臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 五 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施. (班級/	1	教學節數 每近	見(2)節,	本學期共(42)節						
課程目標該學習階,領域核心素	2. 具備問題理解 3. 覺察自己與他 演好自己的角。 4. 具備規劃及執應力。 綜-E-A1 認識個人 綜-E-A3 規劃、執	 體驗活動,學習在面對團體任務時,能以團體目標為主,了解團隊中扮演的角色,從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處理及解決生活、生命問題。 覺察自己與他人特質的異同,欣賞每個人的特色,進而接納彼此的差異,藉由參與各項活動及生活情境中,了解自己,並樂於扮演好自己的角色。 具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 										
	WILL OF SEVILLON		課程架構脈絡	一	人口短口小							
教學期程	單元與活動名稱 數	學習目標	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	習重點學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵						
第一週	主題一團隊合作 2 LET'S GO 單元一 團隊中 的我	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	活動,適切表現自己	Bb-III-1 團體中的角色 探索。 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。						
第二週	主題一團隊合作 2 LET'S GO 單元一 團隊中 的我	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	活動,適切表現自己	Bb-III-1 團體中的角色 探索。 Bb-III-2 團隊運作的問 題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。	口語評量、實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興 趣。						

第三週	主題一團隊合作	2	1-2 能覺察自己在團	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中的角色	口語評量、	【生涯規劃教育】
	LET'S GO		體中的角色。	活動,適切表現自己	探索。	實作評量	涯 E1
	單元一團隊中的		1-3 能知道團體角色	在團體中的角色,協	Bb-III-2 團隊運作的問		了解個人的自我概念。
	我、單元二我是		的類型。	同合作達成共同目	題與解決。		涯 E4
	關鍵小螺絲		2-1 能參與團體活動。	標。	Bb-III-3 團隊合作的技		認識自己的特質與興
			2-2 能在團體活動過		巧。		趣。
			程中,察覺可能的問				
			題。				
第四週	主題一團隊合作	2	2-1 能參與團體活動。	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中的角色	口語評量、	【生涯規劃教育】
	LET'S GO		2-2 能在團體活動過	活動,適切表現自己	探索。	實作評量	涯 E1
	單元二我是關鍵		程中,察覺可能的問	在團體中的角色,協	Bb-III-2 團隊運作的問		了解個人的自我概念。
	小螺絲、單元三		題。	同合作達成共同目	題與解決。		涯 E4
	合作齊步走		2-3 能探索並學習尊	標。	Bb-III-3 團隊合作的技		認識自己的特質與興
			重的態度與守紀律的		巧。		趣。
			行為。				
			2-4 在團體活動中運				
			用合宜方式關懷團隊				
			成員。				
			3-1 能規畫班級內一				
			起參與的活動。				
			3-2 在團體活動中能				
			做好工作分配。				
第五週	主題一團隊合作	2	3-2 在團體活動中能	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團體中的角色	口語評量、	【生涯規劃教育】
	LET' S GO		做好工作分配。	活動,適切表現自己	探索。	實作評量	涯 E1
	單元三合作齊步		3-3 在團體活動中完	在團體中的角色,協	Bb-III-2 團隊運作的問		了解個人的自我概念。
	走		成自己份內工作,展現	同合作達成共同目	題與解決。		涯 E4
			負責任的態度。	標。	Bb-III-3 團隊合作的技		認識自己的特質與興
					巧。		趣。

<i>kk</i> , vm			3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。				
第六週	主題二學習規畫	2	1-1 能了解規劃學習	1b-III-1 規畫與執	Ab-III-1 學習計畫的規	口語評量、	【生涯規劃教育】
	師		計畫的意義。	行學習計畫,培養自	畫與執行。	實作評量	涯 E11
	單元一我的學習		1-2 能規劃自己的學	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策		培養規劃與運用時間的
	有計畫		習計畫並找處計畫的		略。		能力。
			優缺點。				涯 E12
							學習解決問題與做決定
							的能力。
第七週	主題二學習規畫	2	1-2 能規劃自己的學	lb-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的規	口語評量、	【生涯規劃教育】
	師		習計畫並找出計畫的	行學習計畫,培養自	劃與執行。	實作評量	涯 E11
	單元一我的學習		優缺點。	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策		培養規劃與運用時間的
	有計畫		2-1 能在執行計畫後,		略。		能力。
			根據執行結果找出失				涯 E12
			敗原因。				學習解決問題與做決定
							的能力。
第八週	主題二學習規畫	2	2-1 能在執行計畫後,	lb-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的規	口語評量、	【生涯規劃教育】
	師		根據執行結果找出失	行學習計畫,培養自	劃與執行。	實作評量	涯 E11
	單元二我的學習		敗原因。	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策		培養規劃與運用時間的
	不「卡」關		2-3 能依據失敗原因,		略。		能力。
			調整學習計畫內容。				涯 E12
							學習解決問題與做決定
							的能力。
第九週	主題二學習規畫	2	2-3 能依據失敗原因,	lb-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的規	口語評量、	【生涯規劃教育】
	師		調整學習計畫內容。	行學習計畫,培養自	劃與執行。	實作評量	涯 E11
	單元二我的學習		3-1 能養成學習自我	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策		培養規劃與運用時間的
	不「卡」關、單		管理的策略。		略。		能力。
							涯 E12

	元三學習行動實						學習解決問題與做決定
	踐家						的能力。
第十週	主題二學習規畫	2	3-2 能具備學習自我	lb-III-1 規劃與執	Ab-III-1 學習計畫的規	口語評量、	【生涯規劃教育】
	師		激勵的策略。	行學習計畫,培養自	劃與執行。	實作評量	涯 E11
	單元三學習行動		3-3 能養成自律負責的	律與負責的態度。	Ab-III-2 自我管理策		培養規劃與運用時間的
	實踐家		態度。		略。		能力。
							涯 E12
							學習解決問題與做決定
							的能力。
第十一週	主題三「特」別	2	1-1 察覺自己的行為模	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特	口語評量、	【生涯規劃教育】
	不一樣		式。	納自己與他人。	質的欣賞與接納。	實作評量	涯 E4
	單元一我的優點		1-2 了解特質的種類。		Aa-III-2 對自己與他人		認識自己的特質與興
	大探索				悦納的表現。		趣。
第十二週	主題三「特」別	2	1-3 察覺自己的特質。	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特	口語評量、	【生涯規劃教育】
	不一樣		2-1 察覺自己與他人	納自己與他人。	質的欣賞與接納。	實作評量	涯 E4
	單元一我的特質		相同的特質。		Aa-III-2 對自己與他人		認識自己的特質與興
	大探索單元二特		2-2 察覺自己與他人		悦納的表現。		趣。
	質你我他		不同。				
第十三週	主題三「特」別	2	2-3 察覺自己的特質	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特	口語評量、	【生涯規劃教育】
	不一樣		在不同生活情境中的	納自己與他人。	質的欣賞與接納。	實作評量	涯 E4
	單元二特質你我		展現。		Aa-III-2 對自己與他人		認識自己的特質與興
	他、單元三 How		2-4 接納自己與他人		悦納的表現。		趣。
	nice we are		的特質。				
			3-1 正向描述特質。				
第十四週	主題三「特」別	2	3-2 在情境中適切發	la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特	口語評量、	【生涯規劃教育】
	不一樣		揮特質。	納自己與他人。	質的欣賞與接納。	實作評量	涯 E4
	單元三 How nice		3-3 接納自己的特質。		Aa-III-2 對自己與他人		認識自己的特質與興
	we are		3-4 接納他人的特質。		悦納的表現。		趣。

			3-5 用具體的方式真				
			誠讚美他人。對自己與				
			他人特質悅納的表現。				
第十五週	主題三「特」別	2		la-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人特	口語評量、	【生命教育】
	不一樣		誠讚美他人。	納自己與他人。	質的欣賞與接納。	實作評量	生 E1
	單元三 How nice		對自己與他人特質悅		Aa-III-2 對自己與他人	Х 11 -1 -1	探討生活議題,培養思
	we are		納的表現。		悦納的表現。		考的適當情意與態度。
	we are		M14 #4 > 16 - 20		170/11 41 1/6 2/0		生 E7
							工工 發展設身處地、感同身
							受的同理心及主動去愛
							的能力,察覺自己從他
							者接受的各種幫助,培
							養感恩之心。
第十六週	主題四化險為夷	2	1-1 發現環境潛藏的	 3a-III-1 辨識周遭	 Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	【環境教育】
	單元一危機四伏	_	1 1	環境的潛藏危機,運	機。	實作評量	環 E12
	十九 池城山区		1-2 發現人為環境潛		Ca-III-2 辨識環境潛藏	貝「口」生	養成對災害的警覺心及
			i 型 级	所告表員	危機的方法。 危機的方法。		敏感度,對災害有基本
			加以口分区小戏	77 / C1/X	Ca-III-3 化解危機的資		的了解, 並能避免災害
					源或策略。		的發生。
					// · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		N
							海E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。
第十七週	主題四化險為夷	9	1-3 能對環境保持危	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	活動的知識與 及服。 【環境教育】
N I CA	王超四化險為吳 單元一危機四伏	L	1-3 脏到圾圾你村厄 機警覺性。	Ja-111-1 辨識局道 環境的潛藏危機,運	Ca-111-1 環境省觀的厄 機。	宣作評量	最 E12
	, ,				•	貝作計里	·
	單元二啟動危機		2-1 辨識潛藏危機的		Ca-III-2 辨識環境潛藏		養成對災害的警覺心及
			方法。	解危機。	危機的方法。		敏感度, 對災害有基本

					Ca-III-3 化解危機的資		的了解,並能避免災害
					源或策略。		的發生。
							【海洋教育】
							海 E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。
第十八週	主題四化險為夷	2	2-2 分辨潛藏危機的	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	【環境教育】
	單元二啟動危		原因。	環境的潛藏危機,運	機。	實作評量	環 E12
	機、單元三維安		2-3 實作辨識潛藏危	用各項資源或策略化	Ca-III-2 辨識環境潛藏		養成對災害的警覺心及
	特勤隊		機。	解危機。	危機的方法。		敏感度, 對災害有基本
			3-1 分享化解危機的		Ca-III-3 化解危機的資		的了解,並能避免災害
			經驗。		源或策略。		的發生。
							【海洋教育】
							海 E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。
第十九週	主題四化險為夷	2	3-2 探索化解危機的	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	【環境教育】
	單元三維安特勤		資源。	環境的潛藏危機,運	機。	實作評量	環 E12
	隊		3-3 發展化解危機的	用各項資源或策略化	Ca-III-2 辨識環境潛藏		養成對災害的警覺心及
			策略探索化解危機的	解危機。	危機的方法。		敏感度, 對災害有基本
			資源。		Ca-III-3 化解危機的資		的了解,並能避免災害
					源或策略。		的發生。
							【海洋教育】
							海 E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。

第廿週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機的行	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	【環境教育】
	單元三維安特勤	_	動探索化解危機的資	環境的潛藏危機,運	機。	實作評量	環 E12
			源。	用各項資源或策略化	Ca-III-2 辨識環境潛藏	只们们主	養成對災害的警覺心及
	170		3-5省思並調整學習行	解危機。	危機的方法。		敏感度,對災害有基本
				77-70-17X	Ca-III-3 化解危機的資		
			動。		,, _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,		的了解,並能避免災害
					源或策略。		的發生。
							【海洋教育】
							海 E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。
第廿一週	主題四化險為夷	2	3-4 執行化解危機的行	3a-III-1 辨識周遭	Ca-III-1 環境潛藏的危	口語評量、	【環境教育】
	單元三維安特勤		動探索化解危機的資	環境的潛藏危機,運	機。	實作評量	環 E12
	隊		源。	用各項資源或策略化	Ca-III-2 辨識環境潛藏		養成對災害的警覺心及
			3-5省思並調整學習行	解危機。	危機的方法。		敏感度,對災害有基本
			動。		Ca-III-3 化解危機的資		的了解,並能避免災害
					源或策略。		的發生。
							【海洋教育】
							海 E3
							具備從事多元水域休閒
							活動的知識與技能。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 五 年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		· 一.	害施	年級	五年級	教學節數)節,本學期共(40)節				
課程目標	供有建設 ¹ 2. 面對不同 3. 讓學生習 尊重及珍 ¹ 4. 覺察人類 ³ 綜-E-A1 認識	 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題,對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗,表達同理、尊重的態度,並提供有建設性的回饋。 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴,進而習得尊重及珍惜生命。 覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 										
該學習階. 領域核心素			美感的多樣性,培養生 環境與周遭人事物,體歷	金服務歷程 身	與樂趣,理解並遵			•				
				課利	程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習者	學習重點 學	:習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第一週	主題一生活處處是精彩單元一美感放大鏡	2	1-1 能分享自己的美感 經驗。 1-2 能發現生活中的美 感難題。	2d-III-1 感與創意 生活內涵	,解決 的運用 ,豐富 踐。	-1 生活美感與創意實	口語評量、實作評量、	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並自己對一個人的想法。 人 E5 於賞、包容個別差異並尊重自己【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8				

							利用創意思考的技巧。
							科E9
							' '
<i>kk</i> - 100			1 0 11 24 2 2 2 2 2 2 2	01 111 1			具備與他人團隊合作的能力。
第二週	主題一生活處處	0	1-2 能發現生活中的美		Bd-III-1 生活美感	口語評量、	【人權教育】
	是精彩		感難題。	感與創意,解決	的運用與創意實	實作評量	人 E4
	單元一美感放大		1-3能找到適合自己的	生活問題,豐富	踐。		表達自己對一個美好世界的想
	鏡		美感方法。	生活內涵。			法,並聆聽他人的想法。
							人 E5
							欣賞、包容個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7
							依據設計構想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8
							利用創意思考的技巧。
							科 E9
							具備與他人團隊合作的能力。
第三週	主題一生活處處	2	2-1 能發掘空間內的美	2d-III-1 運用美	Bd-III-1 生活美感	口語評量、	【人權教育】
	是精彩		感問題。	感與創意,解決	的運用與創意實	實作評量	人 E4
	單元二美感聽診		2-2 能找到屬於自己的	生活問題,豐富	踐。		表達自己對一個美好世界的想
	室		美感創意。	生活內涵。			法,並聆聽他人的想法。
			3-1 提出空間改善的策				人 E5
			略。				欣賞、包容個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
							【科技教育】
							科 E7

							依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第四週	主題一生活處處是精彩。	2	3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3能夠透過行動實踐 想法。	感與創意,解決 生活問題,豐富	Bd-III-1 生活美感 的運用與創意實 踐。	口語評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法。 是5 於實他人的想法。 人質、包含的權利。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟 科E8 利用創意思考的技巧。 科E8 利用創意思考的技巧。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。
第五週	主題一生活處處 是精彩 單元三我的生活 美感提案	2	3-2 能發現整體環境的 困境並提出想法。 3-3 能夠透過行動實踐 想法。	2d-III-1 運用美感與創意,解決生活問題,豐富生活內涵。	Bd-III-1 生活美感 的運用與創意實 踐。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 己與他人的權利。

							【科技教育】
							科 E7
							依據設計構想以規劃物品的製
							作步驟。
							科 E8
							利用創意思考的技巧。
							科 E9
							具備與他人團隊合作的能力。
第六週	主題二多元的族	2	1-1 發現族群的分別。	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、	【多元文化教育】
	群		1-2探索族群的組成的	關懷不同的族	的優勢與困境。	實作評量	多 E3
	單元一我是哪一		因素。	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	1. 學生輪流	認識不同的文化概念,如族
	族			多元文化。	群相處的態度和禮	上台介紹最	群、階級、性別、宗教等。
					儀。	喜歡的族群	多 E4
						是哪一族。	理解到不同文化共存的事實。
						2. 這個族群	多 E5
						有什麼特色	願意與不同文化背景的人相
						文化。	處,並發展群際關係。
						小組討論、	多 E6
						同儕互評、	了解各文化間的多樣性與差異
						紀錄單	性。
							多 E7
							減低或消除對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以特定標準或
							成見去框限不同文化的意義與
							價值。
							多 E8
							認識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。

第七週	主題二多元的族	2	2-1 發現不同族群生活	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、	【多元文化教育】
	群		方式的差異。	關懷不同的族	的優勢與困境。	實作評量、	多 E3
	單元二族群面面		2-2 察覺對於族群的刻	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	小組討論、	認識不同的文化概念,如族
	觀		板印象。	多元文化。	群相處的態度和禮	同儕互評、	群、階級、性別、宗教等。
					儀。	紀錄單	多 E4
							理解到不同文化共存的事實。
							多 E5
							願意與不同文化背景的人相
							處,並發展群際關係。
							多 E6
							了解各文化間的多樣性與差異
							性。
							多 E7
							減低或消除對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以特定標準或
							成見去框限不同文化的意義與
							價值。
							多 E8
							認識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
第八週	主題二多元的族	2	2-3 了解不同族群的方	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、	【多元文化教育】
	群		式。	關懷不同的族	的優勢與困境。	實作評量、	多 E3
	單元二族群面面		2-4探索族群的優勢與	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	小組討論、	認識不同的文化概念,如族
	觀		困境。	多元文化。	群相處的態度和禮	同儕互評、	群、階級、性別、宗教等。
			3-1 透過不同角度了解		儀。	紀錄單	多 E4
			不同族群。				理解到不同文化共存的事實。
							多 E5

	T		1		T.		
							成見去框限不同文化的意義與
							價值。
							多 E8
							認識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
第十週	主題二多元的族	2	3-3展現尊重不同族群	3c-III-1 尊重與	Cc-III-1 不同族群	口語評量、	【多元文化教育】
	群		與文化的友善的態度	關懷不同的族	的優勢與困境。	實作評量、	多 E3
	單元三有禮真好		和行為。	群,理解並欣賞	Cc-III-2 與不同族	小組討論、	認識不同的文化概念,如族
				多元文化。	群相處的態度和禮	同儕互評、	群、階級、性別、宗教等。
					儀。	紀錄單	多 E4
							理解到不同文化共存的事實。
							多 E5
							願意與不同文化背景的人相
							處,並發展群際關係。
							多 E6
							了解各文化間的多樣性與差異
							性。
							多 E7
							减低或消除對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以特定標準或
							成見去框限不同文化的意義與
							價值。
							多 E8
							認識及維護不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自由。
第十一週	主題三生命交響	2	1-1 察覺生命的變化。	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、	【生命教育】
	樂		1-2分享與自然界生命	命的變化與發展	命現象與人的關	實作評量、	生 E2
			互動的經驗與感受。		係。	小組討論、	理解人的身體與心理面向。

	單元一成長你我			歷程,實踐尊重	Ad-III-2 兒童階段	同儕互評、	生 E3
	他			和珍惜生命。	的發展歷程。	紀錄單。	理解人是會思考、有情緒、能
					Ad-III-3 尊重生命		進行自主決定的個體。
					的行動方案。		生 E4
					Ad-III-4 珍惜生命		觀察日常生活中生老病死的現
					的行動方案。		象,思考生命的價值。
							生 E7
							發展設身處地、感同身受的同
							理心及主動去愛的能力,察覺
							自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第十二週	主題三生命交響	2	1-2 分享與自然界生	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、	【生命教育】
	樂		命互動的經驗與感受。	命的變化與發展	命現象與人的關	實作評量、	生 E2
	單元一成長你我		2-1 察覺成長的歷程,	歷程,實踐尊重	係。	小組討論、	理解人的身體與心理面向。
	他、單元二生命		了解生命的差異性。	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段	同儕互評、	生 E3
	樂翩翩				的發展歷程。	紀錄單。	理解人是會思考、有情緒、能
					Ad-III-3 尊重生命		進行自主決定的個體。
					的行動方案。		生 E4
					Ad-III-4 珍惜生命		觀察日常生活中生老病死的現
					的行動方案。		象,思考生命的價值。
							生 E7
							發展設身處地、感同身受的同
							理心及主動去愛的能力,察覺
							自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第十三週	主題三生命交響	2	2-1 察覺成長的歷程,	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、	【生命教育】
	樂		了解生命的差異性。	命的變化與發展	命現象與人的關	實作評量、	生 E2
					係。	小組討論、	理解人的身體與心理面向。

	單元二生 命樂		2-2 尊重生命的獨特	歷程,實踐尊重	Ad-III-2 兒童階段	同儕互評、	生 E3
	翩翩		性。	和珍惜生命。	的發展歷程。	紀錄單。	理解人是會思考、有情緒、能
					Ad-III-3 尊重生命		進行自主決定的個體。
					的行動方案。		生 E4
					Ad-III-4 珍惜生命		觀察日常生活中生老病死的現
					的行動方案。		象,思考生命的價值。
							生 E7
							發展設身處地、感同身受的同
							理心及主動去愛的能力,察覺
							自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第十四週	主題三生命交響	2	3-1 察覺生活中與生命	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	口語評量、	【生命教育】
	樂		相關的問題。	命的變化與發展	命現象與人的關	實作評量、	生 E4
	單元三珍愛進行		3-2 規畫尊重生命的方	歷程,實踐尊重	係。	小組討論、	觀察日常生活中生老病死的現
	曲		案。	和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段	同儕互評、	象,思考生命的價值。
					的發展歷程。	紀錄單。	生 E6
					Ad-III-3 尊重生命		從日常生活中培養道德感以及
					的行動方案。		美感,練習做出道德判斷以及
					Ad-III-4 珍惜生命		審美判斷,分辨事實和價值的
					的行動方案。		不同。
							生 E7
							發展設身處地、感同身受的同
							理心及主動去愛的能力,察覺
							自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第十五週	主題三生命交響	2	3-2 規畫尊重生命的	ld-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然界生	. —	【生命教育】
	樂		方案。	命的變化與發展	命現象與人的關	實作評量、	生 E4
					係。	小組討論、	

	單元三珍愛進行		3-3 了解珍惜生命的	歷程,實踐尊重	Ad-III-2 兒童階段	同儕互評、	觀察日常生活中生老病死的現
	平儿三岁 发进 们		5-5 7		的發展歷程。	紀錄單。	
	田		行 切 力 杀 。	和珍惜生命。		紅球里。	象,思考生命的價值。 」, DC
					Ad-III-3 尊重生命		生 E6
					的行動方案。		從日常生活中培養道德感以及
					Ad-III-4 珍惜生命		美感,練習做出道德判斷以及
					的行動方案。		審美判斷,分辨事實和價值的
							不同。
							生 E7
							發展設身處地、感同身受的同
							理心及主動去愛的能力,察覺
							自己從他者接受的各種幫助,
							培養感恩之心。
第十六週	主題四地球!我	2	1. 由世界地球日覺察	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、	【環境教育】
	們的家		環境與生態的轉變。	境友善行動,珍	及其與環境的相	實作評量	環 E3
	單元一環境保衛		2. 認識生態與環境的	惜生態資源與環			了解人與自然和諧共生,進而
	戰		關係。	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
			3. 說出環境變化對生	,5	境及生態資源的影		環 E4
			態的影響。		響。		覺知經濟發展與工業發展對環
			10. 114 119 E		Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
					與環境保護行動的		環 E5
					執行。		^{- 农}
					47(1)		物與生態系的衝擊。
							環E6
							學知人類過度的物質需求會對
							· 表來世代造成衝擊。
第十七週	十四四十十十十	2	超窗 1 松业 吧 位 14 日	9.1 III 1 歩 改吧	Calli 1 止能次证	口坛证目	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
布丁七週 	主題四地球!我	Z	覺察人類對環境的影 ^{ma}	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源		【環境教育】
	們的家		響。	境友善行動,珍	及其與環境的相	實作評量	環 E3
					弱。		

	單元一環境保衛		惜生態資源與環	Cd-III-2 人類對環		了解人與自然和諧共生,進而
	戦		境。	境及生態資源的影		保護重要棲地。
	+X		·元	學。		環E4
				i i		
				Cd-III-3 生態資源		覺知經濟發展與工業發展對環
				與環境保護行動的		境的衝擊。
				執行。		環 E5
						覺知人類的生活型態對其他生
						物與生態系的衝擊。
						環 E6
						覺知人類過度的物質需求會對
						未來世代造成衝擊。
第十八週	主題四地球!我 2	2 1. 覺察人類對環境的	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、	【環境教育】
	們的家	影響。	境友善行動,珍	及其與環境的相	實作評量	環 E3
	單元一環境保衛	2. 落實生態資源與環	惜生態資源與環	嗣。		了解人與自然和諧共生,進而
	戰穿、單元二友	境保護行動教學準備。	境。	Cd-III-2 人類對環		保護重要棲地。
	善綠行動			境及生態資源的影		環 E4
				響。		覺知經濟發展與工業發展對環
				Cd-III-3 生態資源		境的衝擊。
				與環境保護行動的		環 E5
				執行。		· 覺知人類的生活型態對其他生
				, , , ,		物與生態系的衝擊。
						環 E6
						覺知人類過度的物質需求會對
						未來世代造成衝擊。
	主題四地球!我 2	2 1. 落實生態資源與環	3d-III-1 實踐環	Cd-III-1 生態資源	口語評量、	【環境教育】
71 / 10-2	王殿四地球: 找 2 們的家	境保護行動。	境友善行動,珍	及其與環境的相	實作評量	環E3
					貝仆町里	
	單元二友善綠行	2. 覺察人類對環境的		鍋。		了解人與自然和諧共生,進而
	動	影響。	境。			保護重要棲地。

					Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第廿週	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 覺察人類對環境的影響。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源 與環境保護行動的執行。	口語評量、 實作評量	環境教育 】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
第廿一週	主題四地球!我們的家單元二友善綠行動	2	1. 落實生態資源與環境保護行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源 及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環 境及生態資源的影響。	口語評量、實作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而 保護重要棲地。 環 E4

	_
Cd-III-3 生態資源	覺知經濟發展與工業發展對環
與環境保護行動的	境的衝擊。
執行。	環 E5
	覺知人類的生活型態對其他生
	物與生態系的衝擊。
	環 E6
	覺知人類過度的物質需求會對
	未來世代造成衝擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。