臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期五年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節			
	1. 能透過標音符號及漢字的學習	習,簡單說出消費經	驗並寫關鍵語詞。							
	2. 能以閩南語說出課文大意及主旨。									
	3. 能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。									
	4. 能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物相關說法。									
	5. 能應用閩南語文簡單寫出線_	上購物流 程。								
	6. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出科技為生活帶來變化並寫關鍵語詞。									
	7. 能透過閩南語文的閱讀,學	冒去與現在人們生活	「烹煮、通訊交」變	化說法。						
課程目標	8. 能應用閩南語文簡單寫出科拍	支带來的生活變化。								
	9. 能說出課本所列點心及手部動	动作的語詞,並於生	活中運用。							
	10. 能習得課本所列對話,並適時	寺於生活中運用。								
	11. 能學會雙脣入聲韻尾 /-p/ 、舌尖入聲韻尾 /-t/ 的入聲韻母,並完成其後標音符號學習。									
	12. 能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。									
	13. 能運用反義詞進行「 是 抑是 」的句型練習。									
	14. 能透過標音符號及漢字的學習	望,說出生年經驗。								
	15. 能將 ABB 構詞應用在日常	對話中。								
	16. 能透過閩南語文的閱讀,學	習年吉祥話。								
	関-E-A1									
	認識閩南語文對個人生活的重要	性,並能主動學習,	進而建立學習閩南部	吾文的能力。						
	閩-E-A2									
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	三活中,以處理相關 問	 現 。						
領域核心素養	闄-E-B1									
初 以 核 〇 系 食	具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。									
	関-E-C1									
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能力	7,並能參與家庭、學	垦校、社區的各	類活動,	培養責任感,落實生	E活美德與公民			
	意識。									

				課程架構脈絡			
加姆地名	111 - Ja ve 6, 10 etc	節	超到日本	學習重點	點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、新時代	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	資訊教育
	1. 線頂買賣		的學習,簡單說出消費經	語方音與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	資E1
			驗,並能寫出關鍵語詞。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		認識常見的資訊系統。
			2. 能以閩南語說出本課大	話、分享與討論。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
			意及本課主旨。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
第二週	一、新時代	1	1. 能透過標音符號及漢字	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	資訊教育
	1. 線頂買賣		的學習,簡單說出消費經	話、分享與討論。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	口語評量	資E1
			驗,並能寫出關鍵語詞。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		認識常見的資訊系統。
			2. 能以閩南語說出本課大	遭事物進行有條理的口頭描述。			
			意及本課主旨。	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
第三週	一、新時代	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育
	1. 線頂買賣		讀,學習科技產物的相關	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	資E1
			說法。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	認識常見的資訊系統。
			2. 能應用閩南語文簡單寫	話、分享與討論。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	聆聽評量	
			出線上購物流程。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第四週	一、新時代	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	資訊教育
	1. 線頂買賣		型,掌握語詞運用的方	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	資E1

			法,並應用於日常生活。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	認識常見的資訊系統。
			2. 能用閩南語進行簡單的	話、分享與討論。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			口語表達。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		
				遭事物進行有條理的口頭描述。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第五週	一、新時代	1	1. 能分辨方音差異,並正	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	資訊教育
	1. 線頂買賣		確念讀ah 及auh 入聲韻。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	資E1
			2. 用閩南語進行簡單的口	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	認識常見的資訊系統。
			語表達。	話、分享與討論。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評量	
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第六週	一、新時代	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	家庭教育
	2. 未來一直來		的學習,簡單說出科技為	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	文氏圖紀錄評量	家E11
			生活带來的變化,並能寫	息。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		養成良好家庭生活習
			出關鍵語詞。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		慣,熟悉家務技巧,並
			2. 能以閩南語說出本課大	遭事物進行有條理的口頭描述。			參與家務工作。
			意及本課主旨。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
			3. 能透過閩南語文的閱	文學作品的主題及內涵。			
			讀,學習過去與現在人們	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
			生活在「烹煮、通訊、交	出日常生活相關的短文。			
			通」變化的說法。				
			4. 能應用閩南語文簡單寫				
			出科技帶來的生活變化。				

第七週	一、新時代	1	1. 能透過課程提供的句	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	2. 未來一直來		型,掌握語詞運用的方	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家E11
			法,並應用於日常生活。	追 。	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	養成良好家庭生活習
			2. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		慣,熟悉家務技巧,並
			口語表達。	遭事物進行有條理的口頭描述。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		參與家務工作。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第八週	一、新時代	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	家庭教育
	2. 未來一直來		的學習,寫出關鍵語詞。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家E11
			2. 能分辨方音差異,並正	息。	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	養成良好家庭生活習
			確念讀ik、iak 及iok 等	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			慣,熟悉家務技巧,並
			入聲韻。	遭事物進行有條理的口頭描述。			參與家務工作。
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第九週	一、新時代	1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	家庭教育
	2. 未來一直來		應用於生活中。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	家E11
				息。	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	養成良好家庭生活習
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。	態度評量	惯,熟悉家務技巧,並
				遭事物進行有條理的口頭描述。			參與家務工作。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第十週	二、心適代	1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	3. 燒冷冰		了解課文文意。	語方音與語詞的差異性。	◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多E1

	r	_	T.				1
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		了解自己的文化特質。
				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多E2
				息。	⊙Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		建立自己的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		意識。
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對			
				多元文化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回			
				答日常生活中的熟悉主題,並能			
				說出在地文化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
				文學作品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
				中認識在地的文化特色。			
第十一週	二、心適代	1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	3. 燒冷冰		語詞,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	多E1
			2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	了解自己的文化特質。
			口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	漢字書寫評量	多E2
				息。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		建立自己的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活問			
_		_				_	

				遭事物進行有條理的口頭描述。			
第十二週	二、心適代	1	能習得課本所列對話,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
	3. 燒冷冰		適時於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	多E1
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		了解自己的文化特質。
				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多 E2
				息。			建立自己的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
第十三週	二、心適代	1	1. 能說出課本所列點心的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	多元文化教育
	3. 燒冷冰		語詞,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1
			2. 能學會雙脣入聲韻尾/-	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	了解自己的文化特質。
			p/的入聲韻母,並完成其	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。	實作評量	多E2
			後的標音符號學習。	息。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		建立自己的文化認同與
			3. 根據課程提供的語詞、	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
			情境書寫短文。	進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第十四週	二、心適代	1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	多元文化教育
	4. 媠熙無地比		了解課文文意。	語方音與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	口語評量	多E1
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		了解自己的文化特質。

			技、資訊及各類媒體的閩南語訊	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多E2
			息。			建立自己的文化認同與
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
			進閩南語的口說能力。			
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
			話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
			遭事物進行有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對			
			多元文化的初步認識。			
			2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回			
			答日常生活中的熟悉主題,並能			
			說出在地文化的特色與關懷。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語			
			文學作品的主題及內涵。			
			3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			
			中認識在地的文化特色。			
第十五週	二、心適代	1 1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
	4. 媠穤無地比	詞彙,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1
		2. 能運用反義詞進行「	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	了解自己的文化特質。
		是抑是」的句型練	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		多E2
		羽。	息。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		建立自己的文化認同與
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		意識。
			進閩南語的口說能力。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
			話、分享與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
			遭事物進行有條理的口頭描述。			

71717							
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第十六週	二、心適代	1	1. 能說出課本所列之反義	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	多元文化教育
	4. 媠穤無地比		詞彙,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1
			2. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	了解自己的文化特質。
			口語表達。	技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多E2
			3. 能學會舌尖入聲韻尾/-	息。			建立自己的文化認同與
			t /的入聲韻母,並完成其	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
			後的標音符號學習。	進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
第十七週	二、心適代	1	能複習第二單元所學,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	多元文化教育
	4. 媠穤無地比		應用於生活中。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	多E1
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	了解自己的文化特質。
				技、資訊及各類媒體的閩南語訊	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		多E2
				息。			建立自己的文化認同與
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增			意識。
				進閩南語的口說能力。			
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對			
				話、分享與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫			
				出日常生活相關的短文。			
第十八週	三、過好年	1	1. 能以閩南語說出本課大	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等
	5. 過年		意及本課主旨。	語方音與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	段落大意紀錄評	性E12
		_		•	<u> </u>	1	1

			2. 能透過標音符號及漢字	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ac-Ⅲ-1生活故事。	量	了解與尊重家庭型態的
			的學習,說出學生過年的	話、分享與討論。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		多樣性。
			經驗。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			環境教育
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			環E1
				中認識在地的文化特色。			參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
第十九週	三、過好年	1	1. 能說出課本所列服裝的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	性別平等
	5. 過年		語詞,並於生活中運用。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性E12
			2. 能將ABB 構詞應用在日	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	了解與尊重家庭型態的
			常對話中。	話、分享與討論。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		多樣性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周	⊚Ac-Ⅲ-1 生活故事。		
				遭事物進行有條理的口頭描述。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。		環境教育
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			環E1
				中認識在地的文化特色。			參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。
第廿週	三、過好年	1	1. 能透過閩南語文的閱	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	性別平等
	5. 過年		讀,學習過年的吉祥話。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	性E12
			2. 能根據課程提供的語詞	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	1. 學生輪流上台	了解與尊重家庭型態的
			書寫短文。	話、分享與討論。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。	分享一句吉祥	多樣性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周		話。	
				遭事物進行有條理的口頭描述。		2. 說出吉祥話有	環境教育
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程		什麼意義。	環E1
				中認識在地的文化特色。		實作評量	參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的

							美、平衡、與完整性。
第廿一週	三、過好年	1	1. 能正確念讀ut 及uat 入	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	性別平等
	5. 過年		聲韻。	語方音與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	性E12
			2. 能複習第三單元所學,	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	了解與尊重家庭型態的
			並應用於生活中。	話、分享與討論。	⊚Be-Ⅲ-2 影音媒材。	漢字書寫評量	多樣性。
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周			
				遭事物進行有條理的口頭描述。			環境教育
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程			環E1
				中認識在地的文化特色。			參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的
							美、平衡、與完整性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期五年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數		,本學期共(
課程目標	1. 能應所以 () () () () () () () () () () () () ()	果賣公首作習本賣習效習賣習景名…,等文語情手。,課入發災,本描點稱	作的過程及結果, 並	能寫出關鍵語言區鄰里的關懷出關鍵語詞。				
該學習階段領域核心素養	閩-E-A1認識閩南語文對個人生活 閩-E-A2具備使用閩南語文進行 閩-E-B1具備理解與使用閩南語 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語 閩-E-C1具備透過閩南語文的學 與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝	思考的能力,並用之 文的基本能力,並能 文藝術的美感素養, 習,增進與人友善相	於日常生活中,以處 從事表達、溝通,以 並能融入於日常生活 處的能力,並能參與	理相關問題。 運用於家庭、与 中。 家庭、學校、社	學校、社[落實	生活美德

				課程架構脈絡			
机熔贴布	m - h v 6, h eo	節	超到中 耳	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、保平安	1	1. 能應用標音符號、漢字	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
	1. 地動		理解課文文意內容。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E8
			2. 能應用閩南語說出地震	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		參與學校的防災疏散演
			時的心情和感覺,並能做	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ac-Ⅲ-1 生活故事。		練。
			出正確的防護動作。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Ba-Ⅲ-3 情緒表達。		
			3. 能熟念地震時自我保護	與討論。	⊚Bd-Ⅲ-1 環境保護。		
			的動作。	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				進行有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作			
				品的主題及內涵。			
第二週	一、保平安	0	1. 能分辨方音差異,並正	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
	1. 地動		確念讀語詞。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E8
			2. 能透過閩南語詞的認	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	參與學校的防災疏散演
			識,知道手部動作和腳部	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。	聆聽評量	練。
			動作的單純詞動詞,並知	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享			
			道用法。	與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
第三週	一、保平安	1	1. 能正確念讀手部動作和	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
	1. 地動		腳部動作的單純詞動詞,	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E8
			並知道用法。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	參與學校的防災疏散演
			2. 能用閩南語進行簡單的	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		練。
			口語表達。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		
				與討論。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		

				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
第四週	一、保平安	1	1. 能用閩南語進行簡單的	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊗Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
	1. 地動		口語表達。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	實作評量	防E8
			2. 能熟念地震時自我保護	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	參與學校的防災疏散演
			的動作。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ba-Ⅲ-3 情緒表達。	聆聽評量	練。
			3. 能學會本課拼音課程及	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評量	
			相關語詞。	與討論。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工			
				具書,輔助閩南語文的閱讀。			
				4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書			
				或線上字、辭典檢索系統以輔助書			
				寫。			
第五週	一、保平安	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊙Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	防災教育
	2. 火燒厝		的學習,簡單說出發生事	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	同理心記錄評	防E9
			故的過程及結果,並能寫	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。	量	協助家人定期檢查急救
			出關鍵語詞。	進行有條理的口頭描述。	⊚Ac-Ⅲ-1 生活故事。	口語評量	包及防災器材的期限。
			2. 能以閩南語說出段落大	3-Ⅲ-2能透過閱讀了解閩南語文學作	⊚Bc-Ⅲ-1 社區生活。		
			意及本課大意。	品的主題及內涵。			
			3. 能透過閩南語文的閱				
			讀,學習發生事故時的描				
			述手法,進而促進對社區				
			鄰里的關懷。				
第六週	一、保平安	1	1. 能認識政府單位及其功	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
	2. 火燒厝		能。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E9
			2. 能透過課程提供的句	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	協助家人定期檢查急救

			型,掌握語詞運用的方	進行有條理的口頭描述。	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		包及防災器材的期限。
			法,並應用於日常生活。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		
			3. 能用閩南語進行簡單的	生活相關的短文。			
			口語表達。				
第七週	一、保平安	1	1. 能運用課程對話,並適	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	防災教育
	2. 火燒厝		時運用於日常生活。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E9
			2. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	協助家人定期檢查急救
			口語表達。	進行有條理的口頭描述。			包及防災器材的期限。
			3. 能分辨方音差異,並正	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作			
			確念讀入聲韻尾。	品的主題及內涵。			
第八週	一、保平安	1	能複習第一單元所學,並	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	防災教育
	2. 火燒厝		應用於生活中。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	防E9
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	協助家人定期檢查急救
				進行有條理的口頭描述。		態度評量	包及防災器材的期限。
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作			
				品的主題及內涵。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
第九週	二、好光景	1	1. 能透過標音符號及漢字	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	3. 行踏		的學習,簡單說出大自然	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1
			的四季之美,並能寫出關	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		參與戶外學習與自然體
			鍵語詞。	立美感素養。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		驗,覺知自然環境
			2. 能以閩南語說出段落大	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		驗,覺知自然環境
			意及本課大意。	在地的文化特色。			驗,覺知自然環境驗,
			3. 能分辨方音差異。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			覺知自然環境驗,覺知
			4. 能透過閩南語文的閱	生活相關的短文。			自然環境的美、平衡與
			讀,學習描寫四季的自然				完的美、平衡與完的
			景觀,進而激發欣賞自然				美、平衡與完的美、平

			之美。				衡與完的美、平衡與完
							整性。
第十週	二、好光景	1	1. 能認識臺灣名勝,進而	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	3. 行踏		激發欣賞自然之美。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1
			2. 能應用閩南語文簡單寫	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	參與戶外學習與自然體
			出對景點的描述。	在地的文化特色。	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		驗,覺知自然環境的
			3. 能用閩南語進行簡單的	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		美、平衡、與完整性。
			口語表達。	生活相關的短文。	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
第十一週	二、好光景	1	能分辨方音差異,並正確	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	3. 行踏		念讀本課音標教學之內	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E1
			容。	2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	聆聽評量	參與戶外學習與自然體
				立美感素養。		態度評量	驗,覺知自然環境的
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識		漢字書寫評量	美、平衡、與完整性。
				在地的文化特色。			
第十二週	二、好光景	1	能複習第二單元所學,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	環境教育
	3. 行踏		應用於生活中。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環E1
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	參與戶外學習與自然體
				在地的文化特色。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量	驗,覺知自然環境的
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		美、平衡、與完整性。
				生活相關的短文。			
第十三週	三、寶島臺灣	1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	4. 氣象報導		了解課文文意。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		養成對災害的警覺心及
				及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		敏感度, 對災害有基本
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的了解,並能避免災害
				語的口說能力。	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				與討論。			

-						
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
			進行有條理的口頭描述。			
			2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文			
			化的初步認識。			
			3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作			
			品的主題及內涵。			
第十四週	三、寶島臺灣	能說出課本所列北臺灣、	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	4. 氣象報導	中臺灣十個縣市名稱,並	與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	態度評量	環E12
		於生活中運用。	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		養成對災害的警覺心及
			及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		敏感度, 對災害有基本
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		的了解,並能避免災害
			語的口說能力。	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		的發生。
第十五週	三、寶島臺灣	1. 能進行「…較緊…,若	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	4. 氣象報導	無,」的句型練習。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
		2. 能習得課本所列對話,	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		養成對災害的警覺心及
		並適時於生活中運用。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		敏感度, 對災害有基本
			2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的了解,並能避免災害
			語的口說能力。	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的發生。
			2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
			與討論。			
			2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
			進行有條理的口頭描述。			
			4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			
			生活相關的短文。			
第十六週	三、寶島臺灣	1. 能應用閩南語文簡單寫	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊗Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	4. 氣象報導	出防災策略。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
		2. 能學會鼻音韻母,並完	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	聆聽評量	養成對災害的警覺心及
		成其後的標音符號學習。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。	漢字書寫評量	敏感度, 對災害有基本

			3. 能用閩南語進行簡單的	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的了解,並能避免災害
			口語表達。	語的口說能力。			的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享			
				與討論。			
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
第十七週	三、寶島臺灣	1	能正確讀出本課課文,並	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育
	5. 火車		了解課文文意。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		養成對災害的警覺心及
				及各類媒體的閩南語訊息。			敏感度, 對災害有基本
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		的了解,並能避免災害
				語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				與討論。	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
				2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文			
				化的初步認識。			
				2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常			
				生活中的熟悉主題,並能說出在地文			
				化的特色與關懷。			
				3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作			
				品的主題及內涵。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識			
				在地的文化特色。			
第十八週	三、寶島臺灣	1	1. 能說出課本所列	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	態度評量	環境教育

	- , +		1 + 1124 + + 1124	de verses vil V ress	1 0	\-\-P	-W P1 0
	5. 火車		南臺灣、東臺灣以及外島	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
			十個縣市名稱,並於生活	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	實作評量	養成對災害的警覺心及
			中運用。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ab-Ⅲ-2 句型運用。		敏感度, 對災害有基本
			2. 能進行「按對去」	2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Ab-Ⅲ-3 方音差異。		的了解,並能避免災害
			的句型練習。	語的口說能力。	⊚Ab-Ⅲ-4 文白異讀。		的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		
				與討論。	⊙Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				進行有條理的口頭描述。	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
第十九週	三、寶島臺灣	1	1. 能習得課本所列對話,	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	實作評量	環境教育
	5. 火車		並適時於生活中運用。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	口語評量	環E12
			2. 能學會鼻音韻母,並完	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	耹聽評量	養成對災害的警覺心及
			成其後的標音符號學習。	及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。		敏感度, 對災害有基本
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的了解,並能避免災害
				語的口說能力。	⊚Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		
				與討論。	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
第廿週	三、寶島臺灣	1	能複習第十冊所學,並應	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	漢字書寫評量	環境教育
	5. 火車		用於生活中。	與語詞的差異性。	⊚Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	聆聽評量	環E12
				1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊	⊚Ab-Ⅲ-1 語詞運用。	口語評量	養成對災害的警覺心及
				及各類媒體的閩南語訊息。	⊚Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。	態度評量	敏感度, 對災害有基本
				2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南	⊚Bg-Ⅲ-1 生活應對。		的了解,並能避免災害
				語的口說能力。	®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		的發生。
				2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bh-Ⅲ-1 物產景觀。		

				與討論。	⊚Bh-Ⅲ-2 區域人文。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物			
				進行有條理的口頭描述。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識			
				在地的文化特色。			
				4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			
第廿一週	咱來熟似語詞佮句	1	能夠複習本學期所學的語	1-Ⅲ-1能正確聽辨並尊重閩南語方音	⊚Ab-Ⅲ-1語詞運用。	口語評量	人權教育
	型		詞與句型。	與語詞的差異性。	⊚Ab-Ⅲ-2句型運用。	報告評量	人E5欣賞、包容個別差
				2-Ⅲ-2能運用閩南語進行對話、分享	⊚Bg-Ⅲ-2口語表達。		異並尊重自己與他人的
				與討論。			權利。
				4-Ⅲ-1能以簡單的閩南語文寫出日常			
				生活相關的短文。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。