臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節	5,本學期共(42)節				
	1 山羊工地	(
	- ,,										
		運用不同層次的學習策略在學習上。 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修正。									
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,									
	4. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。										
	5. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面向;並蒐集好的行動策略製成行動卡。										
		的行動策略,解決生活中困難。									
	,	7. 了解正向思考的重要性,並經由典範故事,學習不同的正向思考策略並加以實踐。									
課程目標	14	3. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛苦,進而感謝家人的工作付出。									
		演練工作時的情形,再透過參訪		的樂趣與辛苦。							
	10. 了解社员	查資源與機構的使用時機與方法	0								
	11. 學習規劃	畫社區資源與機構的踏查活動。									
	12. 樂於使月	月社區機構與資源,以增進生活	知能。								
	13. 透過觀夠	案與討論,說出生活中可能潛藏	危機的情境。								
	14. 提出辨論	战危機的方法並能演練避免危險	的方法。								
	15. 實際演編	東找出有效的因應策略,並省思	執行結果。								
	綜-E-A1認識	個人特質,初探生涯發展,覺著	区里 京生命變化歷程激發潛能,	促進身心健全發展	•						
該學習階段	綜-E-A2探索	學習方法,培養思考能力與自行	聿負責的態度,並透過體 顯	负與實踐解決日常生	活問題。						
領域核心素養	綜-E-A3 規畫	執行學習及生活計畫,運用	資源或策略預防危機、保証	護自己,並以創新思	3.考方式,因應日常生活 f	青境。					
(中央)(大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	綜-E-B1覺察	自己的人際溝通方式學習合宜的	勺互動與溝通技巧,培養 同	同理心,並應用於日	常生活。						
	綜-E-B2 蒐集	與應用資源,理解各類媒體內	容的意義與影響,用以處3	理日常生活問題。							
			課程架構脈系	络							
教學期程 單元	與活動名稱	節學習	7 4西	學	習重點	評量方式	融入議題				
双字别任 早几	兴心别石隅	要 字首目	7 1亦	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週 一、學	習快易通	2 1. 找到影響學習的內外在	因素,並加以調整。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】				

				1	1	1	
	1. 學習有妙方		2. 培養正確的學習態度及習慣。	的學習方法,落實	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒
			3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆	並適切表達,與家人
						評量	及同儕適切互動。
			1. 找到影響學習的內外在因素,並加以調整。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
第二週	一、學習快易通	9	2. 培養正確的學習態度及習慣。	的學習方法,落實	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒
第一 週	1. 學習有妙方	L	3. 運用不同層次的學習策略在學習上。	學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆	並適切表達,與家人
						評量	及同儕適切互動。
			1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
第三週	一、學習快易通	2	2. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修	的學習方法,落實	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒
第二週	2. 學習行動力	L	正。	學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆	並適切表達,與家人
						評量	及同儕適切互動。
			1. 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。	1b-Ⅱ-1 選擇合宜	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方	口語評量	【家庭教育】
第四週	一、學習快易通	2	2. 找到適合自己的方法落實於學習中,並不斷修	的學習方法,落實	法。	實作評量	家 E4 覺察個人情緒
中 四週	2. 學習行動力	۷	正。	學習行動。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	高層次紙筆	並適切表達,與家人
						評量	及同儕適切互動。
			1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及	1d-Ⅱ-1 覺察情緒	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			調節情緒的重要。	的變化,培養正向	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合
	二、啟動心能量		2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法	思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆	宜表達情感的能力。
第五週	1. 生活事件簿	2	(自我設限或缺乏信心) 會影響情緒。		略。	評量	【家庭教育】
	1. 生冶 尹什 冯		3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面				家 E4 覺察個人情緒
			向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。				並適切表達,與家人
			4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。				及同儕適切互動。
			1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及	1d-Ⅱ-1 覺察情緒	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			調節情緒的重要。	的變化,培養正向	調適	學生輪流上	性 E11 培養性別間合
第六週	二、啟動心能量	2	2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法	思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	台分享自己	宜表達情感的能力。
サハ 型	1. 生活事件簿	<u>د</u>	(自我設限或缺乏信心) 會影響情緒。		略。	何時情緒會	【家庭教育】
			3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面			變好,何時會	家 E4 覺察個人情緒
			向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。			變差。	並適切表達,與家人

			4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。			實作評量	及同儕適切互動。
			1. 能辨識自己情緒變化,並覺察合宜表達方式及	1d-Ⅱ-1 覺察情緒	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			調節情緒的重要。	的變化,培養正向	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合
			2. 覺察自己在面對挑戰時的自我對話,發現想法	思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆	宜表達情感的能力。
			(自我設限或缺乏信心) 會影響情緒。		略。	評量	【家庭教育】
	二、啟動心能量		3. 覺察同樣一件事情,可以有許多不同的思考面				家 E4 覺察個人情緒
第七週	1. 生活事件簿	2	向,並蒐集好的行動策略製成行動卡。				並適切表達,與家人
	2. 生命的舵手		4. 找出合宜的行動策略,解決生活中困難。				及同儕適切互動。
			5. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習				
			不同的正向思考策略並加以實踐。				
			6. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進				
			處來加以調整。				
			1. 了解正向思考的重要性並經由典範故事,學習	1d-Ⅱ-1 覺察情緒	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【性別平等教育】
			不同的正向思考策略並加以實踐。	的變化,培養正向	調適	實作評量	性 E11 培養性別間合
	一份和以外目		2. 檢核自己生活態度及行為表現,找到需要改進	思考的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆	宜表達情感的能力。
第八週	二、啟動心能量	2	處來加以調整。		略。	評量	【家庭教育】
	2. 生命的舵手						家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查	1c-Ⅱ-1 覺察工作	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。	的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生
	一、仁仁山山二		2. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛		苦。	高層次紙筆	活角色。
第九週	三、行行出狀元 1. 行業知多少	2	苦,進而感謝家人的工作付出。			評量	涯 E8 對工作/教育環
	1. 行 兼知 多少						境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
给 L 油	三、行行出狀元	9	1. 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法,調查	1c-Ⅱ-1 覺察工作	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
第十週	1. 行業知多少		與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。	的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生

			2. 藉由職業達人的邀請,知道工作的樂趣與辛		苦。	高層次紙筆	活角色。
			苦,進而感謝家人的工作付出。			評量	涯 E8 對工作/教育環
							境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
			1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機	1c-Ⅱ-1 覺察工作	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。	的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生
			2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。		苦。	高層次紙筆	活角色。
第十一週	三、行行出狀元	2			Ac-Ⅱ-3 各行業對社會	評量	涯 E8 對工作/教育環
	2. 工作甘苦談				的貢獻。		境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
			1. 藉由實作演練工作時的情形,再透過參訪的機	1c-Ⅱ-1 覺察工作	Ac-Ⅱ-1 工作的意義。	口語評量	【生涯規劃教育】
			構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。	的意義與重要性。	Ac-Ⅱ-2 各種工作的甘	實作評量	涯 E2 認識不同的生
			2. 省思各行業的貢獻與重要性,並表達感謝。		苦。	高層次紙筆	活角色。
第十二週	三、行行出狀元	2			Ac-Ⅱ-3 各行業對社會	評量	涯 E8 對工作/教育環
	2. 工作甘苦談				的貢獻。		境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類型
							工作/教育環境。
			1. 認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。	理各類資源,處理	識與彙整。	實作評量	環 El 參與戶外學習
			3. 繪製出社區資源地圖。	個人日常生活問	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆	與自然體驗,覺知自
	一、江戸口次近			題。	問題所需的資源。	評量	然環境的美、平衡、
第十三週	四、社區好資源	2			Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		與完整性。
	1. 社區資源探索				日常生活問題的行動。		【家庭教育】
							家 E13 熟悉與家庭生
							活相關的社區資源。
							【戶外教育】

1							
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 認識社區鄰近的機構與資源,並了解其功能。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			2. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。	理各類資源,處理	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
			3. 繪製出社區資源地圖。	個人日常生活問	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆	與自然體驗,覺知自
			4. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	題。	問題所需的資源。	評量	然環境的美、平衡、
			5. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。		Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		與完整性。
	- 山豆口欢证				日常生活問題的行動。		【家庭教育】
给 1	四、社區好資源	0					家 E13 熟悉與家庭生
第十四週	1. 社區資源探索	2					活相關的社區資源。
	2. 社區便利行						【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			2. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	理各類資源,處理	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
				個人日常生活問	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆	與自然體驗,覺知自
	- 山豆口欢证			題。	問題所需的資源。	評量	然環境的美、平衡、
第十五週	四、社區好資源	2			Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		與完整性。
	2. 社區便利行				日常生活問題的行動。		【家庭教育】
							家 E13 熟悉與家庭生
							活相關的社區資源。
							【戶外教育】

							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。	2c-Ⅱ-1 蒐集與整	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【環境教育】
			2. 樂於使用社區機構與資源,以增進生活知能。	理各類資源,處理	識與彙整。	實作評量	環 E1 參與戶外學習
				個人日常生活問	Bc-Ⅱ-2個人日常生活	高層次紙筆	與自然體驗,覺知自
				題。	問題所需的資源。	評量	然環境的美、平衡、
					Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		與完整性。
					日常生活問題的行動。		【家庭教育】
第上 上海	四、社區好資源	2					家 E13 熟悉與家庭生
第十六週	2. 社區便利行	Δ					活相關的社區資源。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環
							境的好。
			1. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生活	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			情境。	中潛藏危機的情	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			2. 提出辨識危機的方法,並能演練避免危險的方	境,提出並演練減	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	侵害、性霸凌的概念
	五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO		法。	低或避免危险的	情境的辨識方法。	評量	及其求助管道。
第十七週		2		方法。			【人權教育】
							人 E7 認識生活中不
							公平、不合理、違反
							規則和健康受到傷害
							等經驗,並知道如何

							尋求救助的管道。
			1. 透過觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生活	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			情境。	中潛藏危機的情		實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			2. 提出辨識危機的方法,並能演練避免危險的方	境,提出並演練減	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	侵害、性霸凌的概念
	6 11 6 15 66		法。	低或避免危險的	情境的辨識方法。	評量	及其求助管道。
然 I 、 m	五、危機急轉彎	0	3. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
第十八週	1. 護我行動 GO	2	情境。		危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不
	2. 勇敢說出來		4. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結				公平、不合理、違反
			果。				規則和健康受到傷害
							等經驗,並知道如何
							尋求救助的管道。
			1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生活	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			情境。	中潛藏危機的情	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結	境,提出並演練減	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	侵害、性霸凌的概念
			果。	低或避免危險的	情境的辨識方法。	評量	及其求助管道。
第十九週	五、危機急轉彎	2		方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
第 十九週	2. 勇敢說出來				危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不
							公平、不合理、違反
							規則和健康受到傷害
							等經驗,並知道如何
							尋求救助的管道。
			1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生活	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			情境。	中潛藏危機的情	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
	五、危機急轉彎		2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結	境,提出並演練減	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	侵害、性霸凌的概念
第廿週	2. 勇敢說出來	2	果。	低或避免危險的	情境的辨識方法。	評量	及其求助管道。
	2. 为权则山个			方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
					危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不
							公平、不合理、違反

							規則和健康受到傷害
							等經驗,並知道如何
							尋求救助的管道。
			1. 藉由觀察與討論,說出生活中可能潛藏危機的	3a-Ⅱ-1 覺察生活	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【性別平等教育】
			情境。	中潛藏危機的情	危機的情境	實作評量	性 E5 認識性騷擾、性
			2. 實際演練找出有效的因應策略,並省思執行結	境,提出並演練減	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	侵害、性霸凌的概念
			果。	低或避免危险的	情境的辨識方法。	評量	及其求助管道。
第廿一週	五、危機急轉彎	2		方法。	Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【人權教育】
第1一题	2. 勇敢說出來				危機的處理與演練。		人 E7 認識生活中不
							公平、不合理、違反
							規則和健康受到傷害
							等經驗,並知道如何
							尋求救助的管道。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期四年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南 一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2	2)節,本學	期共(40)節
	1. 覺察與他人互動時的	内溝通方式及對人際的影	多響。		•		
	2. 探討溝通不良的因素	素,並找出合宜的溝通力	方式與態度。				
	3. 探討道歉的經驗,島	幂納出合宜的道歉態度 <i>因</i>	及處理方式。				
	4. 透過觀察與蒐集,	表達生活中解決問題的終	巠驗。				
	5. 透過實作活動,省思	思解決生活問題的創意第	є略 。				
	6. 能對他人的做法表達	達正向回饋。					
	7. 透過受助與助人的約	巠驗,覺察他人被服務白	勺需求。				
課程目標	8. 建立助人不求回報的	内觀念。					
	9. 能做好校園志工事前	前準備工作。					
	10. 落實助人為樂的服務	务精神。					
	11. 透過環境問題的實例	列觀察,覺察環境遭受碌	皮壞的現象。				
	12. 觀察生活周遭推動的	内環保行動,規畫自己的	为環境改善行動。				
	13. 分享在環保行動中的	的體驗與心得 。					
	14. 藉由討論與分享, 知	知道文化活動與生活上的	约關係,反思參加文化活動的	的意義。			
	15. 實際參加文化活動	、訪問參加者來了解文化	比與生活的關聯性。				
	綜-E-B1 覺察自己的人際	深溝通方式,學習合宜1 	的互動與溝通技巧,培養區	同理心,並應用方	伶日常生活 。		
該學習階段	綜-E-B3 覺察生活美感的	的多樣性,培養生活環境	5中的美感體驗,增進生活的	的豐富性與創意表	長現。		
領域核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與	與問遭人事物,體驗服務	S歷程與樂趣,理解並遵守 主	道德規範,培養 公	公民意識。		
	綜-E-C3 體驗與欣賞在地	也文化,尊重關懷不同於	(群,理解並包容文化的多方	亡性 。			
			課程架構脈絡				
h) 683 Ha 100	節節	छ वर्ग लाम		學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程 單元	與活動名稱 數 數	學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 一、	溝通學問大 2 1.分享與	與他人互動時的溝通經驗	æ ∘ 2a- II -	-1 覺察自己的人	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】

	1. 溝通有訣竅		2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	際溝通方式展現合宜	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文
			3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與	的互動與溝通態度和	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆	字的性别意涵,使用性别
			態度。	技巧。	及師長的互動。	評量	平等的語言與文字進行溝
			4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態		通。
			評估溝通效能。		度與技巧。		【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的
							不同,並討論與遵守團體
							的規則。
			1. 分享與他人互動時的溝通經驗。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	際溝通方式展現合宜	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文
			3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與	的互動與溝通態度和	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆	字的性别意涵,使用性别
	准 深 與 明 L		態度。	技巧。	及師長的互動。	評量	平等的語言與文字進行溝
第二週	一、溝通學問大	0	4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態		通。
	1. 海通月 武敦		評估溝通效能。		度與技巧。		【人權教育】
							人 E3 了解每個人需求的
							不同,並討論與遵守團體
							的規則。
			1. 分享與他人互動時的溝通經驗。	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人	Ba-Ⅱ-1自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。	際溝通方式展現合宜	切性。	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文
			3. 探討溝通不良的因素,並找出合宜的溝通方式與	的互動與溝通態度和	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕	高層次紙筆	字的性别意涵,使用性别
	一、港涌與明十		態度。	技巧。	及師長的互動。	評量	平等的語言與文字進行溝
第三週	一、溝通學問大1. 溝通有訣竅2. 道歉有誠意	9	4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法,並自我		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態		通。
.,		۷	評估溝通效能。		度與技巧。		【人權教育】
			5. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理				人 E3 了解每個人需求的
			方式。				不同,並討論與遵守團體
			6. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動,達到溝				的規則。
			通目的。				

			7. 探討問題發生的原因,找出解決策略並執行。				
			1. 探討道歉的經驗,歸納出合宜的道歉態度及處理	 2a- II -1 覺察自己的人	 Ba-Ⅱ-1自我表達的適	口語評量	【性別平等教育】
			方式。	際溝通方式展現合宜			性 E6 了解圖像、語言與文
			2. 溝通時能站在對方立場思考去聆聽互動,達到溝				字的性别意涵,使用性别
			通目的。	技巧。	及師長的互動。	評量	平等的語言與文字進行溝
第四週	一、溝通學問大	2	3. 探討問題發生的原因,找出解決策略並執行。		Ba-Ⅱ-3人際溝通的態		通。
2	2. 道歉有誠意				度與技巧。		【人權教育】
							人E3了解每個人需求的不
							同,並討論與遵守團體的
							規則。
			◆透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問	2d-Ⅱ-2分享自己運用	Bd-Ⅱ-3生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
			題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做	創意解決生活問題的	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	二、創意生活家		法。	經驗與觀察。		高層次紙筆	達情感的能力。
第五週 1	. 生活創意大集	2				評量	【人權教育】
1	合						人E4表達自己對一個美好
							世界的想法,並聆聽他人
							的想法。
			1. 透過生活創意大集合活動,能表達生活中解決問	2d-Ⅱ-2分享自己運用	Bd-Ⅱ-3生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
	二、創意生活家		題的經驗,並覺察生活中以創意解決問題的不同做	創意解決生活問題的	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	1. 生活創意大集		法。	經驗與觀察。		高層次紙筆	達情感的能力。
第六週	合	2	2. 透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步			評量	【人權教育】
2	2. 問題解決有妙		驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意				人 E4 表達自己對一個美
	沼		策略,且能對他人的做法表達正向回饋。				好世界的想法,並聆聽他
							人的想法。
	二、創意生活家		◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步	2d-Ⅱ-2分享自己運用	Bd-Ⅱ-3生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
第七週 2	2. 問題解決有妙	2	驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意	創意解決生活問題的	意解決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
ا ا	招		策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	經驗與觀察。		高層次紙筆	達情感的能力。

		_				評量	【人權教育】
							人E4表達自己對一個美好
							世界的想法,並聆聽他人
							的想法。
			◆透過問題解決有妙招活動,認識問題解決三步	2d-Ⅱ-2分享自己運用	Bd-Ⅱ-3生活問題的創	口語評量	【性別平等教育】
			驟,並能提出、進而實踐省思解決生活問題的創意	創意解決生活問題的	意解 決。	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表
	二、創意生活家		策略,且能對他人的做法表達正向回饋。	經驗與觀察。		高層次紙筆	達情感的能力。
第八週	2. 問題解決有妙	2				評量	【人權教育】
	招						人 E4 表達自己對一個美
							好世界的想法,並聆聽他
							人的想法。
			◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享,覺察他	3b-Ⅱ-1 參與學校或社	Cb-Ⅱ-1服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			人被服務的需求,了解服務他人應注意的事項,並	區服務活動,並分享服	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			建立助人不求回報的觀念。	務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的參	高層次紙筆	並尊重自己與他人的權
					與與分享。	評量	利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與自
							然體驗,覺知自然環境的
第九週	三、快樂小志工	2					美、平衡、與完整性。
	1. 散播助人種子	۷					【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學
							活動,認識地方環境,如

							生態、環保、地質、文化
							等的戶外學習。
			◆透過接受過幫助及幫助別人的經驗分享,覺察他	3b-Ⅱ-1 參與學校或社	Cb-Ⅱ-1服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			人被服務的需求,了解服務他人應注意的事項,並	區服務活動,並分享服	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			建立助人不求回報的觀念。	務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的參	高層次紙筆	並尊重自己與他人的權
					與與分享。	評量	利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與自
							然體驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
第十週	三、快樂小志工	2					【生涯規劃教育】
771型	1. 散播助人種子	۷					涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學
							活動,認識地方環境,如
							生態、環保、地質、文化
							等的戶外學習。
			◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解	3b-Ⅱ-1 參與學校或社	Cb-Ⅱ-1服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的	區服務活動,並分享服	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	三、快樂小志工		服務精神。	務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的參	高層次紙筆	並尊重自己與他人的權
第十一週	2. 校園服務開麥	2			與與分享。	評量	利。
	拉						【環境教育】
							環 El 參與戶外學習與自
							然體驗,覺知自然環境的

							Г
							美、平衡、與完整性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							【戶外教育】
							戶 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
							戶 E7 參加學校校外教學
							活動,認識地方環境,如
							生態、環保、地質、文化
							等的戶外學習。
			◆透過學校情境的服務歷程,省思事前的準備及解	3b-Ⅱ-1 參與學校或社	Cb-Ⅱ-1服務對象的了	口語評量	【人權教育】
			 決問題的能力,並持續服務工作,落實助人為樂的	區服務活動,並分享服	解與適切服務。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
			服務精神。	務心得。	Cb-Ⅱ-2服務行動的參	高層次紙筆	並尊重自己與他人的權
					與與分享。	評量	利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習與自
	- 11 11 1						然體驗,覺知自然環境的
然 1 - 2 00	三、快樂小志工	0					美、平衡、與完整性。
第十二週	2. 校園服務開麥	2					【生涯規劃教育】
	拉						涯 E7 培養良好的人際互
							動能力。
							【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的環
							境服務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學
							活動,認識地方環境,如

生態、環保、地質、文等的戶外學習。 ◆透過環境問題的質例觀察,覺察環境遭受破壞的 現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 現
◆透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的 現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 對環境友善的行動。 型、地球守衛隊 1. 環境問題知多 少 2 2 2 4 5 6 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8
現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 對環境友善的行動。 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多 少 2 2 2 2 2 2 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
期環境友善的行動。 高層次紙筆 生活、社會及環境造成 擊。 環 E10 覺知人類的行為 導致氣候變遷的原因。 環 E17 養成日常生活節 用水、用電、物質的行為 減少資源的消耗。 【能源教育】
響。 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多 少 2 少 2 (本) (本)
第十三週 U、地球守衛隊 1. 環境問題知多 2 少
第十三週 1. 環境問題知多 2 少 環 E17 養成日常生活節 用水、用電、物質的行為 減少資源的消耗。 【能源教育】
第十三週 1. 環境問題知多 2 少
環 E17 養成日常生活節 用水、用電、物質的行為 減少資源的消耗。 【能源教育】
用水、用電、物質的行為 減少資源的消耗。 【能源教育】
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活
践節能減碳的行動。
1.透過環境問題的實例觀察,覺察環境遭受破壞的 3d-Ⅱ-1覺察生活中環 Cd-Ⅱ-1生活中環境問 口語評量 【環境教育】
現象,並藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。境的問題,探討並執行 題的覺察。 實作評量 環 E9 覺知氣候變遷會對
2. 觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境 對環境友善的行動。 Cd-Ⅱ-2環境友善的行 高層次紙筆 生活、社會及環境造成
改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。 動與分享。 評量 擊。
環 E10 覺知人類的行為 四、地球守衛隊
導致氣候變遷的原因。 1. 環境問題知多
第十四週 1. 表現 2 環 E17 養成日常生活節
2. 環保小推手 用水、用電、物質的行為
a. 次
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活
踐節能減碳的行動。

			◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。	境的問題,探討並執行	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對
				對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2環境友善的行	高層次紙筆	生活、社會及環境造成衝
					動與分享。	評量	擊。
第十五週							環 E10 覺知人類的行為是
	四、地球守衛隊	9					導致氣候變遷的原因。
	2. 環保小推手	۷					環 E17 養成日常生活節約
							用水、用電、物質的行為,
							减少資源的消耗。
							【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生活實
							踐節能減碳的行動。
			◆觀察生活周遭推動的環保行動,規劃自己的環境	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環	Cd-Ⅱ-1生活中環境問	口語評量	【環境教育】
			改善行動,並分享在環保行動中的體驗與心得。	境的問題,探討並執行	題的覺察。	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對
				對環境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2環境友善的行	高層次紙筆	生活、社會及環境造成衝
					動與分享。	評量	擊。
							環 E10 覺知人類的行為是
第十六週	四、地球守衛隊	9					導致氣候變遷的原因。
カーハ週	2. 環保小推手	۷					環 E17 養成日常生活節約
							用水、用電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【能源教育】
							能E8於家庭、校園生活實
							踐節能減碳的行動。
	五、文化旅行趣		◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
第十七週	1. 生活文化快樂	2	式,了解文化活動的內容和意義,藉由討論與分享,	動,體會文化與生活的	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
	GO		知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動	關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2文化與生活的	高層次紙筆	性別文化差異。

			的意義。	己的文化。	關係及省思。	評量	【人權教育】
							人 E5 欣賞、包容個別差異
							並尊重自己與他人的權
							利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多E6了解各文化間的多樣
							性與差異性。
			◆透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
			式,了解文化活動的內容和意義,藉由討論與分享,	動,體會文化與生活的	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
			知道文化活動與生活上的關係,反思參加文化活動	關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2文化與生活的	高層次紙筆	性別文化差異。
			的意義。	己的文化。	關係及省思。	評量	【人權教育】
	五、文化旅行趣						人 E5 欣賞、包容個別差異
第十八週	1. 生活文化快樂	2					並尊重自己與他人的權
'' '	1. 生冶文化快采 GO	4					利。
	uo l						【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
			活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	動,體會文化與生活的	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
- 第11 日	五、文化旅行趣	0		關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2文化與生活的	高層次紙筆	性別文化差異。
第十九週	2. 文化之美	2		己的文化。	關係及省思。	評量	【人權教育】
					Cc-Ⅱ-3對自己文化的		人 E5 欣賞、包容個別差異
					認同與肯定。		並尊重自己與他人的權

							利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
			活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	動,體會文化與生活的	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
				關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2文化與生活的	高層次紙筆	性別文化差異。
				己的文化。	關係及省思。	評量	【人權教育】
					Cc-Ⅱ-3對自己文化的		人 E5 欣賞、包容個別差異
第廿週	五、文化旅行趣	2			認同與肯定。		並尊重自己與他人的權
- 東廿週 	2. 文化之美	2					利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認
							同與意識。
							多 E6 了解各文化間的多
							樣性與差異性。
			◆實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生	3c-Ⅱ-1 參與文化活	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參	口語評量	【性別平等教育】
			活的關聯性。再省思對自己文化的認同與肯定。	動,體會文化與生活的	與。	實作評量	性 E13 了解不同社會中的
				關係,並認同與肯定自	Cc-Ⅱ-2文化與生活的	高層次紙筆	性別文化差異。
				己的文化。	關係及省思。	評量	【人權教育】
第廿一週	五、文化旅行趣	2			Cc-Ⅱ-3對自己文化的		人 E5 欣賞、包容個別差異
	2. 文化之美				認同與肯定。		並尊重自己與他人的權
							利。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認

			同與意識。
			多 E6 了解各文化間的多
			樣性與差異性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。