臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節	ā
課程目標	1.了解臺灣在日治時期的樣貌。 2.能了解臺灣戰後民主發展的原委的原子 4.能了解查灣機關權責及。 6.能了解社會變遷的社會變濟。 6.能了解由政府的的會變濟的人。 7.了解和的的會變濟的一樣。 8.能了解由的的會變濟的人。 8.能了解用的的會變濟的人。 10.了解與人。 11.能了解臺灣在國際人。 12.能了解臺灣在國際大學人。 13.能了解臺灣在國際局勢組織, 14.能了解臺灣各國際組織, 15.能了解臺灣各國際組織, 15.能了解臺灣各國際組織,	程。 式,並了解憲法保障 ,公共衛生法律制度 ,公共衛生港豐 ,公共衛 ,公共衛 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	章的權利與義務。 医、時間觀。 【們的影響。 影響。				
該學習階段領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、 社-E-A3 人類生活相關議題,規 社-E-C1 培養良好的生活習慣, 境與人類社會的永續發展。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與	自然與人文環境變選 劃學習計畫,並在執 理解並遵守社會規範	選,關注生活問題及其 九行過程中,因應情境 人,參與公共事務,養	- 影響,並思考角 5變化,持續調整		自己和他人的人權,關懷自	然環

				課程架構	· · · · · · · · ·		
加姆地名	m - m v to b so	節	约 四 口 压		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	教學期程 單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、臺灣的民主之路1. 自治精神的萌	3	1. 了解臺灣在日治 時期的樣貌。	1b-Ⅲ-3 解析特 定人物、族群與	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣 人民透過爭取權利與政治改革,	口語評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不
	芽		2. 了解臺灣人的抗日運動。	事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	使得政治逐漸走向民主。	態度檢核實作評量	同族群的歷史文化 經驗。
第二週	一、臺灣的民主 之路 1. 自治精神的萌 芽	3	1. 了解臺灣在日治 時期的樣貌。 2. 了解臺灣人的抗 日運動。	1b-Ⅲ-3解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣 人民透過爭取權利與政治改革, 使得政治逐漸走向民主。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不 同族群的歷史文化 經驗。
第三週	一、臺灣的民主 之路 2. 民主社會的發 展	3	1. 了解臺灣政權轉換的原委。 2. 了解臺灣戰後民主發展的過程。	1b-Ⅲ-3解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序,也可能會增進或傷害個人與群體的權益。Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣人民透過爭取權利與政治改革,使得政治逐漸走向民主。Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展,為臺灣的民主政治奠定基礎。	口語評量 觀察 接 實作評量	【人權教育】 人EI 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。
第四週	一、臺灣的民主 之路 2. 民主社會的發 展	3	 了解臺灣政權轉換的原委。 了解臺灣戰後民主發展的過程。 	1b-Ⅲ-3解析特 定人物、族群與 事件在所處時 間、空間脈絡中 的位置與意義。	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護 國家安全及社會秩序,也可能會 增進或傷害個人與群體的權益。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與 生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。

T						
				Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下,臺灣		
				人民透過爭取權利與政治改革,		
				使得政治逐漸走向民主。		
				Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及		
				公民團體的發展,為臺灣的民主		
				政治奠定基礎。		
第五週	一、臺灣的民主	3 1.了解政府機關權	2c-Ⅲ-2 體認並	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展	口語評量	【人權教育】
	之路	責及運作方式。	願意維護公民價	的特色,並具有參與群體社會發	觀察評量	人 El 認識人權是與
	3. 民主國家的運	2. 了解憲法保障的	值與生活方式。	展的權利。	態度檢核	生俱有的、普遍
	作	權利與義務。		Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權	實作評量	的、不容剝奪的。
				利與義務。		
				Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制		
				定,其功能在保障人民權利、維		
				護社會秩序和促進社會進步。		
				Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為		
				中央及地方政府,各具有不同的		
				功能,並依公權力管理公共事		
				務。		
第六週	一、臺灣的民主	3 ●能透過搜尋資	3d-Ⅲ-1 選定學	Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護	口語評量	【人權教育】
	之路	料、小組討論,選	習主題或社會議	國家安全及社會秩序,也可能會	觀察評量	人 E1 認識人權是與
	〈探究實作〉為	擇一種戒嚴時期政	題,進行探究與	增進或傷害個人與群體的權益。	態度檢核	生俱有的、普遍
	什麼要爭取民主 呢?	府禁止的項目,思	實作。		實作評量	的、不容剝奪的。
)	考對生活的影響,				
		探究人民爭取民主				
		的原因。				
第七週	1,04	3 1. 了解社會變遷的	1b-Ⅲ-3 解析特	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷	定義。	定人物、族群與	隨著社會變遷產生改變。	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊
	1. 快速變動的社	2. 了解由政府推動	事件在所處時		態度檢核	戲權利的需求。
			1			

	會		的社會變遷,公共	間、空間脈絡中		實作評量	
			衛生、法律制度、	的位置與意義。			
			時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
第八週	二、時光留下的	3	1. 了解社會變遷的	1b-Ⅲ-3 解析特	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		定義。	定人物、族群與	隨著社會變遷產生改變。	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊
	1. 快速變動的社		2. 了解由政府推動	事件在所處時		態度檢核	戲權利的需求。
	會		的社會變遷,公共	間、空間脈絡中		實作評量	
			衛生、法律制度、	的位置與意義。			
			時間觀。	2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
第九週	二、時光留下的	3	1. 了解不同面向的	1b-Ⅲ-3 解析特	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		社會變遷。	定人物、族群與	隨著社會變遷產生改變。	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊
	2. 邁向開放友善的社會		2. 了解社會變遷對	事件在所處時		態度檢核	戲權利的需求。
	日 日		於人們的影響。	間、空間脈絡中		實作評量	
				的位置與意義。			
				2a-Ⅲ-1 關注社			
				會、自然、人文			
				環境與生活方式			
				的互動關係。			
第十週	二、時光留下的	3	●能透過搜集資	3c-Ⅲ-1 聆聽他	Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其	口語評量	【人權教育】
	紀錄與變遷		料、小組討論,了	人意見,表達自	行為,也可能會影響人際關係。	觀察評量	人 E8 了解兒童對遊
	〈探究實作〉社 會變遷對生活會		解社會變遷的案例	我觀點,並能與		態度檢核	戲權利的需求。
	日女巡判土伯胄		及發展。	他人討論。		實作評量	

)	產生什麼影響?			3d-Ⅲ-1 選定學			
				習主題或社會議			
				題,進行探究與			
				實作。			
第十一週 三	三、農業之鄉到	2 1	1. 了解日治時期對	1b-Ⅲ-2 理解各	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會	口語評量	【性別平等教育】
	科技之島	Ą	臺的經濟方針。	種事實或社會現	隨著社會變遷產生改變。	觀察評量	性 E8 了解不同性別
	. 臺灣經濟的基	2	2. 能了解戰後中華	象的關係,並歸	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中,資	態度檢核	者的成就與貢獻。
(d)	楚	E	民國政府在臺灣的	納出其間的關係	源的使用會產生意義與價值的轉	實作評量	
		*	經濟政策。	或規律性。	變,但也可能引發爭議。		
第十二週 三	三、農業之鄉到	3 1	1.了解日治時期對	1b-Ⅲ-2 理解各	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會	口語評量	【性別平等教育】
	科技之島	Ą	臺的經濟方針。	種事實或社會現	隨著社會變遷產生改變。	觀察評量	性 E8 了解不同性別
	. 臺灣經濟的基	2	2. 能了解戰後中華	象的關係,並歸	Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中,資	態度檢核	者的成就與貢獻。
\(\lambda_{ij}\)	楚	E	民國政府在臺灣的	納出其間的關係	源的使用會產生意義與價值的轉	實作評量	
		*	經濟政策。	或規律性。	變,但也可能引發爭議。		
第十三週 3	三、農業之鄉到	3 1	1. 了解區域發展的	1c-Ⅲ-2 評論社	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會	口語評量	【環境教育】
	科技之島	J	原因。	會議題處理方案	影響城鄉與區域間的人口遷移及	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	2. 臺灣的區域發	2	2. 了解區域發展對	的優缺點,並提	連結互動。	態度檢核	與工業發展對環境
<i>持</i>	展與交流	4	生活造成的影響。	出個人的看法。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變	實作評量	的衝擊。
				2a-Ⅲ-2 表達對	環境,也會引發環境問題。		環 E5 覺知人類的生
				在地與全球議題			活型態對其他生物
				的關懷。			與生態系的衝擊。
		3 1	1. 了解區域發展的	1c-Ⅲ-2 評論社	Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會	口語評量	【環境教育】
	科技之島	J	原因。	會議題處理方案	影響城鄉與區域間的人口遷移及	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	2. 臺灣的區域發	2	2. 了解區域發展對	的優缺點,並提	連結互動。	態度檢核	與工業發展對環境
	展與交流 〈探究實作〉面	4	生活造成的影響。	出個人的看法。	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變	實作評量	的衝擊。
	\	3	3. 能透過搜尋資	2a-Ⅲ-2 表達對	環境,也會引發環境問題。		環 E5 覺知人類的生
	的影響,我們該	爿	料、小組討論,了	在地與全球議題			活型態對其他生物
1.3	怎麼做呢?	Á	解區域發展所帶來	的關懷。			與生態系的衝擊。

的影響及能夠解	4決 3a-Ⅲ-1 透過對			
的方法。	時事的理解與省			
	思,提出感興趣			
	或令人困惑的現			
	象及社會議題。			
	3d-Ⅲ-1 選定學			
	習主題或社會議			
	題,進行探究與			
	實作。			
	3d-Ⅲ-2 探究社			
	會議題發生的原			
	因與影響,評估			
	與選擇合適的解			
	決方案。			
第十五週 四、臺灣進行式 3 ●能了解臺灣為	多 2b-Ⅲ-2 理解不	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交	口語評量	【國際教育】
1. 多元族群的共 元族群組成的國	同文化的特色,	流,與社會變遷互為因果。	觀察評量	國 E1 了解我國與世
榮 家,且有豐富的	文 欣賞並尊重文化		態度檢核	界其他國家的文化
化內涵。	的多樣性。		實作評量	特質。
			1. 學生分組	國 E2 發展具國際視
			蒐集臺灣不	野的本土認同。
			同族群的文	
			化特色。	
			2. 製作簡報,	
			上台分享。	
第十六週 四、臺灣進行式 3 1.了解臺灣在國	際 1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造	口語評量	【國際教育】
2. 世界看見臺灣 市場上的優勢。	會現象或事件之	成衝突、對立與結盟。	觀察評量	國 E3 具備表達我國
2. 了解臺灣發展	觀間的關係,並想	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響	態度檢核	本土文化特色的能
光業所帶來的轉	2變 像在不同的條件	人們的生活。	實作評量	カ。

			142 - D- 144	T 14 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			
			與商機。	下,推測其可能			
				的發展。			
第十七週	四、臺灣進行式	3	1. 了解臺灣在國際	1c-Ⅲ-2 檢視社	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造	口語評量	【國際教育】
	3. 與世界做朋友		局勢上的困境。	會現象或事件之	成衝突、對立與結盟。	觀察評量	國 E7 認識各種國際
			2. 了解臺灣參與的	間的關係,並想	Af-Ⅲ-3個人、政府與民間組織	態度檢核	能力。
			國際組織。	像在不同的條件	可透過各種方式積極參與國際組	實作評量	國 E8 體認國際能力
				下,推测其可能	纖與事務,善盡世界公民責任		養成的重要性。
				的發展。			
				2c-Ⅲ-3 澄清及			
				珍視自己的公民			
				身分,並具備對			
				國家及文化的認			
				同感。			
				3a-Ⅲ-1 透過對			
				時事的理解與省			
				思,提出感興趣			
				或令人困惑的現			
				象及社會議題。			
第十八週	四、臺灣進行式	3	1. 能透過搜尋資	3d-Ⅲ-1 選定學	Af-Ⅲ-3個人、政府與民間組織	口語評量	【國際教育】
	〈探究實作〉當		料、小組討論,了	習主題或社會議	可透過各種方式積極參與國際組	觀察評量	國 E9 運用多元方式
	發生重大災難,		解當重大災難發	題,進行探究與	織與事務,善盡世界公民責任	態度檢核	參與學校的國際文
	我們如何幫助災		生,可以採取哪些	實作。		實作評量	化活動。
	民?		行動來協助。				
第十九週	〔探究〕我的生	3	●以本冊各單元內	1a-Ⅲ-1 舉例說	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景	口語評量	【生命教育】
	活圈		容為基礎,提出以	明探究社會領域	與經驗,會使其對社會事務的觀	觀察評量	生 E1 探討生活議
			「我的生活圈」為	的意義及方法。	點與感受產生差異。	態度檢核	題,培養思考的適
			主題,透過不同世	2b-Ⅲ-1 體認人		實作評量	當情意與態度。
			代的生活圈利用觀	們對社會事物與		スリーエ	【資訊教育】
			1747王石四小川街	们到在自于初兴			■ 只 可以 月 』

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	FE9 利用資訊科技
料、分析歸納、行 知、感受、意見 透過成員適切的討論歷程做出決 分	>享學習資源與心
動省思等 4 步驟 , 與表現方式 , 並 定。	? °
引導學習探究,並 加以尊重。 【	【多元文化教育】
透過相互比較,發 3c-Ⅲ-2 發揮各 多	E1 了解自己的文
揮團隊合作進行探 人不同的專長, 化	二特質 。
究主題活動。 透過分工進行團 【	【閱讀素養教育】
隊合作。	月E10 中、高年
3c-Ⅲ-3 主動分 級	& :能從報章雜誌
擔群體的事務, 及	L 其他閱讀媒材中
並與他人合作。	と取與學科相關的
知	口識。
第廿週 〔探究〕我的生 3 ●以本册各單元內 1a-Ⅲ-1 舉例說 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景 口語評量 【	【生命教育】
活圈 容為基礎,提出以 明探究社會領域 與經驗,會使其對社會事務的觀 觀察評量 生	EI 探討生活議
「我的生活圈」為 的意義及方法。 點與感受產生差異。 態度檢核 題	夏,培養思考的適
主題,透過不同世 2b-Ⅲ-1 體認人 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以 實作評量 當	育情意與態度 。
代的生活圈利用觀 們對社會事物與 透過成員適切的討論歷程做出決 【	【資訊教育】
察提問、蒐集資 環境有不同的認 定。 資	FE9 利用資訊科技
料、分析歸納、行 知、感受、意見 分	字學習資源與心
動省思等 4 步驟 , 與表現方式 , 並 得	? °
引導學習探究,並 加以尊重。 【	【多元文化教育】
透過相互比較,發 3c-Ⅲ-2 發揮各 多	E1 了解自己的文
揮團隊合作進行探 人不同的專長, 化	二特質 。
究主題活動。 透過分工進行團 【	【閱讀素養教育】
閲	引 E10 中、高年
3c-Ⅲ-3 主動分 級	及:能從報章雜誌
	·其他閱讀媒材中
並與他人合作。	及取與學科相關的

							知識。
第廿一週	〔探究〕我的生	3	●以本冊各單元內	1a-Ⅲ-1 舉例說	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景	口語評量	【生命教育】
	活圈		容為基礎,提出以	明探究社會領域	與經驗,會使其對社會事務的觀	觀察評量	生 El 探討生活議
			「我的生活圈」為	的意義及方法。	點與感受產生差異。	態度檢核	題,培養思考的適
			主題,透過不同世	2b-Ⅲ-1 體認人	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以	實作評量	當情意與態度。
			代的生活圈利用觀	們對社會事物與	透過成員適切的討論歷程做出決		【資訊教育】
			察提問、蒐集資	環境有不同的認	定。		資 E9 利用資訊科技
			料、分析歸納、行	知、感受、意見			分享學習資源與心
			動省思等 4 步驟,	與表現方式,並			得。
			引導學習探究,並	加以尊重。			【多元文化教育】
			透過相互比較,發	3c-Ⅲ-2 發揮各			多 E1 了解自己的文
			揮團隊合作進行探	人不同的專長,			化特質。
			究主題活動。	透過分工進行團			【閱讀素養教育】
				隊合作。			閱 E10 中、高年
				3c-Ⅲ-3 主動分			級:能從報章雜誌
				擔群體的事務,			及其他閱讀媒材中
				並與他人合作。			汲取與學科相關的
							知識。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(51)節
課程目標	1.認識臺灣多元信仰文化的發展 2.了解基督宗教、伊斯的交應與 4.能了解臺灣與世界文化的發展與 5.了解臺灣與在飲發展與應應 6.了解資訊科技的發展與應應用 6.了解和發展與應數 8.能了解和技境。 9.能了解全球交流對於經濟 9.能了解全球交流對的社會 10.能了解對大經 11.能了解對大經 12.能了解對大經 12.能了解則 13.能了解則 14.明瞭永續發展的 15.能了解臺灣及其他國家所做是 15.能了解臺灣及其他國家所做是 15.能了解臺灣及其他國家所做是	教、道教與臺灣的景學、道教與是間信仰 全球飲食對臺灣的現 ,探討現科技 ,資訊科技 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	多響,同時培養尊重信 文化的習慣。 多響及管理方式。 的威脅。。 具體行為。		
該學習階段領域核心素養	促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊	,規劃學習計畫,並 等表徵符號,理解人 及媒體,並探究其與 理解並遵守社會規範 永續發展,而展現 係,養成尊重差異、	在執行過程中,因應 類生活的豐富面貌, 以人類社會價值、信仰 人參與公共事務,養 即善、樂善與行善的品 關懷他人及團隊合作	憑情境變化,持約 並能運用多樣的	力表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,

				課程架構脈絡			
h. (%) 11 4	m - 4	<i>FF</i> 1.	62 77 - 1T	鸟	學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、生活中的世	3	1. 能認識臺灣多元信仰	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、	口語評量	【原住民族教育】
	界文化		文化的發展歷程。	事實或社會現象	世界的重要事件與人物,	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
	1. 世界宗教在臺		2. 能了解基督宗教、伊斯	的關係,並歸納出	影響臺灣的歷史變遷。	態度檢核	同族群的歷史文化經
	灣		蘭教、佛教、道教與民間	其間的關係或規	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	實作評量	驗。
			信仰等宗教在臺灣的發	律性。	原住民族文化、中華文化		【多元文化教育】
			展及影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同	及世界其他文化隨著時		多 E4 理解到不同文
			3. 能了解臺灣與世界文	文化的特色,欣賞	代變遷,都在臺灣留下有		化共存的事實。
			化的交流,培養尊重信仰	並尊重文化的多	形與無形的文化資產,並		多 E6 了解各文化間
			的態度。	樣性。	於生活中展現特色。		的多樣性與差異性。
第二週	一、生活中的世	0	1. 能認識臺灣多元信仰	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、	口語評量	【原住民族教育】
	界文化		文化的發展歷程。	事實或社會現象	世界的重要事件與人物,	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
	1. 世界宗教在臺		2. 能了解基督宗教、伊斯	的關係,並歸納出	影響臺灣的歷史變遷。	態度檢核	同族群的歷史文化經
	灣		蘭教、佛教、道教與民間	其間的關係或規	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	實作評量	驗。
			信仰等宗教在臺灣的發	律性。	原住民族文化、中華文化		【多元文化教育】
			展及影響。	2b-Ⅲ-2 理解不同	及世界其他文化隨著時		多 E4 理解到不同文
			3. 能了解臺灣與世界文	文化的特色,欣賞	代變遷,都在臺灣留下有		化共存的事實。
			化的交流,培養尊重信仰	並尊重文化的多	形與無形的文化資產,並		多 E6 了解各文化間
			的態度。	樣性。	於生活中展現特色。		的多樣性與差異性。
第三週	一、生活中的世	3	1. 能認識臺灣多元信仰	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【原住民族教育】
	界文化		文化的發展歷程。	事實或社會現象	原住民族文化、中華文化	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
	1. 世界宗教在臺		2. 能了解基督宗教、伊斯	的關係,並歸納出	及世界其他文化隨著時	態度檢核	同族群的歷史文化經
	灣		蘭教、佛教、道教與民間	其間的關係或規	代變遷,都在臺灣留下有	實作評量	驗。
	〈探究實作〉我		信仰等宗教在臺灣的發	律性。	形與無形的文化資產,並		【多元文化教育】
	們的生活周遭有		展及影響。		於生活中展現特色。		

	哪些宗教活動		3. 能了解臺灣與世界文	2b-Ⅲ-2 理解不同			多 E4 理解到不同文
	呢?		化的交流,培養尊重信仰	文化的特色,欣賞			化共存的事實。
			的態度。	並尊重文化的多			多 E6 了解各文化間
			4. 透過蒐集資料、小組討	樣性。			的多樣性與差異性。
			論,選擇一個感到好奇的	3a-Ⅲ-1 透過對時			
			問題,了解生活中的宗教	事的理解與省思,			
			活動。	提出感興趣或令			
				人困惑的現象及			
				社會議題。			
第四週	一、生活中的世	3	1. 能了解全球飲食對臺	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【多元文化教育】
	界文化		灣的影響。	事實或社會現象	原住民族文化、中華文化	1. 學生分組	多 E4 理解到不同文
	2. 全球飲食在臺		2. 能了解科技在飲食上	的關係,並歸納出	及世界其他文化隨著時	討論全球有	化共存的事實。
	灣		的應用與挑戰。	其間的關係或規	代變遷,都在臺灣留下有	哪些不同的	
			3. 能探討現今飲食文化	律性。	形與無形的文化資產,並	飲食文化。	
			的習慣。		於生活中展現特色。	2. 學生輪流	
					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發	上台分享一	
					展與人類的價值、信仰與	種不同的飲	
					態度會相互影響。	食文化。	
						觀察評量	
						態度檢核	
						實作評量	
第五週	一、生活中的世	3	1. 能了解全球飲食對臺	1b-Ⅲ-2 理解各種	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、	口語評量	【多元文化教育】
	界文化		灣的影響。	事實或社會現象	原住民族文化、中華文化	觀察評量	多 E4 理解到不同文
	2. 全球飲食在臺		2. 能了解科技在飲食上	的關係,並歸納出	及世界其他文化隨著時	態度檢核	化共存的事實。
	灣		的應用與挑戰。	其間的關係或規	代變遷,都在臺灣留下有	實作評量	
			3. 能探討現今飲食文化	律性。	形與無形的文化資產,並		
			的習慣。		於生活中展現特色。		
					Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					展與人類的價值、信仰與		
					態度會相互影響。		
给 上沺	- Al II da I Se	0	1 4 - 2 27 - 2 - 21 11 11 24	0 111 0 + 1+ 141 +		- F F F	アカロルナ
第六週	二、科技與生活	3	1. 能了解資訊科技的發	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【資訊教育】
	息息相關		展與應用。	地與全球議題的	對自然與人文環境具有	觀察評量	資 E6 認識與使用資
	1. 資訊科技與生		2. 能認識資訊科技的影	關懷。	不同層面的影響。	態度檢核	訊科技以表達想法。
	活		響及管理方式。	3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	資 E7 使用資訊科技
				議題發生的原因	究與運用,應受到道德與		與他人建立良好的互
				與影響,評估與選	法律的規範;政府的政策		動關係。
				擇合適的解決方	或法令會因新科技的出		資 E9 利用資訊科技
				案。	現而增修。		分享學習資源與心
							得。
							資 E10 了解資訊科技
							於日常生活之重要
							性。
							資 E11 建立康健的數
							位使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資
							訊倫理與使用資訊科
							技的相關規範。
第七週	二、科技與生活	3	1. 能了解資訊科技的發	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【資訊教育】
	息息相關		展與應用。	地與全球議題的	對自然與人文環境具有	觀察評量	資 E6 認識與使用資
	1. 資訊科技與生		2. 能認識資訊科技的影	關懷。	不同層面的影響。	態度檢核	訊科技以表達想法。
	活		響及管理方式。	3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	資 E7 使用資訊科技
				議題發生的原因	究與運用,應受到道德與		與他人建立良好的互
				與影響,評估與選	法律的規範;政府的政策		動關係。
				擇合適的解決方	或法令會因新科技的出		資 E9 利用資訊科技
				案。	現而增修。		分享學習資源與心
							得。

C5-1 領 國 學 智 語	保任(调登)司量						
							資 E10 了解資訊科技
							於日常生活之重要
							性。
							資 E11 建立康健的數
							位使用習慣與態度。
							資 E12 了解並遵守資
							訊倫理與使用資訊科
							技的相關規範。
第八週	二、科技與生活	3	1. 能了解石化科技的發	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	息息相關		展與應用。	地與全球議題的	對自然與人文環境具有	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	2. 石化科技與生		2. 能認識石化科技的威	關懷。	不同層面的影響。	態度檢核	與工業發展對環境的
	活		脅。	3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	衝擊。
			3. 能認識各項環境保護	議題發生的原因	究與運用,應受到道德與		環 E5 覺知人類的生
			的國際協定。	與影響,評估與選	法律的規範;政府的政策		活型態對其他生物與
				擇合適的解決方	或法令會因新科技的出		生態系的衝擊。
				案。	現而增修。		環 E6 覺知人類過度
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本人		的物質需求會對未來
					權、維護生態環境的永續		世代造成衝擊。
					發展,全球須共同關心許		環 E9 覺知氣候變遷
					多議題。		會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的行
							為是導致氣候變遷的
							原因。
							環 E15 覺知能資源過
							度利用會導致環境汙
							染與資源耗竭的問
							題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	床怪(神登月) 宣						
第九週	二、科技與生活	3	1. 能了解石化科技的發	2a-Ⅲ-2 表達對在	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	息息相關		展與應用。	地與全球議題的	對自然與人文環境具有	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	2. 石化科技與生		2. 能認識石化科技的威	關懷。	不同層面的影響。	態度檢核	與工業發展對環境的
	活		脅。	3d-Ⅲ-2 探究社會	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	衝擊。
			3. 能認識各項環境保護	議題發生的原因	究與運用,應受到道德與		環 E5 覺知人類的生
			的國際協定。	與影響,評估與選	法律的規範;政府的政策		活型態對其他生物與
				擇合適的解決方	或法令會因新科技的出		生態系的衝擊。
				案。	現而增修。		環 E6 覺知人類過度
					Af-Ⅲ-1 為了確保基本人		的物質需求會對未來
					權、維護生態環境的永續		世代造成衝擊。
					發展,全球須共同關心許		環 E9 覺知氣候變遷
					多議題。		會對生活、社會及環
							境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的行
							為是導致氣候變遷的
							原因。
							環 E15 覺知能資源過
							度利用會導致環境汙
							染與資源耗竭的問
							題。
第十週	二、科技與生活	3	◆能透過蒐集資料、小組	1c-Ⅲ-1 評論社會	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展	口語評量	【環境教育】
	息息相關		討論,選擇一個感到好奇	議題處理方案的	對自然與人文環境具有	觀察評量	環 E16 了解物質循環
	〈探究實作〉我		的問題,了解塑膠製品與	優缺點,並提出個	不同層面的影響。	態度檢核	與資源回收利用的原
	們可以在不使用		我們生活需求的關聯。	人的看法。	Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研	實作評量	理。
	塑膠製品的情況				究與運用,應受到道德與		
	下,維持生活品				法律的規範;政府的政策		
	質嗎?				或法令會因新科技的出		
					現而增修。		

C5-1 領域學習記	个生(明定月1里						_
第十一週	三、關懷臺灣與	3	1. 學習科技進步擴大全	1b-Ⅲ-2 理解各種	Af-Ⅲ-2 國際間因利益競	口語評量	【人權教育】
	國際議題		球交流的現象。	事實或社會現象	爭而造成衝突、對立與結	觀察評量	人 E2 關心周遭不公
	1. 從全球交流看		2. 知道全球交流對於經	的關係,並歸納出	明。	態度檢核	平的事件,並提出改
	多元與差異		貿活動的影響。	其間的關係或規	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資	實作評量	善的想法。
			3. 知道跨國企業的社會	律性。	源分配不均,會造成個人		人 E9 認識生存權、身
			責任。		或群體間的差別待遇。		分權的剝奪與個人尊
					Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷		嚴的關係。
					會影響人們的生活。		【環境教育】
							環 E4 覺知經濟發展
							與工業發展對環境的
							衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未來
							世代造成衝擊。
第十二週	三、關懷臺灣與	3	◆能透過蒐集資料、小組	1c-Ⅲ-1 評論社會	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【環境教育】
	國際議題		討論,選擇一個全球議	議題處理方案的	權、維護生態環境的永續	觀察評量	環 E4 覺知經濟發展
	〈探究實作〉面		題,探究並思考具體可行	優缺點,並提出個	發展,全球須共同關心許	態度檢核	與工業發展對環境的
	對全球交流造成		的改善方式。	人的看法。	多議題。	實作評量	衝擊。
	的影響,我們該			3a-Ⅲ-1 透過對時			環 E6 覺知人類過度
	怎麼做?			事的理解與省思,			的物質需求會對未來
				提出感興趣或令			世代造成衝擊。
				人困惑的現象及			
				社會議題。			
				3b-Ⅲ-1 透過適當			
				的管道蒐集社會			
				議題的相關資料,			
				並兼顧不同觀點			
				或意見。			

	不住的						
				3d-Ⅲ-2 探究社會			
				議題發生的原因			
				與影響,評估與選			
				擇合適的解決方			
				案。			
第十三週	三、關懷臺灣與	3	1. 學習世界人權宣言的	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【人權教育】
	國際議題		內容。	地與全球議題的	權、維護生態環境的永續	觀察評量	人 E1 認識人權是與
	2. 為人權而努力		2. 知道關注人權的重要	關懷。	發展,全球須共同關心許	態度檢核	生俱有的、普遍的、不
	的未來		性,並能為維護人權做出	2c-Ⅲ-1 反省自己	多議題。	實作評量	容剝奪的。
			具體行為。	或社會的價值觀、	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資		人 E7 認識生活中不
			3. 學習兒童的基本人權	偏見與歧視,並探	源分配不均,會造成個人		公平、不合理、違反規
			保障。	究其緣由。	或群體間的差別待遇。		則和健康受到傷害等
				3d-Ⅲ-2 探究社會			經驗,並知道如何尋
				議題發生的原因			求救助的管道。
				與影響,評估與選			人 E8 了解兒童對遊
				擇合適的解決方			戲權利的需求。
				案。			人 E9 認識生存權、身
							分權的剝奪與個人尊
							嚴的關係。
							人 E11 了解兒童權利
							宣言的內涵及兒童權
							利公約對兒童基本需
							求的維護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
							國 E10 了解並體會國
							際弱勢者的現象與處

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							境。
第十四週	三、關懷臺灣與	3	1. 學習世界人權宣言的	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【人權教育】
	國際議題		內容。	地與全球議題的	權、維護生態環境的永續	觀察評量	人 El 認識人權是與
	2. 為人權而努力		2. 知道關注人權的重要	關懷。	發展,全球須共同關心許	態度檢核	生俱有的、普遍的、不
	的未來		性,並能為維護人權做出	2c-Ⅲ-1 反省自己	多議題。	實作評量	容剝奪的。
			具體行為。	或社會的價值觀、	Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資		人 E7 認識生活中不
			3. 學習兒童的基本人權	偏見與歧視,並探	源分配不均,會造成個人		公平、不合理、違反規
			保障。	究其緣由。	或群體間的差別待遇。		則和健康受到傷害等
				3d-Ⅲ-2 探究社會			經驗,並知道如何尋
				議題發生的原因			求救助的管道。
				與影響,評估與選			人 E8 了解兒童對遊
				擇合適的解決方			戲權利的需求。
				案。			人 E9 認識生存權、身
							分權的剝奪與個人尊
							嚴的關係。
							人 E11 了解兒童權利
							宣言的內涵及兒童權
							利公約對兒童基本需
							求的維護與支持。
							【國際教育】
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
							國 E10 了解並體會國
							際弱勢者的現象與處
							境。
第十五週	三、關懷臺灣與	3	1. 知道永續發展的意義	2a-Ⅲ-2 表達對在	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人	口語評量	【環境教育】
	國際議題		與重要性。	地與全球議題的	權、維護生態環境的永續	觀察評量	
	3. 永續發展的未		2. 知道聯合國永續發展	關懷。		態度檢核	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	來	目標。	3d-Ⅲ-2 探究社會	發展,全球須共同關心許	實作評量	環 E3 了解人與自然
		3. 能了解臺灣及其他國	議題發生的原因	多議題。		和諧共生,進而保護
		家所做出的永續發展行	與影響,評估與選	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民		重要棲地。
		動。	擇合適的解決方	間組織可透過各種方式		環 E4 覺知經濟發展
			案。	積極參與國際組織與事		與工業發展對環境的
				務,善盡世界公民責任。		衝擊。
						環 E6 覺知人類過度
						的物質需求會對未來
						世代造成衝擊。
						環 E16 了解物質循環
						與資源回收利用的原
						理。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E6 具備學習不同
						文化的意願與能力。
						國 E8 探究全球競爭
						與合作關係的能力並
						體認其重要性。
第十六週	三、關懷臺灣與 3	1. 知道永續發展的意義			口語評量	【環境教育】
	國際議題	與重要性。	地與全球議題的		觀察評量	環 E3 了解人與自然
	3. 永續發展的未	2. 知道聯合國永續發展		發展,全球須共同關心許	態度檢核	和諧共生,進而保護
	來	目標。	3d-Ⅲ-2 探究社會	多議題。	實作評量	重要棲地。
		3. 能了解臺灣及其他國		Af-Ⅲ-3 個人、政府與民		環 E4 覺知經濟發展
		家所做出的永續發展行	與影響,評估與選			與工業發展對環境的
		動。	擇合適的解決方	積極參與國際組織與事		衝擊 。
			案。	務,善盡世界公民責任。		

第十七週 「探究」 「護地球的實踐 者								
第十七週 [探究] 守護地球的實踐 者								環 E6 覺知人類過度
第十七週 [探究] 等十七週 [探究] 等後地球的質獎者 如各單元內容為基礎,提出有關「守護地球的實踐者 在								的物質需求會對未來
第十七週 〔探究〕 守護地球的實踐 者 ■								世代造成衝擊。
第十七週 (探究) 守護地球的實踐 者 本面								環 E16 了解物質循環
第十七週 [探究] 可護地球的實踐 者 「人人会單元內容為基礎,提出有關「守護地球的實験者」的主題,透過各種 世界議題,利用觀察提問。 2 (與資源回收利用的原
第十七週 「探究」 (探究) (探究) (大樓教育) (大樓教育								理。
第十七週 〔探究〕 守護地球的實踐 者 《 以各單元內容為基礎, 报出有關「守護地球的實 撰出有關「守護地球的實 撰者」的主題,透過各種 意義及方法。 世界議題,利用觀察挺 問、蒐集資料、分析歸納、 有個人生活或民 問知。 在個人生活或民 問為《 是世界公民責任。 問為《 是世界公民责任。 問為《 學習探究,並融入 SDGs 的目標與內容,發揮閉除合作進行探究主題活動。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍 視自己的公民身								【國際教育】
第十七週 [探究] 3 ◆以各單元內容為基礎,								國 E4 認識全球化與
第十七週 [探究] 守護地球的實踐 者 ② ◆以各單元內容為基礎, 提出有關「守護地球的實 探究社會領域的 意義及方法。 問知 是 與 表 是 與 國際組織與事								相關重要議題。
第十七週 [探究] 3 ◆以各單元內容為基礎,提出有關「守護地球的實踐者」的主題,透過各種世界議題,利用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟,引導學習探究,並融入 SDGs的目標與內容,發揮團隊合作進行探究主題活動。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍视自己的公民身								國 E6 具備學習不同
第十七週 [探究] 守護地球的實踐 者								文化的意願與能力。
第十七週 [探究]								國 E8 探究全球競爭
第十七週 [探究] 守護地球的實踐 者 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本								與合作關係的能力並
守護地球的實踐者 提出有關「守護地球的實								體認其重要性。
者	第十七週	〔探究〕	3	◆以各單元內容為基礎,	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民	口語評量	【人權教育】
世界議題,利用觀察提		守護地球的實踐		提出有關「守護地球的實	探究社會領域的	間組織可透過各種方式	觀察評量	人 E2 關心周遭不公
問、蒐集資料、分析歸納、 行動省思等 4 步驟,引導 學習探究,並融入 SDGs 的 目標與內容,發揮團隊合 作進行探究主題活動。 在個人生活或民 主社會中對各項 議題做選擇的理 由及其影響。 2a-Ⅲ-2 表達對在 地與全球議題的 關懷。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍 視自己的公民身		者		踐者」的主題,透過各種	意義及方法。	積極參與國際組織與事	態度檢核	平的事件,並提出改
行動省思等 4 步驟,引導 學習探究,並融入 SDGs 的				世界議題,利用觀察提	1a-Ⅲ-2 舉例說明	務,善盡世界公民責任。	實作評量	善的想法。
學習探究,並融入 SDGs 的				問、蒐集資料、分析歸納、	在個人生活或民	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生		【環境教育】
目標與內容,發揮團隊合作進行探究主題活動。 在				行動省思等 4 步驟,引導	主社會中對各項	活背景與經驗,會使其對		環 E2 覺知生物生命
作進行探究主題活動。 2a-Ⅲ-2 表達對在 bc-Ⅲ-1 團體或會議的運 環 E5 覺知人類的生				學習探究,並融入 SDGs 的	議題做選擇的理	社會事務的觀點與感受		的美與價值,關懷動、
地與全球議題的 作可以透過成員適切的 活型態對其他生物與關懷。 討論歷程做出決定。 生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 視自己的公民身 會對生活、社會及環				目標與內容,發揮團隊合	由及其影響。	產生差異。		植物的生命。
關懷。				作進行探究主題活動。	2a-Ⅲ-2 表達對在	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運		環 E5 覺知人類的生
2c-Ⅲ-3 澄清及珍 視自己的公民身 環 E9 覺知氣候變遷					地與全球議題的	作可以透過成員適切的		活型態對其他生物與
視自己的公民身會對生活、社會及環					關懷。	討論歷程做出決定。		生態系的衝擊。
					2c-Ⅲ-3 澄清及珍			環 E9 覺知氣候變遷
境造成衝擊。					視自己的公民身			會對生活、社會及環
								境造成衝擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				分,並具備對國家			環 E10 覺知人類的行
				及文化的認同感。			為是導致氣候變遷的
				3b-Ⅲ-2 摘取及整			原因。
				理社會議題相關			【國際教育】
				資料的重點,判讀			國 E9 認識世界基本
				其正確性及價值,			人權與道德責任。
				並加以描述和解			國 E10 了解並體會國
				釋。			際弱勢者的現象與處
				3c-Ⅲ-2 發揮各人			境。
				不同的專長,透過			【生命教育】
				分工進行團隊合			生 El 探討生活議題,
				作。			培養思考的適當情意
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			與態度。
				群體的事務,並與			【閱讀素養教育】
				他人合作。			閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
第十八週	〔探究〕	3	◆以各單元內容為基礎,	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐		提出有關「守護地球的實	探究社會領域的	間組織可透過各種方式	觀察評量	人 E2 關心周遭不公
	者		踐者」的主題,透過各種	意義及方法。	積極參與國際組織與事	態度檢核	平的事件,並提出改
			世界議題,利用觀察提	1a-Ⅲ-2 舉例說明	務,善盡世界公民責任。	實作評量	善的想法。
			問、蒐集資料、分析歸納、	在個人生活或民	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生		【環境教育】
			行動省思等 4 步驟,引導	主社會中對各項	活背景與經驗,會使其對		環 E2 覺知生物生命
			學習探究,並融入 SDGs 的	議題做選擇的理	社會事務的觀點與感受		的美與價值,關懷動、
			目標與內容,發揮團隊合	由及其影響。	產生差異。		植物的生命。
			作進行探究主題活動。	· · · · -			·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				2a-Ⅲ-2 表達對在	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運		環 E5 覺知人類的生
				地與全球議題的	作可以透過成員適切的		活型態對其他生物與
				關懷。	討論歷程做出決定。		生態系的衝擊。
				2c-Ⅲ-3 澄清及珍			環 E9 覺知氣候變遷
				視自己的公民身			會對生活、社會及環
				分,並具備對國家			境造成衝擊。
				及文化的認同感。			環 E10 覺知人類的行
				3b-Ⅲ-2 摘取及整			為是導致氣候變遷的
				理社會議題相關			原因。
				資料的重點,判讀			【國際教育】
				其正確性及價值,			國 E9 認識世界基本
				並加以描述和解			人權與道德責任。
				釋。			國 E10 了解並體會國
				3c-Ⅲ-2 發揮各人			際弱勢者的現象與處
				不同的專長,透過			境。
				分工進行團隊合			【生命教育】
				作。			生 E1 探討生活議題,
				3c-Ⅲ-3 主動分擔			培養思考的適當情意
				群體的事務,並與			與態度。
				他人合作。			【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其他
							閱讀媒材中汲取與學
							科相關的知識。
第十九週	〔探究〕	0	◆以各單元內容為基礎,	1a-Ⅲ-1 舉例說明	Af-Ⅲ-3 個人、政府與民	口語評量	【人權教育】
	守護地球的實踐		提出有關「守護地球的實	探究社會領域的	間組織可透過各種方式	觀察評量	人 E2 關心周遭不公
	者		践者」的主題,透過各種	意義及方法。	積極參與國際組織與事	態度檢核	平的事件,並提出改
			世界議題,利用觀察提		務,善盡世界公民責任。	實作評量	善的想法。
	•		•		•		

C3-1 领域字音記	村生(明定)口 里				
		問、蒐集資料、分析歸納、	1a-Ⅲ-2 舉例說明	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生	【環境教育】
		行動省思等 4 步驟,引導	在個人生活或民	活背景與經驗,會使其對	環 E2 覺知生物生命
		學習探究,並融入 SDGs 的	主社會中對各項	社會事務的觀點與感受	的美與價值,關懷動、
		目標與內容,發揮團隊合	議題做選擇的理	產生差異。	植物的生命。
		作進行探究主題活動。	由及其影響。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運	環 E5 覺知人類的生
			2a-Ⅲ-2 表達對在	作可以透過成員適切的	活型態對其他生物與
			地與全球議題的	討論歷程做出決定。	生態系的衝擊。
			關懷。		環 E9 覺知氣候變遷
			2c-Ⅲ-3 澄清及珍		會對生活、社會及環
			視自己的公民身		境造成衝擊。
			分,並具備對國家		環 E10 覺知人類的行
			及文化的認同感。		為是導致氣候變遷的
			3b-Ⅲ-2 摘取及整		原因。
			理社會議題相關		【國際教育】
			資料的重點,判讀		國 E9 認識世界基本
			其正確性及價值,		人權與道德責任。
			並加以描述和解		國 E10 了解並體會國
			釋。		際弱勢者的現象與處
			3c-Ⅲ-2 發揮各人		境。
			不同的專長,透過		【生命教育】
			分工進行團隊合		生 El 探討生活議題,
			作。		培養思考的適當情意
			3c-Ⅲ-3 主動分擔		與態度。
			群體的事務,並與		【閱讀素養教育】
			他人合作。		閱 E10 中、高年級:
					能從報章雜誌及其他
					閱讀媒材中汲取與學
					科相關的知識。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。