臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節	5,本學期共(84)節					
	1. 能透過具體的操作活動,近	進行一億以內各數的說、讀、顳	息、寫;從具體情境中,認識-	- 億以內各數的	勺位名與位值,並作	做數的換算;進行一億以內					
	各數的大小比較;以萬、-	一為位值單位,進行加減計算	5								
	2. 能在生活情境中,理解並裏	热練四位數乘以一位數有關的多	<b>走法問題</b> 。								
	3. 能在生活情境中,理解並	熟練三位數、四位數乘以二位	數有關的乘法問題								
	4. 能使用量角器;能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測,認識平角、周角、旋轉角,以及角度的計算。										
	5. 能透過分具體物活動,能熟練四位數除以一位數的意義,解決除法直式計算問題;能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題;熟練多										
	位數的除法問題。										
	6. 認識並繪製基本三角形; 言	忍識平面圖形全等的意義。									
課程目標	7. 能認識真分數、假分數和帶	带分數,透過操作活動,熟練作	贸分數和帶分數的互換;能將	簡單分數標記	在數線上。						
	8. 能觀察二維的數字表格, 主	<b>É找出數字橫向、縱向和斜向</b> 台	勺關係。								
	9. 能察覺圖卡排列的規律,打	戈出方磚排列的規律;透過小ス	方格奇數和偶數的加、乘規律	0							
	10. 能將生活情境中兩步驟的	整數四則問題用併式記錄,並	知道併式的約定。								
	11. 用有括號的算式解決連減	(除)或加(減)、乘或加()	成)、除的問題;了解整數四則	的計算約定。							
	12. 能在測量的情境中,認識	二位小數;能在操作具體物的	情境中,進行二位小數的換算	•							
	13. 能進行二位小數的大小比	較;能解決二位小數的加、減	法問題,並理解直式計算。								
	14. 能透過公分刻度尺的方式	來認識小數數線,並標記出小	數。								
	15. 認識 1 公里 (km) 的長度	; 認識公里和公尺、公里和公	分間的關係與換算;公里和公	尺的相關計算							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數	(學世界好奇、有積極主動的學	望態度,並能將數學語言運用	月於日常生活中	<b>Þ</b> 。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作	能力、並能指認基本的形體與	4相對關係,在日常生活情境中	可,用數學表述	述與解決問題。						
	數-E-A3 能觀察出日常生活問	]題和數學的關聯,並能嘗試與	· 2擬訂解決問題的計畫。在解決	中問題之後,能	<b>卡轉化數學解答於</b>	日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字	·及算術符號之間的轉換能力,	並能熟練操作日常使用之度量	量衡及時間,認	忍識日常經驗中的	幾何形體,並能以符號表示					
領域核心素養	公式。										
	數-E-B3 具備感受藝術作品中	'的數學形體或式樣的素養。									
	數-E-C1 具備從證據討論事情	,以及和他人有條理溝通的態	度。								
	數-E-C2 樂於與他人合作解決	問題並尊重不同的問題解決想	法。								

				課程架構	·····································		
<b>业</b> 與 扣 和	出二的江和夕轮	節	學習目標		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	字百日标	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第 1 單元一億以內的	4	1. 透過具體的操作活	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的數:位值單	觀察評量	【人權教育】
	數		動,進行一億以內各	內數的位值結構,	位「萬」、「十萬」、「百萬」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	1-1▶一億以內的數		數的說、讀、聽、寫。	並據以作為各種運	「千萬」。建立應用大數時之	實作評量	自己與他人的權利。
	1-2▶一億以內數的換		2. 從具體情境中,認	算與估算之基礎。	計算習慣,如「30萬1200」	口頭評量	【科技教育】
	算		識一億以內各數的位		與「21 萬 300」的加減法。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			名與位值,並做數的				【品德教育】
			換算。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第二週	第 1 單元一億以內的	4	1. 一億以內各數的大	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的數:位值單	觀察評量	【人權教育】
	數		小比較。	內數的位值結構,	位「萬」、「十萬」、「百萬」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	1-3▶一億以內數的大		2. 以萬、一為位值單	並據以作為各種運	「千萬」。建立應用大數時之	實作評量	自己與他人的權利。
	小比較		位,進行加、減計算。	算與估算之基礎。	計算習慣,如「30萬1200」	口頭評量	【科技教育】

	1-4▶大數的加減				與「21 萬 300」的加減法。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第三週	第2單元乘法	4	1. 在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【性別平等教育】
	2-1▶四位數乘以一位		解並熟練四位數乘以	數之加、減、乘計	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	數		一位數有關的乘法問	算或估算,並能應	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	的能力。
	2-2▶一位數、二位數		題。	用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的	口頭評量	【人權教育】
	乘以二位數		2. 在生活情境中,理		合理性。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			解並熟練三、四位數				自己與他人的權利。
			以內乘以二位數有關				【環境教育】
			的乘法問題。				環 El 參與戶外學習與自然體驗,
							覺知自然環境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。

							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
							悉家務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 EI 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第四週	第2單元乘法	4	◆在生活情境中,理	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【性別平等教育】
	2-3▶三位數、四位數		解並熟練三、四位數	數之加、減、乘計	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	乘以二位數		以內乘以二位數有關	算或估算,並能應	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	的能力。
			的乘法問題。	用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的	口頭評量	【人權教育】
					合理性。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
							自己與他人的權利。
							【環境教育】
							環 EI 參與戶外學習與自然體驗,
							覺知自然環境的美、平衡、與完整
							性。

							環E3 了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
							悉家務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第五週	第3單元角度	4	1. 使用量角器。	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【人權教育】
	3-1▶認識量角器		2. 認識鈍角、銳角和	角度、面積、容量、	S-4-1)。量角器的操作。實	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	3-2▶使用量角器量角		直角的角度與估測。	重量的常用單位與	測、估測與計算。以角的合	實作評量	自己與他人的權利。
	和畫角			換算,培養量感與	成認識 180 度到 360 度之間	口頭評量	【科技教育】
	3-3▶直角、銳角和鈍			估測能力,並能做	的角度。「平角」、「周角」。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	角的角度			計算和應用解題。	指定角度作圖。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	3-4▶角度的估測			認識體積。	S-4-1 角度:「度」(同		成正向的科技態度。
				s-Ⅱ-4 在活動中,	N-410)。量角器的操作。實		科 E9 具備與他人團隊合作的能

-	<b>怪(</b> )					
			認識幾何概念的應	測、估測與計算。以角的合		カ。
			用,如旋轉角、展	成認識 180 度到 360 度之間		【生涯規劃教育】
			開圖與空間形體。	的角度。「平角」、「周角」。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				指定角度作圖。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
				S-4-2 解題:旋轉角。以具體		能力。
				操作為主,並結合計算。以		【閱讀素養教育】
				鐘面為模型討論從始邊轉到		閱 E1 認識一般生活情境中需要使
				終邊所轉的角度。旋轉有兩		用的,以及學習學科基礎知識所應
				個方向:「順時針」、「逆時		具備的字詞彙。
				針」。「平角」、「周角」。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒體中汲取與學科相
						關的知識。
						【戶外教育】
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
						受的能力。
第六週	第3單元角度 4	1. 認識旋轉角、平角	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-10 角度:「度」(同	觀察評量	【性別平等教育】
	3-5►旋轉角	和周角。	角度、面積、容量、	S-4-1)。量角器的操作。實	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	3-6▶角度的計算	2. 角度的計算。	重量的常用單位與	測、估測與計算。以角的合	實作評量	的能力。
			換算,培養量感與	成認識 180 度到 360 度之間	口頭評量	【人權教育】
			估測能力,並能做	的角度。「平角」、「周角」。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			計算和應用解題。	指定角度作圖。		自己與他人的權利。
			認識體積。	S-4-1 角度:「度」(同		【環境教育】
			s-Ⅱ-4 在活動中,	N-410)。量角器的操作。實		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
			認識幾何概念的應	測、估測與計算。以角的合		覺知自然環境的美、平衡、與完整
			用,如旋轉角、展	成認識 180 度到 360 度之間		性。
			開圖與空間形體。	的角度。「平角」、「周角」。		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
				指定角度作圖。		而保護重要棲地。

	怪(調金店) 重						F
					S-4-2 解題:旋轉角。以具體		【家庭教育】
					操作為主,並結合計算。以		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
					鐘面為模型討論從始邊轉到		悉家務技巧,並參與家務工作。
					終邊所轉的角度。旋轉有兩		【品德教育】
					個方向:「順時針」、「逆時		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					針」。「平角」、「周角」。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第七週	第4單元除法	4	1. 透過分具體物活	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【性別平等教育】
	4-1▶四位數除以一位		動,能熟練四位數除	數之加、減、乘計	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	數		以一位數的意義,解	算或估算,並能應	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	的能力。
	4-2▶二位數除以二位		決除法直式計算問	用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的	口頭評量	【人權教育】
	數		題。	n-Ⅱ-3理解除法的	合理性。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			2. 理解並熟練二位數	意義,能做計算與			自己與他人的權利。
			除以二位數有關的除	估算,並能應用於			【環境教育】
			法問題。	日常解題。			環 El 參與戶外學習與自然體驗,
							覺知自然環境的美、平衡、與完整
							性。

							環 E3 了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
							悉家務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第八週	第4單元除法	4	◆理解並熟練三位數	n-Ⅱ-2 熟練較大位	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【性別平等教育】
	4-3▶三位數除以二位		除以二位數有關的除	數之加、減、乘計	算:處理乘數與除數為多位	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	數		法問題。	算或估算,並能應	數之乘除直式計算。教師用	實作評量	的能力。
				用於日常解題。	位值的概念說明直式計算的	口頭評量	【人權教育】
				n-Ⅱ-3理解除法的	合理性。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
				意義,能做計算與			自己與他人的權利。
				估算,並能應用於			【環境教育】
				日常解題。			環 E1 參與戶外學習與自然體驗,

							覺知自然環境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進
							而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
							悉家務技巧,並參與家務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第九週	第5單元三角形	4	1. 認識並繪製基本三	s-Ⅱ-2認識平面圖	S-4-6 平面圖形的全等:以具	觀察評量	【人權教育】
	5-1▶從邊和角來分類		角形。	形全等的意義。	體操作為主。形狀大小一樣	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	三角形		2. 認識平面圖形全等	s-Ⅱ-3透過平面圖	的兩圖形全等。能用平移、	實作評量	自己與他人的權利。
	5-2▶畫出基本三角形		的意義。	形的構成要素,認	旋轉、翻轉做全等疊合。全	口頭評量	【科技教育】
	5-3▶全等圖形和全等			識常見三角形、常	等圖形之對應角相等、對應	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	三角形			見四邊形與圓。	邊相等。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養

第十週 加油小站 1							
<ul> <li>第十週</li> <li>加・女正三角形、等限三角形、成角三角形、成角三角形、成角三角形、成角三角形、成性型 (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (上近規制教育) (日間清末兼教育] (国情事年表世 (日前) (以及學習學科基礎知識所應其信的字詞彙。 ) (別目10中、高年級: 施政報章報选及其他別請認轉中汲取與學科相關的知識。 (日前清末數件算多種 (日前) (日前清末數件 (日前) (日前清末數件 (日前) (日前清末數件 (日前) (日前清末數件 (日前) (日前清末數件 (日前清末) (日前清末數件 (日前清末) (日前清末數) (日前清末數件 (日前清末數) (日前清末</li></ul>					S-4-7 三角形: 以邊與角的特		成正向的科技態度。
形、道角三角形、銀角三角   形、道角三角形、銀角三角   形、道角三角形、銀角三角形。   「上空原射坡質」   選 ET 培養良好的人際互動能力。   近日2 學習解決問題與做決定的   総力。   「関資素養教育】   関目1 33級一般生活情境中需要使   用的、以及學習學科基礎如設所   異備的字詞彙。   関目10 33級一般生活情境中需要使   用的、以及學習學科基礎如設所   異備的字詞彙。   関目10 中 高年級:能從數章雜誌   及其他閱讀媒體中級取與學科相   開的知識。   本元。   一Ⅲ-1理解一億以   上海、人作為、「下海」、「下海」、「下海」、「下海」、「干海」、「下海」、「干海」、「十為」、「下海」、「十為」、「下海」、「十為」、「下海」、「十為」、「下海」、「十為」、「下海」、「中海」   操作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實作評量 實					徵認識特殊三角形並能作		科 E9 具備與他人團隊合作的能
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##					圖。如正三角形、等腰三角		カ。
第十週 加油小站 1					形、直角三角形、銳角三角		【品德教育】
第十週 加油小站 1					形、鈍角三角形。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週 加油小站 1							【生涯規劃教育】
第十週 加油小站 1							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十週 加油小站 1							涯 E12 學習解決問題與做決定的
第十週 加油小站 1							能力。
第十週 加油小站 1							【閱讀素養教育】
第十週							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
第十週 加油小站 1							用的,以及學習學科基礎知識所應
第十週       加油小站 1 魔數小偵探       4       ◆統整第1單元~第5 月五一11 - 1 理解一億以內數:位值單 有數的位值結構,並據以作為各種運 算與估算之基礎。 由一Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計 算或估算,並能應 用於日常解題。 用於日常解題。 用於日常解題。 由一Ⅱ-3 理解除法的 意義,能做計算與 估算,並能應用於 的 意義,能做計算與 估算,並能應用於 仍可 ( ) 人工							具備的字詞彙。
第十週 加油小站 1							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
第十週 加油小站 1 魔數小偵探							及其他閱讀媒體中汲取與學科相
魔數小偵探							關的知識。
並據以作為各種運 「千萬」。建立應用大數時之 實作評量 「	第十週	加油小站 1 4	◆統整第1單元~第5	n-Ⅱ-1理解一億以	N-4-1 一億以內的數:位值單	觀察評量	無
第興估算之基礎。 n-II-2熟練較大位 與「21萬300」的加減法。 数之加、減、乘計 算或估算,並能應 用於日常解題。 n-II-3理解除法的 意義,能做計算與 合理性。 估算,並能應用於 N-4-10角度:「度」(同		魔數小偵探	單元。	內數的位值結構,	位「萬」、「十萬」、「百萬」、	操作評量	
n-Ⅱ-2熟練較大位 數之加、減、乘計 算或估算,並能應 用於日常解題。 n-Ⅲ-3理解除法的 意義,能做計算與 估算,並能應用於 內-4-10 角度:「度」(同				並據以作為各種運	「千萬」。建立應用大數時之	實作評量	
數之加、減、乘計 N-4-2 較大位數之乘除計 算或估算,並能應 算:處理乘數與除數為多位 期於日常解題。 數之乘除直式計算。教師用 n-II-3理解除法的 位值的概念說明直式計算的 合理性。 估算,並能應用於 N-4-10 角度:「度」(同				算與估算之基礎。	計算習慣,如「30萬1200」	口頭評量	
算或估算,並能應 算:處理乘數與除數為多位 數之乘除直式計算。教師用 n-Ⅱ-3理解除法的 位值的概念說明直式計算的				n-Ⅱ-2 熟練較大位	與「21 萬 300」的加減法。	發表評量	
用於日常解題。 數之乘除直式計算。教師用 n-II-3理解除法的 位值的概念說明直式計算的 合理性。 合理性。 h-4-10 角度:「度」(同				數之加、減、乘計	N-4-2 較大位數之乘除計		
n-II-3理解除法的 位值的概念說明直式計算的 意義,能做計算與 合理性。				算或估算,並能應	算:處理乘數與除數為多位		
意義,能做計算與 合理性。 估算,並能應用於 N-4-10 角度:「度」(同				用於日常解題。	數之乘除直式計算。教師用		
估算,並能應用於 N-4-10 角度:「度」(同				n-Ⅱ-3理解除法的	位值的概念說明直式計算的		
				意義,能做計算與	合理性。		
日常解題。 S-4-1)。量角器的操作。實				估算,並能應用於	N-4-10 角度:「度」(同		
				日常解題。	S-4-1)。量角器的操作。實		

<b>3-1</b>	工(四91年/日1 年					
			n-Ⅱ-9 理解長度、	測、估測與計算。以角的合		
			角度、面積、容量、	成認識 180 度到 360 度之間		
			重量的常用單位與	的角度。「平角」、「周角」。		
			換算,培養量感與	指定角度作圖。		
			估測能力,並能做	S-4-1 角度:「度」(同		
			計算和應用解題。	N-4-10)。量角器的操作。實		
			認識體積。	測、估測與計算。以角的合		
			s-Ⅱ-3透過平面圖	成認識 180 度到 360 度之間		
			形的構成要素,認	的角度。「平角」、「周角」。		
			識常見三角形、常	指定角度作圖。		
			見四邊形與圓。	S-4-7 三角形: 以邊與角的特		
				徵認識特殊三角形並能作		
				圖。如正三角形、等腰三角		
				形、直角三角形、銳角三角		
				形、鈍角三角形。		
第十一週	第6單元分數 4	1. 能認識真分數、假	n-Ⅱ-6理解同分母	N-4-5 同分母分數:一般同分	觀察評量	【人權教育】
	6-1▶認識真分數、假	分數與帶分數。	分數的加、減、整	母分數教學(包括「真分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	分數和帶分數	2. 透過操作活動,熟	數倍的意義、計算	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	自己與他人的權利。
	6-2▶假分數和帶分數	練假分數與帶分數的	與應用。認識等值	名詞引入)。假分數和帶分數	口頭評量	【科技教育】
	的互换	互换。	分數的意義,並應	之變換。同分母分數的比	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			用於認識簡單異分	較、加、減與整數倍。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
			母分數之比較與加	N-4-8 數線與分數、小數:連		カ。
			減的意義。	結分小數長度量的經驗。以		【資訊教育】
			n-Ⅱ-8能在數線標	標記和簡單的比較與計算,		資 E3 應用運算思維描述問題解決
			示整數、分數、小	建立整數、分數、小數一體		的方法。
			數並做比較與加	的認識。		【生涯規劃教育】
			減,理解整數、分			涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			數、小數都是數。			涯 E12 學習解決問題與做決定的

	土(叫正川 亘						能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中汲取與學科相
							關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
第十二週	第6單元分數	4	1. 將簡單分數標記在	n-Ⅱ-6理解同分母	N-4-5 同分母分數:一般同分	觀察評量	【人權教育】
	6-3▶認識分數的數線		數線上。	分數的加、減、整	母分數教學(包括「真分	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
			2. 觀察二維的數的表	數倍的意義、計算	數」、「假分數」、「帶分數」	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	第7單元數量關係		格,找出數的橫向、	與應用。認識等值	名詞引入)。假分數和帶分數	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的
	7-1▶數的規律		縱向和斜向的關係。	分數的意義,並應	之變換。同分母分數的比	發表評量	想法,並聆聽他人的想法。
				用於認識簡單異分	較、加、減與整數倍。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
				母分數之比較與加	N-4-8 數線與分數、小數:連		自己與他人的權利。
				減的意義。	結分小數長度量的經驗。以		【科技教育】
				n-Ⅱ-8能在數線標	標記和簡單的比較與計算,		科 E2 了解動手實作的重要性。
				示整數、分數、小	建立整數、分數、小數一體		科 E9 具備與他人團隊合作的能
				數並做比較與加	的認識。		力。
				减,理解整數、分	R-4-4 數量模式與推理		【品德教育】
				數、小數都是數。	(Ⅱ):以操作活動為主。二		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				r-Ⅱ-2 認識一維及	維變化模式之觀察與推理,		品 E6 同理分享。
				二維之數量模式,	如二維數字圖之推理。奇數		【資訊教育】

			並能說明與簡.	單推 與偶數,及其加、減、乘榜	į	資 E3 應用運算思維描述問題解決
			理。	式。		的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
						及其他閱讀媒體中汲取與學科相
						關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
						不同學科主題的文本。
第十三週	第7單元數量關係	4 1. 觀察圖卡拍	排列的規 r-Ⅱ-2 認識一	維及 R-4-4 數量模式與推理:以	果 觀察評量	【人權教育】
	7-2▶形的規律	律,找出方码	專排列的 二維之數量模	式, 作活動為主。二維變化模式	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
	7-3▶奇偶的規律	規律。	並能說明及簡	單推 之觀察與推理,如二維數字	實作評量	討論與遵守團體的規則。
		2. 觀察奇數和	和偶數的 理。	圖之推理,奇數與偶數,及	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的
		加、減、乘井	規律。	其加、減、乘模式。	發表評量	想法,並聆聽他人的想法。
						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
						自己與他人的權利。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						品 E6 同理分享。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解決
							的方法。
第十四週	第8單元整數四則	4	1. 會將兩步驟的整數	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	【性別平等教育】
	8-1▶併式—由左而右		四則問題併成一個算	中,解決兩步驟應	(乘除,連除)。乘與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-2▶有括號的先算		式,並用逐次減項的	用問題。	除之應用解題。	實作評量	的能力。
			方法計算。	r-Ⅱ-3理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併式:併式	口頭評量	【人權教育】
			2. 知道併式中只有加	問題的併式計算與	是代數學習的重要基礎。含	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
			減的計算時,由左而	四則混合計算之約	四則混合計算的約定(由左		自己與他人的權利。
			右逐步進行計算。	定。	往右算、先乘除後加減、括		【環境教育】
			3. 知道併式中只有乘	r-Ⅱ-4 認識兩步驟	號先算)。學習逐次減項計		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,
			除的計算時,由左而	計算中加減與部分	算。		覺知自然環境的美、平衡、與完整
			右逐步進行計算。	乘除計算的規則並	R-4-2 四則計算規律(I): 兩		性。
			4. 在具體情境中理解	能應用。	步驟計算規則。加減混合計		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
			連減兩數時,第一個		算、乘除混合計算。在四則		而保護重要棲地。
			數減以後兩數之和與		混合計算中運用數的運算性		【家庭教育】
			由左而右逐一計算的		質。		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
			結果相同。				悉家務技巧,並參與家務工作。
			5. 在具體情境中理解				【品德教育】
			連除兩數時,第一個				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			數除以後兩數之積與				【生涯規劃教育】
			由左而右逐一計算的				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			結果相同。				涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
							【戶外教育】

	工(時) 正/日 正					
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養眼、
						耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
						受的能力。
第十五週	第8單元整數四則 4	1. 將生活情境中兩步	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題	觀察評量	【性別平等教育】
	8-2▶有括號的先算	驟的整數四則問題用	中,解決兩步驟應	(乘除,連除)。乘與除、連	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-3▶四則計算——先	併式記錄,並知道併	用問題。	除之應用解題。	實作評量	的能力。
	乘除後加減	式的約定。	r-Ⅱ-3理解兩步驟	R-4-1 兩步驟問題併式:併式	口頭評量	【人權教育】
		2. 用有括號的算式解	問題的併式計算與	是代數學習的重要基礎。含	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		決連減 (除) 或加	四則混合計算之約	四則混合計算的約定(由左		自己與他人的權利。
		(減)、乘或加(減)、	定。	往右算、先乘除後加減、括		【環境教育】
		除的問題。	r-Ⅱ-4認識兩步驟	號先算)。學習逐次減項計		環EI 參與戶外學習與自然體驗,
		3. 了解整數四則的計	計算中加減與部分	算。		覺知自然環境的美、平衡、與完整
		算約定。	乘除計算的規則並	R-4-2 四則計算規律(I): 兩		性。
			能應用。	步驟計算規則。加減混合計		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
				算、乘除混合計算。在四則		而保護重要棲地。
				混合計算中運用數的運算性		【家庭教育】
				質。		家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟
						悉家務技巧,並參與家務工作。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本

							閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第十六週	第9單元小數	4	1. 在測量的情境中,	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數: 位值單位	觀察評量	【人權教育】
	9-1▶認識二位小數		認識二位小數。	意義與位值結構,	「百分位」。位值單位換算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	9-2▶小數的大小比較		2. 在操作具體物的情	並能做加、減、整	比較、計算與解題。用直式	實作評量	自己與他人的權利。
			境中,進行二位小數	數倍的直式計算與	計算二位小數的加、減與整	口頭評量	【科技教育】
			的换算。	應用。	數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 進行二位小數的大	n-Ⅱ-8能在數線標	N-4-8 數線與分數、小數:		【品德教育】
			小比較。	示整數、分數、小	連結分小數長度量的經驗。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				數並做比較與加	以標記和簡單的比較與計		【生涯規劃教育】
				減,理解整數、分	算,建立整數、分數、小數		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				數、小數都是數。	一體的認識。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 EI 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十七週	第9單元小數	4	1. 解決二位小數的	n-Ⅱ-7理解小數的	N-4-7 二位小數:位值單位	觀察評量	【人權教育】
	9-3▶小數的加減法		加、減法問題,並理	意義與位值結構,	「百分位」。位值單位換算。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	9-4►認識小數的數線		解直式計算。	並能做加、減、整	比較、計算與解題。用直式	實作評量	自己與他人的權利。
			2. 透過公分刻度尺的	數倍的直式計算與	計算二位小數的加、減與整	口頭評量	【科技教育】
			方式來認識小數數	應用。	數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

		16 1/ IA 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	T 0 4 4 4 4 15	N 4 O by the straight 1 by .		
		線,並標記出小數。	n-Ⅱ-8能在數線標	N-4-8 數線與分數、小數:		【品德教育】
			示整數、分數、小	連結分小數長度量的經驗。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			數並做比較與加	以標記和簡單的比較與計		【生涯規劃教育】
			減,理解整數、分	算,建立整數、分數、小數		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			數、小數都是數。	一體的認識。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
第十八週	第10單元長度 4	1. 認識 1 公里 (km)	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。生活實	觀察評量	【性別平等教育】
	10-1▶認識 1 公里	的長度。	角度、面積、容量、	例之應用。含其他長度單位	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢
	10-2▶公里和公尺的	2. 認識公里和公尺、	重量的常用單位與	的換算與計算。	實作評量	<b>獻</b> 。
	換算	公里和公分間的關係	換算,培養量感與		口頭評量	【人權教育】
	10-3▶公里和公分的	與換算。	估測能力,並能做		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	換算		計算和應用解題。			自己與他人的權利。
			認識體積。			【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	工(内)正/口  三						
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中汲取與學科相
							關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第十九週	第10單元長度	4	◆公里和公尺的計	n-Ⅱ-9 理解長度、	N-4-9 長度:「公里」。生活實	觀察評量	【性別平等教育】
	10-4▶公里和公尺的		算。	角度、面積、容量、	例之應用。含其他長度單位	操作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與貢
	計算			重量的常用單位與	的換算與計算。	實作評量	<b>薦</b> た。
				换算,培養量感與		口頭評量	【人權教育】
				估測能力,並能做		發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
				計算和應用解題。			自己與他人的權利。
				認識體積。			【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所應
							具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒體中汲取與學科相

							關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感
							受的能力。
第廿週	加油小站 2	4	◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題: 兩步驟應用問題	觀察評量	無
	魔數小偵探		10 單元。	中,解決兩步驟應	(乘除,連除)。乘與除、連	操作評量	
	數學探索			用問題。	除之應用解題。	實作評量	
				n-Ⅱ-6理解同分母	N-4-5 同分母分數:一般同分	口頭評量	
				分數的加、減、整	母分數教學(包括「真分	發表評量	
				數倍的意義、計算	數」、「假分數」、「帶分數」		
				與應用。認識等值	名詞引入)。假分數和帶分數		
				分數的意義,並應	之變換。同分母分數的比		
				用於認識簡單異分	較、加、減與整數倍。		
				母分數之比較與加	N-4-7 二位小數: 位值單位		
				減的意義。	「百分位」。位值單位換算。		
				n-Ⅱ-7理解小數的	比較、計算與解題。用直式		
				意義與位值結構,	計算二位小數的加、減與整		
				並能做加、減、整	數倍。		
				數倍的直式計算與	N-4-9 長度:「公里」。生活實		
				應用。	例之應用。含其他長度單位		
				n-Ⅱ-9 理解長度、	的換算與計算。		
				角度、面積、容量、	R-4-1 兩步驟問題併式:併式		
				重量的常用單位與	是代數學習的重要基礎。含		
				換算,培養量感與	四則混合計算的約定(由左		
				估測能力,並能做	往右算、先乘除後加減、括		

				計算和應用解題。	號先算)。學習逐次減項計		
				認識體積。	算。		
				r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-2 四則計算規律(I): 雨		
				二維之數量模式,	步驟計算規則。加減混合計		
				並能說明及簡單推	算、乘除混合計算。在四則		
				理。	混合計算中運用數的運算性		
				r-Ⅱ-3理解兩步驟	質。		
				問題的併式計算與	R-4-4 數量模式與推理:以操		
				四則混合計算之約	作活動為主。二維變化模式		
				定。	之觀察與推理,如二維數字		
				r-Ⅱ-4 認識兩步驟	圖之推理,奇數與偶數,及		
				計算中加減與部分	其加、減、乘模式。		
				乘除計算的規則並			
				能應用。			
第廿一週	數學探索	4	◆統整第6單元~第	n-Ⅱ-5在具體情境	N-4-3 解題:兩步驟應用問題	觀察評量	無
			10 單元。	中,解決兩步驟應	(乘除,連除)。乘與除、連	操作評量	
				用問題。	除之應用解題。	實作評量	
				n-Ⅱ-6理解同分母	N-4-5 同分母分數:一般同分	口頭評量	
				分數的加、減、整	母分數教學(包括「真分	發表評量	
				數倍的意義、計算	數」、「假分數」、「帶分數」		
				與應用。認識等值	名詞引入)。假分數和帶分數		
				分數的意義,並應	之變換。同分母分數的比		
				用於認識簡單異分	較、加、減與整數倍。		
				母分數之比較與加	N-4-7 二位小數:位值單位		
				减的意義。	「百分位」。位值單位換算。		
				n-Ⅱ-7理解小數的	比較、計算與解題。用直式		
				意義與位值結構,	計算二位小數的加、減與整		
				並能做加、減、整	數倍。		

9 1 领线子目标	工(1) 4 工/11 三					
			數倍的直式計算與	N-4-9 長度:「公里」。生活實		
			應用。	例之應用。含其他長度單位		
			n-Ⅱ-9 理解長度、	的換算與計算。		
			角度、面積、容量、	R-4-1 兩步驟問題併式:併式		
			重量的常用單位與	是代數學習的重要基礎。含		
			換算,培養量感與	四則混合計算的約定(由左		
			估測能力,並能做	往右算、先乘除後加減、括		
			計算和應用解題。	號先算)。學習逐次減項計		
			認識體積。	算。		
			r-Ⅱ-2 認識一維及	R-4-2 四則計算規律(I): 雨		
			二維之數量模式,	步驟計算規則。加減混合計		
			並能說明及簡單推	算、乘除混合計算。在四則		
			理。	混合計算中運用數的運算性		
			r-Ⅱ-3理解兩步驟	質。		
			問題的併式計算與	R-4-4 數量模式與推理:以操		
			四則混合計算之約	作活動為主。二維變化模式		
			定。	之觀察與推理,如二維數字		
				圖之推理,奇數與偶數,及		
				其加、減、乘模式。		
_	, 大畑山岡丛町町 1 1 1	_			 	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	2. 能熟練末位是 0 的乘系 3. 理解垂直與平行的意象 4. 能透過操作,認識四 5. 能在具體情境中,進行 6. 理解概數的意義,理解 7. 透過情境及取概數活動 8. 能報讀統計圖,並整 9. 能用直式處理小數乘 10. 能應用乘除關係,解 11. 能理解長方形和正方 12. 認識平方公分; 了解 13. 能在具體平分的情境 14. 能了解時間量中二階的時間;能解決時刻	去、除法問題。 義;能簡單所「角」與「邊 是形的分母用質」, 與所有力數條的, 與所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以此, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所, 以所	直角與平行線段,並用來 ,解決同分母分數的加減 無條件捨去法及四捨五入 算活動。 長條圖。 數的計算,並解決生活中 。 。 數能在具體情境中,解決 ,並應用長方形和正方 , 間條,進行平方公尺與平 之具體情境中,進行分數 。 其時間的換算;解決時間 。	平面圖形;由平行的	的概念,認識簡單平面圖形。 數的整數倍、應用問題。 數及解決概數的問題。
該學習階段 領域核心素養		操作能力、並能指認基2 活問題和數學的關聯, 數字及算術符號之間的轉 基本統計圖表之能力。 品中的數學形體或式樣的 事情,以及和他人有條理	本的形體與相對關係,在 在能嘗試與擬訂解決問題: 專換能力,並能熟練操作 E 付素養。 里溝通的態度。	日常生活情境中,用的計畫。在解決問題	

	課程架構脈絡										
划留出红	留 二 <b></b>	節	段 羽 口 祵	學習重	三點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第1單元多位數的乘	4	1. 在生活情境中,理解	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】				
	與除		並熟練乘數為三位數的	減、乘計算或估算,並能應	算:處理乘數與除數為多	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與				
	1-1▶多位數的乘法		乘法問題。	用於日常解題。	位數之乘除直式計算。教	實作評量	他人的權利。				
	1-2▶末位是0的乘法		2. 熟練末位是0的乘法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,能	師用位值的概念說明直式	口頭評量	【科技教育】				
	1-3▶多位數的除法		問題。	做計算與估算,並能應用於	計算的合理性。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。				
			3. 在生活情境中,理解	日常解題。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				
			並熟練多位數的除法問				【資訊教育】				
			題。				資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。				
							【生涯規劃教育】				
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。				
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
							【閱讀素養教育】				
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以				
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。				
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策				
							略。				
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科				
							主題的文本。				
第二週	第1單元多位數的乘	0	1. 在生活情境中,理解	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】				
	與除		並熟練乘數為三位數的	減、乘計算或估算,並能應	算:處理乘數與除數為多	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與				
	1-1▶多位數的乘法		乘法問題。	用於日常解題。	位數之乘除直式計算。教	實作評量	他人的權利。				
	1-2▶末位是0的乘法		2. 熟練末位是0的乘法	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	師用位值的概念說明直式	口頭評量	【科技教育】				
	1-3▶多位數的除法		問題。	做計算與估算,並能應用於	計算的合理性。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。				
			3. 在生活情境中,理解	日常解題。			科 E9 具備與他人團隊合作的能力。				

		,	並熟練多位數的除法問				【資訊教育】
		7	題。				資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
							略。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科
							主題的文本。
第三週	第1單元多位數的乘4	1	1. 熟練末位是 0 的除	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、	N-4-2 較大位數之乘除計	觀察評量	【人權教育】
	與除	į	法問題。	減、乘計算或估算,並能應	算:處理乘數與除數為多	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
	1-4▶末位是 0 的除法	2	2. 理解垂直與平行的意	用於日常解題。	位數之乘除直式計算。教	實作評量	他人的權利。
	第2單元四邊形	ä	義。	n-Ⅱ-3理解除法的意義,能	師用位值的概念說明直式	口頭評量	【科技教育】
	2-1▶垂直和平行	ć	3. 運用「角」與「邊」	做計算與估算,並能應用於	計算的合理性。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	2-2▶認識四邊形	3	等構成要素,辨認簡單	日常解題。	S-4-5 垂直與平行:以具		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的
		2	平面圖形。	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	體操作為主。直角是 90		科技態度。
		4	4. 由平行的概念,認識	意義。	度。直角常用記號。垂直		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		ĺ	簡單平面圖形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	於一線的兩線相互平行。		【品德教育】
		5	5. 透過操作,認識四邊	要素,認識常見三角形、常	平行線間距離處處相等。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		7	形的簡單性質。	見四邊形與圓。	作垂直線;作平行線。		【資訊教育】
					S-4-6 平面圖形的全等:		資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。
					以具體操作為主。形狀大		【生涯規劃教育】
					小一樣的兩圖形全等。能		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					用平移、旋轉、翻轉做全		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					等疊合。全等圖形之對應		【閱讀素養教育】
					角相等、對應邊相等。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					S-4-8 四邊形:以邊與角		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					的特徵(含平行)認識特		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
					殊四邊形並能作圖。如正		略。
					方形、長方形、平行四邊		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
					形、菱形、梯形。		閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科
							主題的文本。
第四週	第2單元四邊形	4	1. 透過操作,認識四邊	s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	S-4-5 垂直與平行:以具	觀察評量	【人權教育】
	2-3▶認識對角線		形的簡單性質。	意義。	體操作為主。直角是 90	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	2-4▶繪製四邊形		2. 透過直角與平行線	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	度。直角常用記號。垂直	實作評量	人的權利。
	第3單元分數的加減		段,繪製平面圖形。	要素,認識常見三角形、常	於一線的兩線相互平行。	口頭評量	【科技教育】
	和整數倍		3. 在具體情境中,進行	見四邊形與圓。	平行線間距離處處相等。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-1▶同分母分數的		同分母分數的大小比	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	作垂直線;作平行線。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的
	大小比較		較。	加、減、整數倍的意義、計	S-4-6 平面圖形的全等:		科技態度。
				算與應用。認識等值分數的	以具體操作為主。形狀大		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				意義,並應用於認識簡單異	小一樣的兩圖形全等。能		【品德教育】
				分母分數之比較與加減的意	用平移、旋轉、翻轉做全		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				義。	等疊合。全等圖形之對應		【資訊教育】
					角相等、對應邊相等。		資 E3 應用運算思維描問題解決的方法。
					S-4-8 四邊形:以邊與角		【生涯規劃教育】
					的特徵(含平行)認識特		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					殊四邊形並能作圖。如正		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					方形、長方形、平行四邊		【閱讀素養教育】
					形、菱形、梯形。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					N-4-5 同分母分數:一般		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				同分母分數教學(包括「真		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
				分數」、「假分數」、「帶分		略。
				數」名詞引入)。假分數和		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
				带分數之變換。同分母分		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
				數的比較、加、減與整數		閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
				倍。		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科
						主題的文本。
第五週	第3單元分數的加減4	1. 在具體情境中,解決	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-5 同分母分數:一般	觀察評量	【人權教育】
	和整數倍	同分母分數的加法問	加、減、整數倍的意義、計	同分母分數教學(包括「真	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	3-2▶同分母分數的	題。	算與應用。認識等值分數的	分數」、「假分數」、「帶分	實作評量	人的權利。
	加法	2. 在具體情境中,解決	意義,並應用於認識簡單異	數」名詞引入)。假分數和	口頭評量	【科技教育】
	3-3▶同分母分數的	同分母分數的減法問	分母分數之比較與加減的意	带分數之變換。同分母分	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	減法	題。	義。	數的比較、加、減與整數	1. 教師先佈	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	3-4▶分數的整數倍	3. 在具體情境中,解決		倍。	題	【資訊教育】
	3-5▶分數的應用	分數的整數倍問題。			2. 把學生成	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
		4. 在具體情境中,解決			二組,依題	【生涯規劃教育】
		分數的應用問題。			目操作,老	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					師巡視	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					3. 再依操作	【閱讀素養教育】
					後的結果,	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					請學生上台	及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					發表其解題	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
					過程和結	略。
					果。	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					4. 教師總結	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科

							主題的文本。
第六週	第4單元概數	4	1. 理解概數的意義。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
	4-1▶生活中的概數		2. 理解並應用無條件進	應用問題。	數。具體生活情境。四捨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	4-2▶無條件進入法		入法、無條件捨去法及		五入法、無條件進入、無	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	4-3▶無條件捨去法		四捨五入法在指定位數		條件捨去。含運用概數做	口頭評量	【品德教育】
			取概數。		估算。近似符號「≈」的使	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					用。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	第4單元概數	4	1. 理解並應用無條件進	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	N-4-4 解題:對大數取概	觀察評量	【科技教育】
	4-4▶四捨五入法		入法、無條件捨去法及	應用問題。	數。具體生活情境。四捨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	4-5▶概數的應用		四捨五入法在指定位數		五入法、無條件進入、無	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			取概數。		條件捨去。含運用概數做	口頭評量	【品德教育】
			2. 運用無條件進入法、		估算。近似符號「≈」的使	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			無條件捨去法及四捨五		用。		【生涯規劃教育】
			入法解決概數的問題。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			3. 透過情境及取概數活				涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
			動,進行整數的加、減				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			估算活動。				【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週	第5單元統計圖表	4	1. 報讀簡單長條圖。	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	【科技教育】
	5-1▶認識長條圖		2. 報讀折線圖。	格、二維表格與長條圖、報	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

	5-2▶認識折線圖			讀折線圖,並據以做簡單推	與說明生活中的長條圖與	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				論。	折線圖。配合其他領域課	口頭評量	【品德教育】
					程,學習製作長條圖。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週	第5單元統計圖表	4	1. 報讀較複雜的長條	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	【科技教育】
	5-3▶認識複雜長條		<u> </u>	格、二維表格與長條圖,報	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	<b>圖</b>		2. 透過生活中的資料,	讀折線圖,並據以做簡單推	與說明生活中的長條圖與	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	5-4▶繪製長條圖		繪製成長條圖。	論。	折線圖。配合其他領域課	口頭評量	【品德教育】
					程,學習製作長條圖。	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	加油小站 1	4	◆統整第1單元~第5	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表	D-4-1 報讀長條圖與折線	觀察評量	無
	魔數小偵探		單元。	格、二維表格與長條圖,報	圖以及製作長條圖:報讀	操作評量	
				讀折線圖,並據以做簡單推	與說明生活中的長條圖與	實作評量	
				論。	折線圖。配合其他領域課	口頭評量	
				n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常	程,學習製作長條圖。	發表評量	

				應用問題。	N-4-4 解題:對大數取概		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	數。具體生活情境。四捨		
				加、減、整數倍的意義、計	五入法、無條件進入、無		
				算與應用。認識等值分數的	條件捨去。含運用概數做		
				意義,並應用於認識簡單異	估算。近似符號「≈」的使		
				分母分數之比較與加減的意	用。		
				義。	N-4-5 同分母分數:一般		
				s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的	同分母分數教學(包括「真		
				意義。	分數」、「假分數」、「帶分		
				s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成	數」名詞引入)。假分數和		
				要素,認識常見三角形、常	带分數之變換。同分母分		
				見四邊形與圓。	數的比較、加、減與整數		
					倍。		
					S-4-5 垂直與平行:以具		
					體操作為主。直角是 90		
					度。直角常用記號。垂直		
					於一線的兩線相互平行。		
					平行線間距離處處相等。		
					作垂直線;作平行線。		
					S-4-8 四邊形:以邊與角		
					的特徵(含平行)認識特		
					殊四邊形並能作圖。如正		
					方形、長方形、平行四邊		
					形、菱形、梯形。		
第十一週	第6單元小數乘以整	4	◆用直式處理小數乘以	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數:位值單	觀察評量	【人權教育】
	數		一位整數的計算,並解	值結構,並能做加、減、整	位「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	6-1▶一位小數乘以		決生活中的問題。	數倍的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。	實作評量	人的權利。
<u> </u>			I .	l .			

	一位整數				用直式計算二位小數的	口頭評量	【科技教育】
	6-2▶二位小數乘以				加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	一位整數						【能源教育】
							能 E2 解節約能源的重要。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
第十二週	第6單元小數乘以整	4	1. 用直式處理小數乘以	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-7 二位小數:位值單	觀察評量	【人權教育】
	數		二位整數的計算,並解	值結構,並能做加、減、整	位「百分位」。位值單位換	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	6-3▶、二位小數乘		決生活中的問題。	數倍的直式計算與應用。	算。比較、計算與解題。	實作評量	人的權利。
	以二位整數		2. 應用乘除關係,解決		用直式計算二位小數的	口頭評量	【科技教育】
	6-4▶小數乘法的應		小數的乘法應用問題。		加、減與整數倍。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	用		3. 在具體情境中,解決				【能源教育】
			小數乘以整數兩步驟				能 E2 解節約能源的重要。
			(不併式)的應用。				【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閲 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境
							的好。
第十三週	第7單元周長和面積	4	1. 理解長方形和正方形	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
	7-1▶周長公式		的周長公式,並應用公	積、容量、重量的常用單位	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	7-2▶面積公式		式解決生活中的周長問	與換算,培養量感與估測能	計算。	實作評量	人的權利。
	7-3▶周長和面積的		題。	力,並能做計算和應用解	S-4-3 正方形與長方形的	口頭評量	【品德教育】
	關係		2. 理解長方形和正方形	題。認識體積。	面積與周長:理解邊長與	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的面積公式。	s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形	周長或面積的關係,並能		【生涯規劃教育】
			3. 應用長方形和正方形	的面積與周長公式與應用。	理解其公式與應用。簡單		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			面積公式,解決生活中	r-Ⅱ-5理解以文字表示之數	複合圖形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			的面積問題。	學公式。	R-4-3 以文字表示數學公		【閱讀素養教育】
					式:理解以文字和運算符		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					號聯合表的數學公式,並		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					能應用公式。可併入其他		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
					教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他

							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第7單元周長和面積	4	1. 了解平方公尺與平方	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	【人權教育】
	7-4▶認識平方公尺			積、容量、重量的常用單位		操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	和換算			與換算,培養量感與估測能		實作評量	人的權利。
	7-5▶複合圖形的面				S-4-3 正方形與長方形的	口頭評量	【品德教育】
	積		2. 應用長方形和正方形	題。認識體積。	面積與周長:理解邊長與	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			面積公式,解決生活中	  s-  -1 理解正方形和長方形	周長或面積的關係,並能		【生涯規劃教育】
			的面積問題。	的面積與周長公式與應用。	理解其公式與應用。簡單		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數	複合圖形。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				學公式。	R-4-3 以文字表示數學公		【閱讀素養教育】
					式:理解以文字和運算符		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					號聯合表的數學公式,並		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					能應用公式。可併入其他		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					教學活動 (如 S-4-3)。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第8單元等值分數	4	◆在具體平分的情境	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操作	觀察評量	【人權教育】
	8-1▶認識等值分數		中,理解等值分數。	加、減、整數倍的意義、計	活動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	8-2▶找出等值分數			算與應用。認識等值分數的	義。簡單異分母分數的比	實作評量	人的權利。
				意義,並應用於認識簡單異	較、加、減的意義。簡單	口頭評量	【科技教育】
				分母分數之比較與加減的意	分數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				義。	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			ı	1		_
			n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、	數:連結分小數長度量的		【資訊教育】
			分數、小數並做比較與加	經驗。以標記和簡單的比		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
			減,理解整數、分數、小數	較與計算,建立整數、分		【生涯規劃教育】
			都是數。	數。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
						略。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
						閲 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
						閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
						閲 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科
						主題的文本。
第8單元等值分數	4	1. 在具體情境中,進行	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-4-6 等值分數:由操作	觀察評量	【人權教育】
8-3▶簡單異分母分		分數的大小比較。	加、減、整數倍的意義、計	活動中理解等值分數的意	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
數的比較		2. 將簡單分數化成小	算與應用。認識等值分數的	義。簡單異分母分數的比	實作評量	人的權利。
8-4▶分數和小數的		數、小數化成分數,解	意義,並應用於認識簡單異	較、加、減的意義。簡單	口頭評量	【科技教育】
互換		決生活上的問題。	分母分數之比較與加減的意	分數與小數的互換。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			義。	N-4-8 數線與分數、小		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、	數:連結分小數長度量的		【資訊教育】
			分數、小數並做比較與加	經驗。以標記和簡單的比		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
			減,理解整數、分數、小數	較與計算,建立整數、分		【生涯規劃教育】
			都是數。	數。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
	3-3▶簡單異分母分數的比較 3-4▶分數和小數的	3-3▶簡單異分母分數的比較 3-4▶分數和小數的	8-3→簡單異分母分數的大小比較。 數的比較 2.將簡單分數化成小數、小數化成分數,解 至換 2.將簡單分數化成小數、小數化成分數,解 決生活上的問題。	第8單元等值分數 4 1. 在具體情境中,進行 n-II-6 理解同分母分數的 a-3→簡單異分母分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小數、小數化成分數,解	<ul> <li>第 8 單元等值分數 4 1. 在具體情境中,進行</li></ul>	第 8 單元等值分數 4 1. 在具體情境中,進行 n-II-6 理解同分母分數的 数。

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策
							略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閲 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科
							主題的文本。
第十七週	第9單元時間的加減	4	1. 了解時間量中二階單	n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	觀察評量	【科技教育】
	9-1▶時間的換算		位之間的關係,並進行	算,並應用於日常的時間加	時間加減問題。跨時、跨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	9-2▶時間量的加減		時間的換算。	減問題。	午、跨日、24 小時制。含	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	計算		2. 解決時間量中二階單		時間單位換算。	口頭評量	【品德教育】
	9-3▶兩時刻間的時		位之間的計算問題。			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	間量		3. 計算從某一時刻到另				【生涯規劃教育】
			一時刻,中間經過的時				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			門。				涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第9單元時間的加減	4	1. 能解決時刻與時間量	n-II-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	觀察評量	【科技教育】
	9-4▶一段時間之前		的加減問題。	算,並應用於日常的時間加	時間加減問題。跨時、跨	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	或之後的時刻		2. 透過直接比較或以個	減問題。	午、跨日、24 小時制。含	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	第10單元立方公分		別單位比較,認識物體	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	時間單位換算。	口頭評量	【人權教育】
	10-1▶認識體積		的大小。	積、容量、重量的常用單位	N-4-12 體積與「立方公	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				與換算,培養量感與估測能	分」: 以具體操作為主。體		人的權利。

				力,並能做計算和應用解	積認識基於 1 立方公分之		【環境教育】
				題。認識體積。	正方體。		環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的
					S-4-4 體積:以具體操作		衝擊。
					為主。在活動中認識體積		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
					的意義與比較。認識 1 立		理。
					方公分之正方體,能理解		【品德教育】
					並計數正方體堆疊的體		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					積。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十九週	第10單元立方公分	4	1. 透過操作活動,複製	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	N-4-12 體積與「立方公	觀察評量	【人權教育】
	10-2▶認識立方公分		指定的正方體、長方體。	積、容量、重量的常用單位	分」: 以具體操作為主。體	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	10-3▶複合形體的體		2. 透過點數活動,計算	與換算,培養量感與估測能	積認識基於 1 立方公分之	實作評量	人的權利。
	積		複合形體的體積。	力,並能做計算和應用解	正方體。	口頭評量	【環境教育】
				題。認識體積。	S-4-4 體積:以具體操作	發表評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的
					為主。在活動中認識體積		衝擊。
					的意義與比較。認識 1 立		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
					方公分之正方體,能理解		理。
					並計數正方體堆疊的體		【品德教育】
					積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以 及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他 閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第廿週	加油小站 2	4	◆統整第6單元~第10	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	無
	魔數小偵探		單元。	值結構,並能做加、減、整	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	
	數學探索			數倍的直式計算與應用。	計算。	實作評量	
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	口頭評量	
				算,並應用於日常的時間加	時間加減問題。跨時、跨	發表評量	
				減問題。	午、跨日、24 小時制。含		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	時間單位換算。		
				加、減、整數倍的意義、計	N-4-6 等值分數:由操作		
				算與應用。認識等值分數的	活動中理解等值分數的意		
				意義,並應用於認識簡單異	義。簡單異分母分數的比		
				分母分數之比較與加減的意	較、加、減的意義。簡單		
				義。	分數與小數的互換。		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面	S-4-3 正方形與長方形的		
				積、容量、重量的常用單位	面積與周長:理解邊長與		
				與換算,培養量感與估測能	周長或面積的關係,並能		
				力,並能做計算和應用解	理解其公式與應用。簡單		
				題。認識體積。	複合圖形。		
				S-Ⅱ-1 理解正方形和長方形			
				的面積與周長公式與應用。			

第廿一週	數學探索	4	◆統整第6單元~第10	n-Ⅱ-7理解小數的意義與位	N-4-11 面積:「平方公	觀察評量	無
			單元。	值結構,並能做加、減、整	尺」。實測、量感、估測與	操作評量	
				數倍的直式計算與應用。	計算。	實作評量	
				n-Ⅱ-10 理解時間的加減運	N-4-13 解題:日常生活的	口頭評量	
				算,並應用於日常的時間加	時間加減問題。跨時、跨	發表評量	
				減問題。	午、跨日、24 小時制。含		
				n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	時間單位換算。		
				加、減、整數倍的意義、計	N-4-6 等值分數:由操作		
				算與應用。認識等值分數的	活動中理解等值分數的意		
				意義,並應用於認識簡單異	義。簡單異分母分數的比		
				分母分數之比較與加減的意	較、加、減的意義。簡單		
				義。	分數與小數的互換。		
				n-Ⅱ-9理解長度、角度、面	S-4-3 正方形與長方形的		
				積、容量、重量的常用單位	面積與周長:理解邊長與		
				與換算,培養量感與估測能	周長或面積的關係,並能		
				力,並能做計算和應用解	理解其公式與應用。簡單		
				題。認識體積。	複合圖形。		
				s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形			
				的面積與周長公式與應用。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。