

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	童心共行	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐生活管理 ☐社會技巧 ☐學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技運用 資優類: ☐創造力 ☐領導才能 ☐情意發展 ☐獨立發展 其他類: ☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☒自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿形式，產生對兒童意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索兒童問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	口頭回答、上課參與度、學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	4	性別平等教育- 獨一無二的我	生 1-I-2 覺察每個人均有其 獨特性與長處，進 而欣賞自己的優點 、喜歡自己。 性 E1 認識生理性別、性 傾向、性別特質與 性別認同的多元面 貌。 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他 人的權利。	國 Cc-I-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等 文化內涵。 生活 生 A-I-3 自我省思。	1. 認識自己的 喜好。 2. 認識男孩、 女孩的不同 特質與共通 特質。 3. 學習尊重、 包容不同的 想法。 4. 覺察生活中的 性別刻板 印象。 5. 培養表達意 見的能力。	活動一：我的喜好 活動二：男生女生配 活動三：送禮大考驗 活動四：我想要的禮 物	1. 能專心觀賞 影片。 2. 能踴躍發表 意見。 3. 能認真作答	學習單
第 9-16 週	4	家庭教育- 爸爸媽媽吵架了	生 2-I-3 探索生活中的人、 事、物，並體會彼 此之間會相互影 響。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E8	生 D-I-1 自我與他人 關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調整的 學習。	1. 協助兒童了 解自己的情 緒。 2. 體驗不同情 緒的感覺， 以建立對自 己身體覺知 的敏感度。 3. 指導兒童辨 識危險的環	1. 教師敘說「大人吵 架的時候」之故 事。 2. 教師詢問問題，引 導兒童說出面對大 人吵架的心情。 3. 教師引導兒童共同 歸納當自己面對害 怕的情緒時，可以 怎樣處理情緒。	心得分享 參與討論	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識兒少保護。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。			
第 17-20 週	2	安全教育-校園停看聽	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知	1. 能說出自己曾玩過的遊戲器材及遊戲時的注意事項。 2. 能說出不當使用遊樂器材可能造成的傷害。 3. 能遵守遊樂器材的使用規則。 4. 能正確演練各項遊樂器材的使用方式。	1. 進行「大風吹」遊戲： (1)教師將教室規畫成大風吹遊戲的場所。 (2)教師簡述「大風吹」的遊戲規則，但不須提醒玩此遊戲須注意的事項。 2. 請學童發表遊戲後的感想，教師提問，並鼓勵學童舉手發表。 (1)覺得遊戲好玩嗎？在玩的過程中，有什麼感覺？ (2)這個遊戲有什麼要注意的事情？ (3)為了讓這個遊戲更好玩，我們可以怎	1. 能踴躍發表遊戲的安全規則。 2. 能說出遊戲安全規則的重要性。 3. 能說出避免自己發生傷害事故的方法。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						麼做？ 3. 教師說明玩遊戲時 應該注意遊戲的場 所是否安全，更要 遵守遊戲規則，才 能快樂進行遊戲， 而不會發生危險。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習 菁寮好兒童 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	幸福童步	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、交通安全等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	「我長大了」學習單、「我的愛心樹」學習單、「」學習單、口頭表示、實際操作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	4	性別平等教育- 男生還是女生	生 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自 己的優點、喜歡	生 A-I-1 生命成長 現象的認識。 健 Db-I-1	1. 閱讀繪本 引導學童 認識生命的 起源 2. 表達想法 並分享與	1. 繪本閱讀：媽媽生了一個 蛋 2. 引導學童認識生命的起 源，並且介紹男生和女生 在身體上，有什麼的差	1. 口頭發 表男生 和女生 在身體 上，有 什麼的	學習單：我長大了

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			自己。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	發表作品 3. 學童欣賞與觀察海報的內容	異。 3. 鼓勵學童練習表達保護自己的想法，並引導學童利用蠟筆將人體畫出來。 4. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。	差異。 2. 學童完成閱讀學習單	
第 9-16 週	4	家庭教育-溫馨親情	生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激 3. 能將故事內容轉化成生活經驗並分享 4. 能適時對家人表達愛。	1. 引起動機： 教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。 2. 教師說《愛心樹》故事 3. 畫出我的愛心樹	1. 上課參與度 2. 填寫學習單	學習單：我的愛心樹
第 17-20 週	2	安全教育-聰明過馬路	安 E2 了解危機與安全 安 E3	生 A-I-2 事物變化現象的觀	1. 以感官和知覺辨識社區、學	1. 利用學校路口道路平面圖請小朋友說說看自己上下學的路線。	1. 仔細聆聽 2. 能踴躍發言	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			知道常見事故傷害。	察。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與 調整。	校道路周 邊環境， 以及車輛 周遭的危 險區域。 2. 探索並察 覺自身生 理限制對 交通行為 的影響， 以及步行 時容易發 生事故與 危險的行 為。	2. 描述上下學的情形，說說 看是否經過小巷。 3. 討論道路及巷口危險的原 因及如何預防危險的方法 。	3. 完成學 習單	
--	--	--	-----------	--------------------------------------	---	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。