臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數			<b>卜</b> 學期共(	
課程目標	<ol> <li>解讀長條圖與折線與拍意義與的意義與的意義與找和大數直。</li> <li>理解四角形任與與面。</li> <li>理解公問。</li> <li>理解空間。</li> <li>理解空間。</li> <li>用併計算分數方格與切割則對方格與切割所於</li> <li>一种與如前,解於</li> <li>一种與如前,與一种</li> <li>一种與一种</li> <li>一种</li> <li>一种<!--</th--><th>解完 明平的動;知解 等意平 用平的動;知悟邊與現 數問係理理數與與理法; 數 則。透與與解,數 數 則。透與與解 的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與</th><th>用問題。 的3內角和為180度 的3內角和為180度 因數與最大公司 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次</th><th>;理解四邊形的邊形的邊形。 意義柱體的 配律,並 問題, 並 問題,</th><th>的4次要 化 分製積的生素 詳 解拼。</th><th>的質 理解 分動 動</th><th>與公 財 報 出 與 出 期 與 即 期 運 期 間 即 期 間 即 順 間 即 順 用 三 角</th><th>的應用問題。 或要素與性質; 如性質,並用以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。</th></li></ol>	解完 明平的動;知解 等意平 用平的動;知悟邊與現 數問係理理數與與理法; 數 則。透與與解,數 數 則。透與與解 的 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	用問題。 的3內角和為180度 的3內角和為180度 因數與最大公司 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	;理解四邊形的邊形的邊形。 意義柱體的 配律,並 問題, 並 問題,	的4次要 化 分製積的生素 詳 解拼。	的質 理解 分動 動	與公 財 報 出 與 出 期 與 即 期 運 期 間 即 期 間 即 順 間 即 順 用 三 角	的應用問題。 或要素與性質; 如性質,並用以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
該學習階段領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問	算術符號之間的轉換	與能力,並能熟練操作					

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統 計圖	4	1. 解讀長條圖與折線 圖並知道其使用的時 機。	d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖與圓 形圖,並據以做簡單 推論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙筆評量 作業 頭 評量 量 實作評量	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨 量要素與覺察氣候的 趨勢及極端氣候的現 象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線 圖、練習園地 (一)	4	1整理生活中的有序 資料,繪製成折線圖。	d-III-1 報讀圓形 圖,製作折線圖與圓 形圖,並據以做簡單 推論。	D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。	紙筆評量 日 習 實作評量	<b>環境教育</b> 】 環 <b>接教育</b> 】 環E8 認識要數為 完 實 與 完 與 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 是 與 與 與 與
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	4	1. 理解倍數的意義與 找法。 2. 理解因數的意義與 找法。	倍數、質數、最大公	N-5-3 公因數和公倍數:因數、倍數、公因數、公倍數、公因數、公倍數、公倍數、最小公倍數、最十公倍數的意義。	紙筆評量 作業 單量 實作評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切 表達,與家人及同儕 適切互動。

第四週	一分别为田劃	1	1 加山油制物田制儿	III 0 →n→h 口却	N F 9 八田東イ、八戸東・田	从总江日	【中点业本】
<b>第四週</b>	二、倍數與因數	4	1. 解決倍數與因數的	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍數:因	紙筆評量	【家庭教育】
	2-3倍數與因數		應用問題。	倍數、質數、最大公	數、倍數、公因數、公倍	作業評量	家 E4
	的關係和應用、		2. 理解倍數與因數的	因數、最小公倍數的	數、最大公因數、最小公倍	口頭評量	覺察個人情緒並適切
	練習園地(二)		關係。	意義、計算與應用。	數的意義。	習作評量	表達,與家人及同儕
						實作評量	適切互動。
第五週	三、平面圖形	4	1. 理解三角形任意兩	s-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形的性	紙筆評量	【科技教育】
	3-1 三角形的邊		邊和大於第三邊。	理,理解幾何形體的	質:操作活動與簡單推理。	作業評量	科 E2
	長關係、3-2三		2. 由邊長和角的特性,	性質。	含三角形三內角和為 180	口頭評量	了解動手實作的重要
	角形的內角和		認識正方形和長方形		度。三角形任意兩邊和大於	習作評量	性。
			理解三角形的 3 內角		第三邊。平行四邊形的對邊	實作評量	
			和為180度。		相等、對角相等。		
第六週	三、平面圖形	4	1. 理解四邊形的 4 內	s-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形的性	紙筆評量	【戶外教育】
	3-2 三角形的內		角和為 360 度。	理,理解幾何形體的	質:操作活動與簡單推理。	作業評量	户 E1
	角和、3-3 四邊			性質。	含三角形三內角和為 180	口頭評量	善用教室外、戶外及
	形的性質				度。三角形任意兩邊和大於	習作評量	校外教學,認識生活
					第三邊。平行四邊形的對邊	實作評量	環境(自然或人
					相等、對角相等。		為)。
第七週	三、平面圖形	4	1. 認識多邊形。	n-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形的性	紙筆評量	【戶外教育】
	3-4 認識多邊			理,理解幾何形體的	質:操作活動與簡單推理。	作業評量	户 E1
	形、練習園地			性質。	含三角形三內角和為 180	口頭報告	善用教室外、戶外及
	(三)、工作中的				度。三角形任意兩邊和大於	習作評量	校外教學,認識生活
	數學(一)				第三邊。平行四邊形的對邊	課堂問答	環境(自然或人
					相等、對角相等。		為)。
第八週	四、公倍數與公	4	1. 理解公倍數與最小	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍數:因	作業評量	【多元文化教育】
	因數		公倍數的意義與找法。	倍數、質數、最大公	數、倍數、公因數、公倍	口頭討論	多 E2
	4-1 公倍數與最		2. 理解公因數與最大	因數、最小公倍數的	數、最大公因數、最小公倍	紙筆測驗	建立自己的文化認同
	小公倍數、4-2		公因數的意義與找法。	意義、計算與應用。	數的意義。	習作評量	與意識。
						實作評量	
<u> </u>	l .					1	

	公因數與最大公						
第九週第十週	因數 四 四 四 四 四 四 四 四 数 解 題 國 園 個 四 ) 五 二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	數與公因數的應用問題。	倍數、質數、最大公 因數、最小公倍數的 意義、計算與應用。 S-III-3 從操作活 動,理解空間中面與	N-5-3 公因數和公倍數:因數、公因數和公倍數、因數、公因數、最大公因數、最大公數,最大公數,數的意義。 S-5-6 空間中面與一方體(長面與一方體(長方體)與面的,因,與一方體(長方體)。 以與一方體(長方體)檢查面的平行與垂直。	紙作紙習課紙作口習實筆等門評問評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同 與意識。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產 品的用途與運作方式。
第十一週	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識	4	1. 做立體形體的分類 與命名。 2. 認識錐體的構成要	動,理解空間中面與	四 S-5-7 球	紙筆評 量 量 量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要
	球、練習園地 (五)		素與性質。 3. 認識球。	形體的性質。	象。正方體(長方體)中面 與面的平行或垂直關係。用	習作評量實作評量	性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	沐怪(调登后) 宣					
				正方體(長方體)檢查面與		
				面的平行與垂直。		
				S-5-7 球、柱體與錐體:以		
				操作活動為主。認識球、		
				(直)圓柱、(直)角柱、		
				(直)角錐、(直)圓錐。		
				認識柱體和錐體之構成要素		
				與展開圖。檢查柱體兩底面		
				平行;檢查柱體側面和底面		
				垂直,錐體側面和底面不垂		
				直。		
第十二週	學習加油讚(一)	1 1.解決因數的應用問	n-III-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍數:因	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	綜合與應用、探	題。	倍數、質數、最大公	數、倍數、公因數、公倍	作業評量	閱 E3
	索中學數學、看	2. 理解三角形任意雨	因數、最小公倍數的	數、最大公因數、最小公倍	口頭評量	熟悉與學科學習相關
	繪本學數學	邊和大於第三邊。	意義、計算與應用。	數的意義。	習作評量	的文本閱讀策略。
		3. 理解四邊形的 4 內	s-III-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形的性	實作評量	
		角和為 360 度。	理,理解幾何形體的	質:操作活動與簡單推理。		
		4. 解決倍數的應用問	性質。	含三角形三內角和為 180		
		題。	n-III-3 認識因數、	度。三角形任意兩邊和大於		
		5. 能認識柱體的構成	倍數、質數、最大公	第三邊。平行四邊形的對邊		
		要素與性質。	因數、最小公倍數的	相等、對角相等。		
		6. 認識錐體的構成要	意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數:因		
		素與性質。	s-III-3 從操作活	數、倍數、公因數、公倍		
			動,理解空間中面與	數、最大公因數、最小公倍		
			面的關係與簡單立體	數的意義。		
			形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關		
				係:以操作活動為主。生活		
				中面與面平行或垂直的現		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

東西的平行或垂直關係。用 正方體(長方體)檢查函與 面的平行或垂直關係。用 正方體(長方體)檢查函與 面的平行或垂直關係。用 医子-7 球、柱體與維體:以 操作活動為主。認識球、 (直) 圆柱、(直) 圆柱。 (這) 屬柱。(直) 圆柱。 (這) 屬柱。(直) 團種。 認識柱體和錄體之構成要素 與展開圖。檢查柱體的底面一 垂直,錄體側面和底面一垂直,錄體側面和底面不垂 直。 (不) 上步骤的列 式與逐步求解。 (五) 一三步骤的列 式與逐步求解。 (五) 一三步骤的列 式與逐步求解。 (五) 一三,是一个,原列 工作業分配律。 (五) 一三,是一个,原列 是一三,是一个,原列 是一三,是一个,是一个。 第一一三、上步骤的通路,是一三、一个。 第一一三、上步骤的通路,是一三、一个。 第一一三、上步骤的通讯式,建 有一三、上步骤的通体式,建 有一三、大、整数四则之 (合一三、少配律) 一、原一三、一、原一三、一、原,一三、一、原,一三、一、原,一三、一、安和學校校外教學活 分,並協助四則之 分計算與應用解題。 (五) 一、與分配律連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件連結。 (五) 一、與分配件,是一一、 第一、文化等的戶外學 第一、一、文化等的戶外學 第一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、	-						
正方體 (長方體)檢查面與面的平行與重直。 S-5-7 球、柱體與錄體:以操作活動為主。認識球、 (直)固柱、(直)角柱、(音)上,全部提供图形的内容,这种有少较原则,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量的一个大量,是有一个大量的一个大量的一个大量的一个大量的一个大量的一个大量的一个大量的一个大量的					象。正方體(長方體)中面		
而的平行與垂直。					與面的平行或垂直關係。用		
\$\partial \partial \par					正方體(長方體)檢查面與		
操作活動為主。認識球、 (直) 園柱、(直) 角柱、 (直) 角柱、 (重) 名誉 (高) (高学 受力 (高) (高学 受力 を加琴校校外教學活動、認識地方環境、力・環幕計画を開発した。 (本学) 力・(11) ・実験温・(11) ・実験に対する。 (本学) 力・対す規律を((注)・大きに対する。 (本学) 力・対す規律を((注)・大きに対する。 (本学) 力・対する、対域に対する対域に対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対する対域に対域に対する対域に対域に対する対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対域に対					面的平行與垂直。		
第十三週 六、鏊數四則運 4 1. 用併式紀錄三步縣 n-III-2 在具體情境 N-5-2 解題:多步驟應用問					S-5-7 球、柱體與錐體:以		
(直)角錐、(直)圆錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面不垂直。  第十三週 六、整數四則選					操作活動為主。認識球、		
(直)角錐、(直)圆錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱體側面和底面不垂直。  第十三週 六、整數四則選					  (直)圓柱、(直)角柱、		
第十三週 六、整數四則選 算 1. 用併式紀錄三步驟 n-III-2 在具體情境 與展開圖。檢查柱體兩底面垂直,維體側面和底面垂直,維體側面和底面垂直,維體側面和底面垂直,維體側面和底面不垂直。  1. 用併式紀錄三步驟 n-III-2 在具體情境 中,解決三步驟以上 之常見應用問題。 除「平均」之外,原則上為三步驟解題應用。 R-5-1 三步驟問題併式:建 資作評量 智作評量 智作評量 智作評量 智作評量 對作評量 對作評量 對作評量 對作評量 對於認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或滅法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則							
第十三週 六、整數四則運 年 日. 用併式紀錄三步驟 問題,運用整數四則運 算的約定計算答案 2. 理解分配律,並用以 簡化計算。							
第十三週 六、整數四則選 有							
第十三週 六、整數四則運 4 1. 用併式紀錄三步驟					, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
第十三週 六、整數四則運 4 1. 用併式紀錄三步驟 問題,運用整數四則運 中,解決三步驟以上 算的約定計算答案 2. 理解分配律,並用以 簡化計算。							
第十三週 六、整數四則運							
算	第十二週	上、敕數四則第 1	1 用份十分经二上脚	n_III_9 大日蛐桂埣		<b>化 築 延 旱</b>	「自外批查」
6-1 三步驟的列 式與逐步求解、 6-2 分配律	771一起	, ,				,	
式與逐步求解、 6-2 分配律			, , , , , ,				
6-2 分配律							
律),並協助四則混合計算與應用解題。以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則			,		R-5-1 三步驟問題併式:建	習作評量	動,認識地方環境,
合計算與應用解題。 均」。與分配律連結。 習。 R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡 化混合計算。熟練整數四則		6-2 分配律	簡化計算。	算規則(含分配	立將計算步驟併式的習慣,	實作評量	如生態、環保、地
R-5-2 四則計算規律 (II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配 律」。將計算規律應用於簡 化混合計算。熟練整數四則				律),並協助四則混	以三步驟為主。介紹「平		質、文化等的戶外學
(II):乘除混合計算。 「乘法對加法或減法的分配 律」。將計算規律應用於簡 化混合計算。熟練整數四則				合計算與應用解題。	均」。與分配律連結。		習。
「乘法對加法或減法的分配 律」。將計算規律應用於簡 化混合計算。熟練整數四則					R-5-2 四則計算規律		
律」。將計算規律應用於簡 化混合計算。熟練整數四則					(II):乘除混合計算。		
化混合計算。熟練整數四則					「乘法對加法或減法的分配		
					律」。將計算規律應用於簡		
					化混合計算。熟練整數四則		
					混合計算。		

<i>bb</i> 1							
第十四週		4	1. 理解乘除四則運算		N-5-2 解題:多步驟應用問	紙筆評量	【品德教育】
	第一		的性質,並用以簡化計	中,解決三步驟以上	題。除「平均」之外,原則	作業評量	品 E3
	6-3 連除的計		<del>算</del> 。	之常見應用問題。	上為三步驟解題應用。	口頭評量	溝通合作與和諧人際
	算、6-4 平均問		2. 用併式紀錄解決平	r-III-1 理解各種計	R-5-1 三步驟問題併式:建	習作評量	關係。
	題、練習園地		均問題。	算規則(含分配	立將計算步驟併式的習慣,	實作評量	
	(六)			律),並協助四則混	以三步驟為主。介紹「平		
				合計算與應用解題。	均」。與分配律連結。		
					R-5-2 四則計算規律		
					(II):乘除混合計算。		
					「乘法對加法或減法的分配		
					律」。將計算規律應用於簡		
					化混合計算。熟練整數四則		
					混合計算。		
第十五週	七、擴、約分與	4	1. 理解擴分、約分與等	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用約	紙筆評量	【多元文化教育】
	加減		值分數的關係。	擴分、通分的意義,	分、擴分處理等值分數並做	作業評量	多 E2
	7-1 擴分與約		2. 透過通分解決異分	並應用於異分母分數	比較。用通分做異分母分數	口頭評量	建立自己的文化認同
	分、7-2 通分與		母分數大小比較問題。	的加減。	的加減。	習作評量	與意識。
	分數大小比較					實作評量	
第十六週	七、擴、約分與	4	1. 透過通分解決異分	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用約	紙筆評量	【環境教育】
	加減		母分數大小比較問題。	擴分、通分的意義,	分、擴分處理等值分數並做	作業評量	環 E17
	7-3 異分母分數		2. 透過通分解決異分	並應用於異分母分數	比較。用通分做異分母分數	口頭評量	養成日常生活節約用
	的加減、練習園		母分數加減問題。	的加減。	的加減。	習作評量	水、用電、物質的行
	地(七)					實作評量	為,減少資源的消
							耗。
第十七週	八、面積	4	1. 透過點數方格與切	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形的面	紙筆評量	【多元文化教育】
	8-1 平行四邊形		割重組活動,理解與應	形、平行四邊形與梯	<b>積:操作活動與推理。利用</b>	作業評量	多 E2
	的面積、8-2三		用平行四邊形面積公	形的面積計算。	切割重組,建立面積公式,	口頭評量	建立自己的文化認同
	角形的面積		式。		並能應用。	習作評量	與意識。

		2. 透過點數方格與複	r-III-3 觀察情境或	R-5-3 以符號表示數學公	實作評量	
		製拼湊活動,理解與應	模式中的數量關係,	式:國中代數的前置經驗。		
		用三角形面積公式。	並用文字或符號正確	初步體驗符號之使用,隱含		
			表述,協助推理與解	「符號代表數」、「符號與		
			題。	運算符號的結合」的經驗。		
				應併入其他教學活動。		
第十八週	八、面積 4	1透過點數方格與切	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形的面	紙筆評量	【海洋教育】
	8-3 梯形的面	割重組活動,理解與應	形、平行四邊形與梯	<b>積:操作活動與推理。利用</b>	作業評量	海 E9
	積、8-4 面積的	用梯形面積公式。	形的面積計算。	切割重組,建立面積公式,	口頭評量	透過肢體、聲音、圖
	變化與應用、練	2. 能計算簡單複合圖	r-III-3 觀察情境或	並能應用。	習作評量	像及道具等,進行以
	習園地(八)	形的面積。	模式中的數量關係,	R-5-3 以符號表示數學公	實作評量	海洋為主題之藝術表
			並用文字或符號正確	式:國中代數的前置經驗。		現。
			表述,協助推理與解	初步體驗符號之使用,隱含		
			題。	「符號代表數」、「符號與		
				運算符號的結合」的經驗。		
				應併入其他教學活動。		
第十九週	九、乘以幾分之 4	1. 用分數表示整數相	n-III-5 理解整數相	N-5-5 分數的乘法:整數乘	紙筆評量	【戶外教育】
	_	除的結果。	除的分數表示的意	以分數、分數乘以分數的意	作業評量	户 E1
	9-1 分數表示整	2. 整數的單位分數倍。	義。	義。知道用約分簡化乘法計	口頭評量	善用教室外、戶外及
	數相除的結果、	3. 除以 2 與乘以 1/2。	n-III-6 理解分數乘	算。處理乘積一定比被乘數	習作評量	校外教學,認識生活
	9-2 整數乘以幾		法和除法的意義、計	大的錯誤類型。透過分數計	實作評量	環境(自然或人
	分之一、9-3 乘		算與應用。	算的公式,知道乘法交换律		為)。
	以與除以2、練			在分數也成立。		【環境教育】
	習園地(九)			N-5-6 整數相除之分數表		環 E16
				示:從分裝(測量)和平分		了解物質循環與資源
				的觀點,分別說明整數相除		回收利用的原理。
				為分數之意義與合理性。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第廿週	十、扇形	4	1. 理解扇形的構成要	s-III-2 認識圓周率	S-5-3 扇形:扇形的定義。	紙筆評量	【科技教育】
	10-1 認識扇形、		素,並知道扇形是某圓	的意義,理解圓面	「圓心角」。扇形可視為圓	作業評量	科 E2 了解動手實作
	10-2 認識圓心		的一部分。	積、圓周長、扇形面	的一部分。將扇形與分數結	口頭評量	的重要性。
	角、10-3 幾分之		2. 理解「圓心角」的意	積與弧長之計算方	合 (幾分之幾圓)。能畫出	習作評量	
	幾圓、練習園地		義。	式。	指定扇形	實作評量	
	(+)		3. 理解「幾分之幾圓」				
			的意義,及其與「圓心				
			角」之間的關係。				
			4. 畫出指定半徑與圓				
			心角的扇形。				
第廿一週	學習加油讚	4	1. 透過通分解決異分	n-III-4 理解約分、	N-5-4 異分母分數:用約	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	(二)、數學園地		母分數大小比較問題。	擴分、通分的意義,	分、擴分處理等值分數並做	作業評量	閱 E3
	綜合與應用、探		2. 透過通分解決異分	並應用於異分母分數	比較。用通分做異分母分數	口頭評量	熟悉與學科學習相關
	索中學數學、看		母分數加減問題。	的加減。	的加減。	習作評量	的文本閱讀策略。
	繪本學數學、神		3. 用分數表示整數相	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形的面	實作評量	【原住民族教育】
	秘雪球、因倍數		除的結果。	形、平行四邊形與梯	<b>積:操作活動與推理。利用</b>		原 E10
	接龍		4. 理解與應用平行四	形的面積計算。	切割重組,建立面積公式,		原住民族音樂、舞
			邊形、三角形高的畫法	r-III-3 觀察情境或	並能應用。		蹈、服飾、建築與各
			及面積公式。	模式中的數量關係,	N-5-6 整數相除之分數表		種工藝技藝實作。
			5. 理解「幾分之幾圓」	並用文字或符號正確	示:從分裝(測量)和平分		
			的意義,及其與「圓心	表述,協助推理與解	的觀點,分別說明整數相除		【環境教育】
			角」之間的關係。	題。	為分數之意義與合理性。		環 E1
			6. 理解圓錐的展開圖	n-III-5 理解整數相	S-5-3 扇形:扇形的定義。		參與戶外學習與自然
			側面是扇形,底面是圓	除的分數表示的意	「圓心角」。扇形可視為圓		體驗,覺知自然環境
			形。	義。	的一部分。將扇形與分數結		的美、平衡、與完整
			7. 理解公倍數與最小	s-III-2 認識圓周率	合(幾分之幾圓)。能畫出		性。
			公倍數的意義與找法。	的意義,理解圓面	指定扇形。		
				積、圓周長、扇形面			

	8. 理解異分母分數的	積與弧長之計算方	
	加減計算。	式。	
	9. 認識生活中的球體。		
	10. 解決因倍數的問		
	題。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

审批年细

教材版本	翰	林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(4)節,	本學期共(80)節					
	1. 認識億以上	的大數;認識多	位小數;認識數的十	進位結構及位值間的	關係;解決整婁	女末位有多個 0 的乘除	計算。					
	2. 整數的分數	<b>汝倍;分數的分數</b>	倍;被乘數、乘數與	<b>積的關係;分數除以</b>	整數。							
	3. 理解長方覺	豐、正方體體積的	計算公式;認識體積	單位「立方公尺」並做	<b>汝實測及估測;</b>	計算簡單長方體和正才	方體複合形體的體積。					
	4. 理解多位小	、數的整數倍問題	, 並解決生活中的問	題;解決整數乘以小	數的問題;解決	小數乘以小數的問題	;解決小數、整數除以					
	整數且商為	<b>为小數的除法問題</b>	•									
課程目標	5. 認識重量單	5. 認識重量單位「公噸」之意義,並進行計算;認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義,並進行計算。										
	6. 解決時間的	5. 解決時間的乘法問題;解決時間的除法問題;解決生活中的時間應用問題。										
	7. 容積與體稅	<b>责的關係;容積與</b>	容量的關係;不規則	物體的體積。								
	8. 理解比率的	<b>的意義;理解百分</b>	率的意義;解決生活	中與百分率有關的問	題。							
	9. 計算正方體	豊和長方體的表面	<b>積;觀察長方體與正</b>	方體,切開或合併後	,表面積的變化	5 °						
	10. 認識線對稱	<b>爯圖形;知道線對</b>	稱圖形的對稱邊相等	、對稱角及對稱點的	性質;繪製線對	付稱圖形。						
	數-E-A2 具備	基本的算術操作戶	<b>恺力、並能指認基本</b> 的	勺形體與相對關係,在	E日常生活情境	中,用數學表述與解決	<b>决問題。</b>					
該學習階具	數-E-A3 能觀	察出日常生活問題	<b>題和數學的關聯,並</b> 給	<b>卡嘗試與擬訂解決問</b> 是	<b>恿的計畫。在解</b>	決問題之後,能轉化數	數學解答於日常生活的					
領域核心素	■   應用。											
领域核心系	數-E-B1 具備	日常語言與數字及	及算術符號之間的轉換	<b>负能力</b> ,並能熟練操作	F日常使用之度	量衡及時間,認識日常	常經驗中的幾何形體,					
	並能以符號表	示公式。										
			<u>.</u>	果程架構脈絡								
h1 69 11- 4-	m - h - e h - p	節	112	學習重點		評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱	學習目	標學習表	現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	一、數的十進位	4 1. 認識億」	以上的 n-III-1 理解	解數的 N-5-1 十進	位的位值系統	:「兆 紙筆評量	【環境教育】					
	結構	大數。	十進位的位化	直結 位」至「千	分位」。整合整	<b>E</b> 數與 作業評量	環 E5					
	1-1 億以上的大 2. 認識多位小數。 構,並能據以延伸 小數。理解基於位值系統可延伸 口頭評量 覺知人類的生活											
	數、		認識更大與其	更小的 表示更大的	數和更小的數。	習作評量	對其他生物與生態系					
	1-2 多位小數		數。			實作評量	的衝擊。					

			T	Т			
第二週	一、數的十進位	0		n-III-1 理解數的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆	紙筆評量	【環境教育】
	結構		大數。	十進位的位值結	位」至「千分位」。整合整數與	作業評量	環 E5
	1-1 億以上的大		2. 認識多位小數。	構,並能據以延伸	小數。理解基於位值系統可延伸	口頭評量	覺知人類的生活型態
	數、			認識更大與更小的	表示更大的數和更小的數。	習作評量	對其他生物與生態系
	1-2 多位小數			數。		實作評量	的衝擊。
第三週	一、數的十進位	4	1. 認識數的十進	n-III-1 理解數的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆	紙筆評量	【環境教育】
	結構		位結構及位值間	十進位的位值結	位」至「千分位」。整合整數與	作業評量	環 E5
	1-3 數的十進位		的關係。	構,並能據以延伸	小數。理解基於位值系統可延伸	口頭評量	覺知人類的生活型態
	結構、		2. 解決整數末位	認識更大與更小的	表示更大的數和更小的數。	習作評量	對其他生物與生態系
	1-4 十進位結構		有多個 () 的乘除計	數。		實作評量	的衝擊。
	的應用、練習園		<b>第</b> 。				
	地(一)						
第四週	二、分數	4	1. 整數的分數倍。	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆評量	【國際教育】
	2-1 整數的分數		2. 分數的分數倍。	乘法和除法的意	數、分數乘以分數的意義。知道	作業評量	國 E3
	倍、			義、計算與應用。	用約分簡化乘法計算。處理乘積	口頭評量	具備表達我國本土文
	2-2 分數的分數				一定比被乘數大的錯誤類型。透	習作評量	化特色的能力。
	倍				過分數計算的公式,知道乘法交	實作評量	
					换律在分數也成立。		
					N-5-7 分數除以整數:分數除以		
					整數的意義。最後將問題轉化為		
					乘以單位分數。		
第五週	二、分數	4	1. 被乘數、乘數與	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	紙筆評量	【國際教育】
	2-3 被乘數、乘		積的關係。	乘法和除法的意	數、分數乘以分數的意義。知道	作業評量	國 E3
	數與積的關係、		2. 分數除以整數。	義、計算與應用。	用約分簡化乘法計算。處理乘積	口頭評量	具備表達我國本土文
	2-4 分數除以整				一定比被乘數大的錯誤類型。透	習作評量	化特色的能力。
	數、練習園地				過分數計算的公式,知道乘法交	實作評量	
	(=)				換律在分數也成立。		
	•	_		·	·	·	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1長方體與正方體的體積、 3-2認識1立方公尺	4	1.理解長方體、正方體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」 實測及估測。	算,並處理相關的 應用問題。	N-5-7 分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-14 體積:「立方公尺」。 簡單實測、「立方公尺」。 6 第二方體和長方體和長方體和長方體和長方體的體積公式式體與長方體的體積公式式體與長方體與長方體與長方體與長方體與長方體與長方體與長方體,數學公式或數學公式。 中代數的前置經驗。初步體驗,應分數分數。 數字,符號與運算符號的結合」, 的經驗。應併入其他教學活動。	紙作口習實學量量量量量量量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。
第七週	三、長方體與正 方體的體積 3-3 簡單複合形 體的體積、練習 園地(三)、工作 中的數學(一)	4	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	n-III-11 認識量的	N-5-14 體積:「立方公尺」。 簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體:計算正 方體和長方體的體積與表面積。 正方體與長方體的體積公式式體與長方體的體積公式式數學公式或學公式或學公式或數中代數的前置經驗。初步體驗 中代數的前置經驗。初步體驗 號之使用,隱含「符號代表 數」、「符號與運算符號的結 合」的經驗。應併入其他教學活 動。	紙作工習實工學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業 發展對環境的衝擊。

				係,並用文字或符 號正確表述,協助 推理與解題。			
第八週	四、小數4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	4	1. 理解多位明别的解决生活的整数,所以有的思想的问题。 2. 解决的问题。	乘法和除法的意 義,能做直式計算 與應用。	N-5-8 小數的乘法的表表的乘法的。 整數義的數數方式。 數數方式。 數數方式。 數數的可以, 數數的, 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	紙作口習實 等評評評評評評 計評評評 計評評 計評 計評 計計 計 計 計 計 計 計 計	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、階級、 性別、宗教等。
第九週	四、小數4-3小數乘以小數、4-4小數、整數除以整數、練習園地(四)	4	1. 解決小數乘以 小數的問題。 2. 解決小數、整數 除以整數且商為 小數的除法問題。		N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數):整數除以整數(商為	紙筆評量 作評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概 念,如族群、階級、 性別、宗教等。

					小數)、小數除以整數的意義。		
					教師用位值的概念說明直式計算		
					的合理性。能用概數協助處理除		
					不盡的情況。熟悉分母為2、4、		
					5、8之真分數所對應的小數。		
					N-5-11 解題:對小數取概數。		
					具體生活情境。四捨五入法。知		
					道商除不盡的處理。理解近似的		
					意義。		
第十週	五、生活中的大	4	1. 認識重量單位	n-III-11 認識量的	N-5-12 面積:「公畝」、「公	紙筆評量	【環境教育】
	單位		「公噸」之意義,	常用單位及其換	· 頃」、「平方公里」。生活實例	作業評量	環 E9
	5-1 認識公噸		並進行計算。	算,並處理相關的	之應用。含與「平方公尺」的換	口頭評量	覺知氣候變遷會對生
	5-2 認識公畝、		2. 認識面積單位	應用問題。	算與計算。使用概數。	習作評量	活、社會及環境造成
	公頃和平方公里		「公畝」、「公頃」、		N-5-13 重量:「公噸」。生活	實作評量	衝擊。
			「平方公里」之意		實例之應用。含與「公斤」的換		
			義,並進行化聚與		算與計算。使用概數。		
			計算。				
第十一週	練習園地(五)	4	1. 認識面積單位	n-III-11 認識量的	N-5-12 面積:「公畝」、「公	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	學習加油讚		「公畝」、「公頃」、	常用單位及其換	頃」、「平方公里」。生活實例	作業評量	閱 E3
	(-)		「平方公里」之意	算,並處理相關的	之應用。含與「平方公尺」的換	口頭評量	熟悉與學科學習相關
	綜合與應用、探		義,並進行計算。	應用問題。	算與計算。使用概數。	習作評量	的文本閱讀策略。
	索中學數學、看		2. 認識數的十進	n-III-1 理解數的	N-5-13 重量:「公噸」。生活	實作評量	
	繪本學數學		位結構及位值間	十進位的位值結	實例之應用。含與「公斤」的換		
			的關係。	構,並能據以延伸	算與計算。使用概數。		
			3. 分數的分數倍。	認識更大與更小的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆		
			4. 整數的分數倍。	數。	位」至「千分位」。整合整數與		
					小數。理解基於位值系統可延伸		
					表示更大的數和更小的數。		

			5. 理解長方體、正	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分		
			方體體積的計算	乘法和除法的意	數、分數乘以分數的意義。知道		
			公式。	義、計算與應用。	用約分簡化乘法計算。處理乘積		
			6. 解決小數乘以	n-III-7 理解小數	一定比被乘數大的錯誤類型。透		
			小數的問題。	乘法和除法的意	<b>過分數計算的公式,知道乘法交</b>		
				義,能做直式計算	換律在分數也成立。		
				與應用。	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小		
				n-III-8 理解以四	數、小數乘以小數的意義。乘數		
				捨五入取概數,並	為小數的直式計算。教師用位值		
				進行合理估算。	的概念說明直式計算的合理性。		
				n-III-11 認識量的	處理乘積一定比被乘數大的錯誤		
				常用單位及其換	類型。		
				算,並處理相關的	N-5-14 體積:「立方公尺」。		
				應用問題。	簡單實測、量感、估測與計算。		
				s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方體:計算正		
				(含正方體、長方	方體和長方體的體積與表面積。		
				體)與圓柱的體積	正方體與長方體的體積公式。		
				與表面積的計算方			
				式。			
第十二週	六、時間的乘除	4	1. 解決時間的乘	n-III-11 認識量的	N-5-16 解題:時間的乘除問	紙筆評量	【科技教育】
	6-1 時間的乘		法問題。	常用單位及其換	題。在分數和小數學習的範圍	作業評量	科 El
	法、		2. 解決時間的除	算,並處理相關的	內,解決與時間相關的乘除問	口頭評量	了解平日常見科技產
	6-2 時間的除法		法問題。	應用問題。	題。	習作評量	品的用途與運作方
						實作評量	式。
第十三週	六、時間的乘除	4	1. 解決生活中的	n-III-11 認識量的	N-5-16 解題:時間的乘除問	紙筆評量	【科技教育】
	6-3 時間的應		時間應用問題。	常用單位及其換	題。在分數和小數學習的範圍	作業評量	科 El
	用、			算,並處理相關的	內,解決與時間相關的乘除問	口頭評量	
	練習園地(六)			應用問題。	題。	習作評量	

						實作評量	了解平日常見科技產 品的用途與運作方 式。
第十四週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容 的關係、 7-3 不規則物體 的體積、 練習園地(七)、 工作中的數學 (二)	4	關係。	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	N-5-15 解題:容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙作口習實作評量量量量量量	【環境教育】 環E15 覺知能資源過度利用 會導致環境汙染與資 源耗竭的問題。
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	4	1. 理解比率的意 義。 2. 理解百分率的 意義。	n-III-5 理解整數 相除的分數表 一III-9 理解表 關係觀察上 關係觀察與解題 以與解題 以與解題 以與解題 以與解題 以 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-5-10 解題:比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。	紙業評計計算	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決 定的個體。
第十六週	八、比率與百分率 8-3百分率的應用、 練習園地(八)	4		n-III-5 理解整數 相除的分數表示的 意義。 n-III-9 理解比例 關係的意義,並能 據以觀察、表述、 計算與解題,如比	N-5-10 解題:比率與應用。整 數相除的應用。含「百分率」、 「折」、「成」。	紙業評計量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有 情緒、能進行自主決 定的個體。

				率、比例尺、速 度、基準量等。			
第十七週	九、表面積	4	1. 計算正方體和	s-III-4 理解角柱	S-5-5 正方體和長方體:計算正	紙筆評量	【戶外教育】
	9-1 長方體與正		長方體的表面積。	(含正方體、長方	方體和長方體的體積與表面積。	作業評量	户 E3
	方體的表面積、			體)與圓柱的體積	正方體與長方體的體積公式。	口頭評量	善用五官的感知,培
	9-2 觀察表面			與表面積的計算方		習作評量	養眼、耳、鼻、舌、
	積、			式。		實作評量	觸覺及心靈對環境感
	練習園地(九)						受的能力。
第十八週	十、線對稱圖形	4	1. 認識線對稱圖	s-III-6 認識線對	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。	紙筆評量	【多元文化教育】
	10-1 認識線對稱		形。	稱的意義與其推	「對稱軸」、「對稱點」、「對	作業評量	多 E6
	<b>圖形</b> 、		2. 知道線對稱圖	論。	稱邊」、「對稱角」。由操作活	口頭評量	了解各文化間的多樣
	10-2 對稱點、對		形的對稱邊相等、		動知道特殊平面圖形的線對稱性	習作評量	性與差異性。
	稱角、對稱邊、		對稱角及對稱點		質。利用線對稱做簡單幾何推	實作評量	
	10-3 畫線對稱圖		的性質。		理。製作或繪製線對稱圖形。		
	形、		3. 繪製線對稱圖				
			形。				
第十九週	練習園地(十)	4	1. 解決生活中與	n-III-9 理解比例	N-5-10 解題:比率與應用。整	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	學習加油讚(二)		百分率有關的問	關係的意義,並能	數相除的應用。含「百分率」、	作業評量	閱 E3
			題。	據以觀察、表述、	「折」、「成」。	口頭評量	熟悉與學科學習相關
			2. 不規則物體的	計算與解題,如比	N-5-15 解題:容積。容量、容	習作評量	的文本閱讀策略。
			體積。	率、比例尺、速	積和體積間的關係。知道液體體	實作評量	
			3. 計算正方體和	度、基準量等。	積的意義。		
			長方體的表面積。	n-III-12 理解容	S-5-5 正方體和長方體:計算正		
			4. 繪製線對稱圖	量、容積和體積之	方體和長方體的體積與表面積。		
			形。	間的關係,並做應	正方體與長方體的體積公式。		
				用。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。		
				s-III-4 理解角柱	「對稱軸」、「對稱點」、「對		
				(含正方體、長方	稱邊」、「對稱角」。由操作活		

			體)與圓柱的體積	動知道特殊平面圖形的線對稱性		
			與表面積的計算方	質。利用線對稱做簡單幾何推		
			式。	理。製作或繪製線對稱圖形。		
			六   s-III-6 認識線對	在 农作风幅农冰封衙画儿		
			新的意義與其推 稱的意義與其推			
			一件的 息我 <del>與 </del>			
笠 11.油	<b>岭太杏市田 阿 4</b>	1 77 1 1 1 1 1 1			从松北日	
第廿週			n-III-9 理解比例	N-5-10 解題:比率與應用。整	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	索中學數學、看		關係的意義,並能	數相除的應用。含「百分率」、	作業評量	閱 E3
	繪本學數學	題。	據以觀察、表述、	「折」、「成」。	口頭評量	熟悉與學科學習相關
		2. 不規則物體的	計算與解題,如比	N-5-15 解題:容積。容量、容	習作評量	的文本閱讀策略。
		體積。	率、比例尺、速	積和體積間的關係。知道液體體	實作評量	
		3. 計算正方體和	度、基準量等。	<b>積的意義。</b>		
		長方體的表面積。	n-III-12 理解容	S-5-5 正方體和長方體:計算正		
		4. 繪製線對稱圖	量、容積和體積之	方體和長方體的體積與表面積。		
		形。	間的關係,並做應	正方體與長方體的體積公式。		
			用。	S-5-4 線對稱:線對稱的意義。		
			s-III-4 理解角柱	「對稱軸」、「對稱點」、「對		
			(含正方體、長方	」 │稱邊」、「對稱角」。由操作活		
			體)與圓柱的體積	動知道特殊平面圖形的線對稱性		
			與表面積的計算方	質。利用線對稱做簡單幾何推		
			式。	理。製作或繪製線對稱圖形。		
			^   s-III-6 認識線對	工 农口为何农外的价值力		
			稱的意義與其推			
			一件的 息 我 <del> </del>			
第廿一週	數學園地 4	1 切抛工住品人		N-5-12 面積:「公畝」、「公	口頭評量	「国欧北女」
为山 週			n-III-11 認識量的		,	【國際教育】
	國外常用單位、	「公畝」「公頃」		頃」、「平方公里」。生活實例	實作評量	國EI
	桌遊		算,並處理相關的	之應用。含與「平方公尺」的換		了解我國與世界其他
		義。	應用問題。	算與計算。使用概數。		國家的文化特質。

	2. 分數的分數倍。	n-III-6 理解分數	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	
		乘法和除法的意	數、分數乘以分數的意義。知道	
		義、計算與應用。	用約分簡化乘法計算。處理乘積	
			一定比被乘數大的錯誤類型。透	
			<b>過分數計算的公式</b> ,知道乘法交	
			换律在分數也成立。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。