臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 六 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節							
	1. 能理解質數和合數,察覺正整數的質	·因數,並能做質因數分	解。									
	2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公	倍數										
	3. 在具體情境中,理解最簡分數的意義	,,並解決同分母分數、	異分母分數和整數除以分	數的問題								
	4. 能在具體情境中,解決決分數除法的應用問題,並察覺分數除法的運算格式。											
	5. 認識比的意義與表示法,認識比值的意義和除法的關係											
	6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。											
	7. 能理解圓周率的意義、求法,並透過圓周率求出圓周長或直徑。											
課程目標	8. 能理解求圓面積的方法和公式,並加以運用。											
	9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係,並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。											
	10. 能用小數、分數進行秒、分、時的:	0. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算,並能理解速率的意義及其直接、間接比較。										
	11. 能理解速率的公式以及速率的普遍。	單位,並應用在生活上近	<b>建行解題,並檢驗解的合</b> 3	里性。								
	12. 能理解速率導出單位的記法,並解決生活中的問題。											
	13. 能依問題情境先簡化問題,再回到	原問題進行解題。										
	14. 能發現數字和圖形的規律,並應用	列表找規律解題。										
	15. 能在具體情境中,解決和、差、積	、商不變的問題										
	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好	奇、有積極主動的學習態	長度,並能將數學語言運)	用於日常生活中。								
	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相對	<b>計關係,在日常生活情境</b> 。	中,用數學表述與	解決問題。							
	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬言	丁解決問題的計畫。在解	<b>共問題之後</b> ,能轉	化數學解答於日常生活的應用。							
计解羽贴机	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符	號之間的轉換能力,並能	E熟練操作日常使用之度:	量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。							
該學習階段	數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形	體或式樣的素養。										
領域核心素養	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和·	數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。										
	數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊	重不同的問題解決想法。										
	數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。											

				課程	架構脈絡		
划翅扣和	四二的江利力位	節	(祖 515 口 L番		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元質因數分解	4	1. 能經驗質數和合	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:	觀察評量	【人權教育】
	和短除法		數。	數、質數、最大公因	小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊
	1-1▶質數和合數		2. 認識質因數的意	數、最小公倍數的意	因數判別法。以短除法做質因數的分	實作評量	重自己與他人的權利
	1-2▶質因數		義,並能做質因數	義、計算與應用。	解。	口頭評量	【科技教育】
	1-3▶質因數分解		分解。		N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
					因數分解法與短除法。兩數互質。運		カ。
					用到分數的約分與通分。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
第二週	第1單元質因數分解	4	1. 認識最大公因數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:	觀察評量	【人權教育】
	和短除法		的意義和找出最大	數、質數、最大公因	小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊
	1-4▶互質		公因數,並應用。	數、最小公倍數的意	因數判別法。以短除法做質因數的分	實作評量	重自己與他人的權利
	1-5▶用短除法求出		2. 認識最小公倍數	義、計算與應用。	解。	口頭評量	【科技教育】
	最大公因數		的意義和找出最小		N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
			公倍數,並應用。		因數分解法與短除法。兩數互質。運		カ。
					用到分數的約分與通分。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】

C3-1	**************************************						15 P7 14 差 内 17 11 1 1887 ー 4 1 1 1
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。
第三週	第1單元質因數分解	4	1. 認識最小公倍數	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:	觀察評量	【人權教育】
	和短除法		的意義和找出最小	數、質數、最大公因	小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並 尊
	1-6▶用短除法求出		公倍數,並應用。	數、最小公倍數的意	因數判別法。以短除法做質因數的分	實作評量	重自己與他人的權利
	最小公倍數		2. 在具體情境中,	義、計算與應用。	解。	口頭評量	【科技教育】
			理解最簡分數的意	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第2單元分數的除法		義。	和除法的意義、計算	因數分解法與短除法。兩數互質。運		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	2-1▶最簡分數			與應用。	用到分數的約分與通分。		カ。
					N-6-3 分數的除法:整數除以分數、		【品德教育】
					分數除以分數的意義。最後理解除以		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					一數等於乘以其倒數之公式。		【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解決
							的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
							閱讀策略。

						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境的好。
第四週	第2單元分數的除法 4	1. 在具體情境中,	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	觀察評量	【人權教育】
	2-2▶同分母分數的	解決同分母分數的	數、質數、最大公因	因數分解法與短除法。兩數互質。運	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	除法 2-3▶異分母分	除法問題。	數、最小公倍數的意	用到分數的約分與通分。	實作評量	自己與他人的權利。
	數的除法 2-4▶分數	2. 在具體情境中,	義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法:整數除以分數、	口頭評量	【科技教育】
	除法的應用	解決整數除以分數	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	分數除以分數的意義。最後理解除以	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		的問題。	和除法的意義、計算	一數等於乘以其倒數之公式。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
		3. 在具體情境中,	與應用。			カ。
		解決異分母分數的				【品德教育】
		除法問題。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		4. 在具體情境中,				【資訊教育】
		解決分數除法的應				資 E3 應用運算思維描述問題解決
		用問題。				的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】

						戶 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境的好。
第五週	第2單元分數的除法 4	1 1. 在具體情境中,	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	觀察評量	【人權教育】
	2-4▶分數除法的應	經驗有餘數的分數	數、質數、最大公因	因數分解法與短除法。兩數互質。運	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	用	除法。	數、最小公倍數的意	用到分數的約分與通分。	實作評量	自己與他人的權利。
	2-5▶被除數、除數和	2. 在分數的除法	義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法:整數除以分數、	口頭評量	【科技教育】
	商的關係	中,理解被除數、	n-Ⅲ-6 理解分數乘法	分數除以分數的意義。最後理解除以	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		除數和商的關係。	和除法的意義、計算	一數等於乘以其倒數之公式。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
			與應用。			力。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解決
						的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】

						戶 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境的好。
第六週	第3單元小數的除法 4	1. 具體情境中,透	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數除以小數、	觀察評量	【人權教育】
	3-1▶整數除以小數	過位值概念,用直	和除法的意義,能做	小數除以小數的意義。直式計算。教	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	3-2▶小數除以小數	式解決整數除以小	直式計算與應用。	師用位值的概念說明直式計算的合理	實作評量	自己與他人的權利。
		數的除法問題。		性。處理商一定比被除數小的錯誤類	口頭評量	【科技教育】
		2. 在具體情境中,		型。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		透過位值概念,用				科 E9 具備與他人團隊合作的能
		直式解決小數除以				カ。
		小數的除法問題。				【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解決
						的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】

						户 E2 豐富自身與環境的互動經
						·
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
the common						感,體驗與珍惜環境的好。
第七週	第3單元小數的除法 4	1. 在小數的除法	n-Ⅲ-7理解小數乘法	N-6-4 小數的除法:整數除以小數、	觀察評量	【人權教育】
	3-3▶被除數、除數和	中,理解被除數、	和除法的意義,能做	小數除以小數的意義。直式計算。教	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	商的關係	除數和商的關係。	直式計算與應用。	師用位值的概念說明直式計算的合理	實作評量	自己與他人的權利。
	3-4▶小數的概數和	2. 熟練四捨五入法		性。處理商一定比被除數小的錯誤類	口頭評量	【科技教育】
	應用	對小數在指定位數		型。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		取概數。				科 E9 具備與他人團隊合作的能
		3. 在具體情境中,				力。
		解決除數是小數,				【品德教育】
		用四捨五入法對商				品 E3 溝通合作與和 諧人際關
		在指定位數取概數				係。
		的問題。				【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解決
						的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使
						用的,以及學習學科基礎知識所
						應具備的字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
						閱讀策略。
						【戶外教育】

						戶 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與敏
						感,體驗與珍惜環境的好。
第八週	第4單元圓周長和圓 4	1.理解圓周率的意	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇	觀察評量	【人權教育】
	面積	義、求法。	意義,理解圓面積、	形面積:用分割說明圓面積公式。求	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	4-1▶認識圓周長和	2. 用圓周率求出圓	圓周長、扇形面積與	扇形弧長與面積。知道以下三個比相	實作評量	自己與他人的權利。
	圓周率	周長或直徑。	弧長之計算方式。	等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓	口頭評量	【科技教育】
	4-2▶圓周率的應用	3. 理解求圓面積的		周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	4-3▶圓面積	方法和公式,並加		問題只處理用(1)求弧長或面積。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
		以運用。				成正向的科技態度。
						科 E9 具備與他人團隊合作的能
						カ。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人
						為)。
第九週	第4單元圓周長和圓 4	◆理解求圓面積的	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇	觀察評量	【人權教育】
	面積	方法和公式,並加	意義,理解圓面積、	形面積:用分割說明圓面積公式。求	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	4-3▶圓面積	以運用。	圓周長、扇形面積與	扇形弧長與面積。知道以下三個比相	實作評量	自己與他人的權利。
	4-4▶圓面積的應用		弧長之計算方式。	等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:圓	口頭評量	【科技教育】
				周長;(3)扇形面積:圓面積,但應用	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				問題只處理用(1)求弧長或面積。		

C3-1 視以字音		1	1	,		
						科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
						成正向的科技態度。
						科 E9 具備與他人團隊合作的能
						カ。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人
						為)。
第十週	加油小站 1 4	◆統整單元1~單	n-Ⅲ-3 認識因數、倍	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解:	觀察評量	【性別平等教育】
	Try 數學	元4。	數、質數、最大公因	小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質	操作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,
			數、最小公倍數的意	因數判別法。以短除法做質因數的分	實作評量	了解家庭、學校與職業的分工,
			義、計算與應用。	解。	口頭評量	不應受性別的限制。
			s-Ⅲ-2 認識圓周率的	N-6-2 最大公因數與最小公倍數:質	發表評量	
			意義,理解圓面積、	因數分解法與短除法。兩數互質。運		
			圓周長、扇形面積與	用到分數的約分與通分。		
			弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇		
				形面積:用分割說明圓面積公式。求		
				扇形弧長與面積。知道以下三個 比相		
				等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:		
				圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應		
				用問題只處理用(1)求弧長或面積。		

第十一週	第5單元比和比值	4	1. 認識比的意義與	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類	觀察評量	【人權教育】
	5-1>比		表示法。	的意義,並能據以觀	量的比之比值的意義。理解相等的比	操作評量	人 E5 欣賞、包容 個別差異並 尊
	   5-2 <b>&gt;</b> 比值		2. 認識比值的意	察、表述、計算與解	中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考	實作評量	重自己與 他人的權利。
			義和除法的關係	題,如比率、比例	   的基礎)。解決比的應用問題。	口頭評量	【品德教育】
			3. 了解比的相等關	尺、速度、基準量		發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			係。	等。			徐。
				•			【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與 做決定的
							能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養教育】
							用的,以及學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十二週	第5單元比和比值	4	1. 認識最簡單整數	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類	觀察評量	【人權教育】
	5-3▶相等的比		比。	的意義,並能據以觀	量的比之比值的意義。理解相等的比	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	5-4▶比的應用		2. 運用比和比值	察、表述、計算與解	中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考	實作評量	自己與他人的權利。
			解決有關的問題。	題,如比率、比例	的基礎)。解決比的應用問題。	口頭評量	【品德教育】
				尺、速度、基準量		發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】

				等。			涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 El 了解我國與世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十三週	第6單元扇形的弧長	4	1. 理解扇形圓心	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇	觀察評量	【人權教育】
	和面積		角、弧長和面積的	意義,理解圓面積、	形面積:用分割說明圓面積公式。求	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	6-1▶圓心角、弧長和		關係。	圓周長、扇形面積與	扇形弧長與面積。知道以下三個 比相	實作評量	自己與他人的權利。
	面積的關係		2. 理解扇形弧長和	弧長之計算方式。	等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:	口頭評量	【品德教育】
			面積的求法及其運		圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			用。		用問題只處理用(1)求弧長或面積。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與差
							異性。

C3-1 領域字首記				T			T T
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中 需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文化的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和平的特質。
第十四週	第6單元扇形的弧長	4	◆理解複合圖形面	s-Ⅲ-2 認識圓周率的	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇	觀察評量	【人權教育】
	和面積		積的求法。	意義,理解圓面積、	形面積:用分割說明圓面積公式。求	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	6-2▶扇形的弧長和			圓周長、扇形面積與	扇形弧長與面積。知道以下三個 比相	實作評量	自己與他人的權利。
	面積			弧長之計算方式。	等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧長:	口頭評量	【品德教育】
	6-3▶複合圖形的面				圓周長;(3)扇形面積:圓面積,但應	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	積				用問題只處理用(1)求弧長或面積。		【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【多元文化教育】
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與差
							異性。
							【閱讀素養】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使
							用的,以及學習學科基礎知識所
							應具備的字詞彙。

3 1 领观手目的							明 [7] 5 本 京 文 拉 如 丁 曰 枣 叫 刀
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
							不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世界其他國家的
							文化特質。
							國 E4 了解國際文化的多樣性。
							國 E6 區辨衝突與和平的特質。
第十五週	第7單元速率	4	1. 用分數或小數進	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比和比值的應	觀察評量	【人權教育】
	7-1▶時間換算		行時間的換算。	的意義,並能據以觀	用。速度的意義。能做單位換算(大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	7-2▶秒速、分速、時		2. 理解速率的意義	察、表述、計算與解	單位到小單位)。含不同時間區段的平	實作評量	自己與他人的權利。
	速		及其直接、間接比	題,如比率、比例	均速度。含「距離=速度×時間」公	口頭評量	【海洋教育】
			較。	尺、速度、基準量	式。用比例思考協助解題。	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
			3 理解速率的公式	等。			【資訊教育】
			以及速率的普遍單				資 E3 應用運算思維描述問題解決
			位。				的方法。
			4. 運用速率相關的				【生涯規劃教育】
			數量關係,解決生				涯 E12 學習解決問題與做決定的
			活中速率的相關問				能力。
			題。				【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
							整合資訊的數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問的能力。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
第十六週	第7單元速率	4	1. 秒速、分速和時	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-7 解題:速度。比和比值的應	觀察評量	【人權教育】
	7-3▶速率單位的換		速。	的意義,並能據以觀	用。速度的意義。能做單位換算(大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	算		2. 速率的應用。	察、表述、計算與解	單位到小單位)。含不同時間區段的平	實作評量	自己與他人的權利。

	7-4▶速率的應用		題,如比率、比例	均速度。含「距離=速度×時間」公	口頭評量	【海洋教育】
			尺、速度、基準量	式。用比例思考協助解題。	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
			等。			【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解決
						的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
						整合資訊的數位閱讀能力。
						閱 E6 發展向文本提問的能力。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
						相關的知識。
第十七週	第8單元數量關係 4	1. 能依問題情境先	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【性別平等教育】
	8-1▶間隔問題	簡化問題,再回到	雜的情境或模式中的	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-2▶方陣問題	原問題進行解題。	數量關係以算式正確	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	的能力。
		2. 能發現數字和圖	表述,並據以推理或	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	【人權教育】
		形的規律,並應用	解題。	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		列表找規律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	境:如年齡問題、流水問題、和差問		討論與遵守團體的規則。
			式中的數量關係,並	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		人 E4 表達自己對一個美好世界的
			用文字或符號正確表	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		想法,並聆聽他人的想法。
			述,協助推理與解	經驗。從具體情境或數量模式之活動		【品德教育】 品 E3 溝通合作與
			題。	出發,做觀察、推理、說明。		和諧人際關係。
				R-6-3 數量關係的表示:代數與函數		【資訊教育】
				的前置經驗。將具體情境或模式中的		資 E3 應用運算思維描述問題解決
				數量關係,學習以文字或符號列出數		的方法。

					量關係的關係式。		【戶外教育】
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		户 E1 善用教室外、户外及校外教
					列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		學,認識生活環境(自然或人
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		為)。
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和 <i>差</i> 問		
					題、雞兔問題。		
第十八週	第8單元數量關係	4	1. 能依問題情境先	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【性別平等教育】
	8-3▶規律性問題		簡化問題,再回到	雜的情境或模式中的	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	8-4▶和、差、積、商		原問題進行解題。	數量關係以算式正確	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	的能力。
	不變		2. 能發現數字和圖	表述,並據以推理或	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	【人權教育】
			形的規律,並應用	解題。	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
			列表找規律解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模	境:如年齡問題、流水問題、和差問		討論與遵守團體的規則。
			3. 觀察生活中的數	式中的數量關係,並	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		人 E4 表達自己對一個美好世界的
			量關係,並以文字	用文字或符號正確表	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		想法,並聆聽他人的想法。
			或符號表示關係	述,協助推理與解	經驗。從具體情境或數量模式之活動		【品德教育】
			式。	題。	出發,做觀察、推理、說明。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					R-6-3 數量關係的表示:代數與函數		【資訊教育】
					的前置經驗。將具體情境或模式中的		資 E3 應用運算思維描述問題解決
					數量關係,學習以文字或符號列出數		的方法。
					量關係的關係式。		【戶外教育】
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
					列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		學,認識生活環境(自然或人
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		為)。
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		

					題、雞兔問題。		
第十九週	加油小站 2	4	◆統整第5單元~	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-6 比與比值:異類量的比與同類	觀察評量	【生涯規劃教育】
	Try 數學		第8單元。	的意義,並能據以觀	量的比之比值的意義。理解相等的比	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力
				察、表述、計算與解	中牽涉到的兩種倍數關係(比例	實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的
				題,如比率、比例	思考的基礎)。解決比的應用問題。	口頭評量	能力。
				尺、速度、基準量	N-6-7 解題:速度。比和比值的應	發表評量	
				等。	用。速度的意義。能做單位換算(大		
				s-Ⅲ-2 認識圓周率的	單位到小單位)。含不同時間區段		
				意義,理解圓面積、	的平均速度。含「距離=速度×時間」		
				圓周長、扇形面積與	公式。用比例思考協助解題。		
				弧長之計算方式。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可		
				雜的情境或模式中的	包含(1)較複雜的模式(如座 位排列		
				數量關係以算式正確	模式);(2)較複雜的計數:乘法原		
				表述,並據以推理或	理、加法原理或其混合;(3)較複雜之		
				解題。	情境:如年齡問 題、流水問題、和差		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-		
				式中的數量關係,並	3 °		
				用文字或符號正確表	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇		
				述,協助推理與解	形面積:用分割說明圓面積公式。求		
				題。	扇形弧長與面積。知道以下三個		
					比相等:(1)圓心角:360;(2)扇形弧		
					長:圓周長;(3)扇形面積:圓面積,		
					但應用問題只處理用(1)求弧長或面		
					積。		
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		
					經驗。從具體情境或數量模式之活動		
					出發,做觀察、推理、說明。		

	▲(明正月) 鱼					
				R-6-3 數量關係的表示:代數與函數		
				的前置經驗。將具體情境或模式中的		
				數量關係,學習以文字或符號列		
				出數量關係的關係式。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
				式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
				加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
				境:如年齡問題、流水問題、和差問		
				題、雞兔問題。		
第廿週	數學探索 4	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	觀察評量	【生涯規劃教育】
			雜的情境或模式中的	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			數量關係以算式正確	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的
			表述,並據以推理或	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	能力。
			解題。	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	
			r-Ⅲ-3 觀察情境或模	境:如年齡問題、流水問題、和差問		
			式中的數量關係,並	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
			用文字或符號正確表	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		
			述,協助推理與解	經驗。從具體情境或數量模式之活動		
			題。	出發,做觀察、推理、說明。		
				R-6-3 數量關係的表示:代數與函數		
				的前置經驗。將具體情境或模式中的		
				數量關係,學習以文字或符號列出數		
				量關係的關係式。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
				列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		
				包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		

[2] 领域学首品					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		
第廿一週	<b>數學探索</b>	1	◆複習第8單元。	n-Ⅲ-10 嘗試將較複	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,	<b>------------------------------------</b>	【小江相割孙女】
<b>为山</b> 。 週	製字体系	4	▼複百乐の単九。			觀察評量	【生涯規劃教育】
				雜的情境或模式中的	列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可	操作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				數量關係以算式正確	包含(1)較複雜的模式(如座位排列模	實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的
				表述,並據以推理或	式);(2)較複雜的計數:乘法原理、	口頭評量	能力。
				解題。	加法原理或其混合;(3)較複雜之情	發表評量	
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模	境:如年齡問題、流水問題、和差問		
				式中的數量關係,並	題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				用文字或符號正確表	R-6-2 數量關係:代數與函數的前置		
				述,協助推理與解	經驗。從具體情境或數量模式之活動		
				題。	出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-3 數量關係的表示:代數與函數		
					的前置經驗。將具體情境或模式中的		
					數量關係,學習以文字或符號列出數		
					量關係的關係式。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關係,		
					列出恰當的算式解題 (同 N-6-9)。可		
					包含(1)較複雜的模式(如座位排列模		
					式);(2)較複雜的計數:乘法原理、		
					加法原理或其混合;(3)較複雜之情		
					境:如年齡問題、流水問題、和差問		
					題、雞兔問題。		

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 六 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(68)節					
	1. 能在具體情境中,解決分數和小數的	1. 能在具體情境中,解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。								
	2. 能在具體情境中,解決分數和小數的四則運算問題。									
	3. 能在具體情境中,解決分數和小數的多步驟四則運算問題。									
	4. 了解柱體體積和表面積的求法,並理解柱體體積公式的應用。									
	5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值,並運用畫線段圖的方法解題。									
	6. 能理解給定的題目,列出算式解題。									
	7. 認識縮圖和放大圖,並了解平面圖用	が放大、縮小對長度、角	度和面積的影響							
課程目標	8. 會繪製縮圖和放大圖。									
环任 口 尔	9. 認識比例尺。									
	10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。									
	11. 能認識圓形圖。									
	12. 能整理生活中的資料,繪製成圓形圖。									
	13. 能解決圓形圖相關的問題。									
	14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。									
	15. 能理解生活中的可能性。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好	·奇、有積極主動的學習!	態度,並能將數學語言運	用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並	能指認基本的形體與相對	對關係,在日常生活情境	中,用數學表述與	1解決問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學	的關聯,並能嘗試與擬語	訂解決問題的計畫。在解	決問題之後,能轉	1.化數學解答於日常生活的應用。					
該學習階段	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符	號之間的轉換能力,並能	能熟練操作日常使用之度	量衡及時間,認識	6日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。					
領域核心素養	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表	之能力。								
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和	他人有條理溝通的態度	0							
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									

				課程架構脈	絡		
加姆地加	四二小公子子,为杨	節	<b>超 到 山 馬</b>		學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元四則混合運	4	1. 在具體情境中,解決	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	N-6-5 解題:整數、分數、小數	觀察評量	【性別平等教育】
	算		分數的加減運算問題。	則(含分配律),並協	的四則應用問題。二到三步驟的	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	1-1▶分數四則		2. 在具體情境中,解決	助四則混合計算與應用	應用解題。含使用概數協助解	實作評量	感的能力。
			分數的連乘、連除、加	解題。	題。	口頭評量	【人權教育】
			減或乘除運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	R-6-1 數的計算規律:小學最後	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			3. 在具體情境中,解決	小數)的四則混合計算。	應認識(1)整數、小數、分數都是		重自己與他人的權利。
			分數四則運算問題。		數,享有一樣的計算規律。(2)整		【環境教育】
					數乘除計算及規律,因分數運算		環 E1 參與戶外學習與自然體
					更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		驗,覺知自然環境的美、平
					除法的計算實為一體。併入其他		衡、與完整性。
					教學活動。		環 E3 了解人與自然和諧共生,
							進而保護重要棲地。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。

						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
第二週	第1單元四則混合運 0	1.在具體情境中,解決小	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	N-6-5 解題:整數、分數、小數	觀察評量	【性別平等教育】
	算	數的加減或乘除運算問	則(含分配律),並協	的四則應用問題。二到三步驟的	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	1-2▶小數四則	題。	助四則混合計算與應用	應用解題。含使用概數協助解	實作評量	感的能力。
		2. 在具體情境中,解決	解題。	題。	口頭評量	【人權教育】
		小數四則運算問題。	r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	R-6-1 數的計算規律:小學最後	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			小數)的四則混合計算。	應認識(1)整數、小數、分數都是		重自己與他人的權利。
				數,享有一樣的計算規律。(2)整		【環境教育】
				數乘除計算及規律,因分數運算		環 El 參與戶外學習與自然體
				更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		驗,覺知自然環境的美、平
				除法的計算實為一體。併入其他		衡、與完整性。
				教學活動。		環 E3 了解人與自然和諧共生,
						進而保護重要棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。

<i>bb</i>						
第三週	第1單元四則混合運 4	1. 在具體情境中,解決分	r-Ⅲ-1 理解各種計算規	N-6-5 解題:整數、分數、小數	觀察評量	【性別平等教育】
	算	數和小數的多步驟四則	則(含分配律),並協	的四則應用問題。二到三步驟的	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	1-3▶數的混合計算	運算問題。	助四則混合計算與應用	應用解題。含使用概數協助解	實作評量	感的能力。
	1-4▶數的簡化計算		解題。	題。	口頭評量	【人權教育】
			r-Ⅲ-2 熟練數(含分數、	R-6-1 數的計算規律:小學最後	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			小數)的四則混合計算。	應認識(1)整數、小數、分數都是		重自己與他人的權利。
				數,享有一樣的計算規律。(2)整		【環境教育】
				<b>數乘除計算及規律</b> ,因分數運算		環 E1 參與戶外學習與自然體
				更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		驗,覺知自然環境的美、平
				除法的計算實為一體。併入其他		衡、與完整性。
				教學活動。		環 E3 了解人與自然和諧共生,
						進而保護重要棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
第四週	第2單元柱體的體積 4	1. 了解柱體體積的求	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面積:含角	觀察評量	【人權教育】
	和表面積	法。	理解空間中面與面的關	柱和圓柱。利用簡單柱體,理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	2-1▶柱體的體積	2. 了解柱體體積公式的	係與簡單立體形體的性	「柱體體積=底面積×高」的公	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	2-1▶柱體的體積	2. 了解柱體體積公式的	係與簡單立體形體的性	「柱體體積=底面積×高」的公	實作評量	尊重自己與他人的權利。

		應用。	質。	式。簡單複合形體體積。	口頭評量	【科技教育】
			s-Ⅲ-4 理解角柱(含正		發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
			方體、長方體)與圓柱			カ。
			的體積與表面積的計算			【品德教育】
			方式。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
第五週	第2單元柱體的體積 4	1. 了解柱體體積公式的	s-Ⅲ-3 從操作活動,	S-6-4 柱體體積與表面積:含角	觀察評量	【人權教育】
	和表面積	應用。	理解空間中面與面的關	柱和圓柱。利用簡單柱體,理解	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	2-2▶複合形體的體	2. 了解柱體表面積的求	係與簡單立體形體的性	「柱體體積=底面積×高」的公	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	積	法。	質。	式。簡單複合形體體積。	口頭評量	【科技教育】
	2-3▶柱體的表面積		s-Ⅲ-4 理解角柱(含正		發表評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
			方體、長方體) 與圓柱			カ。
			的體積與表面積的計算			【品德教育】
			方式。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
第六週	第3單元基準量和比 4	◆在具體情境中理解基	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	N-6-8 解題:基準量與比較量。	觀察評量	【人權教育】
	較量	準量、比較量和比值,	意義,並能據以觀察、	比和比值的應用。含交換基準時	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	3-1▶基準量和比較	並運用畫線段圖的方法	表述、計算與解題,如	之關係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。

	里	解題。	比率、比例尺、速度、		口頭評量	【海洋教育】
			基準量等。		發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解
						决的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
						訊、整合資訊的數位閱讀能
						カ。
						閱 E6 發展向文本提問的能力。
						閱 E10 中、高年級:能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
						學科相關的知識。
第七週	第3單元基準量和比 4	1. 在具體情境中理解基	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	N-6-8 解題:基準量與比較量。	觀察評量	【人權教育】
	較量	準量、比較量和比值,	意義,並能據以觀察、	比和比值的應用。含交換基準時	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	3-2▶求兩量的和	並運用畫線段圖的方法	表述、計算與解題,如	之關係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	3-3▶求兩量的差	解題。	比率、比例尺、速度、		口頭評量	【海洋教育】
	3-4▶從兩量和或兩	2. 理解給定的題目,並	基準量等。		發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
	量差求基準量	列出算式解題。				【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解
						决的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】

C3-1 視 以 字 百		T.				
						閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
						訊、整合資訊的數位閱讀能
						力。
						閱 E6 發展向文本提問的能力。
						閱 E10 中、高年級:能從報章
						雜誌及其他閱讀媒材中汲取與
						學科相關的知識。
第八週	第4單元放大圖、縮 4	1. 認識放大圖和縮圖。	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	S-6-1 放大與縮小:比例思考的	觀察評量	【人權教育】
	圖和比例尺	2. 了解平面圖形放大、	意義,並能據以觀察、	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	4-1▶放大圖和縮圖	縮小對長度、角度和面	表述、計算與解題,如	圖」。知道縮放時,對應角相等,	實作評量	重自己與他人的權利。
	4-2▶對應點、對應邊	<b>積的影響</b> 。	比率、比例尺、速度、	對應邊成比例。	口頭評量	【品德教育】
	和對應角		基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際關
			s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	比例尺之意義、記號與應用。地		係。
			放的意義與應用。	圖上兩邊長的比和實際兩邊長的		【生涯規劃教育】
				比相等。		涯 E12 學習解決問題與 做決定
						的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的多樣性與
						差異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的多樣性。

第九週	第4單元放大圖、縮 4	1. 會繪製放大圖和縮	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	S-6-1 放大與縮小:比例思考的	觀察評量	【人權教育】
	圖和比例尺		意義,並能據以觀察、	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	4-3▶繪製放大圖和	2. 認識比例尺。	表述、計算與解題,如	圖」。知道縮放時,對應角相等,	實作評量	重自己與他人的權利。
	縮圖		比率、比例尺、速度、	對應邊成比例。	口頭評量	【品德教育】
	4-4▶比例尺		基準量等。	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖	發表評量	品 E3 溝通合作與和 諧人際關
			s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	比例尺之意義、記號與應用。地		係。
			放的意義與應用。	圖上兩邊長的比和實際兩邊長的		【生涯規劃教育】
				比相等。		涯 E12 學習解決問題與 做決定
						的能力。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的多樣性與
						差異性。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知
						識所應具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
						及不同學科主題的文本。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十週	加油小站 1 4	◆統整單元1~單元4	n-Ⅲ-9 理解比例關係	N-6-5 解題:整數、分數、小數	觀察評量	
	Try 數學		的意義,並能據以觀	的四則應用問題。二到三步驟的	操作評量	
			察、表述、計算與解	應用解題。含使用概數協助解	實作評量	
			題,如比率、比例尺、	題。	口頭評量	
			速度、基準量等。	N-6-8 解題:基準量與比較量。	發表評量	
			r-Ⅲ-1 理解各種計算規	比和比值的應用。含交換基準時		
			則(含分配律),並協	之關係。		
			助四則混合計算與應用	R-6-1 數的計算規律:小學最後		

1	r		1	1			
				解題。	應認識(1)整數、小數、分數都是		
				r-Ⅲ-2 熟練數(含分	數,享有一樣的計算規律。(2)整		
				數、小數) 的四則混合	數乘除計算及規律,因分數運算		
				計算。	更容易理解。(3)逐漸體會乘法和		
				s-Ⅲ-3 從操作活動,理	除法的計算實為一體。併入其他		
				解空間中面與面的關係	教學活動。		
				與簡單立體形體的性	S-6-1 放大與縮小:比例思考的		
				質。	應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小		
				s-Ⅲ-4 理解角柱(含正	圖」。知道縮放時,對應角相等,		
				方體、長方體)與圓柱	對應邊成比例。		
				的體積與表面積的計算	S-6-2 解題:地圖比例尺。地圖		
				方式。	比例尺之意義、記號與應用。地		
				s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮	圖上兩邊長的比和實際兩邊長的		
				放的意義與應用。	比相等。		
					S-6-4 柱體體積與表面積:含角		
					柱和圓柱。利用簡單柱體,理解		
					「柱體體積=底面積×高」的公		
					式。簡單複合形體體積。		
第十一週	第5單元怎樣解題	4	1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
	5-1▶搭配問題		透過數量關係解題	的情境或模式中的數量	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	5-2▶年齡問題		2. 理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	重自己與他人的權利。
			運用列表找規律的方法	並據以推理或解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
			解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				中的數量關係,並用文	其混合;(3)較複雜之情境:如年		科 E9 具備與他人團隊合作的能
				字或符號正確表述,協	龄問題、流水問題、和差問題、		カ。
				助推理與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題解
					置經驗。從具體情境或數量模式之		决的方法。

				活動出發,做觀察、推理、說明。		【品德教育】
				R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係,列出恰當的算式解題(同 N-		係。
				6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		【生涯規劃教育】
				座位排列模式);(2)較複雜的計		涯 E7 培養良好的人際互動能
				數:乘法原理、加法原理或其混合;		カ。
				(3)較複雜之情境:如年齡問題、		涯 E12 學習解決問題與做決定
				流水問題、和差問題、雞兔問題。		的能力。
				連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境的互動經
						驗,培養對生活環境的覺知與
						敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十二週	第5單元怎樣解題 4	1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
	5-3▶雞兔問題	透過數量關係解題	的情境或模式中的數量	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
		2. 理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	重自己與他人的權利。
		運用列表找規律的方法	並據以推理或解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
		解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			中的數量關係,並用文	其混合;(3)較複雜之情境:如年		科 E9 具備與他人團隊合作的能
			字或符號正確表述,協	齡問題、流水問題、和差問題、		カ。
			助推理與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】
				R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題解
				置經驗。從具體情境或數量模式之		决的方法。
				活動出發,做觀察、推理、說明。		【品德教育】
				R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係,列出恰當的算式解題(同 N-		係。

	床性(調整/計畫 				6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		【生涯規劃教育】
					座位排列模式);(2)較複雜的計		涯 E7 培養良好的人際互動能
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		カ。
					<ul><li>(3)較複雜之情境:如年齡問題、</li></ul>		涯 E12 學習解決問題與做決定
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		的能力。
					連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十三週	第5單元怎樣解題	4	1. 理解給定的題目,並	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【人權教育】
	5-4▶平均問題		透過數量關係解題	的情境或模式中的數量	係,列出恰當的算式解題 (同 R-	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	5-5▶追趕問題		2. 理解給定的題目,並	關係以算式正確表述,	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	重自己與他人的權利。
	5-6▶流水問題		運用列表找規律的方法	並據以推理或解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	【科技教育】
			解題。	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				中的數量關係,並用文	其混合;(3)較複雜之情境:如年		科 E9 具備與他人團隊合作的能
				字或符號正確表述,協	齡問題、流水問題、和差問題、		カ。
				助推理與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		【資訊教育】
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前		資 E3 應用運算思維描述問題解
					置經驗。從具體情境或數量模式之		決的方法。
					活動出發,做觀察、推理、說明。		【品德教育】
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					係,列出恰當的算式解題 (同 N-		係。
					6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		【生涯規劃教育】
					座位排列模式);(2)較複雜的計		涯 E7 培養良好的人際互動能
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		カ。

	誅怪(調整)計畫						
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		涯 E12 學習解決問題與做決定
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		的能力。
					連結 R-6-2、R-6-3。		【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動經
							驗,培養對生活環境的覺知與
							敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十四週	第6單元圓形圖	4	1. 透過生活情境認識圓	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【性別平等教育】
	6-1▶報讀圓形圖		形圖。	作折線圖與圓形圖,並	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	6-2▶繪製圓形圖		2. 整理生活中的資料,	據以做簡單推論。	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	感的能力。
			並繪製成圓形圖。	   d-Ⅲ-2 能從資料或圖表	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	【人權教育】
			3. 解決圓形圖相關的問	的資料數據,解決關於	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			題。	「可能性」的簡單問題。	資料,回答可能性問題。機率前置		重自己與他人的權利。
					經驗。「很有可能」、「很不可能」、		【環境教育】
					「A比B可能」。		環 E1 參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧共生,
							進而保護重要棲地。
							【能源教育】
							能 E6 認識我國能源供需現況及
							發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。

	沐怪(神雀后) 宣	T				T = =
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技解決生活中
						簡單的問題。
						資 E9 利用資訊科技分享學習資
						源與心得。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、戶外及校外
						教學,認識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感知,培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
						對環境感受的能力。
第十五週	第6單元圓形圖 4	1. 解決圓形圖的應用問	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【性別平等教育】
	6-3▶統計圖的應用	題,並理解不同統計圖	作折線圖與圓形圖,並	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	6-4▶可能性	的使用時機。	據以做簡單推論。	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	感的能力。
		2. 透過生活情境認識可	d-Ⅲ-2 能從資料或圖表	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	【人權教育】
		能性。	的資料數據,解決關於	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			「可能性」的簡單問題。	資料,回答可能性問題。機率前置		重自己與他人的權利。
				經驗。「很有可能」、「很不可能」、		【環境教育】
				「A比B可能」。		環El 參與戶外學習與自然體
						驗,覺知自然環境的美、平
						衡、與完整性。
						環 E3 了解人與自然和諧共生,
						進而保護重要棲地。
						【能源教育】

0, 0, 1	床任(神登月) 宣 「			I	T T		<del> </del>
							能 E6 認識我國能源供需現況及
							發展情形。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生活中
							簡單的問題。
							資 E9 利用資訊科技分享學習資
							源與心得。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
第十六週	加油小站 2	4	◆統整單元5、單元6	d-Ⅲ-1 報讀圓形圖,製	D-6-1 圓形圖:報讀、說明與製作	觀察評量	【閱讀素養教育】
	加油小站			作折線圖與圓形圖,並	生活中的圓形圖。包含以百分率分	操作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
	Try數學			據以做簡單推論。	配之圓形圖(製作時應提供學生已	實作評量	本閱讀策略。
				d-Ⅲ-2 能從資料或圖表	分成百格的圓形圖)。	口頭評量	
				的資料數據,解決關於	D-6-2 解題:可能性。從統計圖表	發表評量	
				「可能性」的簡單問題。	資料,回答可能性問題。機率前置		
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	經驗。「很有可能」、「很不可能」、		
				的情境或模式中的數量	「A 比 B 可能」。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				關係以算式正確表述,	N-6-9 解題:由問題中的數量關		
				並據以推理或解題。	係,列出恰當的算式解題(同 R-		
				r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
				中的數量關係,並用文	(如座位排列模式);(2)較複雜		
				字或符號正確表述,協	的計數:乘法原理、加法原理或		
				助推理與解題。	其混合;(3)較複雜之情境:如年		
					齡問題、流水問題、和差問題、		
					雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
					置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題(同 N-		
					6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
					座位排列模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-6-3。		
第十七週	數學探索	4	◆統整單元3、單元5	n-Ⅲ-9 理解比例關係的	N-6-8 解題:基準量與比較量。	觀察評量	【閱讀素養教育】
				意義,並能據以觀察、表	比和比值的應用。含交換基準時	操作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
				述、計算與解題,如比	之關係。	實作評量	本閱讀策略。
				率、比例尺、速度、基準	N-6-9 解題:由問題中的數量關	口頭評量	
				量等。	係,列出恰當的算式解題(同 R-	發表評量	
				n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	6-4)。可包含(1)較複雜的模式		
				的情境或模式中的數量	(如座位排列模式);(2)較複雜		
				關係以算式正確表述,	的計數:乘法原理、加法原理或		
				並據以推理或解題。	其混合;(3)較複雜之情境:如年		

C3-1 视 以字音						
			r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	齡問題、流水問題、和差問題、		
			中的數量關係,並用文	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
			字或符號正確表述,協	R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
			助推理與解題。	置經驗。從具體情境或數量模式之		
				活動出發,做觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關		
				係,列出恰當的算式解題(同 N-		
				6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
				座位排列模式);(2)較複雜的計		
				數:乘法原理、加法原理或其混合;		
				(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
				流水問題、和差問題、雞兔問題。		
				連結 R-6-2、R-6-3。		
第十八週	數學博覽會	4 1. 在遊戲情境中,複習	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【閱讀素養教育】
		公倍數。	的情境或模式中的數量	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		2. 透過遊戲,熟練規律	關係以算式正確表述,	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	本閱讀策略。
		性問題	並據以推理或解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	
		3. 在生活情境中,熟練	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	
		規律性問題。	中的數量關係,並用文	其混合;(3)較複雜之情境:如年		
			字或符號正確表述,協	齡問題、流水問題、和差問題、		
			助推理與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
				R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
				置經驗。從具體情境或數量模式之		
				活動出發,做觀察、推理、說明。		
				R-6-4 解題:由問題中的數量關		
				係,列出恰當的算式解題(同 N-		
				6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
				座位排列模式);(2)較複雜的計		

	·						
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		
					(3)較複雜之情境:如年齡問題、		
					流水問題、和差問題、雞兔問題。		
					連結 R-6-2、R-6-3。		
第十九週	數學博覽會	0	1. 在遊戲情境中,複習	n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜	N-6-9 解題:由問題中的數量關	觀察評量	【閱讀素養教育】
			公倍數。	的情境或模式中的數量	係,列出恰當的算式解題(同 R-	操作評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
			2. 透過遊戲,熟練規律	關係以算式正確表述,	6-4)。可包含(1)較複雜的模式	實作評量	本閱讀策略。
			性問題	並據以推理或解題。	(如座位排列模式);(2)較複雜	口頭評量	
			3. 在生活情境中,熟練	r-Ⅲ-3 觀察情境或模式	的計數:乘法原理、加法原理或	發表評量	
			規律性問題。	中的數量關係,並用文	其混合;(3)較複雜之情境:如年		
				字或符號正確表述,協	龄問題、流水問題、和差問題、		
				助推理與解題。	雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
					R-6-2 數量關係:代數與函數的前		
					置經驗。從具體情境或數量模式之		
					活動出發,做觀察、推理、說明。		
					R-6-4 解題:由問題中的數量關		
					係,列出恰當的算式解題(同 N-		
					6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如		
					座位排列模式);(2)較複雜的計		
					數:乘法原理、加法原理或其混合;		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。