臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 六 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒片	實施· (班級/	六年 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	及	每	週(2)節,本學期共(42)節				
課程目標	栗 2.單元二「合作我:	花筒」:認識大自然和人數 最行」:透過各項體驗活動 務情」:參與服務活動,透	,覺察團隊各個角色的	]重要性,扮演好個人	在團隊中的	角色,與同伴合作達成團隊目標。				
該學習階領域核心素	段   綜-E-C1 關懷生態	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。								
			課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	單元一生命萬花 2 筒 活動 1 自然與我	1.分享與大自然互動的 經驗,覺察自然界生命 現象的變化,探索自然 與人類的關係。	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展歷程,實 踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感 受,並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、議題。				
第二週	單元一生命萬花 2 筒 活動 1 自然與我	1. 蒐集社會上不尊重動 植物生命的案例,討論 正確對待生命的態度。	1d-III-1 覺察生命的 變化與發展歷程,實 踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。				

第三週 單元一生命萬花 2 1.遠過飼養動物或裁種 植物,了解愛護生命的 方式。	7, 7, 1 I P					I	I	
第三週 單元一生命萬花 筒 活動 1 自然與我 2 1.透過飼養動物或裁種 植物,了解愛護生命的 方式。 4 1.透過何養動物或裁種 植物,了解愛護生命的 方式。 4 2 1.透過各種方式探索個								受,並且樂於分享自身經驗。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原
植物,了解愛護生命的   整化與發展歷程,實   跨導重和珍惜生命。   日本   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東京   東	第二週	留 元 一 止 念 苗 芷	2	1 添温飼養動쎒式料纸	1d_III_1	ΛA_III_1 白绿贝山	安以	
方式。	<b>为二</b> 週		4				貝吃	
第四週 單元一生命萬花 2 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2. T解生命中重大事件對自己的影響。 2 1.覺察自己與他人的成長變化與發展歷程。實 1. 對自己的影響。 4 1. 是聚自己與他人的成長變化與發展歷程。實 1. 是聚自己與他人的成長變化。 2. T解生命中重大事件對自己的影響。 4 1. 是聚自己與他人的權利。 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		. •						, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
第四週 單元一生命萬花 2 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。  第五週 單元一生命萬花 2 1.是察自己與他人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。  第五週 單元一生命萬花 2 1.是察自己與他人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。  第五週 單元一生命萬花 2 1.是察自己與他人的成長變化。 2.可解生命中重大事件對自己的影響。  第五週 單元一生命萬花 2 1.是察自己與他人的成長變化。 2.可解生命中重大事件對自己的影響。  第五週 單元一生命萬花 2 1.是察自己與他人的成長變化與發展歷程,實踐專重和珍惜生命。 4 Ad-III-2 兒童階段 自我評量 1 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】		<b>活</b> 期 1 目 然 <del>與</del> 找		<b>刀</b> 式。	战导里和珍惜生命。	/示 °		
第四週 單元一生命萬花 2 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。   第五週 單元一生命萬花 简 活動 2 成長軌跡   第五週 單元一生命萬花 简   第五週 單元一生命萬花 简   第五週 單元一生命萬花    第								
第四週 單元一生命萬花 2 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。   第五週 單元一生命萬花 2 情況   第五週 單元一生命萬花 3 情況   第五週 單元一生命萬花 6 情況   第五週 單元一生命萬花 7 情況   第五週 單元一生命萬花 8 情況   第五週 單元一生命萬花 7 情況   第五週 單元一生命萬花 8 情況   第五週 單元一生命萬花 7 情況   第五週 平元一生命萬花 7 情況   第五週 平元一生命 7 情況   第五週 平元   第五回   第五回								
第四週 單元一生命萬花 2 1.透過各種方式探索個人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。 2 1.覺察自己與他人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。 4 1.覺察生命的變化與發展歷程。實踐尊重和珍惜生命。 4 2 1.覺察自己與他人的成長變化。 2.了解生命中重大事件對自己的影響。 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5								
第四週 單元一生命萬花 2 简								
第四週 單元一生命萬花   1.透過各種方式探索個								
第四週 單元一生命萬花   1.透過各種方式探索個								
第四週       單元一生命萬花 筒								
第四週       單元一生命萬花 筒								
(1)								則、以及生與死的道德議題。
活動 2 成長軌跡 2. 了解生命中重大事件	第四週	單元一生命萬花	2	1.透過各種方式探索個	1d-III-1 覺察生命的	Ad-III-2 兒童階段	自我評量	【人權教育】
第五週 單元一生命萬花 5 1.覺察自己與他人的成 5 1d-III-1 覺察生命的 6 1d-III-2 兒童階段 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		筒		人的成長變化。	變化與發展歷程,實	的發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
第五週 單元一生命萬花 2   1.覺察自己與他人的成 筒 活動 2 成長軌跡		活動2成長軌跡		2.了解生命中重大事件	踐尊重和珍惜生命。			重自己與他人的權利。
第五週 單元一生命萬花 2				對自己的影響。				【生命教育】
第五週 單元一生命萬花 2 1.覺察自己與他人的成 fid-III-1 覺察生命的								生 E2 理解人的身體與心理面
筒 長差異,以尊重的態度 變化與發展歷程,實 的發展歷程。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 看待彼此生命的不同。 踐尊重和珍惜生命。 【生命教育】								向。
活動 2 成長軌跡 看待彼此生命的不同。 踐尊重和珍惜生命。     重自己與他人的權利。 【生命教育】	第五週	單元一生命萬花	2	1. 覺察自己與他人的成	1d-III-1 覺察生命的	Ad-III-2 兒童階段	自我評量	【人權教育】
【生命教育】		筒		長差異,以尊重的態度	變化與發展歷程,實	的發展歷程。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		活動2成長軌跡		看待彼此生命的不同。	踐尊重和珍惜生命。			重自己與他人的權利。
生 F2 理解人的身體的心理而					·			【生命教育】
								生 E2 理解人的身體與心理面
向。								
第六週 單元一生命萬花 2 1.觀察生活中需要被關 1d-III-1 覺察生命的 Ad-III-3 尊重生命 報告 【人權教育】	第六週	單元一生命萬花	2	1.觀察生活中需要被關	1d-III-1 覺察生命的	Ad-III-3 尊重生命	報告	【人權教育】
筒 懷的人,覺察自己能做 變化與發展歷程,實 的行動方案。		筒		懷的人,覺察自己能做	變化與發展歷程,實	的行動方案。		人 E6 覺察個人的偏見,並避免

	江和)并工由小		<b>从仁利,安吃茶工!人</b>	吃苦壬二八 山川人	A J TTT 4 국사 내 고 스		<b>山田仁为仏文儿</b>
	活動 3 尊重與珍		的行動,實踐尊重生命	踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命		歧視行為的產生。
	惜生命		行動。		的行動方案。		【品德教育】
							品 EJU1 尊重生命。
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E3 理解人是會思考、有情緒、
							能進行自主決定的個體。
第七週	單元一生命萬花	2	1.透過生活中生命鬥士	1d-III-1 覺察生命的	Ad-III-3 尊重生命	實踐	【人權教育】
	筒		的故事,了解他們的人	變化與發展歷程,實	的行動方案。		人 E6 覺察個人的偏見,並避免
	活動 3 尊重與珍		生歷程與奮發動力,覺	踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-4 珍惜生命		歧視行為的產生。
	惜生命		察個人能學習之處。		的行動方案。		【品德教育】
			2.分享自己珍惜的事				品 EJU1 尊重生命。
			物,透過正向的力量面				品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
			對困境,實踐珍惜生命				品 E7 知行合一。
			行動。				【生命教育】
							生 E3 理解人是會思考、有情緒、
							能進行自主決定的個體。
第八週	單元二合作我最	2	1.分享合作經驗,覺察	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		團隊中各個角色的重要	動,適切表現自己在	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	活動 1 角色放大		性。	團隊中的角色,協同			涯 E7 培養良好的人際互動能
	鏡		2. 團隊發揮創意挑戰體	合作達成共同目標。			カ。
			驗活動,從過程中找到				
			合作的問題,修正後再				
			次挑戰,省思自己在團				
			隊中的表現,探討角色				
			定位。				
第九週	單元二合作我最	2	1.團隊發揮創意挑戰體	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		驗活動,從過程中找到	動,適切表現自己在	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	活動 1 角色放大		合作的問題,修正後再	團隊中的角色,協同			涯 E7 培養良好的人際互動能
	鏡		次挑戰,省思自己在團	合作達成共同目標。			カ。
			隊中的表現,探討角色				

			定位。				
第十週	單元二合作我最	2	1.分析是否合宜扮演團	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
	行		隊角色的原因,了解自	動,適切表現自己在	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	活動 1 角色放大		己擅長和不擅長的事,	團隊中的角色,協同			涯 E7 培養良好的人際互動能
	鏡		發揮優點並改善缺點。	合作達成共同目標。			力。
第十一週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活動,	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-2 團隊運作	自我評量	【品德教育】
	行		從規畫、分工到執行的	動,適切表現自己在	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	活動 2 挑戰任務		過程中,學習運用策略	團隊中的角色,協同	Bb-III-3 團隊合作		係。
	有策略		解決遇到的困難。	合作達成共同目標。	的技巧。		
第十二週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活動,	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-2 團隊運作	報告	【品德教育】
	行		從規畫、分工到執行的	動,適切表現自己在	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	活動 2 挑戰任務		過程中,學習運用策略	團隊中的角色,協同	Bb-III-3 團隊合作		係。
	有策略		解決遇到的困難。	合作達成共同目標。	的技巧。		
			2.歸納並運用團隊合作				
			技巧,解決進行班級團				
			隊活動時遇到的問題,				
			達成團隊目標。			_	
第十三週	單元二合作我最	2	1.分析團隊合作的歷		Bb-III-2 團隊運作	實踐	【品德教育】
	行		程,了解自己在團隊的	動,適切表現自己在	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	活動 3 團隊生活		表現。	團隊中的角色,協同	Bb-III-3 團隊合作		係。
	小達人		2.處理自己平時在校園	合作達成共同目標。	的技巧。		
			團隊生活中發生的問				
			題,擬定解決策略並執				
			行,進而掌握團隊合作				
51 - 四 田	四二一人从水豆	2	的技巧與策略。	OL III 1 A由力石江	DL III 2 国际实历	安叱	【口法弘本】
第十四週	單元二合作我最	2	1.處理自己平時在校園	2b-III-1 參與各項活	Bb-III-2 團隊運作	實踐	【品德教育】
	行江和了国际山江		團隊生活中發生的問題。据完紹為第四首執	動,適切表現自己在	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	活動 3 團隊生活		題,擬定解決策略並執	團隊中的角色,協同 合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作 的技巧。		係。
	小達人		行,進而掌握團隊合作 的技巧與策略。	台TF 建成六円日保。	时仅77°		
			2.思考讓團隊更好的方				
			之. 心 考 議 圉 隊 史 好 的 万 式 , 並 將 團 隊 合 作 技 巧				
			八 业府团队石作权为				

			應用在生活中。				
第十五週	   單元三永續服務	2	1.分享在中年級參與的	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-1 對周遭人	實作	【人權教育】
第十五週	半儿二外领服務   情					貝TF	_
	***		服務行動,省思持續服		事物的關懷。		人 E2 關心周遭不公平的事件,
	活動 1 服務學習		務和沒有持續服務的原	習的意義,展現感			並提出改善的想法。
	Keep going		因。	恩、利他的情懷。			【國際教育】
							國 E11 體會國際弱勢者的現象
							與處境。
第十六週	單元三永續服務	2	1.觀察生活中需要關懷	3b-III-1 持續參與服		實作	【人權教育】
	情		服務的人事物,覺察對	務活動,省思服務學	事物的關懷。		人 E2 關心周遭不公平的事件,
	活動 1 服務學習		方的需求,思考自己能	習的意義,展現感			並提出改善的想法。
	Keep going		力所及的服務行動。	恩、利他的情懷。			【國際教育】
							國 E11 體會國際弱勢者的現象
							與處境。
第十七週	單元三永續服務	2	1.了解關懷對象所需的	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情		協助,確定服務行動目	務活動,省思服務學	的歷程。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	活動 2 服務行動		標,討論事前準備工作。	習的意義,展現感			力。
	Just do it			恩、利他的情懷。			【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的環境服
							務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學活動,
							認識地方環境,如生態、環保、
							地質、文化等的戶外學習。
第十八週	單元三永續服務	2	1.規畫服務學習的工作	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情	_	重點,進行任務分工與		的歷程。	只 吃	涯 E7 培養良好的人際互動能
	活動 2 服務行動		世紀 理能學習,擬定並執行		17)正任		力。
	Just do it		服務學習行動計畫,解	恩、利他的情懷。			八 ·
	Just do It			心、利他的頂機。			户 E6 學生參與校園的環境服
			决執行時遇到的困難。				
							務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學活動,
							認識地方環境,如生態、環保、
							地質、文化等的戶外學習。

	_					_	
第十九週	單元三永續服務	2	1.透過服務紀錄省思服	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
	情		務過程,進而覺察服務	務活動,省思服務學	的歷程。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	活動 2 服務行動		精神,發表服務成果並	習的意義,展現感			力。
	Just do it		分享成長與收穫。	恩、利他的情懷。			【戶外教育】
							户 E6 學生參與校園的環境服
							務、處室的服務。
							户 E7 參加學校校外教學活動,
							認識地方環境,如生態、環保、
							地質、文化等的戶外學習。
第廿週	單元三永續服務	2	1.思考自己想持續付出	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-3 感恩、利	實作	【生命教育】
	情		關懷的人事物,細心觀	務活動,省思服務學	他情懷。		生 E7 發展設身處地、感同身受
	活動 3 樂在服務		察並盡力協助,培養隨	習的意義,展現感			的同理心及主動去愛的能力,察
	So happy		時服務的行動力。	恩、利他的情懷。			覺自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第廿一週	單元三永續服務	2	1.省思服務對自己的意	3b-III-1 持續參與服	Cb-III-3 感恩、利	資料蒐集	【生命教育】
	情		義,並向為自己服務的	務活動,省思服務學	他情懷。	整理	生 E7 發展設身處地、感同身受
	活動 3 樂在服務		人表達感謝。	習的意義,展現感			的同理心及主動去愛的能力,察
	So happy		2.歸納服務學習歷程,	恩、利他的情懷。			覺自己從他者接受的各種幫助,
			了解服務行動的觀念與				培養感恩之心。
			態度,持續在生活中實				
			踐。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 六 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施 (班級/	-	六年級	教學節數	-	每週(2)節,本學期共(34)節	
課程目標	2.單元二「美感生	元又精采」: 覺察不同族 活家」: 運用美感與創意 探索」: 探索生活周遭的	解決生活問題,發	現生活中美	感與創意的多	樣性表現。		
該學習階,領域核心素	段   綜-E-B3 覺察生活 - 養		舌環境中的美感體	驗,增進生活	能,促進身心健全發展。 生活的豐富性與創意表現。 此的多元性。			
			課程架構	脈絡				
教學期程	單元與活動名稱 "	學習目標		學習重點		評量方式	融入議題	
	數		學習表現	-	4.46	(表現任務)	實質內涵	
第一週	單元一族群多元 2 又精采 活動 1 多元族群 與文化	1.分享體驗不同文化 時的經驗與感受,發現 其中的異同。 2.透過不同的探索方式,體驗各種族群與的 化,並留意探索時的注 意事項。	懷不同的族群,解並欣賞多元化。	理 的優勢與 文 Cc-III-3 同文化 感受。	與困境。 生活在不 中的經驗和	報告實作	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E7 減低或消除對他族文化與刻板印象或偏見,不以特定標準的刻板見去框限不同文化的意義與價值。	
第二週	單元一族群多元 0 又精采 活動 1 多元族群 與文化	1.經由各種方式探究 族群,覺察不同族群擁 有的優勢或面臨的困 境。	懷不同的族群,	理 的優勢與 文 Cc-III-3		報告實作	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與	

			T		T	I	
							多 E7 減低或消除對他族文化的
							刻板印象或偏見,不以特定標準或
							成見去框限不同文化的意義與價
							值。
第三週	單元一族群多元	2	1. 覺察自己對不同族	•			【多元文化教育】
	又精采		群與文化的偏見或刻			實作	多 E3 認識不同的文化概念,如族
	活動 1 多元族群		板印象,省思想法的轉	解並欣賞多元文	Cc-III-3 生活在不		群、階級、性別、宗教等。
	與文化		變。	化。	同文化中的經驗和		多 E4 理解到不同文化共存的事
			2. 思考對遭遇困境的		感受。		實。
			族群表達關懷與協助				多 E6 了解各文化間的多樣性與
			的行動規畫。				差異性。
							多 E7 減低或消除對他族文化的
							刻板印象或偏見,不以特定標準或
							成見去框限不同文化的意義與價
							值。
第四週	單元一族群多元	2	1.執行族群關懷行動	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族	實踐	【多元文化教育】
	又精采		後,分享成果並進行檢	懷不同的族群,理	群相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
	活動 2 尊重與關		討與改進。	解並欣賞多元文	儀。		實。
	懷			化。	Cc-III-4 對不同族		多 E6 了解各文化間的多樣性與
					群的尊重、欣賞與關		差異性。
					懷。		
第五週	單元一族群多元	2	1.思考透過探索族群	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族	實踐	【多元文化教育】
	又精采		與文化活動和族群關	懷不同的族群,理	群相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
	活動 2 尊重與關		懷行動後個人得到的	解並欣賞多元文	儀。		實。
	懷		收穫。	化。	Cc-III-4 對不同族		多 E6 了解各文化間的多樣性與
			2.在日常生活中對不		群的尊重、欣賞與關		差異性。
			同族群表達尊重、欣賞		懷。		
			與關懷。				
第六週	單元二美感生活	2	1. 蒐集日常生活中具	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對	實作	【生命教育】
	家		美感與創意的事物。	享並欣賞生活中	生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活中培養道德感
	活動 1 創意美感		2.分享以美感與創意	美感與創意的多	多樣性表現。		以及美感,練習做出道德判斷以及
	與生活		思維解決問題的做法,	樣性表現。			審美判斷,分辨事實和價值的不

	沐怪(神登后) 重		T.		ı	
		思考這些做法所展現				同。
		的無形之美。				
第七週	單元二美感生活 2	1.生活中遇到難題時,	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對	實作	【生命教育】
	家	思考運用美感與創意	享並欣賞生活中	生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活中培養道德感
	活動 1 創意美感	解決的做法。	美感與創意的多	多樣性表現。		以及美感,練習做出道德判斷以及
	與生活		樣性表現。			審美判斷,分辨事實和價值的不
						同。
第八週	單元二美感生活 2	1.透過具體做法將美	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家	感與創意的實踐策略	與創意,解決生活	的運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	活動 2 生活在美	運用在生活中,以解決	問題,豐富生活內	Bd-III-2 正向面對		自己與他人的權利。
	感創意中	問題。	涵。	生活美感與創意的		【科技教育】
		2.他人運用美感與創	2d-III-2 體察、分	多樣性表現。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		意解決問題時,能以正	享並欣賞生活中			
		向的態度表達。	美感與創意的多			
			樣性表現。			
第九週	單元二美感生活 2	1.透過具體做法將美	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家	感與創意的實踐策略	與創意,解決生活	的運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	活動 2 生活在美	運用在生活中,以解決	問題,豐富生活內	Bd-III-2 正向面對		自己與他人的權利。
	感創意中	問題。	涵。	生活美感與創意的		【科技教育】
		2.他人運用美感與創	2d-III-2 體察、分	多樣性表現。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		意解決問題時,能以正	享並欣賞生活中			
		向的態度表達。	美感與創意的多			
			樣性表現。			
第十週	單元二美感生活 2	1.對他人分享的美感	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	實作	【人權教育】
	家	與創意的多樣性表現	與創意,解決生活	的運用與創意實踐。	自我評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	活動 2 生活在美	表示欣賞與尊重,並提	問題,豐富生活內	Bd-III-2 正向面對		自己與他人的權利。
	感創意中	供建設性的回饋。	涵。	生活美感與創意的		【科技教育】
		2.能體察並欣賞生活	2d-III-2 體察、分	多樣性表現。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		中美感與創意的多樣	享並欣賞生活中			
		性表現。	美感與創意的多			
			樣性表現。			

1	↑/主(叫走/□  <u>■</u>					
第十一週	單元三職業大探 2	1.觀察與分享生活周		Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	遭的職業及其工作內	資訊,初探自己的	力。	實作	涯 E9 認識不同類型工作/教育
	活動 1 多元的職	容。	生涯發展。	Ac-III-3 未來職業		環境。
	業	2.探索社會中逐漸轉		想像。		
		型的職業和新興的職				
		業,對職業型態的改變				
		具初步概念。				
		3.探索未來世界可能				
		產生的職業變化,激發				
		想像力、拓展個人視				
		野。				
第十二週	單元三職業大探 2	1.覺察每項職業間的	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	分工與合作,了解單一	資訊,初探自己的	力。	實作	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
	活動 2 職業面面	職業能運作良好,需要	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	心。
	觀	其他職業的輔助。				涯 E9 認識不同類型工作/教育
						環境。
第十三週	單元三職業大探 2	1.選定感興趣的職業,	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
	索	運用多元方式深入探	資訊,初探自己的	力。	實作	涯 E8 對工作/教育環境的好奇
	活動 2 職業面面	索,了解工作環境與需	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	₩ •
	觀	具備的專長和能力。				涯 E9 認識不同類型工作/教育
		2. 覺察不同職業的共				環境。
		通能力,以及了解某些				
		天生的能力可以讓人				
		在工作時更有優勢。				
第十四週	單元三職業大探 2	1.從個人嗜好、能力和	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	特質發想,思考自己的	資訊,初探自己的	力。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
	活動 3 我的職業	職業興趣。	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	了解家庭、學校與職業的分工,不
	想像	2.認識各職業類型,覺		Ac-III-3 未來職業		應受性別的限制。
		察個人適合的職業及		想像。		【人權教育】
		其所屬類型。				人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧
						視行為的產生。
						【生涯規劃教育】

						涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇
						心。
						涯 E9 認識不同類型工作/教育
						環境。
第十五週	單元三職業大探 2	1.對自己未來可能想	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	從事的職業進行探索	資訊,初探自己的	力。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
	活動 3 我的職業	與分享。	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	了解家庭、學校與職業的分工,不
	想像			Ac-III-3 未來職業		應受性別的限制。
				想像。		【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧
						視行為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優勢能力。
						涯 E8 對工作/教育環境的好奇
						<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
						涯 E9 認識不同類型工作/教育
						環境。
第十六週	單元三職業大探 2	1.對自己未來可能想	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
	索	從事的職業進行探索	資訊,初探自己的	力。	實作	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
	活動 3 我的職業	與分享。	生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	實踐	了解家庭、學校與職業的分工,不
	想像			Ac-III-3 未來職業		應受性別的限制。
				想像。		【人權教育】
						人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧
						視行為的產生。
						【生涯規劃教育】
						涯 E6 覺察個人的優勢能力。
						涯 E8 對工作/教育環境的好奇
						<i>™</i> ∘
						涯 E9 認識不同類型工作/教育
						環境。

第十七週	單元三職業大探 2 索 活動 3 我的職業 想像	1.透過同學的分享,覺 察個人其他感興趣的 職業,思考未來就業可 能面臨的挑戰。	資訊,初探自己的	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	自我評量 實作 實踐	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧 視行為的產生。
						【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇 心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育 環境。
第十八週	單元三職業大探 2 索 活動 3 我的職業 想像	1.探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。	資訊,初探自己的生涯發展。	力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	1. 組 CANVA 學 利 VA 學 利 CAN 作 上 職 索 分 用 簡 臺 業。	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧 視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇 心 涯 E9 認識不同類型工作/教育 環境。
第十九週	單元三職業大探 0 索 活動 3 我的職業 想像	1.探究未來想從事的 職業所需充實的能力 與需具備的態度。	1c-III-1 運用生涯 資訊,初探自己的 生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業 想像。	分組報告 1.學生分 組利用 CANVA 製作簡	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧

		報,上臺報告職業大探索。	視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇
			心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育 環境。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。