臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	<u> </u>		4 1 111 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 791 1 792 1			<u> </u>
教材版本	康	軒版	實施年紅(班級/組	1 九年級	教學節數	··週(3)節,本	·學期共(63)節
	1.透過認識臺灣	彎在世.	界中的位置與範圍,思考	人們如何和平相處,	並闡述社會規範與法律的	· 意義。	
	2.認識臺灣的	環境及	可能發生的自然災害,並	探討臺灣重要的資源	, 及如何珍惜資源、永續	巠營,珍愛臺灣。	
課程目標	3.透過觀察史	前時代	人們的器物演變,體會技	6 術的進步對生活的影響	響,並思考原住民族如何:	秀過生活智慧,達	成環境永續。
					E. 牙人與鄭氏時期的歷史!		22 4)- 2 0 :4-57
					深化學習,並貼近生活,i		虚的言烛上抽。
			團體中的角色,養成適也			农于王友工日口///	处的追加工地
							
					題及其影響,並思考解決		
					,因應情境變化,持續調		
該學習階段	设 社-E-B1 透過	語言、	文字及圖像等表徵符號,	理解人類生活的豐富品	面貌,並能運用多樣的表徵	改符號解釋相關訊	息,達成溝通的目的,
領域核心素	養 促進	相互間	的理解。				
	社-E-C1 培養	良好的	生活習慣,理解並遵守社	土會規範,參與公共事	務,養成社會責任感,尊	重並維護自己和他	2人的人權,關懷自然
	環境	與人類	社會的永續發展。				
	社-E-C3 了解	自我文	化,尊重與欣賞多元文化	七,關心本土及全球議 :	題。		
				課程架構脈絡			
				學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元臺灣我	3	1.理解臺灣在世界地	1b-III-2 理解各種事 ⁻	• •		【海洋教育】
7 型	的家	,	B上的位置,並利用相	或社會現象的關係,		.	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課臺灣的地		對位置表達臺灣周邊	歸納出其間的關係:			拓史與海洋的關係。
	理位置與文化發		的海域和鄰國的位置。	規律性。	性。	観祭計里	海 E6 了解我國是
	展有何關係?		2.理解臺灣的地理位	2a-III-1 關注社會、	•	作業評量	海洋國家,強化臺灣
	14 - 14 - 1014 - 14 - 1		置與海空運交通貿易	然、人文環境與生活		與 羽 能 再	海洋主權意識。
			發展的關係。	式的互動關係。	生的背景因素,因而形		【國際教育】
			3.透過文本整理與資	3b-III-1 透過適當的	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '		國 E2 發展具國際
			料查找,理解臺灣的島	道蒐集社會議題的			視野的本土文化認
			嶼特性與居民生活、文	關資料,並兼顧不同			同。

化發展的關係,並體認 點或意見。 臺灣的多元文化風貌。 3c-III-1 聆 聽 他 人 意 見,表達自我觀點,並	
能與他人討論。	
第二週 第一單元臺灣我 3 1.理解臺灣在世界地 1b-III-2 理解各種事實 Ab-III-1 臺灣的地理 口頭評量	【海洋教育】
的家 圖上的位置,並利用相 或社會現象的關係,並 位置、自然環境,與歷 實作評量	海 E5 探討臺灣開
第 1 課臺灣的地 對位置表達臺灣周邊 歸納出其間的關係或 史文化的發展有關聯 觀察評量	拓史與海洋的關係。
理价署與文化發 的海域和鄰國的位署。 規律性。 性。 性。	海 E6 了解我國是
展有何關係?	海洋國家,強化臺灣
置與海空運交通貿易一然、人文環境與生活方向文化特色,各有其產學習態度	海洋主權意識。
發展的關係。 式的互動關係。 生的背景因素,因而形	【國際教育】
3.透過文本整理與資 3b-III-1 透過適當的管 塑臺灣多元豐富的文	國 E2 發展具國際
料查找,理解臺灣的島 道蒐集社會議題的相 化內涵。	視野的本土文化認
嶼特性與居民生活、文 關資料,並兼顧不同觀	同。
化發展的關係,並體認 點或意見。	
臺灣的多元文化風貌。 3c-III-1 聆 聽 他 人 意	
見,表達自我觀點,並	
能與他人討論。	
第三週 第一單元臺灣我 3 1.理解風俗習慣、宗教 1b-III-2 理解各種事實 Aa-III-2 規範(可包括 口頭評量	【人權教育】
的家 信仰、倫理道德與社會 或社會現象的關係,並 習俗、道德、宗教或法 實作評量	人 E3 了解每個人
第 2 課社會規範 秩序的關係,並能維持 歸納出其間的關係或 律等)能導引個人與群 觀察評量	需求的不同,並討論
┃ │ 如何影響人們的│ │ 計會秩序與運作。 │ 規律性。 │ 體行為,並維持社會秩│	與遵守團體的規則。
行為?	【品德教育】
導個人與群體的行為, 護公民價值與生活方 Aa-III-4 在民主社會 學習態度	品 E1 良好生活習
維持社會秩序。	慣與德行。
3. 尊重不同的風俗習 理性溝通、理解包容與	【多元文化教育】
慣、宗教信仰等,透過相互尊重。	多 E6 了解各文化
理性溝同,能包容與相 Bc-III-1 族群或地區	間的多樣性與差異
互尊重。 的文化特色,各有其產	性。
4. 體認身為社會一分 生的背景因素,因而形	
子,願意共同維護公民 塑臺灣多元豐富的文	
價值與生活方式。 化內涵。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1	(水)主(时)主(口) 重						
第四週	第一單元臺灣我	3	1.理解風俗習慣、宗教	1b-III-2 理解各種事實	Aa-III-2 規範(可包括	口頭評量	【人權教育】
	的家		信仰、倫理道德與社會	或社會現象的關係,並	習俗、道德、宗教或法	實作評量	人 E3 了解每個人
	第 2 課社會規範		秩序的關係,並能維持	歸納出其間的關係或	律等)能導引個人與群	觀察評量	需求的不同,並討論
	如何影響人們的		社會秩序與運作。	規律性。	體行為,並維持社會秩		與遵守團體的規則。
	行為?		2.了解社會規範能引	2c-III-2 體認並願意維	序與運作。	作業評量	【品德教育】
			導個人與群體的行為,	護公民價值與生活方	Aa-III-4 在民主社會	學習態度	品 E1 良好生活習
			維持社會秩序。	式。	個人須遵守社會規範,		慣與德行。
			3.尊重不同的風俗習		理性溝通、理解包容與		【多元文化教育】
			慣、宗教信仰等,透過		相互尊重。		多 E6 了解各文化
			理性溝同,能包容與相		Bc-III-1 族群或地區		間的多樣性與差異
			互尊重。		的文化特色,各有其產		性。
			4. 體認身為社會一分		生的背景因素,因而形		
			子,願意共同維護公民		塑臺灣多元豐富的文		
			價值與生活方式。		化內涵。		
第五週	第一單元臺灣我	3	1.了解法律保障人民	1c-III-2 檢視社會現象	Aa-III-4 在民主社會	口頭評量	【法治教育】
	的家		的權利、維護社會的秩	或事件之間的關係,並	個人須遵守社會規範,	實作評量	法 E6 理解權力的
	第 3 課為什麼法		序和促進社會進步。	想像在不同的條件下,	理性溝通、理解包容與	觀察評量	必要與限制。
	律與我們的生活		2.了解政府與人民都	推測其可能的發展。	相互尊重。		法 E7 認識責任。
	有關係?		須遵守法律,當國家權	2c-III-2 體認並願意維	Ac-III-2 法律是由立	作業評量	法 E8 認識兒少保
			力傷害了個人與群體	護公民價值與生活方	法機關所制定,其功能	學習態度	護。
			的權益時,可以申請國	式。	在保障人民權利、維護		【資訊教育】
			家賠償。	3d-III-1 選定學習主題	社會秩序和促進社會		資 E12 了解並遵守
			3.理解在民主社會中,	或社會議題,進行探究	進步。		資訊倫理與使用資
			個人及國家都須遵守	與實作。	Ac-III-4 國家權力的		訊科技的相關規範。
			社會規範,透過理性溝		運用會維護國家安全		【多元文化教育】
			通,達到理解包容與互		及社會秩序,也可能會		多 E6 了解各文化
			相尊重。		增進或傷害個人與群		間的多樣性與差異
			4.選定想探究的主題,		體的權益。		性。
			進行探究與實作,探索				
			自我發展。				
第六週	第一單元臺灣我	3	1.了解法律保障人民	1c-III-2 檢視社會現象	Aa-III-4 在民主社會	口頭評量	【法治教育】
	的家		的權利、維護社會的秩	或事件之間的關係,並	個人須遵守社會規範,	實作評量	法 E6 理解權力的
L							

	笠 2 细 4 4 麻 4	序和促進社會進步。	想像在不同的條件下,	理性溝通、理解包容與	 	必要與限制。
	第 3 課為什麼法				觀察評量	
	律與我們的生活	2.了解政府與人民都	推測其可能的發展。	相互尊重。	作業評量	法 E7 認識責任。
	有關係?	須遵守法律,當國家權	2c-III-2 體認並願意維	Ac-III-2 法律是由立	學習態度	法 E8 認識兒少保
		力傷害了個人與群體	護公民價值與生活方	法機關所制定,其功能		護。
		的權益時,可以申請國	式。	在保障人民權利、維護		【資訊教育】
		家賠償。	3d-III-1 選定學習主題	社會秩序和促進社會		資 E12 了解並遵守
		3.理解在民主社會中,	或社會議題,進行探究	進步。		資訊倫理與使用資
		個人及國家都須遵守	與實作。	Ac-III-4 國家權力的		訊科技的相關規範。
		社會規範,透過理性溝		運用會維護國家安全		【多元文化教育】
		通,達到理解包容與互		及社會秩序,也可能會		多 E6 了解各文化
		相尊重。		增進或傷害個人與群		間的多樣性與差異
		4.選定想探究的主題,		體的權益。		性。
		進行探究與實作,探索				
		自我發展。				
第七週	第二單元臺灣的 3	1.理解臺灣的成因受	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-3 自然環境、自	口頭評量	【環境教育】
	自然環境與生活	到板塊推擠的影響,並	或社會現象的關係,並	然災害及經濟活動,和	實作評量	環 E3 了解人與自
	第 1 課地形如何	演進形成了不同的地	歸納出其間的關係或	生活空間的使用有關	觀察評量	然和諧共生,進而保
	影響我們的生	形環境。	規律性。	聯性。		護重要棲地。
	活?	2.透過觀察與討論,覺	2a-III-1 關注社會、自	Bb-III-1 自然與人文	作業評量	環 E5 覺知人類的
		察不同地形、河川、海	然、人文環境與生活方	環境的交互影響,造成	學習態度	生活型態對其他生
		岸間的空間使用具有	式的互動關係。	生活空間型態的差異		物與生態系的衝擊。
		差異性,並關注環境與	3b-III-2 摘取及整理社	與多元。		
		生活方式之間的互動	會議題相關資料的重	Ca-III-2 土地利用反		
		關係。	點,判讀其正確性及價	映過去和現在的環境		
		3.理解人們的生活空		變遷,以及對未來的展		
		間使用會受到地形、河		望。		
		川和海岸環境的影響,				
		也會因技術的進步而				
		有所變化。				
第八週	第二單元臺灣的 3	1.了解臺灣的氣候受	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-3 自然環境、自	口頭評量	【環境教育】
	自然環境與生活	到地理位置及地形的	或社會現象的關係,並	然災害及經濟活動,和	實作評量	環 E3 了解人與自
	第 2 課氣候如何	影響,各地呈現不同的	歸納出其間的關係或	生活空間的使用有關		然和諧共生,進而保
	N: = = = = = = = = = = = = = = = = = = =	42 1 2 2 20 1 1 1 1 1	- 1. 114 M VI 104 M M M		觀察評量	

	沐怪(神雀后) 重						
	影響我們的生		差異。	規律性。	聯性。	作業評量	護重要棲地。
	活?		2. 關注不同地區的生	2a-III-1 關注社會、自	Bb-III-1 自然與人文	學習態度	環 E11 認識臺灣曾
			活方式、產業活動與氣	然、人文環境與生活方	環境的交互影響,造成		經發生的重大災害。
			候和自然災害之間的	式的互動關係。	生活空間型態的差異		環 E12 養成對災害
			關聯。	3b-III-1 透過適當的管	與多元。		的警覺心及敏感度,
			3.透過提出問題、蒐集	道蒐集社會議題的相			對災害有基本的了
			資料、摘取重點並製作	關資料,並兼顧不同觀			解,並能避免災害的
			表格,了解氣候災害對	點或意見。			發生。
			生活空間的改變。				【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發
							生的重大災害及其
							影響。
							防 E6 藉由媒體災
							難即時訊息,判斷嚴
							重性,及通報請求救
							護。
第九週	第二單元臺灣的	3	1.了解臺灣的氣候受	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-3 自然環境、自	口頭評量	【環境教育】
	自然環境與生活		到地理位置及地形的	或社會現象的關係,並	然災害及經濟活動,和	實作評量	環 E3 了解人與自
	第 2 課氣候如何		影響,各地呈現不同的	歸納出其間的關係或	生活空間的使用有關	觀察評量	然和諧共生,進而保
	影響我們的生		差異。	規律性。	聯性。		護重要棲地。
	活?		2. 關注不同地區的生	2a-III-1 關注社會、自	Bb-III-1 自然與人文	作業評量	環 E11 認識臺灣曾
			活方式、產業活動與氣	然、人文環境與生活方	環境的交互影響,造成	學習態度	經發生的重大災害。
			候和自然災害之間的	式的互動關係。	生活空間型態的差異		環 E12 養成對災害
			關聯。	3b-III-1 透過適當的管	與多元。		的警覺心及敏感度,
			3.透過提出問題、蒐集	道蒐集社會議題的相			對災害有基本的了
			資料、摘取重點並製作	關資料,並兼顧不同觀			解,並能避免災害的
			表格,了解氣候災害對	點或意見。			發生。
			生活空間的改變。				【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發
							生的重大災害及其
							影響。
							防 E6 藉由媒體災

第十週	第三單元尋根探源話臺灣第一課史前人類如何來生活?	3	1. 住與的理何然改理與,。知類的對人能不可以對人人,是實施,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人,是一個人	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,或歸納出其間的關係,或規律性。 2a-III-1 關注社會、活式的互動關係。 3a-III-1 透過對時感,提出與省思,提出與省思,提出可以與人人因,發入因,是對學人人因,是一個人人。	Ab-III-1 臺灣的地理 的,與歷 的與人 的與人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實學CANVA中人活觀作學量量組作報期生各時何量量度用簡告的	難即時訊息,判斷嚴重性,及通報請求救護。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。
第十一週	第三單元尋根探 源話臺灣 第 1 課史前人類 如何來生活?	3	1.描環時間 生體 生體 大學 生性 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係,或歸納出其間的關係,或規律性。 2a-III-1 關注社會、活式的互動關係。 3a-III-1 透過對時國,提出國籍與省思,與自然,提出國際,提出國際,是由國際,是由國際,是由國際,是由國際,是由國際,是由國際,是由國際,是由	Ab-III-1 臺灣的地理 位置、自然環境有關 中文化的發展有關 性。 Cb-III-2 臺灣文化、原住民世界 等文化及世界 基灣留下有形 。 在 整 等 的 大 中 展 的 等 的 等 之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	口實 觀 業 習 學 習 整 量 量 量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。

第十三週 第三單元尋根標 第 1 加到臺灣內可原住 表統的股票 2 課房住民族教育 3 1.如道臺灣內所原 (C5 1 须须子目6	小王(哈正/山) 直	1	1	1	<u> </u>		
第十三週 第三單元華根標 第二 2 課原住民族 文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化, 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				人類所遺留的文化資				
第二單元章根據 第三單元章根據 第一 2 課所住民族 如何與環境共存?				產的做法,並可參與或				
源話臺灣 第 2 課原住民族如何與環境共存?				實踐。				
第 2 課原住民族如何與環境共存? 其自然環境與地理值置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化檢歷的影響。 2.表達對原住民族文化與生活方能的專與政實,並能對無關於人文環境與生活方類的原住民族文化的發展有關聯發大學習為原住民族文化的發展有關聯發大學習為原住民族文化的發展有關學學習應及 2.表達對原性內有意,並指述其生活型態對生態。永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。 第 1 一週 第 三 單 元 章根探 深語臺灣 第 2 課原住民族 如何與環境共享 1 人工 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1 上 1	第十二週	第三單元尋根探	3	1.知道臺灣不同原住	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【原住民族教育】
第 2 課原住民族如何與環境共存?		源話臺灣		民族的分布情況,分析	或社會現象的關係,並	位置、自然環境,與歷	實作評量	原 E5 認識臺灣原
如何與環境共存? 2.表達對原住民族文化的藥藥政實,並能 結為人類學生態 大類發展的實踐方式。 3.選定探究更前時代 遺物、遺類於 2. 建行探究與實作,推測當時人數的生態,並指 過其生活型應對生態 大類發展的實踐方式。 3. 進行探究與實作,推測當時人數的生活。 2. 表達對原住民族 2 化质谱的原位民族如何與 第 2 軍原住民族如何與 第 2 軍原住民族 2 化质谱的原位民族如何與 環境共產的智慧,並能 類 2 軍原住民族 2 化的藥壓與於實,並能 超其生活型 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		第 2 課原住民族		其自然環境與地理位	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯		住民族整體概況。
(在)		如何與環境共		置對文化發展的影響。	規律性。	性。		【資訊教育】
新納原住民族如何與自然共存的智慧,並描述其生活型態對生態、永續發展的實踐方式。 3.選定探究與前時代、推測當時人類的生活。 2.表達對原住民族如何與環境共存? 如何與環境共存。 2.表達對原住民族如何與與自然共存的智慧,並能歸傳,並行探究與實作,推測當時人類的生活。 2.表達對原住民族如何與環境共存? (1.) (2.) (2.) (2.) (2.) (2.) (2.) (2.) (2		存?		2.表達對原住民族文	2a-III-1 關注社會、自	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科
自然共存的智慧,並描述其生活型態對生態、水績發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代透謝、透跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。 第十三週 第三單元尋根探 第 2 課原住民族如何與環境共存? 1				化的尊重與欣賞,並能	然、人文環境與生活方	化、原住民族文化、中	學習態度	技分享學習資源與
遊其生活型態對生態 永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。 1				歸納原住民族如何與	式的互動關係。	華文化及世界其他文		心得。
京議發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代,				自然共存的智慧, 並描	3d-III-1 選定學習主題	化隨著時代變遷,都在		【多元文化教育】
3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。 第十三週 第三單元尋根探源結臺灣 不同原住民族的分布情况,分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞,並能歸納原住民族文化的尊重與欣賞,並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧,並描述其生態,於續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。				述其生活型態對生態	或社會議題,進行探究	臺灣留下有形與無形		多 E2 建立自己的
選物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。 第十三週 第三單元尋根探源話臺灣不同原住民族的分布情況,分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的專與欣賞,並能歸納原住民族如何與環境共存? 2.表達對原住民族文化的專與欣賞,並能歸納原住民族如何與自然共存的智慧,並描述其生活型態對生態或強會議對生態或強發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。				永續發展的實踐方式。	與實作。	的文化資產,並於生活		文化認同與意識。
題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。 第二單元尋根釋				3. 選定探究史前時代		中展現特色。		
第十三週 第三單元尊根探 源話臺灣 第 1.知道臺灣不同原住 民族的分布情況,分析 其自然環境與地理位 置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞,並能 歸納原住民族如何與自然共存的智慧,並描 逮其生活型態對生態 永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。				遺物、遺跡或文物主				
第十三週 第三單元尋根探 演話臺灣 (京話臺灣)				題,進行探究與實作,				
源話臺灣 第 2 課原住民族 如何與環境共存? 民族的分布情況,分析 其自然環境與地理位 置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文 化的尊重與欣賞,並能 歸納原住民族如何與 自然共存的智慧,並描 或其生活型態對生態 永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				推測當時人類的生活。				
第 2 課原住民族如何與環境共存? 其自然環境與地理位置對文化發展的影響。 2.表達對原住民族文化的尊重與欣賞,並能 規律性。 2.表達對原住民族如何與自然共存的智慧,並描述其生活型態對生態、水績發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代遺物、遺跡或文物主題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。	第十三週	第三單元尋根探	3	1.知道臺灣不同原住	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【原住民族教育】
第 2 課原住民族如何與環境共存?		源話臺灣		民族的分布情況,分析	或社會現象的關係,並	位置、自然環境,與歷	實作評量	原 E5 認識臺灣原
如何與環境共存?		第 2 課原住民族		其自然環境與地理位	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯	期窓評量	住民族整體概況。
在		如何與環境共		置對文化發展的影響。	規律性。	性。		【資訊教育】
たいは、大文、環境共生活力 たい、大文、環境共生活力 たい、原住民族文化、中		存?		2.表達對原住民族文	2a-III-1 關注社會、自	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科
自然共存的智慧,並描述其生活型態對生態 或社會議題,進行探究 與實作。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作,推測當時人類的生活。				化的尊重與欣賞,並能	然、人文環境與生活方	化、原住民族文化、中	字首悲及	技分享學習資源與
並其生活型態對生態 永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				歸納原住民族如何與	式的互動關係。	華文化及世界其他文		心得。
永續發展的實踐方式。 3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				自然共存的智慧,並描	3d-III-1 選定學習主題	化隨著時代變遷,都在		【多元文化教育】
3.選定探究史前時代 遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				述其生活型態對生態	或社會議題,進行探究	臺灣留下有形與無形		多 E2 建立自己的
遺物、遺跡或文物主 題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				永續發展的實踐方式。	與實作。	的文化資產,並於生活		文化認同與意識。
題,進行探究與實作, 推測當時人類的生活。				3. 選定探究史前時代		中展現特色。		
推測當時人類的生活。				遺物、遺跡或文物主				
				題,進行探究與實作,				
第十四週 第四單元大航海 3 1.了解今昔海洋促成 1b-III-2 理解各種事實 Ab-III-1 臺灣的地理 口頭評量 【海洋教育】				推測當時人類的生活。				
	第十四週	第四單元大航海	3	1.了解今昔海洋促成	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【海洋教育】

	مديد شهر ورايول		- 1444 1444	15 15 A 4 - 1 - 12 - 1		T -	
	時代的臺灣		臺灣與各地交流的現		位置、自然環境,與歷	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課大航海時		象,探究臺灣如何登上	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上		世界舞台。	規律性。	性。	作業評量	海 E6 了解我國是
	世界舞臺?		2.透過大航海時代歐	2a-III-2 表達對在地與		學習態度	海洋國家,強化臺灣
			亞貿易新航路的發現,	全球議題的關懷。		寸日心反	海洋主權意識。
			覺察臺灣地理位置的				【國際教育】
			重要性。				國 E2 發展具國際
			3.了解大航海時代,歐				視野的本土文化認
			洲人為商業貿易來到				同。
			臺灣,探討他們對臺灣				
			带來哪些影響。				
第十五週	第四單元大航海	3	1.了解今昔海洋促成	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【海洋教育】
	時代的臺灣		臺灣與各地交流的現	或社會現象的關係,並	位置、自然環境,與歷	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 1 課大航海時		象,探究臺灣如何登上	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上		世界舞台。	規律性。	性。		海 E6 了解我國是
	世界舞臺?		2.透過大航海時代歐	2a-III-2 表達對在地與		作業評量	海洋國家,強化臺灣
			亞貿易新航路的發現,	全球議題的關懷。		學習態度	海洋主權意識。
			覺察臺灣地理位置的				【國際教育】
			重要性。				國 E2 發展具國際
			3.了解大航海時代,歐				視野的本土文化認
			洲人為商業貿易來到				同。
			臺灣,探討他們對臺灣				
			带來哪些影響。				
第十六週	第四單元大航海	3	1.了解並探討大航海	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【海洋教育】
	時代的臺灣		時代下荷蘭人、西班牙	或社會現象的關係,並	位置、自然環境,與歷	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 2 課大航海時		人與鄭成功來到臺灣	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	代有哪些人經營		的原因與過程。	規律性。	性。		【多元文化教育】
	臺灣?		2.探討不同經營者或	2a-III-2 表達對在地與	Cb-III-1 不同時期臺	作業評量	多 E3 認識不同的
			政權對臺灣帶來的影	全球議題的關懷。	灣、世界的重要事件與	學習態度	文化概念,如族群、
			響,覺察臺灣歷史發展	3b-III-1 透過適當的管	人物,影響臺灣的歷史		階級、性別、宗教等。
			脈絡。	道蒐集社會議題的相	變遷。		【國際教育】
			3.透過提出問題、蒐集	關資料,並兼顧不同觀	Cb-III-2 臺灣史前文		國 E2 發展具國際

	T T			T	T	T	1
			資料等方式,討論歷史	點或意見。	化、原住民族文化、中		視野的本土文化認
			人物與臺灣歷史的關		華文化及世界其他文		同。
			聯。		化隨著時代變遷,都在		
					臺灣留下有形與無形		
					的文化資產,並於生活		
					中展現特色。		
第十七週	第四單元大航海	3	1.了解並探討大航海	1b-III-2 理解各種事實	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【海洋教育】
	時代的臺灣		時代下荷蘭人、西班牙	或社會現象的關係,並	位置、自然環境,與歷	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 2 課大航海時		人與鄭成功來到臺灣	歸納出其間的關係或	史文化的發展有關聯	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	代有哪些人經營		的原因與過程。	規律性。	性。		【多元文化教育】
	臺灣?		2.探討不同經營者或	2a-III-2 表達對在地與	Cb-III-1 不同時期臺	作業評量	多 E3 認識不同的
			政權對臺灣帶來的影	全球議題的關懷。	灣、世界的重要事件與	學習態度	文化概念,如族群、
			響,覺察臺灣歷史發展	3b-III-1 透過適當的管	人物,影響臺灣的歷史		階級、性別、宗教等。
			脈絡。	道蒐集社會議題的相	變遷。		【國際教育】
			3.透過提出問題、蒐集	關資料,並兼顧不同觀	Cb-III-2 臺灣史前文		國 E2 發展具國際
			資料等方式,討論歷史	點或意見。	化、原住民族文化、中		視野的本土文化認
			人物與臺灣歷史的關		華文化及世界其他文		同。
			聯。		化隨著時代變遷,都在		
					臺灣留下有形與無形		
					的文化資產,並於生活		
					中展現特色。		
第十八週	第四單元大航海	3	1.了解大航海時代荷	1b-III-3 解析特定人	Ab-III-1 臺灣的地理	口頭評量	【海洋教育】
	時代的臺灣		蘭人、西班牙人和鄭氏	物、族群與事件在所處	位置、自然環境,與歷	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	第 3 課大航海時		政權在臺的活動範圍	時間、空間脈絡中的位	史文化的發展有關聯	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	代對臺灣帶來什		與相關政策。	置與意義。	性。	作業評量	【多元文化教育】
	麼影響?		2.探討荷蘭人、西班牙	2a-III-1 關注社會、自	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的
			人和鄭氏政權在臺灣	然、人文環境與生活方	灣、世界的重要事件與	學習態度	文化概念,如族群、
			的建設與相關政策對	式的互動關係。	人物,影響臺灣的歷史		階級、性別、宗教等。
			臺灣產生的改變。	3d-III-1 選定學習主題	變遷。		【資訊教育】
				或社會議題,進行探究	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科
				與實作。	化、原住民族文化、中		技分享學習資源與
					華文化及世界其他文		心得。

	7-E(63E/61E		1	T .		1	,
第十九週	第四單元大航海時代的臺灣第3課大航海時代對臺灣帶來什麼影響?	3	1.了解大航海時代荷 蘭人、西班牙人和鄭 越權不動範 與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙 人和鄭氏政權在臺 的建設與相關政 臺灣產生的改變。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、活力,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,	化臺的中 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實 觀 作 學量 量 量 量	【海洋教育】 海E5 探討臺灣開 不要多元之認為 多一次 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第廿週	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景	3	1.透過計論 題 題 問 意 問 言 為 論 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	3d-III-1 選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響,造成生活空間型態的差異與多元。	口1.	【資語教育】 資語教育 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个

	1		1	1	1	I .	I I
						學習態度	
第廿一週	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的 風景	3		3d-III-1 選定學習主題 或社會議題,進行探究 與實作。		口頭評量實作評量	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索 資訊、獲得資訊、整 資訊的數位閱讀能
			做法。				カ。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	s.	康	軒版		實施年級(班級/組別	五年級	教學節數	每	-週(3)節,本	學期共(60)節	
1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突,以及開港通商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入侵,使臺灣立現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆步努力奮鬥,並奠定下臺灣今日發展的基礎。											
	4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設,以及教育、作息制度,是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關的保護措施等, 更進一步認識家鄉歷史,也期盼引發認同與珍視。										
該學習階類領域核心素	段	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。									
						課程架構脈絡					
教學期程	單元	上與活動名稱	節數	學習	7目標	學習表現	習重點學習內容	\$	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵	
第一週	一週 第一單元清帝國 3 1.理解清帝國限臺灣發展重心的 變化 2.透過探究與觀 移民來臺的背景 對何改變生活 空間? 3.覺察漢人移民				及其影響。 與觀察,了解]背景與開墾	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活	置、自然環境, 化的發展有關聯 Cb-III-1 不同時 世界的重要事件	與歷史文 性。 期臺灣、 與人物,	口實作評評計量量量量量量量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異	

1							
			產生的問題。	方式的互動關係。	Cc-III-2 族群的遷徙、通		性。
			4.探討漢人移民與原住		婚及交流,與社會變遷互		
			民族衝突造成的生活空	見,表達自我觀點,並	為因果。		
			間改變情形。	能與他人討論。			
第二週	第一單元清帝國	0	1.理解清帝國限制漢人	1b-III-3 解析特定人	Ab-III-1 臺灣的地理位	口頭評量	【海洋教育】
	臺灣發展重心的		來臺的政策及其影響。	物、族群與事件在所	置、自然環境,與歷史文	實作評量	海 E5 探討臺灣開
	變化		2.透過探究與觀察,了解	處時間、空間脈絡中	化的發展有關聯性。	觀察評量	拓史與海洋的關係。
	第 1 課移民的開		移民來臺的背景與開墾	的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、		【多元文化教育】
	墾如何改變生活		情形。	2a-III-1 關注社會、自	世界的重要事件與人物,	作業評量	多 E6 了解各文化
	空間?		3. 覺察漢人移民社會所	然、人文環境與生活	影響臺灣的歷史變遷。	學習態度	間的多樣性與差異
			產生的問題。	方式的互動關係。	Cc-III-2 族群的遷徙、通		性。
			4.探討漢人移民與原住	3c-III-1 聆聽他人意	婚及交流,與社會變遷互		
			民族衝突造成的生活空	見,表達自我觀點,並	為因果。		
			間改變情形。	能與他人討論。			
第三週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿三艋	1b-III-3 解析特定人	Bc-III-1 族群或地區的文	口頭評量	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		舺」的發展及對地區的	物、族群與事件在所	化特色,各有其產生的背	實作評量	多 E6 了解各文化
	變化		影響。	處時間、空間脈絡中	景因素,因而形塑臺灣多	觀察評量	間的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		2.探究清帝國時期,臺灣	的位置與意義。	元豐富的文化內涵。	作業評量	性。
	如何影響經濟與		開港通商的原因與影	2b-III-2 理解不同文	Cb-III-1 不同時期臺灣、		【原住民族教育】
	文化?		響。	化的特色,欣賞並尊	世界的重要事件與人物,	學習態度	原 E6 了解並尊重
			3.透過觀察與討論,探究	重文化的多樣性。	影響臺灣的歷史變遷。		不同族群的歷史文
			清帝國時期,臺灣茶業	3c-III-1 聆聽他人意	Cb-III-2 臺灣史前文化、		化經驗。
			發展情形。	見,表達自我觀點,並	原住民族文化、中華文化		【國際教育】
			4.理解開港通商後,西方	能與他人討論。	及世界其他文化隨著時		國 E3 具備表達我
			文化對臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣留下有		國文化特色的能力。
					形與無形的文化資產,並		
					於生活中展現特色。		
					Ce-III-1 經濟型態的變遷		
					會影響人們的生活。		
第四週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿三艋	1b-III-3 解析特定人	Bc-III-1 族群或地區的文	口頭評量	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		舺」的發展及對地區的		化特色,各有其產生的背	實作評量	多 E6 了解各文化
	變化		影響。	處時間、空間脈絡中	景因素,因而形塑臺灣多		間的多樣性與差異

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							Т
	第2課開港通商如何影響經濟與文化?		2.探究清帝國時期,臺灣開港通商的原因與影響。 3.透過觀察與討論,探究清帝國時期,臺灣茶業發展情形。 4.理解開港通商後,西文化對臺灣的影響。	3c-III-1 聆聽他人意 見,表達自我觀點,並	元豐富的文化內語。 它b-III-1 不同時期是 學事件與 是灣的歷史前中與 是灣文化文學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量作業態度	性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文 化經驗。 【國際教育】 國 E3 具備表達我 國文化特色的能力。
第五週	第一單元清帝國 一單元清帝國 一學發展重心 第一個 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	3	1.探討並了解清帝國後 期,日本和法國。 2.透過資料蒐集與整理, 了解清帝國對原住民族 於治措施的改變論,理解 統治過閱讀與討論,理解 清帝國積極建設臺灣的 背景及措施。	象中不同的意見,分 析其觀點與立場。 1b-III-3 解析特定人 物、族群與事件在所 處時間、空間脈絡中 的位置與意義。	The Ab-III-1 臺灣 現地區 的與性 克克斯與性 的與性 克克斯與性 的與性 克克斯斯與 是 有關與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作學 解評評 評 語 量量 量 度	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文
第六週	第一單元清帝國 臺灣發展重心的 變化	3	1.探討並了解清帝國後期,日本和法國入侵臺灣的原因與過程。	1b-III-1 檢視社會現 象中不同的意見,分 析其觀點與立場。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史文化的發展有關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開 拓史與海洋的關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 3 課制港後港 帝國的統治措施 有什麼變化? 2.透過者對意樂與整理,	-							
病什麼變化?		第 3 課開港後清		2.透過資料蒐集與整理,	1b-III-3 解析特定人	Bb-III-1 自然與人文環境	作業評量	
3.透過閱讀與討論,理解 清帝國積極建設臺灣的 自景及措施。		帝國的統治措施		了解清帝國對原住民族	物、族群與事件在所	的交互影響,造成生活空	學習態度	原 E6 了解並尊重
清帝國積極建設臺灣的 育景及措施。 30-III-1 [關注社會·自 然、人文環境與生活 方式的互動關係。 30-III-1 透過適當的 管道蒐集社會議題的 相關資料,並兼顧所 不同觀點或意見。 30-III-1 影點他人意 見,表達自我觀點,並 能與他人討論。 第1 課生產活動 如何影響生活與 環境? 第1 課生產活動 如何影響生活與 落實環境水館的生產活動 如何影響生活與 落實環境水館的生產活動 如何影響生活與 落實環境水館的生產活動 如何影響生活與 落實環境水館的生產活動 如何影響生活與 沒有 是的經濟生活 動有助於改善環境的問題。 2a-III-1 關注社會·自 然、人文環境與生育。 方式的互動關係。 3a-III-1 隨進對時事的理解與當思、提出 感與數或令人因感的 是2a-III-1 關注社會·自 然、人文環境與生育。 方式的互動關係。 3a-III-1 隨進對時事的理解與當思、提出 感與數或令人因感的 是2a-III-1 關注社會·自 然、人文環境與生育。 方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與當思、提出 感與數或令人因感的 企。 管權益。 1。Ca-III-1 都市化與工業化 會改變環境,領對信風 險、結果及承榜責任。且 常權益。 1。Ca-III-1 都市化與工業化 會改變環境,可發酵感度 學習態度 「實作評量 觀察學 與應及社會議題。 1。Ca-III-1 都市化與工業化 會改變環境,也會引發環境的衝擊。 當權益。 [環境教育] 實作課量 觀察學 與應及社會議題。 [環境教育] 實作評量 觀察學 與應了 與應了 實作課量 觀察等與 作業評量 資格與工業發展對環 境的衝擊。 2。IIII-1 都市化與工業化 會改變環境,也會引發環境的衝擊。 2。IIII-1 都市化與工業化 會改變環境,也會引發環 境的衝擊。 是1 環境教育] 環境教育] 環境教育] 環境的衝擊。 (基準) 環境與工業發展對環 境的衝壓。 與由工業發展對環 境的衝擊。		有什麼變化?		統治措施的改變。	處時間、空間脈絡中	間型態的差異與多元。		不同族群的歷史文
第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動如何影響生活與 2.體密生產活動如何影響生活與 2.體密生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 2. 是 2.				3.透過閱讀與討論,理解	的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、		化經驗。
第二單元愛護環 現的經濟生活與 以				清帝國積極建設臺灣的	2a-III-1 關注社會、自	世界的重要事件與人物,		
第二單元愛護環				背景及措施。	然、人文環境與生活	影響臺灣的歷史變遷。		
第七週 第二單元愛護環 3 1. 覺察人類的生產活動 會改變自然環境的問題。 2. 體認生產過程中需要 前耗各種資源,並理解 落實環境之外 1. 透過對時事 的理解與省內人國際人人 2. 體別 4. 是是 1. 數有數於改善環境的問題。 2. 體別 4. 是是 1. 数有數於改善環境的問題。 2. 體別 4. 是 1. 数有數於改善環境的問題。 2. 是 1. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是 2. 是					方式的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文化、		
相關資料,並兼顧下 形與無形的文化資產,並 水與無形的文化資產,並 水型 水型 水型 水型 水型 水型 水型 水					3b-III-1 透過適當的	原住民族文化、中華文化		
第七週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的閱題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 2.體別 2.間11-1 關注社會、自 然 2.間11-1 關注社會、自 然 4.文環境與生活 動有助於改善環境的問題。 2.間11-1 關注社會、自 然 5. 大文環境與生活 方式的互動關係。 3a-III-1 認過對時事 的理解與當思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 處。 2.間11-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 認過對時事 的理解與當思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 1.覺察人類的問題。 2.也認生產過程中需要 10-III-2 檢視社會現 會改變環境,也會引發環境的衝擊。 學習態度 學習態度 第作評量 類別的經濟生活 方式的互動關係。 3a-III-1 這過對時事 的理解與當思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 1.覺察人類的學。 2.世認生產過程中需要 10-III-2 檢視社會現 會改變環境,也會引發環境的衝題。 2.世認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 8.世紀像在不同的 6.世級學歷境的問題。 2.世認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 6.世級學在不同的 6.世級學在學歷 6.世級學歷 6.世					管道蒐集社會議題的	及世界其他文化隨著時		
第七週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動					相關資料,並兼顧不	代變遷,都在臺灣留下有		
第七週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的經濟生活 第 1 課生產活動 如何影響生活與 淺密 2.體認生產過程中需要 的發展。 2.是認此產過程中需要 的發展。 2.是们上目 關注社會、自 然人文環境與生活 對有助於改善環境的問題。 2.是们上目 關注社會、自 然 人文環境與生活 方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 當權益。 當權益。 \$\frac{1}{2}\$					同觀點或意見。	形與無形的文化資產,並		
第七週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 落實環境水績的生產活動 動有助於改善環境的問題。 2a-III-1 關注社會、自 觀做選擇時,須評估風 實作評量 觀察評量 作業評量 變不 不應侵害他人福祉或正 當權益。 3 1.覺察人類的生產活動 的發展。 3a-III-1 透過對時事 的理解與省思,提出 處與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 \$3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。 2 2a-III-1 (透過對時事 的理解與省思,提出 處與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 \$4 1 讓生產活動 如何影響生活與 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 象或事件之間的關係,並想像在不同的 像, 並想像在不同的 優 次變 環境,也會引發環境的衝壓。 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。					3c-III-1 聆聽他人意	於生活中展現特色。		
第七週 第二單元愛護環境的經濟生活 會改變自然環境,引發 象或事件之間的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2.體認生產過程中需要消耗各種資源,並理解 落實環境永續的生產活 方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省尽人因感的 異數或令人因感的 異學者是一樣 一個 不應侵害他人福祉或正常 當性益。 3 (2-III-1 都市化與工業化 與與基或令人因感的 與學者是一樣 一個 與學者是一樣 人名 (2-III-1 都市化與工業化 與與基或會人因感的 與學者是一樣 人名 (2-III-1 都市化與工業化 與與基或會人因感的 與學者是一樣 人名 (2-III-1 都市化與工業化 以與基本 (2-III-1 根據需求與價值 , 2-III-1 被據書,與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-III-1 根據書,與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-III-1 根據書,與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-III-1 根據書,與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-III-1 根據書,與學者 (2-III-1 都市化與工業化 以與學者 (2-IIII-1 都市化與工業化 實際,並想像在不同的 以與學環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境的衝擊。 (1-III-1 根據需求與價值 觀做選擇時,須評估風 與工業發展對環境的衝擊。 以與工業發展對環境的衝擊。					見,表達自我觀點,並			
境的經濟生活 第 1 課生產活動 如何影響生活與 環境? 電談的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 落實環境水績的生產活動有助於改善環境的問題。 3a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 關連對時事的理解與或令人困惑的現象及社自熟的。 3a-III-1 被視社會現 境的經濟生活 第 1 課生產活動如何影響生活與環境? 3					能與他人討論。			
第 1 課生產活動 如何影響生活與 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 落實環境永續的生產活 動有助於改善環境的問題。 3a-III-1 隨達 過數時事 的理解與省思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 第二單元愛護環 境的經濟生活 實稅經濟生活 實稅經濟生活 第 1 課生產活動 如何影響生活與 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 的理解與省思,提出 感與趣或令人困惑的 現象及社會議題。 3	第七週	第二單元愛護環	3	1. 覺察人類的生產活動	1c-III-2 檢視社會現	Ca-III-1 都市化與工業化	口頭評量	【環境教育】
第 1 課生產活動 如何影響生活與 環境?		境的經濟生活		會改變自然環境,引發	象或事件之間的關	會改變環境,也會引發環	實作評量	環 E4 覺知經濟發
2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 溶實環境永續的生產活動有助於改善環境的問題。 2a-III-1 關注社會、自 觀做選擇時,須評估風險、結果及承擔責任,且 然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感與趣或令人困惑的現象及社會議題。 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發環境的問題。 2.體認生產過程中需要 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 的發展。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,也會引發環境,並想像在不同的條件下,推測其可能 境問題。 Da-III-1 依據需求與價值 觀做選擇時,須評估風 環境幹評量 觀察評量 机果非產 類和經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		第 1 課生產活動		環境的問題。	係,並想像在不同的	境問題。		展與工業發展對環
環境:		如何影響生活與		2.體認生產過程中需要	條件下,推測其可能	Da-III-1 依據需求與價值		境的衝擊。
第八週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 1.覺察人類的生產活動 1 課生產活動 如何影響生活與 環境 ?		環境?		消耗各種資源,並理解	的發展。	觀做選擇時,須評估風		
第八週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 環境? 3 1.覺察人類的生產 3 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 资籍。 1 2.體認生產過程中需要 的發展。 4 2 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				落實環境永續的生產活	2a-III-1 關注社會、自	險、結果及承擔責任,且	字首悲及	
3a-III-1 透過對時事的理解與省思,提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 第八週 第二單元愛護環				動有助於改善環境的問	然、人文環境與生活	不應侵害他人福祉或正		
的理解與省思,提出 感興趣或令人困惑的 現象及社會議題。 1.覺察人類的生產活動 境的經濟生活 第 1 課生產活動 如何影響生活與 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 1.覺察人類的生產活動 會改變自然環境,引發 環境的問題。 2.體認生產過程中需要 消耗各種資源,並理解 2.體認生產過程中需要				題。	方式的互動關係。	當權益。		
原興趣或令人困惑的現象及社會議題。 第八週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 fic-III-2 檢視社會現 fic-III-2 檢視社會現 fin經濟生活					3a-III-1 透過對時事			
現象及社會議題。 第八週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 fc-III-2 檢視社會現					的理解與省思,提出			
第八週 第二單元愛護環 3 1.覺察人類的生產活動 1c-III-2 檢視社會現					感興趣或令人困惑的			
境的經濟生活 會改變自然環境,引發 象或事件之間的關 會改變環境,也會引發環 實作評量 環境的問題。					現象及社會議題。			
第 1 課生產活動 環境的問題。	第八週	第二單元愛護環	3	1.覺察人類的生產活動	1c-III-2 檢視社會現	Ca-III-1 都市化與工業化	口頭評量	【環境教育】
第 1 課生產活動 環境的問題。 係,並想像在不同的 境問題。 如何影響生活與 2.體認生產過程中需要 條件下,推測其可能 閱a-III-1 依據需求與價值 作業評量 境的衝擊。 環境? 前耗各種資源,並理解 的發展。 觀做選擇時,須評估風 觀報的		境的經濟生活		會改變自然環境,引發	象或事件之間的關	會改變環境,也會引發環	實作評量	環 E4 覺知經濟發
如何影響生活與		第 1 課生產活動		環境的問題。	係,並想像在不同的		觀察評量	展與工業發展對環
塚現:		如何影響生活與		2.體認生產過程中需要	條件下,推測其可能	Da-III-1 依據需求與價值		境的衝擊。
落實環境永續的生產活 2a-III-1 關注社會、自 險、結果及承擔責任,且 字首思及		環境?						
				落實環境永續的生產活	2a-III-1 關注社會、自	險、結果及承擔責任,且	子白忠及	

			٠. اـ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠ ١٠	Als 1 5 mm (20 ab. 1 c. a			
			動有助於改善環境的問	然、人文環境與生活	不應侵害他人福祉或正		
			題。	方式的互動關係。	當權益。		
				3a-Ⅲ-1 透過對時事			
				的理解與省思,提出			
				感興趣或令人困惑的			
				現象及社會議題。			
第九週	第二單元愛護環	3	1.體認消費者權益的保	1a-III-2 舉例說明在	Ad-III-1 消費者權益的保	口頭評量	【法治教育】
	境的經濟生活		障需要消費者、業者與	個人生活或民主社會	障,需要消費者、業者與	實作評量	法 E3 利用規則來
	第 2 課如何進行		政府共同努力來達成。	中對各項議題做選擇	政府共同努力。	觀察評量	避免衝突。
	適當的消費與理		2.理解消費與理財的關	的理由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同的生		【環境教育】
	財?		係,依據生活條件與價	1b-III-1 檢視社會現	活背景與經驗,會使其對	作業評量	環 E3 了解人與自
			值觀選擇合適的理財規	象中不同的意見,分	社會事務的觀點與感受	學習態度	然和諧共生,進而保
			畫,歸納出可以增加個	析其觀點與立場。	產生差異。		護重要棲地。
			人的財富並調節自身的	2c-III-1 反省自己或	Da-III-1 依據需求與價值		環 E15 覺知能資源
			消費力。	社會的價值觀、偏見	觀做選擇時,須評估風		過度利用會導致環
			3.體認每個人對社會事	與歧視,並探究其緣	險、結果及承擔責任,且		境汙染與資源耗竭
			務的觀點與感受不同,	由。	不應侵害他人福祉或正		的問題。
			歸納出理財規畫除了能	3a-III-1 透過對時事	當權益。		環 E16 了解物質循
			達成個人的目標外,也	的理解與省思,提出	Db-III-1 選擇合適的理財		環與資源回收利用
			能以分享財富的方式愛	感興趣或令人困惑的	規劃,可以增加個人的財		的原理。
			護環境。	現象及社會議題。	富並調節自身的消費力。		
			4.透過檢視家中的物品				
			是否被妥善使用,理解				
			生產與消費會對環境造	探究與實作。			
			成影響,省思在消費前				
			應謹慎評估,避免過度				
			消費的重要性。				
第十週	第二單元愛護環	3	1.體認消費者權益的保	1a-III-2 舉例說明在	Ad-III-1 消費者權益的保	口頭評量	【法治教育】
	境的經濟生活		障需要消費者、業者與	個人生活或民主社會	障,需要消費者、業者與	實作評量	法 E3 利用規則來
	第 2 課如何進行		政府共同努力來達成。	中對各項議題做選擇	政府共同努力。		避免衝突。
	適當的消費與理		2.理解消費與理財的關	的理由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同的生	觀察評量	【環境教育】
	財?		係,依據生活條件與價	· · · · · · · -		作業評量	環 E3 了解人與自
	1			,,,, p3 , 1 , 20	7 71.71 27 1 0 27.71		7. 7.11 = 2 . H

・・火火チ日ロ	个生(叫走力) 里						
			值觀選擇合適的理財規	象中不同的意見,分	社會事務的觀點與感受	學習態度	然和諧共生,進而保
			畫,歸納出可以增加個	析其觀點與立場。	產生差異。		護重要棲地。
			人的財富並調節自身的	2c-III-1 反省自己或	Da-III-1 依據需求與價值		環 E15 覺知能資源
			消費力。	社會的價值觀、偏見	觀做選擇時,須評估風		過度利用會導致環
			3.體認每個人對社會事	與歧視,並探究其緣	險、結果及承擔責任,且		境汙染與資源耗竭
			務的觀點與感受不同,	由。	不應侵害他人福祉或正		的問題。
			歸納出理財規畫除了能	3a-III-1 透過對時事	當權益。		環 E16 了解物質循
			達成個人的目標外,也	的理解與省思,提出	Db-III-1 選擇合適的理財		環與資源回收利用
			能以分享財富的方式愛	感興趣或令人困惑的	規劃,可以增加個人的財		的原理。
			護環境。	現象及社會議題。	富並調節自身的消費力。		
			4.透過檢視家中的物品	3d-III-1 選定學習主			
			是否被妥善使用,理解	題或社會議題,進行			
			生產與消費會對環境造	探究與實作。			
			成影響,省思在消費前				
			應謹慎評估,避免過度				
			消費的重要性。				
第十一週	第三單元日治時	3	1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會現	Ab-III-1 臺灣的地理位	口頭評量	【人權教育】
	期人民與政府的		的原因與過程,並察覺	象中不同的意見,分	置、自然環境,與歷史文	實作評量	人 E1 認識人權是
	關係		民眾對割讓的不同感	析其觀點與立場。	化的發展有關聯性。	觀察評量	與生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國		受。	1b-III-3 解析特定人	Bb-III-1 自然與人文環境		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?		2.理解臺灣總督府的統	物、族群與事件在所	的交互影響,造成生活空	作業評量	人 E2 關心周遭不
			治措施,並察覺對當時	處時間、空間脈絡中	間型態的差異與多元。	學習態度	公平的事件, 並提出
			臺灣人的影響。	的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、		改善的想法。
			3.了解日本對臺灣的皇	2a-III-1 關注社會、自	世界的重要事件與人物,		【多元文化教育】
			民化運動,以及當時臺	然、人文環境與生活	影響臺灣的歷史變遷。		多 E8 認識及維護
			灣人對皇民化運動的想	方式的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文化、		不同文化群體的尊
			法。	3b-III-1 透過適當的	原住民族文化、中華文化		嚴、權利、人權與自
				管道蒐集社會議題的	及世界其他文化隨著時		由。
				相關資料,並兼顧不	代變遷,都在臺灣留下有		【國際教育】
				同觀點或意見。	形與無形的文化資產,並		國 E2 表現具國際
					於生活中展現特色。		視野的本土文化認
	i I			İ	1	1	1

	不住(叫走)口 里						
第十二週	第三單元日治時	3	1.了解臺灣割讓給日本	1b-III-1 檢視社會現	Ab-III-1 臺灣的地理位	口頭評量	【人權教育】
	期人民與政府的		的原因與過程,並察覺	象中不同的意見,分	置、自然環境,與歷史文	實作評量	人 E1 認識人權是
	關係		民眾對割讓的不同感	析其觀點與立場。	化的發展有關聯性。	觀察評量	與生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國		受。	1b-III-3 解析特定人	Bb-III-1 自然與人文環境	作業評量	的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?		2.理解臺灣總督府的統	物、族群與事件在所	的交互影響,造成生活空		人 E2 關心周遭不
			治措施,並察覺對當時	處時間、空間脈絡中	間型態的差異與多元。	學習態度	公平的事件,並提出
			臺灣人的影響。	的位置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺灣、		改善的想法。
			3.了解日本對臺灣的皇	2a-III-1 關注社會、自	世界的重要事件與人物,		【多元文化教育】
			民化運動,以及當時臺	然、人文環境與生活	影響臺灣的歷史變遷。		多 E8 認識及維護
			灣人對皇民化運動的想	方式的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文化、		不同文化群體的尊
			法。	3b-III-1 透過適當的	原住民族文化、中華文化		嚴、權利、人權與自
				管道蒐集社會議題的	及世界其他文化隨著時		由。
				相關資料,並兼顧不	代變遷,都在臺灣留下有		【國際教育】
				同觀點或意見。	形與無形的文化資產,並		國 E2 表現具國際
					於生活中展現特色。		視野的本土文化認
							同。
第十三週	第三單元日治時	3	1.了解日治時期重要抗	1b-III-1 檢視社會現	Bc-III-2 權力不平等與資	口頭評量	【人權教育】
	期人民與政府的		日事件的發生原因和影	象中不同的意見,分	源分配不均,會造成個人	實作評量	人 E1 認識人權是
	關係		響,並察覺不同武裝抗	析其觀點與立場。	或群體間的差別待遇。	觀察評量	與生俱有的、普遍
	第 2 課殖民統治		日事件的差異性。	2b-III-1 體認人們對	Cb-III-1 不同時期臺灣、	作業評量	的、不容剝奪的。
	下臺灣人如何爭		2.探討日治時期非武裝	社會事物與環境有不	世界的重要事件與人物,		人 E2 關心周遭不
	取權利?		抗爭的背景與過程,理		影響臺灣的歷史變遷。	學習態度	公平的事件,並提出
			解抗日運動轉變的原因	與表現方式,並加以	Cd-III-1 不同時空環境		改善的想法。
			及意義。	尊重。	下,臺灣人民透過爭取權		【原住民族教育】
			3.了解非武裝抗爭的重	3c-III-1 聆聽他人意	利與政治改革,使得政治		原 E6 了解並尊重
			要人物和內容,以及對	見,表達自我觀點,並	逐漸走向民主。		不同族群的歷史文
			往後臺灣人爭取民主行	能與他人討論。			化經驗。
			動的影響。				【多元文化教育】
							多 E8 認識及維護
							不同文化群體的尊
							嚴、權利、人權與自
							由。

第十四週	第三單元 與	3	1. 日響田之流,與其一個人物學的一個人的學生不與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的學生,與一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人的人類,可以一個人類一個人類,可以一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類一個人類	象中不同的意思。 是是是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一	Bc-III-2 權力不平等與資本不平等與個。響為人。有會造別,會造別,會造別,會造別,會造別,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	口實觀作學習評評評話	【國視同【人與的人公改【原不化【多不嚴由【國視同】國居野。人居生、 E平善原 E 同經多 E 同、。國 E 野。有現土 育識的製心件法族解的 化識群人 育現土
第十五週	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼 影響?	3	1.了解並探討日治時期 推動各項交通建設。 2.探究日治時期 整。 2.探究日時期生活 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	象中不同的意見,分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境,與歷史化的發展有關聯性。Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均,會造成遇。以群體間的差別待遇。Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,	口實能解評量量	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 人 E2 關心,並提 的想法。 【多元文化教育】 多元文化教育】 多 E8 認識及維 到 一文化 以 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週	第期第的計學 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	3	響族4.發時的 1.推的2.糖變3.林響族4.發時的 響族4.發時的 「動與探業。認資,生覺展期。 「動與探業。認資,生覺展期。 「動與探業。認資,生覺展期。 「動與解設 「動與解設 「動與解設 「動與解設 「動與解決 「動 「動 「動 「動 「動 「動 「動 「動 「動 「	象中不同的意見,分 析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與生活 方式的互動關係。	影Cb-III-2 源值等 整常III-2 源值等 的臺文性都的展在的的議臺環有權均的不要的臺文他在文現經使轉。灣境關力,差同事歷灣化文臺化特濟用變 學前中化灣資色發會,的與性平造待期與變前中化灣資色發會,的與性平造待期與變前中化灣資色發會,的與性平造待期與變前中化灣資色發會,的與性平造待期與變前中化灣資色發會,於政華隨留產。展產但地歷。等成遇臺人遷文華隨留產。展產但地歷。等成遇臺人遷文華隨留產。展產但地歷。等成遇臺人遷文華隨留產。展產但也歷。、化時有並程意可位文資人、,、化時有並程意可	口實觀作學頭作祭業習量量量量	由。 【人公改【多不嚴由 養材關學 育心件法化。 養養 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
第十七週	第四單元日治時	3	1.了解日治時期實施新	1b-III-1 檢視社會現	能引發爭議。 Bc-III-2 權力不平等與資	口頭評量	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	期的社會變遷		式教育制度的目的與措	象中不同的意見,分	源分配不均,會造成個人	實作評量	性 E3 覺察性別角
	第 2 課日治時期		施,覺察其對臺灣教育	析其觀點與立場。	或群體間的差別待遇。	觀察評量	色的刻板印象,了解
	的教育有什麼改		發展產生的影響。	1b-III-2 理解各種事	Cb-III-1 不同時期臺灣、	作業評量	家庭、學校與職業的
	變與影響?		2.了解日治時期接受初	實或社會現象的關	世界的重要事件與人物,	學習態度	分工,不應受性別的
			等教育的人數增加,且	係,並歸納出其間的	影響臺灣的歷史變遷。	子自忠及	限制。
			臺灣女性的就學比率也	關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、		性 E8 了解不同性
			增加的改變。	1c-III-2 檢視社會現	原住民族文化、中華文化		別者的成就與貢獻。
			3.認識日治時期開始出	象或事件之間的關	及世界其他文化隨著時		【多元文化教育】
			現各種專業人才,並對	係,並想像在不同的	代變遷,都在臺灣留下有		多 E4 理解到不同
			於人物有所了解。	條件下,推測其可能	形與無形的文化資產,並		文化共存的事實。
				的發展。	於生活中展現特色。		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人意			國 E6 具備學習不
				見,表達自我觀點,並			同文化的意願與能
				能與他人討論。			力。
第十八週	第四單元日治時	3	1.了解日治時期實施新	1b-III-1 檢視社會現	Bc-III-2 權力不平等與資	口頭評量	【性別平等教育】
	期的社會變遷		式教育制度的目的與措	象中不同的意見,分	源分配不均,會造成個人	實作評量	性 E3 覺察性別角
	第 2 課日治時期		施,覺察其對臺灣教育	析其觀點與立場。	或群體間的差別待遇。	觀察評量	色的刻板印象,了解
	的教育有什麼改		發展產生的影響。	1b-III-2 理解各種事	Cb-III-1 不同時期臺灣、		家庭、學校與職業的
	變與影響?		2.了解日治時期接受初	實或社會現象的關	世界的重要事件與人物,	作業評量	分工,不應受性別的
			等教育的人數增加,且	係,並歸納出其間的	影響臺灣的歷史變遷。	學習態度	限制。
			臺灣女性的就學比率也	關係或規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、		性 E8 了解不同性
			增加的改變。	1c-III-2 檢視社會現	原住民族文化、中華文化		別者的成就與貢獻。
			3.認識日治時期開始出	象或事件之間的關	及世界其他文化隨著時		【多元文化教育】
			現各種專業人才,並對	係,並想像在不同的	代變遷,都在臺灣留下有		多 E4 理解到不同
			於人物有所了解。	條件下,推測其可能	形與無形的文化資產,並		文化共存的事實。
				的發展。	於生活中展現特色。		【國際教育】
				3c-III-1 聆聽他人意			國 E6 具備學習不
				見,表達自我觀點,並			同文化的意願與能
				能與他人討論。			カ。
第十九週	第四單元日治時	3	1.認識日治時期引進西	1b-III-1 檢視社會現	Bc-III-2 權力不平等與資	口頭評量	【多元文化教育】
	期的社會變遷		方生活作息與現代生活	象中不同的意見,分	源分配不均,會造成個人	實作評量	多 E4 理解到不同
	第 3 課日治時期		型態的形成。	析其觀點與立場。	或群體間的差別待遇。	觀察評量	文化共存的事實。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	的社會文化有什	2.探究日治時期推展日	1b-III-2 理解各種事	Cb-III-1 不同時期臺灣、	作業評量	【國際教育】
	麼改變與影響?	本與西方文化的結果,	實或社會現象的關	世界的重要事件與人物,		國 E6 具備學習不
	发以发兴 别音:	學察其對臺灣文化發展	[] 以私曾玩家的關 係,並歸納出其間的	影響臺灣的歷史變遷。	學習態度	同文化的意願與能
		带來的影響。	,	彩音室傳的歷史變變。 Cb-III-2 臺灣史前文化、		力。
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	關係或規律性。			JJ °
		3.理解藝術文化作品所	1c-III-2 檢視社會現	原住民族文化、中華文化		
		傳達的土地關懷。	象或事件之間的關	及世界其他文化隨著時		
		4.思考藝術家關懷臺灣	係,並想像在不同的	代變遷,都在臺灣留下有		
		土地的多元做法。	條件下,推測其可能	形與無形的文化資產,並		
			的發展。	於生活中展現特色。		
			2b-III-2 理解不同文			
			化的特色, 欣賞並尊			
			重文化的多樣性。			
			3c-III-1 聆聽他人意			
			見,表達自我觀點,並			
			能與他人討論。			
			3d-III-3 分享學習主			
			題、社會議題探究的			
			發現或執行經驗,並			
			運用回饋資訊進行省			
			思,尋求調整與創新。			
第廿週	主題探究與實作	3 1.覺察家鄉的歷史建築、	3c-III-2 發揮各人不	Ab-III-3 自然環境、自然	口頭評量	【多元文化教育】
	單元	文化資產或自然環境,	同的專長,透過分工	災害及經濟活動,和生活	實作評量	多 E4 理解到不同
	穿越時空探家園	進行探究學習。	進行團隊合作。	空間的使用有關聯性。	學習態度	文化共存的事實。
		2.理解歷史建築、文化資	3d-III-1 選定學習主	Ca-III-2 土地利用反映過	, 4,6%	【環境教育】
		產或自然生態的發展脈	題或社會議題,進行	去和現在的環境變遷,以		環 E3 了解人與自
		絡、交互作用與特色,整	探究與實作。	及對未來的展望。		然和諧共生,進而保
		理發現與省思。	3d-III-3 分享學習主	Cb-III-2 臺灣史前文化、		護重要棲地。
			題、社會議題探究的	原住民族文化、中華文化		環 E5 覺知人類的
			發現或執行經驗,並	及世界其他文化隨著時		生活型態對其他生
			運用回饋資訊進行省	代變遷,都在臺灣留下有		物與生態系的衝擊。
			思,尋求調整與創新。	形與無形的文化資產,並		【原住民族教育】
				於生活中展現特色。		原 E6 了解並尊重

					Ce-III-2 在經濟發展過程		不同族群的歷史文
					中,資源的使用會產生意		化經驗。
					義與價值的轉變,但也可		
					能引發爭議。		
第廿一週	主題探究與實作	3	1.覺察家鄉的歷史建築、	3c-III-2 發揮各人不	Ab-III-3 自然環境、自然	口頭評量	【多元文化教育】
	單元		文化資產或自然環境,	同的專長,透過分工	災害及經濟活動,和生活	實作評量	多 E4 理解到不同
	穿越時空探家園		進行探究學習。	進行團隊合作。	空間的使用有關聯性。	學習態度	文化共存的事實。
			2.理解歷史建築、文化資	3d-III-1 選定學習主	Ca-III-2 土地利用反映過	子自念及	【環境教育】
			產或自然生態的發展脈	題或社會議題,進行	去和現在的環境變遷,以		環 E3 了解人與自
			絡、交互作用與特色,整	探究與實作。	及對未來的展望。		然和諧共生,進而保
			理發現與省思。	3d-III-3 分享學習主	Cb-III-2 臺灣史前文化、		護重要棲地。
				題、社會議題探究的	原住民族文化、中華文化		環 E5 覺知人類的
				發現或執行經驗,並	及世界其他文化隨著時		生活型態對其他生
				運用回饋資訊進行省	代變遷,都在臺灣留下有		物與生態系的衝擊。
				思,尋求調整與創新。	形與無形的文化資產,並		【原住民族教育】
					於生活中展現特色。		原 E6 了解並尊重
					Ce-III-2 在經濟發展過程		不同族群的歷史文
					中,資源的使用會產生意		化經驗。
					義與價值的轉變,但也可		
					能引發爭議。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。