、顏色，搭配其他材料，排列成一棵樹。			
學習目標		1. 到桃花心木林下，讓學生透過感官看一看、摸一摸、聞一聞中認識桃花心木。 2. 能發表從生活中所觀察到的森林樣貌。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	1. 選擇用哪些自然物品來排列成一棵樹？為什麼會選這些材料？ 2. 你撿到的物品有哪些形狀和顏色？它們讓你想到什麼？你是怎麼把它們組合成一棵樹的？ 3. 如果你可以把這棵用自然物品做成的樹種在森林裡，它會長成什麼樣子？會吸引哪些動物來棲息？	1. 收集落下的樹枝、落葉、果實。 2. 討論如何排列。 3. 完成一棵美麗樹創作	1. 能感受到創意作品的變化。 2. 正確掌握製作流程與要領
					桃花心木林中的樹枝、落葉、果實。

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		美麗樹圖文創作	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。			
	學習內容(校訂)	從聽覺、觸覺去感受環境的變化。			
學習目標		1. 能分享透過聽覺、觸覺，所覺察的環境。 2. 能寫下在森林裡的可能遭遇。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 如果你一個人走在森林小徑上，突然聽到沙沙聲，你覺得可能會發生什麼事？你會怎麼做？ 2. 假如你是一隻住在森林裡的小動物，你會怎麼利用你的聽覺和觸覺來保護自己或尋找食物？ 3. 請寫一段短文，描述你在森林裡的一次奇妙遭遇。	1. 書寫故事情節 2. 完成故事情節繕寫	能公開分享自己的作品 無

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習 菁采世界 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	菁菁惜水	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與資源永續：探討水在生活中的重要性，進而運用 3R 珍惜水資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 認識水資源的循環，了解水資源的重要性。 2. 觀察學校的水撲滿，理解其用途。 3. 體會缺水對生活的影響，分享家庭中的省水方法，並願意在日常生中實踐。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「省水，我最行」許願卡 1. What+How: 自己可以做到在家庭省水的方法，至少 2 種。 2. Why: 自己願意這樣做的理由。 3. 鼓勵自己可以持續做到的一句話。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元 奇妙小水滴(2) What+How: 自己可以做到 在家庭省水的方法，至 少 2 種 → 第二單元小水滴 慢慢走 (2) Why: 自己願 意這樣做的理由 → 第三單元和水做朋友 (6) 鼓勵自己可以持 續做到的一句話					

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		奇妙小水滴	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 說出聆聽的內容。 國 6-I-3 寫出與一完整的句子。 生 2-I-2 察覺生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。				
	學習內容(校訂)	繪本《小水滴的秘密》水的三態				
學習目標		1. 能專心聆聽故事《小水滴的秘密》，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題 2. 能發表從生活中所觀察到的水的三態				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 你覺得故事想告訴我們什麼？除了水的變化，還有沒有其他重要的訊息或啟發？ 2. 你在生活中看過水變成冰或蒸氣嗎？那是在什麼情況下發生的？ 3. 你知道水為什麼會從液體變成氣體嗎？這個過程叫什麼？需要什麼條件？	1. 共讀繪本《小水滴的秘密》。 2. 提問 3. 能圖文介紹水的三態	1. 回答問題 2. 圖文介紹水的三態	繪本《小水滴的秘密》

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		小水滴慢慢走	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數
					2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子。			
	學習內容(校訂)	校園中的雨撲滿			
學習目標		能在校園地圖中指出學校的中雨撲滿設施			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		2	1. 雨撲滿是如何運作的？ 2. 請觀察校園地圖，根據地形與建築分布， 你認為雨撲滿最可能設置在哪些區域？為 什麼？ 3. 你覺得目前學校的雨撲滿設置是否足夠？ 有沒有可以改進的地方？	1. 能在地圖中指出學校的 中雨撲滿設施	1. 實際走訪校園中 的雨撲滿設施 2. 提問
					校園中的雨撲滿

本表為第 3 單元教學流程設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		和水做朋友	教學期程	第 9 週至第 20 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-2 說出聆聽的內容。 生 2-I-4 在發現問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 繪本《小水滴哭什麼》節水、保護水的行為				
學習目標		1. 能專心聆聽故事《小水滴哭什麼》，瞭解文本中所傳達訊息，並回答問題 2. 能發表節水、保護水的行為有哪些能完成節水高手學習單				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		6	1. 如果你是小水滴，你會有什麼感受？ 2. 你在生活中看過哪些浪費水的情況？ 你當時有什麼想法？ 3. 有些人覺得水很多，不需要節約。 你同意嗎？為什麼？ 4. 你願意成為節水小尖兵嗎？ 你可以從哪些小地方開始做起？	1. 共讀繪本《小水滴哭什麼》。 2. 提問 3. 寫出可以鼓勵自己持續 做到的一句話	1. 教師觀察 2. 問答 3. 口頭發表	繪本《小水滴哭什麼》

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。