臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 臺南市 | 公立後壁區青寮 | 國民小 | ·學 II4 學年度第- | - 学期 <u>四</u> 年級 | 社會 領域學習課 | 程(調整)計畫(■普通班/ | ′□特教班/□藝才班) | | | |
|-------|--|--|--------------|--------------------|---------------|-----------------|------------------|--|--|--|
| 教材版本 | . 康 | 軒版 | 實施- | " 四年 | 上級 教學節數 | 毎週(3)節, 2 | 文學期共(63)節 | | | |
| | 1.透過閱讀各 | 種地圖來 | 認識自己居住的縣市 | ī,進而探討家鄉裡 | 各種地形與當地居民生 | 活的關係,以及家鄉的氣 | .候、水資源如何影響 | | | |
| | 居民的生活。 | | | | | | | | | |
| | 2.透過介紹原 | 住民族與 | 漢人的傳統生活器物 | 7,以及各種現代生活 | 舌器物;再介紹原住民 | 族與漢人的傳統住屋,以 | 及傳統住屋的改變。 | | | |
| 課程目標 | R程目標 3.認識原住民族與漢人的傳統信仰,以及信仰與現代生活的關係,認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 | | | | | | | | | |
| | 4.認識家鄉裡 | 4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色,進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義,以及發現不同類別的現 | | | | | | | | |
| | 代節日與家鄉 | 居民生活 | 5的關係。 | | | | | | | |
| | 5.透過主題探 | 究與實作 | , 使用到從本冊習得 | 4的知識,製作家鄉人 | 小書 。 | | | | | |
| | 社-E-A2 敏覺 | 居住地方 | 方的社會、自然與人之 | 文環境變遷,關注生 | 活問題及其影響,並思 | . 考解決方法。 | | | | |
| | 社-E-A3 探究 | 人類生活 | 5相關議題,規劃學習 | 冒計畫,並在執行過 | 程中,因應情境變化, | 持續調整與創新。 | | | | |
| | 社-E-B1 透過 | 語言、文 | 字及圖像等表徵符號 | 完 ,理解人類生活的豐 | 豐富面貌,並能運用多 | 樣的表徵符號解釋相關訊 | 息,達成溝通的目的, | | | |
| 該學習階戶 | 没 促進相互間的 | 理解。 | | | | | | | | |
| 領域核心素 | 養 社-E-B3 體驗 | 生活中自 | 然、族群與文化之美 | 美,欣賞多元豐富的3 | 環境與文化內涵。 | | | | | |
| | 社-E-C1 培養 | 良好的生 | -活習慣,理解並遵守 | 宁社會規範,參與公 | 共事務,養成社會責任 | =感,尊重並維護自己和他 | 2人的人權,關懷自然 | | | |
| | 環境與人類社 | 會的永續 | 賣發展。 | | | | | | | |
| | 社-E-C3 了解 | 自我文化 | こ,尊重與欣賞多元さ | 文化,關心本土及全3 | 球議題。 | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | 絡 | | | | | |
| | | | | 學習 | 雪重點 | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過圖像觀察與 | 3a-II-1 透過日常 | Bb-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【科技教育】 | | | |
| | 自然環境 | | 討論,認識家鄉的 | 觀察與省思,對社 | 空間與生活方式具 | 觀察評量 | 科 E1 了解平日常 | | | |
| | 第 1 課家鄉在哪 | | 位置與特色,並了 | 會事物與環境提 | 有地區性的差異。 | 態度檢核 | 見科技產品的用途 | | | |
| | 裡 | | 解不同種類地圖 | 出感興趣的問題。 | | | 與運作方式。 | | | |
| | | | 的特性與用途。 | | | | | | | |

2.了解地圖四要素 的內容與用途,並 能實際進行操作

| | | | 4 | | | | |
|-----|----------------------|---|-------------|----------------|---------------|--------------|-----------------|
| | | | 與應用。 | | | | |
| | | | 3.探究電子地圖的 | | | | |
| | | | 使用方法,覺察在 | | | | |
| | | | 不同模式中呈現 | | | | |
| | | | 的內容與差異。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過圖像觀察與 | 3a-II-1 透過日常 | Bb-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | 自然環境 | | 討論,認識家鄉的 | 觀察與省思,對社 | 空間與生活方式具 | 觀察評量 | 科 E1 了解平日常 |
| | 第 1 課家鄉在哪 | | 位置與特色,並了 | 會事物與環境提 | 有地區性的差異。 | 態度檢核 | 見科技產品的用途 |
| | 裡 | | 解不同種類地圖 | 出感興趣的問題。 | | 實作評量 | 與運作方式。 |
| | | | 的特性與用途。 | | | | |
| | | | 2.了解地圖四要素 | | | | |
| | | | 的內容與用途,並 | | | | |
| | | | 能實際進行操作 | | | | |
| | | | 與應用。 | | | | |
| | | | 3.探究電子地圖的 | | | | |
| | | | 使用方法,覺察在 | | | | |
| | | | 不同模式中呈現 | | | | |
| | | | 的內容與差異。 | | | | |
| 第三週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過各種方式觀 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 自然環境 | | 察,認識家鄉不同 | | | 觀察評量 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第 2 課家鄉的地 | | 的地形與景觀,並 | | 其居住地方的自然、 | 飲余可里 | 然和諧共生,進而保 |
| | 形 | | 了解各種地形的 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | | 護重要棲地。 |
| | | | 特色與差異。 | 地方社會事物與 | Ab-II-2 自然環境會 | | 環 E5 覺知人類的 |
| | | | 2.探究不同地形對 | | 影響經濟的發展,經 | | 生活型態對其他生 |
| | | | 居民生活的影響, | 與變遷等問題。 | 濟的發展也會改變 | | 物與生態系的衝擊。 |
| | | | 覺察自然環境與 | 7,2,2,1,1,2 | 自然環境。 | | 117(2/3/11/11/1 |
| | | | 居民生活相互影 | | Bb-II-1 居民的生活 | | |
| | | | 響的現象。 | | 空間與生活方式具 | | |
| | | | g 7 . 7 . 7 | | 有地區性的差異。 | | |
| 第四週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過各種方式觀 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 71 | 自然環境 | = | 察,認識家鄉不同 | | 方式與空間利用,和 | , | 環 E3 了解人與自 |
| | 第 2 課家鄉的地 | | 的地形與景觀,並 | | 其居住地方的自然、 | 觀察評量 | 然和諧共生,進而保 |
| | 71. 2 m/c //-/141.00 | | 110/05/小門 正 | 2.4 191/1 1/4× | スカーシャリロボ | | から 四八工 をづか |

| | 形 | | 了解各種地形的 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | 態度檢核 | 護重要棲地。 |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|---------------|---------|-------------|
| | | | 特色與差異。 | 地方社會事物與 | Ab-II-2 自然環境會 | 實作評量 | 環 E5 覺知人類的 |
| | | | 2.探究不同地形對 | 環境的互動、差異 | 影響經濟的發展,經 | 貝 1ド町 里 | 生活型態對其他生 |
| | | | 居民生活的影響, | 與變遷等問題。 | 濟的發展也會改變 | | 物與生態系的衝擊。 |
| | | | 覺察自然環境與 |) | 自然環境。 | | |
| | | | 居民生活相互影 | | Bb-II-1 居民的生活 | | |
| | | | 響的現象。 | | 空間與生活方式具 | | |
| | | | | | 有地區性的差異。 | | |
| 第五週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過課文、圖片 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 自然環境 | | 的觀察討論與生 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 環 E8 認識天氣的 |
| | 第 3 課氣候、水 | | 活經驗結合,了解 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 溫度、雨量要素與覺 |
| | 資源與生活 | | 不同居住地方的 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 察氣候的趨勢及極 |
| | | | 氣候特色,及生活 | 地方社會事物與 | Bb-II-1 居民的生活 | | 端氣候的現象。 |
| | | | 方式的差異。 | 環境的互動、差異 | 空間與生活方式具 | | 【海洋教育】 |
| | | | 2.探究居住地區的 | 與變遷等問題。 | 有地區性的差異。 | | 海 E15 認識家鄉常 |
| | | | 自然與人文環境 | 2a-II-2 表達對居 | | | 見的河流與海洋資 |
| | | | 相互影響,並發展 | 住地方社會事物 | | | 源,並珍惜自然資 |
| | | | 出不同的生活方 | 與環境的關懷。 | | | 源。 |
| | | | 式。 | 2b-II-1 體認人們 | | | |
| | | | 3.了解居住地方的 | 對生活事物與環 | | | |
| | | | 水文特色,並體認 | 境有不同的感受, | | | |
| | | | 水對生活的重要 | 並加以尊重。 | | | |
| | | | 性。 | | | | |
| | | | 4.認識家鄉常見的 | | | | |
| | | | 水資源,並能表達 | | | | |
| | | | 對居住地方社會 | | | | |
| | | | 事物與環境的關 | | | | |
| | | | 懷,珍惜資源。 | | | | |
| 第六週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.透過課文、圖片 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 自然環境 | | 的觀察討論與生 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 環 E8 認識天氣的 |
| | 第 3 課氣候、水 | | 活經驗結合,了解 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 溫度、雨量要素與覺 |
| | 資源與生活 | | 不同居住地方的 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 察氣候的趨勢及極 |

| | | | | | T | T |
|-----|-----------|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | 氣候特色,及生活 | | Bb-II-1 居民的生活 | | 端氣候的現象。 |
| | | 方式的差異。 | 環境的互動、差異 | 空間與生活方式具 | | 【海洋教育】 |
| | | 2.探究居住地區的 | 與變遷等問題。 | 有地區性的差異。 | | 海 E15 認識家鄉常 |
| | | 自然與人文環境 | 2a-II-2 表達對居 | | | 見的河流與海洋資 |
| | | 相互影響,並發展 | 住地方社會事物 | | | 源,並珍惜自然資 |
| | | 出不同的生活方 | 與環境的關懷。 | | | 源。 |
| | | 式。 | 2b-II-1 體認人們 | | | |
| | | 3.了解居住地方的 | 對生活事物與環 | | | |
| | | 水文特色, 並體認 | 境有不同的感受, | | | |
| | | 水對生活的重要 | 並加以尊重。 | | | |
| | | 性。 | | | | |
| | | 4.認識家鄉常見的 | | | | |
| | | 水資源,並能表達 | | | | |
| | | 對居住地方社會 | | | | |
| | | 事物與環境的關 | | | | |
| | | 懷,珍惜資源。 | | | | |
| 第七週 | 第二單元家鄉的 3 | 1.透過圖像觀察與 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |
| | 傳統住屋與器物 | 討論,覺察原住民 | 社會事物與環境 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 多 E1 了解自己的 |
| | 第 1 課傳統住屋 | 族有不同的傳統 | 的互動、差異或變 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 文化特質。 |
| | 與生活 | 建築形式。 | 遷現象。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 多 E2 建立自己的 |
| | | 2.了解漢人以就地 | 1b-II-1 解釋社會 | Cb-II-1 居住地方不 | | 文化認同與意識。 |
| | | 取材的方式,建造 | 事物與環境之間 | 同時代的重要人物、 | | 多 E3 認識不同的 |
| | | 不同的傳統住屋, | 的關係。 | 事件與文物古蹟,可 | | 文化概念,如族群、 |
| | | 並進一步了解其 | 2a-II-1 關注居住 | 以反映當地的歷史 | | 階級、性別、宗教等。 |
| | | 不同的住屋形式。 | 地方社會事物與 | 變遷。 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | 3.透過資料的蒐集 | 環境的互動、差異 | | | 文化共存的事實。 |
| | | 與討論,深入了解 | 與變遷等問題。 | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | 三合院的居住形 | 2b-II-2 感受與欣 | | | 間的多樣性與差異 |
| | | 式。 | 賞不同文化的特 | | | 性。 |
| | | 4.能從傳統住屋的 | 色。 | | | 【原住民族教育】 |
| | | 轉變、維護與保存 | | | | 原 E9 提升原住民 |
| | | 中,體認保護傳統 | | | | 族人的自我認同,增 |

| | | | 住屋的重要性。 | | | | 進主體民族對原住 |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------------------|-------------|
| | | | | | | | 民族文化的理解。 |
| | | | | | | | 原 E10 原住民族音 |
| | | | | | | | 樂、舞蹈、服飾、建 |
| | | | | | | | 築與各種工藝技藝 |
| | | | | | | | 實作。 |
| 第八週 | 第二單元家鄉的 | 3 | 1.透過圖像觀察與 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |
| | 傳統住屋與器物 | | 討論,覺察原住民 | 社會事物與環境 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 多 E1 了解自己的 |
| | 第 1 課傳統住屋 | | 族有不同的傳統 | 的互動、差異或變 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 文化特質。 |
| | 與生活 | | 建築形式。 | 遷現象。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 多 E2 建立自己的 |
| | | | 2.了解漢人以就地 | 1b-II-1 解釋社會 | Cb-II-1 居住地方不 | , , , , <u>_</u> | 文化認同與意識。 |
| | | | 取材的方式,建造 | 事物與環境之間 | 同時代的重要人物、 | | 多 E3 認識不同的 |
| | | | 不同的傳統住屋, | 的關係。 | 事件與文物古蹟,可 | | 文化概念,如族群、 |
| | | | 並進一步了解其 | 2a-II-1 關注居住 | 以反映當地的歷史 | | 階級、性別、宗教等。 |
| | | | 不同的住屋形式。 | 地方社會事物與 | 變遷。 | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 3.透過資料的蒐集 | 環境的互動、差異 | | | 文化共存的事實。 |
| | | | 與討論,深入了解 | 與變遷等問題。 | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 三合院的居住形 | 2b-II-2 感受與欣 | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 式。 | 賞不同文化的特 | | | 性。 |
| | | | 4.能從傳統住屋的 | 色。 | | | 【原住民族教育】 |
| | | | 轉變、維護與保存 | | | | 原 E9 提升原住民 |
| | | | 中,體認保護傳統 | | | | 族人的自我認同,增 |
| | | | 住屋的重要性。 | | | | 進主體民族對原住 |
| | | | | | | | 民族文化的理解。 |
| | | | | | | | 原 E10 原住民族音 |
| | | | | | | | 樂、舞蹈、服飾、建 |
| | | | | | | | 築與各種工藝技藝 |
| | | | | | | | 實作。 |
| 第九週 | 第二單元家鄉的 | 3 | 1.透過圖像觀察與 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 傳統住屋與器物 | | 討論,覺察生活器 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 環 E14 覺知人類生 |
| | 第 2 課器物與生 | | 物與自然環境間 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 存與發展需要利用 |
| | 活 | | 的關係。 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 能源及資源,學習在 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| C3-1 | 水生(時正/日) 重 | | | | | _ |
|------|------------|-----------|---------------|---------------|------|-------------|
| | | 2.比較塑膠器物與 | 地方社會事物與 | Ae-II-1 人類為了解 | | 生活中直接利用自 |
| | | 可重複利用器物 | 環境的互動、差異 | 決生活需求或滿足 | | 然能源或自然形式 |
| | | 的特性,發現日常 | 與變遷等問題。 | 好奇心,進行科學和 | | 的物質。 |
| | | 生活習慣和方式 | 2b-II-2 感受與欣 | 技術的研發,從而改 | | 環 E15 覺知能源資 |
| | | 的選擇對環境造 | 賞不同文化的特 | 變自然環境與人們 | | 源過度利用會導致 |
| | | 成的影響。 | 色。 | 的生活。 | | 環境汙染與資源耗 |
| | | 3.透過日常觀察與 | 3a-II-1 透過日常 | Cb-II-1 居住地方不 | | 竭的問題。 |
| | | 省思,覺察人類因 | 觀察與省思、對社 | 同時代的重要人物、 | | 【原住民族教育】 |
| | | 為生活的便利,大 | 會事物與環境提 | 事件與文物古蹟,可 | | 原 E9 提升原住民 |
| | | 量使用塑膠器物 | 出感興趣的問題。 | 以反映當地的歷史 | | 族人的自我認同,增 |
| | | 對自然環境造成 | 3b-II-3 整理資料, | 變遷。 | | 進主體民族對原住 |
| | | 影響。 | 製作成簡易的圖 | Da-II-2 個人生活習 | | 民族文化的理解。 |
| | | | 表,並加以說明。 | 慣和方式的選擇,對 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | 環境與社會價值觀 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | | 有不同的影響。 | | 間的多樣性與差異 |
| | | | | | | 性。 |
| 第十週 | 第二單元家鄉的 3 | 1.透過圖像觀察與 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 傳統住屋與器物 | 討論,覺察生活器 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 環 E14 覺知人類生 |
| | 第 2 課器物與生 | 物與自然環境間 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | | 存與發展需要利用 |
| | 活 | 的關係。 | 2a-II-1 關注居住 | 人文環境相互影響。 | | 能源及資源,學習在 |
| | | 2.比較塑膠器物與 | 地方社會事物與 | Ae-II-1 人類為了解 | | 生活中直接利用自 |
| | | 可重複利用器物 | 環境的互動、差異 | 決生活需求或滿足 | | 然能源或自然形式 |
| | | 的特性,發現日常 | 與變遷等問題。 | 好奇心,進行科學和 | | 的物質。 |
| | | 生活習慣和方式 | 2b-II-2 感受與欣 | 技術的研發,從而改 | | 環 E15 覺知能源資 |
| | | 的選擇對環境造 | 賞不同文化的特 | 變自然環境與人們 | | 源過度利用會導致 |
| | | 成的影響。 | 色。 | 的生活。 | | 環境汙染與資源耗 |
| | | 3.透過日常觀察與 | 3a-II-1 透過日常 | Cb-II-1 居住地方不 | | 竭的問題。 |
| | | 省思,覺察人類因 | 觀察與省思、對社 | 同時代的重要人物、 | | 【原住民族教育】 |
| | | 為生活的便利,大 | 會事物與環境提 | 事件與文物古蹟,可 | | 原 E9 提升原住民 |
| | | 量使用塑膠器物 | 出感興趣的問題。 | 以反映當地的歷史 | | 族人的自我認同,增 |
| | | 對自然環境造成 | 3b-II-3 整理資料, | 變遷。 | | 進主體民族對原住 |
| | | 影響。 | 製作成簡易的圖 | Da-II-2 個人生活習 | | 民族文化的理解。 |
| | • | | | · | | |

| C5-1 领域字目: | (1) | | T | | | | |
|------------|-----------|---|--------------------|--------------|---------------------------------------|----------|---------------------|
| | | | | 表,並加以說明。 | 慣和方式的選擇,對 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | 環境與社會價值觀 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | | | 有不同的影響。 | | 間的多樣性與差異 |
| | | | | | | | 性。 |
| 第十一週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.透過資料蒐集與 | 2b-II-2 感受與欣 | Af-II-1 不同文化的 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |
| | 傳統信仰與老街 | | 閱讀,了解原住民 | 賞不同文化的特 | 接觸和交流,可能產 | 觀察評量 | 多 E1 了解自己的 |
| | 第 1 課信仰與生 | | 族傳統信仰中的 | 色。 | 生衝突、合作和創 | | 文化特質。 |
| | 活 | | 各種神靈,在其生 | | 新,並影響在地的生 | | 多 E2 建立自己的 |
| | | | 活中扮演重要的 | | 活與文化。 | | 文化認同與意識。 |
| | | | 角色。 | | | | 多 E3 認識不同的 |
| | | | 2.了解漢人傳統信 | | | | 文化概念,如族群、 |
| | | | 仰中的廟宇與神 | | | | 階級、性別、宗教等。 |
| | | | 明對其心靈的影 | | | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 響,同時察覺廟宇 | | | | 文化共存的事實。 |
| | | | 的多功能性,及其 | | | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 對漢人生活的重 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 要性。 | | | | 性。 |
| | | | 3.能從生活中覺察 | | | | 【原住民族教育】 |
| | | | 信仰的存在,並在 | | | | 原 E6 了解並尊重 |
| | | | 了解信仰的功能 | | | | 不同族群的歷史文 |
| | | | 後,能進一步尊重 | | | | 化經驗。 |
| | | | 信仰的差異。 | | | | , J , , , , |
| 第十二週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.透過資料蒐集與 | 2b-II-2 感受與欣 | Af-II-1 不同文化的 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |
| | 傳統信仰與老街 | | 閱讀,了解原住民 | | 接觸和交流,可能產 | 觀察評量 | 多 E1 了解自己的 |
| | 第 1 課信仰與生 | | 族傳統信仰中的 | | 生衝突、合作和創 | 態度檢核 | 文化特質。 |
| | 活 | | 各種神靈,在其生 | | 新,並影響在地的生 | 實作評量 | 多 E2 建立自己的 |
| | | | 活中扮演重要的 | | 活與文化。 | X 11 1 2 | 文化認同與意識。 |
| | | | 角色。 | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 多 E3 認識不同的 |
| | | | 2.了解漢人傳統信 | | | | 文化概念,如族群、 |
| | | | 仰中的廟宇與神 | | | | 階級、性別、宗教等。 |
| | | | 明對其心靈的影 | | | | 多 E4 理解到不同 |
| | | | 響,同時察覺廟宇 | | | | 文化共存的事實。 |
| | | | n 14 4 70 70/1/4 4 | | | | / 1 1 1 1 1 1 1 1 7 |

| 第十三週 | 第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 | 3 | 的對要3.信了後信1.討形之2.論展經變街3.街展鄉美多漢性能仰解,仰透論成間透,會濟,道探,與老。功人。從的信能的過,與的過了受的也型訪了現家能生生存仰進差圖覺居關觀程到發會態家解況的性活中,的步。觀老民性察街社展生鄉街感文人的覺並功尊。察街生。與的會而新的的受化其重。察在能重與的活一討發與改的一老發家之 | 事物與環境之間 的關係。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 | Ab-II-1 Ab-II-1 與住環大學 居間方相同文字 民利的互文可作地 的用自影化能和的 方真居動物 大學 的用自影化能和的 方與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | 口語評量態度於實 | 多間性【原不化 【户外方保户【多文E6多。住居了群。 |
|------|------------------------|---|--|--|--|----------|----------------------------|
| 第十四週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.透過圖像觀察與 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【戶外教育】 |
| | 傳統信仰與老街 | | 討論,覺察老街的 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | | 户 E7 参加學校校 |
| | 第 2 課老街與生 | | 形成與居民生活 | * * | 其居住地方的自然、 | | 外教學活動,認識地 |
| | 活 | | 之間的關聯性。 | 2a-II-2 表達對居 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 方環境,如生態、環 |
| | | | 2.透過觀察與討 | · | Af-II-1 不同文化的 | | 保、地質、文化等的 |
| | | | 論,了解老街的發展為我们的 | 與環境的關懷。 | 接觸和交流,可能產 | | 户外學習。 |
| | | | 展會受到社會與 | 3a-II-1 透過日常 | 生衝突、合作和創 | | 【多元文化教育】 |

| | | | 經濟的發展而改 | 觀察與省思,對社 | 新,並影響在地的生 | | 多 E1 了解自己的 |
|------|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | 變,也會產生新的 | 會事物與環境提 | 活與文化。 | | 文化特質。 |
| | | | 街道型態。 | 出感興趣的問題。 | Ca-II-1 居住地方的 | | |
| | | | 3. 探訪家鄉的老 | | 環境隨著社會與經 | | |
| | | | 街,了解老街的發 | | 濟的發展而改變。 | | |
| | | | 展與現況, 感受家 | | Cb-II-1 居住地方不 | | |
| | | | 鄉老家的文化之 | | 同時代的重要人物、 | | |
| | | | 美。 | | 事件與文物古蹟,可 | | |
| | | | | | 以反映當地的歷史 | | |
| | | | | | 變遷。 | | |
| 第十五週 | 第四單元家鄉的 | 3 | 1.觀察圖像或影片 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【家庭教育】 |
| | 作息、節慶與節 | | 內容,瞭解探討傳 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 家 E12 規劃個人與 |
| | 日 | | 統生活作息的樣 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | | 家庭的生活作息。 |
| | 第 1 課生活的作 | | 貌及形成的原因。 | 2b-II-1 體認人們 | 人文環境相互影響。 | | 【多元文化教育】 |
| | 息 | | 2.理解影響傳統生 | 對生活事物與環 | Da-II-2 個人生活習 | | 多 E1 了解自己的 |
| | | | 活作息的因素及 | 境有不同的感受, | 慣和方式的選擇,對 | | 文化特質。 |
| | | | 安排的參考依據, | 並加以尊重。 | 環境與社會價值觀 | | 多 E2 建立自己的 |
| | | | 體認與尊重不同 | 2b-II-2 感受與欣 | 有不同的影響。 | | 文化認同與意識。 |
| | | | 族群對生活事物 | 賞不同文化的特 | | | 【原住民族教育】 |
| | | | 的感受與安排。 | 色。 | | | 原 E6 了解並尊重 |
| | | | 3. 觀察照片或圖 | | | | 不同族群的歷史文 |
| | | | 表,了解現代生活 | | | | 化經驗。 |
| | | | 作息的安排方式, | | | | |
| | | | 並運用在自己的 | | | | |
| | | | 日常生活中。 | | | | |
| 第十六週 | 第四單元家鄉的 | 3 | 1.觀察圖像或影片 | 1b-II-1 解釋社會 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【家庭教育】 |
| | 作息、節慶與節 | | 內容,瞭解探討傳 | 事物與環境之間 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 家 E12 規劃個人與 |
| | 日 | | 統生活作息的樣 | 的關係。 | 其居住地方的自然、 | | 家庭的生活作息。 |
| | 第 1 課生活的作 | | 貌及形成的原因。 | 2b-II-1 體認人們 | 人文環境相互影響。 | | 【多元文化教育】 |
| | 息 | | 2.理解影響傳統生 | 對生活事物與環 | Da-II-2 個人生活習 | | 多 E1 了解自己的 |
| | | | 活作息的因素及 | 境有不同的感受, | 慣和方式的選擇,對 | | 文化特質。 |
| | | | 安排的參考依據, | 並加以尊重。 | 環境與社會價值觀 | | 多 E2 建立自己的 |

| | | 叫出去一一 | 21 11 2 2 4 4 4 | レーコルコ畑 | | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ |
|------|-----------|-----------|-----------------|---------------|-------------|---------------------------------------|
| | | 體認與尊重不同 | | 有不同的影響。 | | 文化認同與意識。 |
| | | 族群對生活事物 | 賞不同文化的特 | | | 【原住民族教育】 |
| | | 的感受與安排。 | 色。 | | | 原 E6 了解並尊重 |
| | | 3. 觀察照片或圖 | | | | 不同族群的歷史文 |
| | | 表,了解現代生活 | | | | 化經驗。 |
| | | 作息的安排方式, | | | | |
| | | 並運用在自己的 | | | | |
| | | 日常生活中。 | | | | |
| 第十七週 | 第四單元家鄉的 3 | 1.透過圖文資料的 | 1a-II-2 分辨社會 | Aa-II-2 不同群體 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| | 作息、節慶與節 | 閱讀,以及影片觀 | 事物的類別或先 | (可包括年齡、性別、 | 觀察評量 | 品 E4 生命倫理的 |
| | 日 | 賞,認識不同族群 | 後順序。 | 族群、階層、職業、 | | 意涵、重要原則、以 |
| | 第 2 課傳統的節 | 各自擁有不同的 | 2b-II-2 感受與欣 | 區域或身心特質等) | | 及生與死的道德議 |
| | 慶 | 祭典與節慶,瞭解 | 賞不同文化的特 | 應受到理解、尊重與 | | 題。 |
| | | 這些活動的意義。 | 色。 | 保護,並避免偏見。 | | 【多元文化教育】 |
| | | 2.感受臺灣各族群 | | Bc-II-1 各個族群有 | | 多 E1 了解自己的 |
| | | 文化的豐富,欣賞 | | 不同的命名方式、節 | | 文化特質。 |
| | | 與尊重各自的文 | | 慶與風俗習慣。 | | 多 E2 建立自己的 |
| | | 化。 | | | | 文化認同與意識。 |
| | | | | | | 多 E3 認識不同的 |
| | | | | | | 文化概念,如族群、 |
| | | | | | | 階級、性別、宗教等。 |
| | | | | | | 【原住民族教育】 |
| | | | | | | 原 E6 了解並尊重 |
| | | | | | | 不同族群的歷史文 |
| | | | | | | 化經驗。 |
| 第十八週 | 第四單元家鄉的 3 | 1.透過影片或圖像 | 2a-II-1 關注居住 | Aa-II-2 不同群體 | 實作評量 | 【家庭教育】 |
| | 作息、節慶與節 | 觀察與討論, 覺察 | 地方社會事物與 | (可包括年龄、性別、 | 1.學生先分組討論家鄉 | 家 E3 察覺家庭中 |
| | 日 | 不同階段所扮演 | 環境的互動、差異 | 族群、階層、職業、 | 有哪些現代節日。 | 不同角色,並反思個 |
| | 第 3 課現代的節 | 的身分,說明判斷 | 與變遷等問題。 | 區域或身心特質等) | 2.想想看自己的家裡有 | 人在家庭中扮演的 |
| | 日 | 的理由及推斷這 | 2b-II-2 感受與欣 | 應受到理解、尊重與 | 在過那些節日。 | 角色。 |
| | | 個時期應盡的責 | 賞不同文化的特 | 保護,並避免偏見。 | 3.每人輪流上台分享一 | 【多元文化教育】 |
| | | 任。 | 色。 | Bc-II-1 各個族群有 | 種,自己的家裡過的節 | 多 E1 了解自己的 |

| | | 2.小組成員能合作 | 3b-II-3 整理資 | 不同的命名方式、節 日 | 1,怎樣進行。 | 文化特質。 |
|--------------|-----------|-----------|--------------|----------------------|----------|-------------|
| | | | 料,製作成簡易的 | | 1 心水足1 。 | |
| | | 製作相關現代節 | | 慶與風俗習慣。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | 日不同主題的海 | 圖表,並加以說 | | | 間的多樣性與差異 |
| | | 報,並上臺發表。 | 明。 | | | 性。 |
| | | 3.能說出各職業所 | | | | 【國際教育】 |
| | | 代表的節日名稱 | | | | 國 E1 了解我國與 |
| | | 及所需具備的專 | | | | 世界其他國家的文 |
| | | 業。 | | | | 化特質。 |
| | | 4.能說出經過文化 | | | | 國 E3 具備表達我 |
| | | 交流下,來自外來 | | | | 國文化特色的能力。 |
| | | 文化的節日名稱 | | | | 國 E12 觀察生活中 |
| | | 及發表參與的經 | | | | 的全球議題,並構思 |
| | | 驗。 | | | | 生活行動策略。 |
| | | 5.能發表聽聞過的 | | | | |
| | | 國際議題節日名 | | | | |
| | | 稱及這個節日所 | | | | |
| | | 闡述的主旨內涵, | | | | |
| | | 以及規畫自己如 | | | | |
| | | 何實踐的實際行 | | | | |
| | | 動。 | | | | |
| 第十九週 | 第四單元家鄉的 3 | | 2a-II-1 關注居住 | Aa-II-2 不同群體 口 | 7語評量 | 【家庭教育】 |
|), , , , o C | 作息、節慶與節 | 觀察與討論,覺察 | | | 見察評量 | 家 E3 察覺家庭中 |
| | 日日 | 不同階段所扮演 | 環境的互動、差異 | | | 不同角色,並反思個 |
| | 第 3 課現代的節 | 的身分,說明判斷 | | | 了作評量 | 人在家庭中扮演的 |
| | 日 | 的理由及推斷這 | | 應受到理解、尊重與 | (1171) 主 | 角色。 |
| | — | 個時期應盡的責 | 賞不同文化的特 | 保護,並避免偏見。 | | 【多元文化教育】 |
| | | 任。 | 色。 | Bc-II-1 各個族群有 | | 多 E1 了解自己的 |
| | | 2.小組成員能合作 | _ | 不同的命名方式、節 | | 文化特質。 |
| | | 製作相關現代節 | 料,製作成簡易的 | 个问的明石刀式·即 慶與風俗習慣。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | | 废 | | • |
| | | 日不同主題的海 | 圖表,並加以說 | | | 間的多樣性與差異 |
| | | 報,並上臺發表。 | 明。 | | | 性。 |
| | | 3.能說出各職業所 | | | | 【國際教育】 |

| | r | | | | | | |
|------|---------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | 代表的節日名稱 | | | | 國 El 了解我國與 |
| | | | 及所需具備的專 | | | | 世界其他國家的文 |
| | | | 業。 | | | | 化特質。 |
| | | | 4.能說出經過文化 | | | | 國 E3 具備表達我 |
| | | | 交流下,來自外來 | | | | 國文化特色的能力。 |
| | | | 文化的節日名稱 | | | | 國 E12 觀察生活中 |
| | | | 及發表參與的經 | | | | 的全球議題,並構思 |
| | | | 驗。 | | | | 生活行動策略。 |
| | | | 5.能發表聽聞過的 | | | | |
| | | | 國際議題節日名 | | | | |
| | | | 稱及這個節日所 | | | | |
| | | | 闡述的主旨內涵, | | | | |
| | | | 以及規畫自己如 | | | | |
| | | | 何實踐的實際行 | | | | |
| | | | 動。 | | | | |
| 第廿週 | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過資料蒐集及 | 3d-II-3 將問題解 | Ab-II-1 居民的生活 | 實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 單元 | | 與同學的討論,能 | 决的過程與結果, | 方式與空間利用,和 | | 資 E9 利用資訊科 |
| | 介紹家鄉有方法 | | 確認家鄉小書的 | 進行報告分享或 | 其居住地方的自然、 | | 技分享學習資源與 |
| | | | 內容。 | 實作展演。 | 人文環境相互影響。 | | 心得。 |
| | | | 2.能思考如何製作 | | Bb-II-1 居民的生活 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 家鄉小書,並認真 | | 空間與生活方式具 | | 多 E2 建立自己的 |
| | | | 完成。 | | 有地區性的差異。 | | 文化認同與意識。 |
| | | | 3.能欣賞他人的作 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 品,並給予建議、 | | | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | | 讚美與回饋。 | | | | 訊、獲得資訊、整合 |
| | | | | | | | 資訊的數位閱讀能 |
| | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | | | | 紙本閱讀為主。 |
| 第廿一週 | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過資料蒐集及 | 3d-II-3 將問題解 | Ab-II-1 居民的生活 | 實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 單元 | | 與同學的討論,能 | 決的過程與結果, | 方式與空間利用,和 | | 資 E9 利用資訊科 |
| | 介紹家鄉有方法 | | 確認家鄉小書的 | 進行報告分享或 | 其居住地方的自然、 | | 技分享學習資源與 |

| 內容。 實作展演。 | 人文環境相互影響。 | 心得。 |
|------------|---------------|-------------|
| 2.能思考如何製作 | Bb-II-1 居民的生活 | 【多元文化教育】 |
| 家鄉小書,並認真 | 空間與生活方式具 | 多 E2 建立自己的 |
| 完成。 | 有地區性的差異。 | 文化認同與意識。 |
| 3.能欣賞他人的作 | | 【閱讀素養教育】 |
| 品,並給予建議、 | | 閱 E5 發展檢索資 |
| 讚美與回饋。 | | 訊、獲得資訊、整合 |
| | | 資訊的數位閱讀能 |
| | | 力。 |
| | | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | 紙本閱讀為主。 |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

| 教材版本 | 康 | 軒版 | 實施. (班級/ | 74 | 年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本 | 學期共(60)節 | | | |
|--------------|--|---|--------------------|-------------------|-----------|----------|--------------------|------------|--|--|--|
| | 1.說明家鄉居」 | 民為了生 | .活而從事各種產業活 | 舌動及產業的發展 , | 滿足我們的 | 日常所需。 | | | | | |
| | 2.了解家鄉人 | 口分布的 | 狀況及原因,認識家 | 区鄉人口分布的變遷 | 0 | | | | | | |
| 課程目標 | 3.介紹家鄉的 | 陸海空 運 | [輸及訊息的傳遞,理 | 里解社會事物發展的 | 過程與關聯 | 0 | | | | | |
| 林在 日衍 | 4.認識家鄉風源 | 4.認識家鄉風貌,及探究特產形成原因,關注家鄉的產業發展和居民活動,用具體的行動愛護家鄉,培養愛護鄉土的情懷。 | | | | | | | | | |
| | 5.透過主題探 | 究與實作 | , 了解家鄉徽章的記 | 设計理念 ,連結到自 | 己的生活經 | 驗及全冊所學 | 4,將家鄉特色以圖像化 | 表達,為家鄉設計徽 | | | |
| | 章。 | | | | | | | | | | |
| | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 | | | | | | | | | | |
| | 社-E-A2 敏覺 | 居住地ス | 5的社會、自然與人2 | 文環境變遷,關注生 | 活問題及其 | 影響,並思考 | 斧解決方法。 | | | | |
| | 社-E-A3 探究 | 人類生活 | 5相關議題,規劃學? | 習計畫,並在執行過 | 程中,因應 | 情境變化,持 | 持續調整與創新。 | | | | |
| | 社-E-B1 透過 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的, | | | | | | | | | |
| 土 的 羽 贴 | 促進相互間的 | 促進相互間的理解。 | | | | | | | | | |
| 該學習階 | AL-E-B2 認識 | 與運用和 | 斗技、資訊及媒體 ,立 | 近探究其與人類社會 | 價值、信仰 | 及態度的關聯 | 6 0 | | | | |
| 領域核心素 | 社-E-B3 體驗 | 生活中自 | 然、族群與文化之 | 美,欣賞多元豐富的 | 環境與文化 | 內涵。 | | | | | |
| | 社-E-C1 培養 | 良好的生 | 三活習慣,理解並遵守 | 守社會規範,參與公 | 共事務,養 | 成社會責任原 | 说,尊重並維護自己和他 | 人的人權,關懷自然 | | | |
| | 環境與人類社 | 會的永續 | 賣發展。 | | | | | | | | |
| | 社-E-C2 建立 | 良好的人 | 際互動關係,養成草 | 尊重差異、關懷他人 | 及團隊合作 | 的態度。 | | | | | |
| | 社-E-C3 了解 | 自我文化 | 亡 ,尊重與欣賞多元之 | 文化,關心本土及全 | 球議題。 | | | | | | |
| | | | | 課程架構脈 | .絡 | | | | | | |
| | mm - 1 - 1 - 1 - 1 | , L | 472 | 學 | 習重點 | | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習 | 內容 | (表現任務) | 實質內涵 | | | |
| 第一週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.理解家鄉的農、 | 1a-II-2 分辨社會 | Ab-II-2 自 | 然環境會 | 7語評量 | 【海洋教育】 | | | |
| | 產業 | | 漁、畜牧業發展受 | | | | 現察評量 | 海 E4 認識家鄉或 | | | |
| | 第1課家鄉的農、 | | 自然環境的影響, | 後順序。 | 濟的發展 | | | 鄰近的水域環境與 | | | |
| | 漁、畜牧業 | | 並能理解產業與 | | | | | 產業。 | | | |
| | | | 自然環境的相關 | 地方社會事物與 | Ae-II-1 人 | - 類為 「 解 | | 【科技教育】 | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| X X 1 DE | 术怪(神雀)計畫 | | | | |
|----------|----------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 性。 | 環境的互動、差異 | 决生活需求或满足 | 科 E3 體會科技與 |
| | | 2.理解家鄉居民為 | 與變遷等問題。 | 好奇心,進行科學和 | 個人及家庭生活的 |
| | | 了提升農、漁、畜 | 3b-II-3 整理資料, | 技術的研發,從而改 | 互動關係。 |
| | | 牧產品的品質與 | 製作成簡易的圖 | 變自然環境與人們 | 【資訊教育】 |
| | | 產量,會進行產業 | 表,並加以說明。 | 的生活。 | 資 E10 了解資訊科 |
| | | 科學和技術的研 | | | 技於日常生活之重 |
| | | 發,改變了產業的 | | | 要性。 |
| | | 生產方式。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 3.閱讀資料並摘要 | | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | 製作圖表,進而理 | | | 環境的好奇心。 |
| | | 解居住地方產業 | | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | 與環境的互動與 | | | 型工作/教育環境。 |
| | | 變遷。 | | | 涯 E10 培養對不同 |
| | | | | | 工作/教育環境的態 |
| | | | | | 度。 |
| 第二週 | 第一單元家鄉的 | 0 1.理解家鄉的農、 | 1a-II-2 分辨社會 | Ab-II-2 自然環境會 | 【海洋教育】 |
| | 產業 | 漁、畜牧業發展受 | 事物的類別或先 | 影響經濟的發展,經 | 海 E4 認識家鄉或 |
| | 第1課家鄉的農、 | 自然環境的影響, | 後順序。 | 濟的發展也會改變 | 鄰近的水域環境與 |
| | 漁、畜牧業 | 並能理解產業與 | 2a-II-1 關注居住 | 自然環境。 | 產業。 |
| | | 自然環境的相關 | 地方社會事物與 | Ae-II-1 人類為了解 | 【科技教育】 |
| | | 性。 | 環境的互動、差異 | 决生活需求或满足 | 科 E3 體會科技與 |
| | | 2.理解家鄉居民為 | 與變遷等問題。 | 好奇心,進行科學和 | 個人及家庭生活的 |
| | | 了提升農、漁、畜 | 3b-II-3 整理資料, | 技術的研發,從而改 | 互動關係。 |
| | | 牧產品的品質與 | 製作成簡易的圖 | 變自然環境與人們 | 【資訊教育】 |
| | | 產量,會進行產業 | 表,並加以說明。 | 的生活。 | 資 E10 了解資訊科 |
| | | 科學和技術的研 | | | 技於日常生活之重 |
| | | 發,改變了產業的 | | | 要性。 |
| | | 生產方式。 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | 3.閱讀資料並摘要 | | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | 製作圖表,進而理 | | | 環境的好奇心。 |
| | | 解居住地方產業 | | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | 與環境的互動與 | | | 型工作/教育環境。 |

| | | | 變遷。 | | | | 涯 E10 培養對不同 |
|-----|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | | | | 工作/教育環境的態 |
| | | | | | | | 度。 |
| 第三週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.理解家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會 | Aa-II-2 不同群體 | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | 產業 | | 發展與居民生活 | 事物的類別或先 | (可包括年齡、性別、 | 觀察評量 | 科 E3 體會科技與 |
| | 第 2 課家鄉的工 | | 的關係。 | 後順序。 | 族群、階層、職業、 | 態度檢核 | 個人及家庭生活的 |
| | 業 | | 2.體認家鄉工業的 | 2a-II-1 關注居住 | 區域或身心特質等) | 實作評量 | 互動關係。 |
| | | | 發展受科技的影 | 地方社會事物與 | 應受到理解、尊重與 | | 【資訊教育】 |
| | | | 響,居民的生活與 | 環境的互動、差異 | 保護,並避免偏見。 | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | 工作方式也隨著 | 與變遷等問題。 | Ae-II-1 人類為了解 | | 技於日常生活之重 |
| | | | 社會變遷而改變。 | | 決生活需求或滿足 | | 要性。 |
| | | | | | 好奇心,進行科學和 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 技術的研發,從而改 | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | | 變自然環境與人們 | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | 的生活。 | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | | | Cc-II-1 各地居民的 | | 型工作/教育環境。 |
| | | | | | 生活與工作方式會 | | 涯 E10 培養對不同 |
| | | | | | 隨著社會變遷而改 | | 工作/教育環境的態 |
| | | | | | 變。 | | 度。 |
| 第四週 | 第一單元家鄉的 | 3 | 1.理解家鄉的工業 | 1a-II-2 分辨社會 | Aa-II-2 不同群體 | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | 產業 | | 發展與居民生活 | 事物的類別或先 | (可包括年龄、性別、 | 觀察評量 | 科 E3 體會科技與 |
| | 第 2 課家鄉的工 | | 的關係。 | 後順序。 | 族群、階層、職業、 | 態度檢核 | 個人及家庭生活的 |
| | 業 | | 2.體認家鄉工業的 | 2a-II-1 關注居住 | 區域或身心特質等) | 實作評量 | 互動關係。 |
| | | | 發展受科技的影 | 地方社會事物與 | 應受到理解、尊重與 | | 【資訊教育】 |
| | | | 響,居民的生活與 | 環境的互動、差異 | 保護,並避免偏見。 | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | 工作方式也隨著 | 與變遷等問題。 | Ae-II-1 人類為了解 | | 技於日常生活之重 |
| | | | 社會變遷而改變。 | | 决生活需求或满足 | | 要性。 |
| | | | | | 好奇心,進行科學和 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 技術的研發,從而改 | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | | | 變自然環境與人們 | | 環境的好奇心。 |
| | | | | | 的生活。 | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | | | Cc-II-1 各地居民的 | | 型工作/教育環境。 |

| 生活與工作方式會 | 涯 E10 培養對不同 |
|--|-------------|
| ロナ ナ ン 人 ルル x | |
| 随著社會變遷而改 | 工作/教育環境的態 |
| 變。 | 度。 |
| 第五週 第一單元家鄉的 3 1.理解個人因生活 1a-II-3 舉例說明 Aa-II-2 不同群體 口語評量 | 【科技教育】 |
| 產業 需求而參與各行 社會事物與環境 (可包括年齡、性別、 觀察評量 | 科 E3 體會科技與 |
| 第 3 課家鄉的服 業的經濟活動,並 的互動、差異或變 族群、階層、職業、 態度檢核 | 個人及家庭生活的 |
| 務業 與他人產生合作 遷現象。 區域或身心特質等) 實作評量 | 互動關係。 |
| 的關係。 3a-II-1 透過日常 應受到理解、尊重與 | 【資訊教育】 |
| 2.舉例說明服務業 觀察與省思,對社 保護,並避免偏見。 | 資 E10 了解資訊科 |
| 的內容與種類,並 會事物與環境提 Ad-II-1 個人透過參 | 技於日常生活之重 |
| 了解服務業形成 出感興趣的問題。 與各行各業的經濟 | 要性。 |
| 的原因。 3b-II-1 透過適當 活動,與他人形成分 | 【生涯規劃教育】 |
| 3.透過日常的觀 的管道蒐集與學 工合作的關係。 | 涯 E8 對工作/教育 |
| 察,舉例說明提供 習 主 題 相 關 的 資 Ae-II-1 人類為了解 | 環境的好奇心。 |
| 服務的人工作方料,並判讀其正確 決生活需求或滿足 | 涯 E9 認識不同類 |
| 式 會 隨 著 科 技 的 性。 好 奇 心 , 進 行 科 學 和 | 型工作/教育環境。 |
| 研發而有所改變。 3b-II-2 摘取相關 技術的研發,從而改 | 涯 E10 培養對不同 |
| 4. 透過觀察與省 資料中的重點。 變自然環境與人們 | 工作/教育環境的態 |
| 思,理解服務業工 3b-II-3 整理資料, 的生活。 | 度。 |
| 作形式的改變,發 製作成簡易的圖 Cc-II-1 各地居民的 | |
| 現自己可能有興人表,並加以說明。 生活與工作方式會 | |
| 趣的職業進而深 隨著社會變遷而改 | |
| 入研究。 | |
| 5.透過提出問題、 | |
| 蒐集資料、摘取重 | |
| 點並製作簡易的 | |
| 流程圖,了解各行 | |
| 各業分工合作的 | |
| 關係及對生活的 | |
| 影響。 | |
| 第六週 第一單元家鄉的 3 1.理解個人因生活 1a-II-3 舉例說明 Aa-II-2 不同群體 口語評量 | 【科技教育】 |
| 產業 需求而參與各行 社會事物與環境 (可包括年齡、性別、 觀察評量 | 科 E3 體會科技與 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | 第 3 課家鄉的服 | | 業的經濟活動,並 | 的互動、差異或變 | 族群、階層、職業、 | 態度檢核 | 個人及家庭生活的 |
|-----|-----------|---|-----------|---------------|---------------|------|-------------|
| | 務業 | | 與他人產生合作 | 遷現象。 | 區域或身心特質等) | 實作評量 | 互動關係。 |
| | | | 的關係。 | 3a-II-1 透過日常 | 應受到理解、尊重與 | | 【資訊教育】 |
| | | | 2.舉例說明服務業 | 觀察與省思,對社 | 保護,並避免偏見。 | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | 的內容與種類,並 | 會事物與環境提 | Ad-II-1 個人透過參 | | 技於日常生活之重 |
| | | | 了解服務業形成 | 出感興趣的問題。 | 與各行各業的經濟 | | 要性。 |
| | | | 的原因。 | 3b-II-1 透過適當 | 活動,與他人形成分 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3. 透過日常的觀 | 的管道蒐集與學 | 工合作的關係。 | | 涯 E8 對工作/教育 |
| | | | 察,舉例說明提供 | 習主題相關的資 | Ae-II-1 人類為了解 | | 環境的好奇心。 |
| | | | 服務的人工作方 | 料,並判讀其正確 | 决生活需求或满足 | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | 式會隨著科技的 | 性。 | 好奇心,進行科學和 | | 型工作/教育環境。 |
| | | | 研發而有所改變。 | 3b-II-2 摘取相關 | 技術的研發,從而改 | | 涯 E10 培養對不同 |
| | | | 4.透過觀察與省 | 資料中的重點。 | 變自然環境與人們 | | 工作/教育環境的態 |
| | | | 思,理解服務業工 | 3b-II-3 整理資料, | 的生活。 | | 度。 |
| | | | 作形式的改變,發 | 製作成簡易的圖 | Cc-II-1 各地居民的 | | |
| | | | 現自己可能有興 | 表,並加以說明。 | 生活與工作方式會 | | |
| | | | 趣的職業進而深 | | 隨著社會變遷而改 | | |
| | | | 入研究。 | | 變。 | | |
| | | | 5.透過提出問題、 | | | | |
| | | | 蒐集資料、摘取重 | | | | |
| | | | 點並製作簡易的 | | | | |
| | | | 流程圖,了解各行 | | | | |
| | | | 各業分工合作的 | | | | |
| | | | 關係及對生活的 | | | | |
| | | | 影響。 | | | | |
| 第七週 | 第二單元家鄉的 | 3 | 1.能實際運用老師 | 2a-II-1 關注居住 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【資訊教育】 |
| | 人口 | | 指導的查詢方式, | 地方社會事物與 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 資 E9 利用資訊科 |
| | 第 1 課家鄉人口 | | 查閱並判讀家鄉 | 環境的互動、差異 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 技分享學習資源與 |
| | 的分布 | | 行政區的人口數, | 與變遷等問題。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 心得。 |
| | | | 並發表影響家鄉 | 2a-II-2 表達對居 | Ca-II-2 人口分布與 | | |
| | | | 人口分布的因素。 | 住地方社會事物 | 自然、人文環境的變 | | |
| | | | 2.能發表家鄉受到 | 與環境的關懷。 | 遷相互影響。 | | |

| 第八週 | 第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布 | 3 | 工交近的3.查出示 1.指查行並人2.工交近的3.查出示商通年行學詢家意能導閱政發口能商通年行學詢家意業的來政生的鄉圖實的並區表分發業的來政生的鄉圖展響人名依料口 解查判人》的家展響人名依料口展,口稱據,口用方讀口響因鄉、,口稱據,口用方讀口響因鄉、,口稱據,口利為集 己製量師,鄉,鄉。到利為集 己製量 | 的己的己的己的己的己的己的是是是一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人, | 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 | 口語評量額寒檢量 | 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 |
|-----|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 第九週 | 第二單元家鄉的 人口 第2課家鄉人口 的變化 | 3 | 1.能透過觀察不同 問題 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 地方社會事物與 環境的互動、差異 與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居 住地方社會事物 與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常 | 方式與空間利用,和 其居住地方的自然、 人文環境相互影響。 | 口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量 | 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發 生的重大災害及其 影響。 |

| | | 因素。 | 會事物與環境提 | | | |
|-----|-----------|-------------|---------------|---------------|------|------------|
| | | 3. 能說出家鄉人口 | 出感興趣的問題。 | | | |
| | | 遷移的現象及影 | 3b-II-1 透過適當 | | | |
| | | 響因素,並提出解 | 的管道蒐集與學 | | | |
| | | 決策略。 | 習主題相關的資 | | | |
| | | 4.能關懷家鄉目前 | 料,並判讀其正確 | | | |
| | | 所面臨的人口問 | 性。 | | | |
| | | 題,並提出解決策 | 3b-II-2 摘取相關 | | | |
| | | 略。 | 資料中的重點。 | | | |
| | | 5.能經由小組合作 | 3b-II-3 整理資料, | | | |
| | | 發揮創意,提出具 | 製作成簡易的圖 | | | |
| | | 有吸引力的政策 | 表,並加以說明。 | | | |
| | | 口號及相關策略。 | 3d-II-1 探究問題 | | | |
| | | 6.透過提出問題、 | 發生的原因與影 | | | |
| | | 蒐集資料、摘取重 | 響,並尋求解決問 | | | |
| | | 點並製作簡易的 | 題的可能做法。 | | | |
| | | 表格,了解傳統文 | | | | |
| | | 化對生活的影響。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元家鄉的 | 3 1.能透過觀察不同 | 2a-II-1 關注居住 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【資訊教育】 |
| | 人口 | 的人口變化圖及 | 地方社會事物與 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 資 E9 利用資訊科 |
| | 第 2 課家鄉人口 | 調查家中三代人 | 環境的互動、差異 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 技分享學習資源與 |
| | 的變化 | 口數,來判斷家鄉 | 與變遷等問題。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 心得。 |
| | | 人口變化情形。 | 2a-II-2 表達對居 | Ca-II-2 人口分布與 | | 【防災教育】 |
| | | 2.能透過閱讀與觀 | 住地方社會事物 | 自然、人文環境的變 | | 防 E3 臺灣曾經發 |
| | | 察人口變化圖,發 | 與環境的關懷。 | 遷相互影響。 | | 生的重大災害及其 |
| | | 表影響人口遷移 | 3a-II-1 透過日常 | | | 影響。 |
| | | 的現象以及影響 | 觀察與省思,對社 | | | |
| | | 因素。 | 會事物與環境提 | | | |
| | | 3. 能說出家鄉人口 | 出感興趣的問題。 | | | |
| | | 遷移的現象及影 | 3b-II-1 透過適當 | | | |
| | | 響因素,並提出解 | 的管道蒐集與學 | | | |
| | | 決策略。 | 習主題相關的資 | | | |

| | | | 1 4 明 篇 宁 伽 口 兰 | 似, 光灿选廿十十 | | | |
|------|-----------|---|-----------------|---------------|---------------|------|-------------|
| | | | 4.能關懷家鄉目前 | 料,並判讀其正確 | | | |
| | | | 所面臨的人口問 | 性。 | | | |
| | | | 題,並提出解決策 | 3b-II-2 摘取相關 | | | |
| | | | 略。 | 資料中的重點。 | | | |
| | | | 5.能經由小組合作 | 3b-II-3 整理資料, | | | |
| | | | 發揮創意,提出具 | 製作成簡易的圖 | | | |
| | | | 有吸引力的政策 | 表,並加以說明。 | | | |
| | | | 口號及相關策略。 | 3d-II-1 探究問題 | | | |
| | | | 6.透過提出問題、 | 發生的原因與影 | | | |
| | | | 蒐集資料、摘取重 | 響,並尋求解決問 | | | |
| | | | 點並製作簡易的 | 題的可能做法。 | | | |
| | | | 表格,了解傳統文 | | | | |
| | | | 化對生活的影響。 | | | | |
| 第十一週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.認識陸、海、空交 | 1a-II-2 分辨社會 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 交通 | | 通運輸的發展,理 | 事物的類別或先 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 第 1 課家鄉的運 | | 解自然環境影響 | 後順序。 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 展與工業發展對環 |
| | 輸 | | 運輸方式並分析 | 1b-II-1 解釋社會 | 自然環境。 | 實作評量 | 境的衝擊。 |
| | | | 其特色。 | 事物與環境之間 | Ae-II-1 人類為了解 | | 環 E14 覺知人類生 |
| | | | 2.關注運輸發展對 | 的關係。 | 決生活需求或滿足 | | 存與發展需要利用 |
| | | | 自然環境帶來的 | 2a-II-1 關注居住 | 好奇心,進行科學和 | | 能源及資源,學習在 |
| | | | 改變,思考可能對 | 地方社會事物與 | 技術的研發,從而改 | | 生活中直接利用自 |
| | | | 人類生存造成的 | 環境的互動、差異 | 變自然環境與人們 | | 然能源或自然形式 |
| | | | 變遷與威脅。 | 與變遷等問題。 | 的生活。 | | 的物質。 |
| | | | 3. 覺察人類為保護 | | | | |
| | | | 受到經濟開發破 | | | | |
| | | | 壞的自然環境,所 | | | | |
| | | | 做的補救措施,思 | | | | |
| | | | 考平衡經濟與環 | | | | |
| | | | 境可能的方式。 | | | | |
| 第十二週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.認識陸、海、空交 | 1a-II-2 分辨社會 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 交通 | | 通運輸的發展,理 | 事物的類別或先 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 第 1 課家鄉的運 | | 解自然環境影響 | 後順序。 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 展與工業發展對環 |

| | 輸 | | 運輸方式並分析 | 1b-II-1 解釋社會 | 自然環境。 | 實作評量 | 境的衝擊。 |
|------|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | 其特色。 | 事物與環境之間 | Ae-II-1 人類為了解 | | 環 E14 覺知人類生 |
| | | | 2.關注運輸發展對 | 的關係。 | 決生活需求或滿足 | | 存與發展需要利用 |
| | | | 自然環境帶來的 | 2a-II-1 關注居住 | 好奇心,進行科學和 | | 能源及資源,學習在 |
| | | | 改變,思考可能對 | 地方社會事物與 | 技術的研發,從而改 | | 生活中直接利用自 |
| | | | 人類生存造成的 | 環境的互動、差異 | 變自然環境與人們 | | 然能源或自然形式 |
| | | | 變遷與威脅。 | 與變遷等問題。 | 的生活。 | | 的物質。 |
| | | | 3.覺察人類為保護 | | | | 【科技教育】 |
| | | | 受到經濟開發破 | | | | 科 E3 體會科技與 |
| | | | 壞的自然環境,所 | | | | 個人及家庭生活的 |
| | | | 做的補救措施,思 | | | | 互動關係。 |
| | | | 考可能的平衡經 | | | | |
| | | | 濟與環境的方式。 | | | | |
| 第十三週 | 第三單元家鄉的 | 3 | 1.覺察通訊的發展 | 1a-II-2 分辨社會 | Ae-II-1 人類為了解 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 交通 | | 與科技發展、人類 | 事物的類別或先 | 决生活需求或满足 | 觀察評量 | 人 E7 認識生活中 |
| | 第 2 課訊息的傳 | | 需求有關。 | 後順序。 | 好奇心,進行科學和 | 態度檢核 | 不公平、不合理、違 |
| | 遞 | | 2.理解通訊設備不 | 2c-II-1 省思個人 | 技術的研發,從而改 | 實作評量 | 反規則和健康受到 |
| | | | 只带來生活的便 | 的生活習慣與在 | 變自然環境與人們 | | 傷害等經驗,並知道 |
| | | | 利性,也造成人們 | 群體中的角色扮 | 的生活。 | | 如何尋求救助的管 |
| | | | 的生活型態改變, | 演,尊重人我差 | Da-II-1 時間與資源 | | 道。 |
| | | | 思辨人類在使用 | 異,避免對他人產 | 有限,個人須在生活 | | 【科技教育】 |
| | | | 這些設備上應具 | 生偏見。 | 中學會做選擇。 | | 科 E3 體會科技與 |
| | | | 備的規範。 | 3d-II-1 探究問題 | | | 個人及家庭生活的 |
| | | | 3.從檢視過往發生 | 發生的原因與影 | | | 互動關係。 |
| | | | 的網路事件或自 | 響,並尋求解決問 | | | 【資訊教育】 |
| | | | 己的生活經驗中, | 題的可能做法。 | | | 資 E10 了解資訊科 |
| | | | 省思應扮演的角 | | | | 技於日常生活之重 |
| | | | 色態度,培養資訊 | | | | 要性。 |
| | | | 安全素養。 | | | | 資 E12 了解並遵守 |
| | | | 4.透過提出問題、 | | | | 資訊倫理與使用資 |
| | | | 蒐集資料並整理 | | | | 訊科技的相關規範。 |
| | | | 分析,思考家鄉運 | | | | |

| | | | 輸設施的改善方 | | | | |
|------|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | 式。 | | | | |
| 第十四週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.觀察家鄉居民生 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-1 居民的生活 | , | 【原住民族教育】 |
| | 情畫 | | 活環境,認識家鄉 | 社會事物與環境 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 原 E13 了解所在地 |
| | 第 1 課家鄉的風 | | 自然環境與人文 | 的互動、差異或變 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 區原住民族部落的 |
| | 貌 | | 風貌特色。 | 遷現象。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 自然生態環境,包括 |
| | | | 2. 透過探究與觀 | 2a-II-2 表達對居 | Bb-II-1 居民的生活 | | 各種動植物生態。 |
| | | | 察,了解不同地區 | 住地方社會事物 | 空間與生活方式具 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 居民的生活,具有 | 與環境的關懷。 | 有地區性的差異。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 地區性的差異。 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 3.培養珍視、愛護 | | | | 性。 |
| | | | 家鄉的觀念。 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | 人為)。 |
| 第十五週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.觀察家鄉居民生 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-1 居民的生活 | 口語評量 | 【原住民族教育】 |
| | 情畫 | | 活環境,認識家鄉 | 社會事物與環境 | 方式與空間利用,和 | 觀察評量 | 原 E13 了解所在地 |
| | 第 1 課家鄉的風 | | 自然環境與人文 | 的互動、差異或變 | 其居住地方的自然、 | 態度檢核 | 區原住民族部落的 |
| | 貌 | | 風貌特色。 | 遷現象。 | 人文環境相互影響。 | 實作評量 | 自然生態環境,包括 |
| | | | 2. 透過探究與觀 | 2a-II-2 表達對居 | Bb-II-1 居民的生活 | | 各種動植物生態。 |
| | | | 察,了解不同地區 | 住地方社會事物 | 空間與生活方式具 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 居民的生活,具有 | 與環境的關懷。 | 有地區性的差異。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 地區性的差異。 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 3.培養珍視、愛護 | | | | 性。 |
| | | | 家鄉的觀念。 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | 人為)。 |
| 第十六週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.覺察家鄉自然環 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 情畫 | | 境與經濟發展相 | 社會事物與環境 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E1 參與戶外學 |

| | 第 2 課家鄉的特 | | 互影響,認識家鄉 | 的互動、差異或變 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 習與自然體驗,覺知 |
|------|-----------|---|-----------|--------------|---------------|------|------------|
| | 產 | | 的主要物產。 | 遷現象。 | 自然環境。 | 實作評量 | 自然環境的美、平 |
| | | | 2.探討特產和環境 | 1b-II-1 解釋社會 | Bb-II-1 居民的生活 | | 衡、與完整性。 |
| | | | 的關係,了解家鄉 | 事物與環境之間 | 空間與生活方式具 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 經濟活動的變遷。 | 的關係。 | 有地區性的差異。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 3.透過觀察不同家 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 鄉居民的生活情 | | | | 性。 |
| | | | 形,了解家鄉特產 | | | | |
| | | | 相關活動的發展。 | | | | |
| 第十七週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.覺察家鄉自然環 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 情畫 | | 境與經濟發展相 | 社會事物與環境 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E1 參與戶外學 |
| | 第 2 課家鄉的特 | | 互影響,認識家鄉 | 的互動、差異或變 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 習與自然體驗,覺知 |
| | 產 | | 的主要物產。 | 遷現象。 | 自然環境。 | 實作評量 | 自然環境的美、平 |
| | | | 2.探討特產和環境 | 1b-II-1 解釋社會 | Bb-II-1 居民的生活 | | 衡、與完整性。 |
| | | | 的關係,了解家鄉 | 事物與環境之間 | 空間與生活方式具 | | 【多元文化教育】 |
| | | | 經濟活動的變遷。 | 的關係。 | 有地區性的差異。 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | | 3.透過觀察不同家 | | | | 間的多樣性與差異 |
| | | | 鄉居民的生活情 | | | | 性。 |
| | | | 形,了解家鄉特產 | | | | |
| | | | 相關活動的發展。 | | | | |
| 第十八週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.透過觀察居住地 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 情畫 | | 方的環境,察覺家 | 社會事物與環境 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第3課愛我家鄉 | | 鄉問題發生的原 | 的互動、差異或變 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 然和諧共生,進而保 |
| | | | 因及影響。 | 遷現象。 | 自然環境。 | 實作評量 | 護重要棲地。 |
| | | | 2.探究居住地方環 | 2a-II-1 關注居住 | Ca-II-1 居住地方的 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | | | 境改變情形,表達 | 地方社會事物與 | 環境隨著社會與經 | | 展與工業發展對環 |
| | | | 對家鄉的關愛。 | 環境的互動、差異 | 濟的發展而改變。 | | 境的衝擊。 |
| | | | 3.主動發現家鄉的 | 與變遷等問題。 | Da-II-2 個人生活習 | | 【戶外教育】 |
| | | | 問題,並尋求解決 | 2a-II-2 表達對居 | 慣和方式的選擇,對 | | 户 E7 参加學校校 |
| | | | 的方法。 | 住地方社會事物 | 環境與社會價值觀 | | 外教學活動,認識地 |
| | | | | 與環境的關懷。 | 有不同的影響。 | | 方環境,如生態、環 |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | | | 保、地質、文化等的 |

| | | | | T | | | |
|------|---------|---|-----------|---------------|---------------|---|------------|
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | 戶外學習。 |
| | | | | 會事物與環境提 | | | |
| | | | | 出感興趣的問題。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元家鄉風 | 3 | 1.透過觀察居住地 | 1a-II-3 舉例說明 | Ab-II-2 自然環境會 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 情畫 | | 方的環境,察覺家 | 社會事物與環境 | 影響經濟的發展,經 | 觀察評量 | 環 E3 了解人與自 |
| | 第3課愛我家鄉 | | 鄉問題發生的原 | 的互動、差異或變 | 濟的發展也會改變 | 態度檢核 | 然和諧共生,進而保 |
| | | | 因及影響。 | 遷現象。 | 自然環境。 | 實作評量 | 護重要棲地。 |
| | | | 2.探究居住地方環 | 2a-II-1 關注居住 | Ca-II-1 居住地方的 | | 環 E4 覺知經濟發 |
| | | | 境改變情形,表達 | 地方社會事物與 | 環境隨著社會與經 | | 展與工業發展對環 |
| | | | 對家鄉的關愛。 | 環境的互動、差異 | 濟的發展而改變。 | | 境的衝擊。 |
| | | | 3.主動發現家鄉的 | 與變遷等問題。 | Da-II-2 個人生活習 | | 【戶外教育】 |
| | | | 問題,並尋求解決 | 2a-II-2 表達對居 | 慣和方式的選擇,對 | | 户 E7 参加學校校 |
| | | | 的方法。 | 住地方社會事物 | 環境與社會價值觀 | | 外教學活動,認識地 |
| | | | | 與環境的關懷。 | 有不同的影響。 | | 方環境,如生態、環 |
| | | | | 3a-II-1 透過日常 | | | 保、地質、文化等的 |
| | | | | 觀察與省思,對社 | | | 戶外學習。 |
| | | | | 會事物與環境提 | | | |
| | | | | 出感興趣的問題。 | | | |
| 第廿週 | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過課文與圖片 | 2a-II-2 表達對居 | Ba-II-1 人們對社會 | 實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 家鄉的徽章 | | 的觀察與討論,觀 | 住地方社會事物 | 事物的認識、感受與 | 1. 學生以 CANVA 設計家 | 資 E2 使用資訊科 |
| | | | 察各家鄉徽章的 | 與環境的關懷。 | 意見有相同之處,亦 | 鄉徽章圖樣,輪流上台 | 技解決生活中簡單 |
| | | | 特色,以及設計徽 | 2b-II-2 感受與欣 | 有差異性。 | 分享創作心得。 | 的問題。 |
| | | | 章時所應注意的 | 賞不同文化的特 | Bb-II-1 居民的生活 | 2. 再利用學校的徽章機 | |
| | | | 規準。 | 色。 | 空間與生活方式具 | 印製出來,成為獨特的 | |
| | | | 2.探究家鄉居民的 | 3b-II-3 整理資料, | 有地區性的差異。 | 文創藝術品。 | |
| | | | 生活空間與生活 | 製作成簡易的圖 | | | |
| | | | 方式的獨特之處。 | 表,並加以說明。 | | | |
| | | | 3.能夠結合家鄉的 | | | | |
| | | | 特色,以圖像的方 | | | | |
| | | | 式輔以文字解說, | | | | |
| | | | 設計家鄉的徽章。 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | 1 | 1 | l . | i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e | |

| | | | | | | | F -b |
|------|---------|---|-----------|---------------|---------------|------------------|------------|
| 第廿一週 | 主題探究與實作 | 3 | 1.透過課文與圖片 | 2a-II-2 表達對居 | Ba-II-1 人們對社會 | 實作評量 | 【資訊教育】 |
| | 家鄉的徽章 | | 的觀察與討論,觀 | 住地方社會事物 | 事物的認識、感受與 | 1. 學生以 CANVA 設計家 | 資 E2 使用資訊科 |
| | | | 察各家鄉徽章的 | 與環境的關懷。 | 意見有相同之處,亦 | 鄉徽章圖樣,輪流上台 | 技解決生活中簡單 |
| | | | 特色,以及設計徽 | 2b-II-2 感受與欣 | 有差異性。 | 分享創作心得。 | 的問題。 |
| | | | 章時所應注意的 | 賞不同文化的特 | Bb-II-1 居民的生活 | 2. 再利用學校的徽章機 | |
| | | | 規準。 | 色。 | 空間與生活方式具 | 印製出來,成為獨特的 | |
| | | | 2.探究家鄉居民的 | 3b-II-3 整理資料, | 有地區性的差異。 | 文創藝術品。 | |
| | | | 生活空間與生活 | 製作成簡易的圖 | | | |
| | | | 方式的獨特之處。 | 表,並加以說明。 | | | |
| | | | 3.能夠結合家鄉的 | | | | |
| | | | 特色,以圖像的方 | | | | |
| | | | 式輔以文字解說, | | | | |
| | | | 設計家鄉的徽章。 | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。