臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 五 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康	軒版		實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節,本	學期共(105)節
	1. 透過人物等	兵夢白	勺過程,體會 ^身	夢想需要堅持,	才可能實現。						
	2. 認識不同的	勺藝術	5形式,了解	美的意義,以及對	對心靈的正面影響 。						
	3. 培養面對生	生命技	坐折的勇氣,發	發現生命,珍惜	生命,尊重生命,發揮生	命的光與熱。					
課程目標	4. 透過自然的	内觀夠	京,了解並於實	賞大自然,體驗之	大自然的變化,欣賞自然	景觀的情趣。					
	5. 透過古今日	中外ス	下同作品,體育	會文字傳達人與人	人之間互動的溫暖,以及	從大自然中得至	刂的啟發。				
6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得愛人與被愛。											
7. 透過名家名作的閱讀活動,養成主動閱讀課外讀物的習慣,並配合作家作品的資料搜尋,擴大閱讀的領域。											
	國-E-A1 認識	國語	文的重要性,	培養國語文的興	趣,能運用國語文認識自	1我、表現自我	,奠定終身	/學習的基礎	0		
	國-E-A2 透過	國語	文學習,掌握	文本要旨、發展	學習及解決問題策略、社	刀探邏輯思維,	並透過體駁	负與實踐 ,處	理日常生	活問題	<u> </u>
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
	國-E-B1 理解	與運	用國語文在日	常生活中學習體	察他人的感受,並給予述	適當的回應,以	達成溝通及	互動的目標	0		
該學習階段	國-E-B2 理解	網際	網路和資訊科	技對學習的重要	性,藉以擴展語文學習的	的範疇,並培養	審慎使用各	-類資訊的能	力。		
領域核心素	■ 國-E-B3 運用	多重	感官感受文藝	之美,體驗生活	中的美感事物,並發展藝	英文創作與欣賞	的基本素養	•			
次以次 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	國-E-C1 閱讀	各類	文本,從中培	養是非判斷的能	力,以了解自己與所處社	L會的關係,培	養同理心與	寻責任感,關	懷自然生	態與增	曾進公
	民意識。										
	國-E-C2 與他	人互	動時,能適切	運用語文能力表	達個人想法,理解與包容	不同意見,樂	於參與學核	泛及社區活動	7,體會團	隊合作	手的重
	要性。										
	國-E-C3 閱讀	各類	文本,培養理	解與關心本土及	國際事務的基本素養,以	从認同自我文化	,並能包容	、 尊重與欣	賞多元文	化。	
					課程架構脈絡						
加朗地加	四二的十五月初	節	<i>69</i> च	51 m LA	學習	重點		評量方式	融	入議題	_
教學期程	單元與活動名稱	數	学	習目標	學習表現	學習	內容	(表現任務)	實	質內涵	,
第一週	第一單元擁夢飛	5	【一、蚊帳カ	(使】	2-Ⅲ-5 把握說話內容	的主 Ab-Ⅲ-5	4,500 個	實作	【人權	教育】	
	翔				題、重要細節與結構邏	楫。 常用語詞]的認念。	作業	人 E4		
	第一課蚊帳大使							口試			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	林怪(神雀)司 重		1				
			1. 根據標題和單元主題預	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提	Ad-Ⅲ-1 意義段		表達自己對一個美
			測課文內容,連結相關知識	升表達的效能。	與篇章結構。		好世界的想法,並聆
			與經驗表達想法。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ba-Ⅲ-1 順敘與		聽他人的想法。
			2. 運用理解詞語策略,辨析	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	倒敘法。		【生命教育】
			多義詞,並能應用在句子	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Cb-Ⅲ-2 各類文		生 E7
			上。	經驗,提出自己的觀點,評	本中所反映的個		發展設身處地、感同
			3. 透過提問掌握文章重點,	述文本的內容。	人與家庭、鄉里、		身受的同理心及主
			理解課文內容與文章要旨。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	國族及其他社群		動去愛的能力,察覺
			4. 運用摘要策略,找出意義	本,辨識文本中議題的訊息	的關係。		自己從他者接受的
			段,寫出大意。	或觀點。			各種幫助,培養感恩
			5. 透過段落主要事件,歸納	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			之心。
			文章內容做出結論,理解總	適切的標點符號。			【生涯規畫教育】
			結法的寫作特色。	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			涯 E5
							探索自己的價值觀。
							涯 E12
							學習解決問題與做
							决定的能力。
第二週	第一單元擁夢飛	5	【一、蚊帳大使】	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	Ab-Ⅲ-5 4,500 個	實作	【人權教育】
	翔		1. 根據標題和單元主題預	題、重要細節與結構邏輯。	常用語詞的認念。	作業	人 E4
	第一課蚊帳大使		測課文內容,連結相關知識	2-Ⅲ-6 結合科技與資訊,提	Ad-Ⅲ-1 意義段	口試	表達自己對一個美
			與經驗表達想法。	升表達的效能。	與篇章結構。		好世界的想法,並聆
			2. 運用理解詞語策略,辨析	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ba-Ⅲ-1 順敘與		聽他人的想法。
			多義詞,並能應用在句子	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	倒敘法。		
			上。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Cb-Ⅲ-2 各類文		【生命教育】
			3. 透過提問掌握文章重點,	經驗,提出自己的觀點,評	本中所反映的個		生 E7
			理解課文內容與文章要旨。	述文本的內容。	人與家庭、鄉里、		發展設身處地、感同
			4. 運用摘要策略,找出意義		國族及其他社群		身受的同理心及主
			段,寫出大意。		的關係。		動去愛的能力,察覺

			5. 透過段落主要事件,歸納	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			自己從他者接受的
			文章內容做出結論,理解總	本,辨識文本中議題的訊息			各種幫助,培養感恩
			結法的寫作特色。	或觀點。			之心。
				6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用			
				適切的標點符號。			【生涯規畫教育】
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			涯 E5
							探索自己的價值觀。
							涯 E12
							學習解決問題與做
							决定的能力。
第三週	第一單元擁夢飛	5	【二、從空中看臺灣】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【環境教育】
	翔		1. 透過影片畫面,可以具體	理性,並分辨事實或意見。	常用字的字形、字	作業	環 E4
	第二課從空中看		說出臺灣的美麗與哀愁。	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	音和字義。	口試	覺知經濟發展與工
	臺灣		2. 運用理解詞語策略,理解	斷和提問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		業發展對環境的衝
			詞義並能運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	常用語詞的使用。		擊。
			3. 透過提問抓取文章要點,	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-4 各類文		環 E17
			回答與課文相關問題,理解	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀	句表達的情感與		養成日常生活節約
			課文內容及採訪稿寫作特	事實與主觀判斷之間的差	意義。		用水、用電、物質的
			色。	別。	Ad-Ⅲ-1 意義段		行為,減少資源的消
			4. 透過作者的所見所聞(客	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	與篇章結構。		耗。
			觀事實),找到他的觀點(主	表達清楚、段落分明、符合	Ca-Ⅲ-2 各類文		
			觀想法)。	主題的作品。	本中表現科技演		
			5. 利用蒐集到的材料,寫出		進、環境發展的文		
			一篇「看見○○的美麗與哀		化內涵。		
			愁」的文章。				
第四週	第一單元擁夢飛	5	【三、攀岩高手】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語		實作	【生涯規畫教育】
	翔			情境及其情感,聽出不同語		作業	涯 E4
	第三課攀岩高手		關聯性,合理的猜測內文。		音和字義。	口試	

1	-				I		
			知道圖中人物為完成夢想	氣,理解對方所傳達的情意,	Ac-Ⅲ-3 各種複		認識自己的特質與
			所做的努力,並激發學生思	表現適切的回應。	句的意義。		興趣。
			考未來的自己想做什麼。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	Ad-Ⅲ-3 故事、童		涯 E11
			2. 運用理解詞語策略,理解	化,培養個人感受和思維能	詩、現代散文、少		培養規畫與運用時
			詞義、辨識形近字和同義	力,積累說話材料。	年小說、兒童劇		間的能力。
			詞,並能運用造句。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	等。		
			3. 回答與課文相關的問題,	構,運用字的部件了解文字	Cc-Ⅲ-1 各類文		
			理解童詩的內容與含義,並	的字音與字義。	本中的藝術、信		
			說出自己的看法。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	仰、思想等文化內		
			4. 從詩句中找出運用想像	等策略,推論文本隱含的因	涵。		
			力描寫景物的句子,分析事	果訊息或觀點。			
			實與想像的關聯性,並感受	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。			
			想像力寫作的語文趣味。				
			5. 閱讀詩歌,學習如何欣賞				
			一首詩,並仿作詩句。				
第五週	第一單元擁夢飛	5	【學習地圖一】	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【生涯規畫教育】
	翔		1. 認識譬喻修辭。	等策略,推論文本隱含的因	句表達的情感與	1. 學生完	涯 E4
	學習地圖一		2. 可以寫出譬喻句。	果訊息或觀點。	意義。	成「我的	認識自己的特質與
			3. 認識把記敘文寫得更精	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	Ad-Ⅲ-2 篇章的	夢想」作	興趣。
			采的寫作手法。	等寫作基本能力。	大意、主旨、結構	文	【閱讀素養教育】
			4. 運用把記敘文寫得更精	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	與寓意。	2. 輪流上	閱 E2
			采的寫作手法,完成一段短			台分享作	認識與領域相關的
			文。			文。	文本類型與寫作題
						作業	材。
						口試	
第六週	第二單元生活中	5	【四、恆久的美】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【生命教育】
	的藝術		1. 尋找段落的關鍵詞或句	理性,並分辨事實或意見。	常用字的字形、字	作業	生 E7
	第四課恆久的美		子,歸納課文大意。		音和字義。	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

7.1 领线子目			2. 透過上下文的文意,分辨	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	Ab-Ⅲ-2 2,200 個		發展設身處地、感同
			多義詞的意思。	重不同意見。	常用字的使用。		身受的同理心及主
			3. 閱讀課文,理解文章的訊	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅲ-4 多音字		動去愛的能力,察覺
			息與主旨。	2,700字,使用2,200字。	及多義字。		自己從他者接受的
			4. 學習畫面中的情景描寫,	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ab-Ⅲ-6 3,700 個		各種幫助,培養感恩
			並運用在短文寫作中。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	常用語詞的使用。		之心。
			5. 閱讀短文,整理文章訊息	5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀	Ac-Ⅲ-4 各類文		
			和回答問題。	事實與主觀判斷之間的差	白表達的情感與		
				別。	意義。		
				6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
				6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
				度。			
第七週	第二單元生活中	5	【五、它抓得住你—商標的	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【法治教育】
	的藝術		故事】	言,並簡要記錄。	常用字的字形、字	作業	法 E3
	第五課它抓得住		1. 觀察課前想想,引申到自	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判	音和字義。	口試	利用規則來避免衝
	你 商標的故事		身相關的經驗,在課堂發表	斷和提問,並做合理的應對。	Ac-Ⅲ-1 標點符		突。
			並聆聽他人的發言內容。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	號在文本中的作		
			2. 運用理解詞語策略,理解	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	用。		
			詞義並能運用造句。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Ac-Ⅲ-4 各類文		
			3. 透過提問抓取文章要點,	等策略,推論文本隱含的因	句表達的情感與		
			回答與課文相關問題,理解	果訊息或觀點。	意義。		
			課文內容。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	Ad-Ⅲ-1 意義段		
			4. 運用自我提問的策略,自	表達清楚、段落分明、符合	與篇章結構。		
			問自答,幫助理解文本含	主題的作品。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		
			義。	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論	大意、主旨、結構		
			5. 事先收集資料,有順序的	的作品。	與寓意。		
			觀察描述與商標有關的內		Bc-Ⅲ-1 具邏輯、		
					客觀、理性的說		

			容,並能組織成完整的文		明,如科學知識、		
			章。		產品、環境等。		
第八週	第二單元生活中	5	【六、故事「動」起來】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【閱讀素養教育】
	的藝術		1. 聆聽、分享交流的重點,	理性,並分辨事實或意見。	常用字的字形、字	作業	閱 E6
	第六課故事「動」		並判斷是否正確。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主	音和字義。	口試	發展向文本提問的
	起來		2. 根據課文提問與圖表的	題、重要細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-4 多音字		能力。
			推論,分享討論的答案。	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少	及多義字。		
			3. 熟悉本課的生字詞語與	2,700字,使用2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個		
			多義字。	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	常用語詞的認念。		
			4. 讀懂非連續文本的訊息。	符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文		
			5. 運用讀表格的方式,閱讀	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	白表達的情感與		
			文本,並讀懂其訊息。		意義。		
			6. 運用四字詞語, 進行造		Ad-Ⅲ-1 意義段		
			句。		與篇章結構。		
					Bc-Ⅲ-2 描述、列		
					舉、因果、問題解		
					決、比較等寫作手		
					法。		
					Bc-Ⅲ-3 數據、圖		
					表、圖片、工具列		
					等輔助說明。		
第九週	第二單元生活中	5	【學習地圖二】	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和			【環境教育】
	的藝術		1. 認識摹寫修辭特色。	經驗,提出自己的觀點,評		作業	環 E1
	學習地圖二		2. 比較摹寫修辭方法差異。	述文本的內容。	意義。	口試	參與戶外學習與自
			,	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論			然體驗,覺知自然環
			達更生動活潑。	等策略,推論文本隱含的因	自然的感悟。		境的美、平衡、與完
			4. 能在閱讀文本後,運用自	果訊息或觀點。			整性。
			我提問策略,理解課文。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文			【閱讀素養教育】
				本,辨識文本中議題的訊息			見E6
				或觀點。	等輔助說明。		發展向文本提問的
the born							能力。
第十週	閱讀階梯一	5		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變			【閱讀素養教育】
	畫家的天空		空】	化,培養個人感受和思維能		作業	閱 E14
			1. 將自然段整併為意義段。	力,積累說話材料。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	口試	喜歡與他人討論、分
			2. 摘取文章重點,完成文章	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	大意、主旨、結構		享自己閱讀的文本。
			結構表格。	符的文本。	與寓意。		
			3. 摘取各個意義段的大意。	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	Bc-Ⅲ-4 說明文		
			4. 運用文章結構完成全文	的摘要策略,擷取大意。	本的結構。		
			大意。				
			5. 討論評定大意的品質。				
			6. 依據文本內容,運用閱讀				
			策略,進行深度思考推論。				
第十一週	第三單元生命啟	5	【七、為生命找出口】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【生涯規畫教育】
	示錄		1. 閱讀圖文, 預測課文內	言,並簡要記錄。	常用字的字形、字	作業	涯 E12
	第七課為生命找		容,再回到自身經驗,說出	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊	音和字義。	口試	學習解決問題與做
	出口		自己的做法。	重不同意見。	Ac-Ⅲ-3 各種複		决定的能力。
			2. 運用策略理解詞語,理解	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	句的意義。		
			後運用在句子上。	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段		
			3. 透過提問抓取文本要點,	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	與篇章結構。		
			使用策略理解內容。	的摘要策略,擷取大意。			
			4. 運用表格,統整歸納文本	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
			內容,找出共同觀點。	表達清楚、段落分明、符合			
			5. 仔細聆聽,理解故事重點	主題的作品。			
			並練習記錄。				

第十二週 第三單元生命啟 示錄 第八課最勇敢的女孩】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 Ab-Ⅲ-1 2,700個 實作 「株業 所	與 、
第八課最勇敢的 女孩	、不 紹 差 異 人
女孩 聽馬拉拉在不同時期做了 什麼事,分項記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 號在文本中的作 2.從聆聽的筆記中,將馬拉 拉在不同時期做過的事情, 完整的說明。 3.認識關於「勇敢」的四字 詞語,並適當運用。 4.讀懂課文,找出關鍵字, 類取各段大意。 類應為段大意。 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 號在文本中的作 用。 人E5 人E5 於賞、包容個 並尊重自己 的權利。 公主旨、結構 與寓意。 日本一Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間 架結構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 例敘法。 「在一Ⅲ-1 標點符 就在文本中的作 利。 人E5 於賞、包容個 並尊重自己 的權利。 【性別平等者 性 E3	、不 彩 差 異 人
什麼事,分項記錄。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 號在文本中的作 別奪的。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 號在文本中的作 別奪的。 2-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	别差異 與他人
2. 從聆聽的筆記中,將馬拉 斷和提問,並做合理的應對。 用。	與他人
拉在不同時期做過的事情, 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	與他人
完整的說明。	與他人
3. 認識關於「勇敢」的四字 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間 與寓意。 的權利。 詞語,並適當運用。 架結構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 图a-Ⅲ-1 順 敘 與 倒敘法。 4. 讀懂課文,找出關鍵字,	
 詞語,並適當運用。 4. 讀懂課文,找出關鍵字,的硬筆字。 摘取各段大意。 架結構要領書寫正確及工整 Ba-Ⅲ-1 順 敘 與 倒敘法。 (性別平等者 性 E3 	:育】
4. 讀懂課文,找出關鍵字, 的硬筆字。 倒敘法。 【性別平等表	:育】
擷取各段大意。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段 性 E3	:育】
	色的刻
沒反而」的句型, 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力 板印象,了角	家庭、
寫出完整的句子。 等寫作基本能力。 學校與職業的	1分工,
6. 掌握語言描寫的方法,凸 不應受性別的	限制。
顯人物特質。	
第十三週 第三單元生命啟 5 【九、在挫折中成長】 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語 Ab-Ⅲ-3 常用字 實作 【生命教育】	
示錄 1. 根據標題及單元主題的 情境及其情感,聽出不同語 部首及部件的表 作業 生 E1	
第九課在挫折中 關聯性,仔細聆聽課文內 氣,理解對方所傳達的情意, 音及表義功能。 口試 探討生活議员	,培養
成長 容。 表現適切的回應。 Ac-Ⅲ-1 標點符 思考的適當	青意與
2. 從聆聽筆記中,將「什麼 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判 號在文本中的作 態度。	
人物」→「遇到困難」→「如 斷和提問,並做合理的應對。 用。	
何解決」→「結果」完整的 4-III-2 認識文字的字形結 Ad-III-1 意義 段 【生涯規畫者	[育】
説明。 構,運用字的部件了解文字 與篇章結構。	
3. 認識同部首的詞語,正確 的字音與字義。 Bd-Ⅲ-3 議論文 學習解決問	夏與做
讀出部首的讀音。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特 本的結構。 决定的能力。	
徵。	

1				1	1	1	
			4. 利用「語文讀寫」的步驟,	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論			
			練習「論據」的寫法。	的作品。			
			5. 運用議論文的結構「提出	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態			
			論點」、「舉出論據」及「重	度。			
			申論點」,完成作文。				
第十四週	第三單元生命啟	5	【學習地圖三】	5-Ⅲ-5 認識議論文本的特	Ad-Ⅲ-1 意義段	實作	【人權教育】
	示錄		1. 能讀懂與學習階段相符	徵。	與篇章結構。	作業	人 E4
	學習地圖三		合的議論類文章。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Bd-Ⅲ-1 以事實、	口試	表達自己對一個美
			2. 能認識議論文本的特徵	經驗,提出自己的觀點,評	理論為論據,達到		好世界的想法,並聆
			與結構。	述文本的內容。	說服、建構、批判		聽他人的想法。
			3. 閱讀時能掌握文章中的	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	等目的。		
			論證的技巧,透過舉出相關	本,辨識文本中議題的訊息	Bd-Ⅲ-2 論證方		【生涯規畫教育】
			的例子佐證論點。	或觀點。	式如舉例、正證、		涯 E12 學習解決問
			4. 能將分析論點與論據之	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	反證等。		題與做決定的能力。
			間的關聯性,並進行說明與	等寫作基本能力。	Bd-Ⅲ-3 議論文		
			詮釋。	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論	本的結構。		【閱讀素養教育】
			5. 書寫議論文,能利用舉例	的作品。			閱 E7
			等論證方式寫出議論類文				發展詮釋、反思、評
			章。				鑑文本的能力。
第十五週	第四單元與自然	5	【十、山中寄情】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發	Ab-Ⅲ-3 常用字	實作	【生涯規畫教育】
	共舞		1. 專心聆聽他人的發言,並	言,並簡要記錄。	部首及部件的表	作業	涯 E7
	第十課山中寄情		能擇要記錄訊息。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說	音及表義功能。	口試	培養良好的人際互
			2. 靈活運用詞句和說話技	話技巧,豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-8 詞類的		動能力。
			巧,豐富表達內容。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	分辨。		
			3. 學習生字,累積詞語,結	構,運用字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-4 古典詩		
			合資料理解詩歌意思。	的字音與字義。	文。		
			4. 理解古詩文的寫作特色,	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和			
			主動閱讀相關文本。	興趣,主動尋找閱讀材料。			

			5. 觀察景物,藉由聯想力練	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力	Bb-Ⅲ-5 藉由敘		
			習由景抒情,表達心中情	等寫作基本能力。	述事件與描寫景		
			感。		物間接抒情。		
			6. 練習各種寫作技巧。				
第十六週	第四單元與自然	5	【十一、與達駭黑熊走入山	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提	Ab-Ⅲ-3 常用字	實作	【原住民族教育】
	共舞		林】	升聆聽的效能。	部首及部件的表	作業	原 E6
	第十一課與達駭		1. 專注聆聽影片中的訊息,	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	音及表義功能。	口試	了解並尊重不同族
	黑熊走入山林		並參與討論。	化,培養個人感受和思維能	Ac-Ⅲ-4 各類文		群的歷史文化經驗。
			2. 熟習本課的生字詞語,辨	力,積累說話材料。	句表達的情感與		原 E12
			識形近字。	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結	意義。		了解原住民族部落
			3. 運用自我提問、推論等策	構,運用字的部件了解文字	Ad-Ⅲ-3 故事、童		山川傳統名稱與土
			略,推論文本隱含的訊息。	的字音與字義。	詩、現代散文、少		地利用的生態智慧。
			4. 大量閱讀有關原住民族	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	年小說、兒童劇		
			文化的文本,察覺文本中原	等策略,推論文本隱含的因	等。		原 E13
			住民族向大自然學習的訊	果訊息或觀點。	Ca-Ⅲ-1 各類文		了解所在地區原住
			息。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	本中的飲食、服		民族部落的自然生
			5. 運用點面結合進行故事	本,辨識文本中議題的訊息	飾、建築形式、交		態環境,包括各種動
			創作,讓故事有畫面,生動	或觀點。	通工具、名勝古蹟		植物生態。
			精采。	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	及休閒娛樂等文		
			6. 依故事大綱與寫作引導,		化內涵。		
			書寫一篇精采、內容一波三				
			折的故事。				
第十七週	第四單元與自然	5	【十二、荒島上的國王】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【環境教育】
	共舞		1. 根據課文標題和單元主	理性,並分辨事實或意見。	常用字的字形、字	作業	環 E14
	第十二課荒島上		題的關聯性,預測課文內	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	音和字義。	口試	覺知人類生存與發
	的國王		容。	化,培養個人感受和思維能	Ac-Ⅲ-4 各類文		展需要利用能源及
			2. 運用理解詞語策略,理解	力,積累說話材料。	白表達的情感與		資源,學習在生活中
			詞義並能運用造句。		意義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

V V V D P	* IZ (10, 12, 11)	3. 透過圖文觀察及回答提	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	Ad-Ⅲ-3 故事、童		直接利用自然能源
		問,抓取文章要點,回答與	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	詩、現代散文、少		或自然形式的物質。
		課文相關問題,理解課文內	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	年小說、兒童劇		
		容及長篇故事之寫作特色。	經驗,提出自己的觀點,評	等。		【生命教育】
		4. 運用摘要策略,抓出段落	述文本的內容。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘		生 E1
		重要事件及主角的情緒反	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	述事件與描寫景		探討生活議題,培養
		應。	等策略,推論文本隱含的因	物間接抒情。		思考的適當情意與
		5. 運用摘要策略,找出文章	果訊息或觀點。			態度。
		中各段落的重要事件,及主	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
		角的情緒起伏反應。	表達清楚、段落分明、符合			
			主題的作品。			
第十八週	第四單元與自然 5	【十二、荒島上的國王】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	實作	【環境教育】
	共舞	1. 根據課文標題和單元主	理性,並分辨事實或意見。	常用字的字形、字	作業	環 E14
	第十二課荒島上	題的關聯性,預測課文內	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變	音和字義。	口試	覺知人類生存與發
	的國王	容。	化,培養個人感受和思維能	Ac-Ⅲ-4 各類文		展需要利用能源及
		2. 運用理解詞語策略,理解	力,積累說話材料。	白表達的情感與		資源,學習在生活中
		詞義並能運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭	意義。		直接利用自然能源
		3. 透過圖文觀察及回答提	典等,擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		或自然形式的物質。
		問,抓取文章要點,回答與	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	詩、現代散文、少		
		課文相關問題,理解課文內	經驗,提出自己的觀點,評	年小說、兒童劇		【生命教育】
		容及長篇故事之寫作特色。	述文本的內容。	等。		生 E1
		4. 運用摘要策略,抓出段落	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論	Bb-Ⅲ-5 藉由敘		探討生活議題,培養
		重要事件及主角的情緒反	等策略,推論文本隱含的因	述事件與描寫景		思考的適當情意與
		應。	果訊息或觀點。	物間接抒情。		態度。
		5. 運用摘要策略,找出文章	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出			
		中各段落的重要事件,及主	表達清楚、段落分明、符合			
		角的情緒起伏反應。	主題的作品。			

第十九週	第四單元與自然	5	【學習地圖四】	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	實作	【閱讀素養教育】
	共舞		1. 讀懂與學習階段相符合	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	常用語詞的使用。	作業	閱 E7
	學習地圖四			6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力			發展詮釋、反思、評
	•		2. 運用理解詞語策略,理解	•	句表達的情感與	·	鑑文本的能力。
			詞義並能運用造句。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出	意義。		
			3. 認識古典詩的特徵。	表達清楚、段落分明、符合	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
			4. 認識故事結構與大綱,完		詩、現代散文、少		
			成故事創作。	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	年小說、兒童劇		
					等。		
					Ad-Ⅲ-4 古典詩		
					文。		
第廿週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、分享的金	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【閱讀素養教育】
	分享的金牌		牌】	的摘要策略,擷取大意。	句表達的情感與	作業	閱 E13
			1. 摘出文章重點及文章大	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	意義。	口試	願意廣泛接觸不同
			意。	經驗,提出自己的觀點,評	Ad-Ⅲ-1 意義段		類型及不同學科主
			2. 依據內容推論作者的觀	述文本的內容。	與篇章結構。		題的文本。
			點。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	Ad-Ⅲ-2 篇章的		
			3. 深度閱讀與思考文章內	興趣,主動尋找閱讀材料。	大意、主旨、結構		
			容。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文	與寓意。		
			4. 運用文章結構完成全文	本,辨識文本中議題的訊息			
			大意。	或觀點。			
			5. 運用提出觀點的策略,針				
			對主題提出自己的觀點。				
			6. 閱讀文章,找出作者的觀				
			點,整合表達自己的觀點。				
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、分享的金	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【閱讀素養教育】
	分享的金牌		牌】	的摘要策略,擷取大意。	句表達的情感與	作業	閱 E13
					意義。	口試	

1. 摘出文章重點及文章大	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和	Ad-Ⅲ-1 意義段	願意廣泛接觸不同
意。	經驗,提出自己的觀點,評	與篇章結構。	類型及不同學科主
2. 依據內容推論作者的觀	述文本的內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	題的文本。
點。	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和	大意、主旨、結構	
3. 深度閱讀與思考文章內	興趣,主動尋找閱讀材料。	與寓意。	
容。	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文		
4. 運用文章結構完成全文	本,辨識文本中議題的訊息		
大意。	或觀點。		
5. 運用提出觀點的策略,針			
對主題提出自己的觀點。			
6. 閱讀文章,找出作者的觀			
點,整合表達自己的觀點。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 五 年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	·	季軒 片	质 實施·		五年級	教學節	· 數 每週(5)節,本學	基期共(100)節
課程目標	2. 認識不同的 3. 透過閱讀 L	り職 :	故事及創意廣告,學習名/ 業及相關工作內容,理解名 每相關的文學作品,開拓質 相關文學作品,欣賞神話與	人的機智及 各行各業的 電廣的視野	的辛苦,並從中探索 [§] 予,涵養包容的胸懷	學習,開創	割更寬廣的未來。 尊重及欣賞所有生	命的存在。	作的興趣。
該學習階。領域核心素	國-E-A2 透過 國-E-A3 運用 國-E-B1 理解 國-E-B2 理解 國-E-B3 運用 國-E-C1 閱 民意識。 國-E-C2 與他 要性。	國國與網多各 人語語運際重類 互	文的重要性,培養本,培養國語,培養本,學習生活經驗,培養學實生活用,培養學,實生不可,培養學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學,生學	發步習重生的 力展聯體要活能 表望的察性中力 達	及解決問題策略問題策略問題策略問題策略問題所動受無語,或與所以事物。 电点 医鼻外外 医鼻外外外 医鼻外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	探並當範文會不選探的疇創的同時素回,作關意	維,並透過體驗, 透過培養別 時, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	與實際 無理 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 與 無 , 與 無 。 責 任 區 區 活 動 。 是 社 區 。 是 社 區 。	理日常生活問題。 曾進生活適應力。 7。 裏自然生態與增進公 ,體會團隊合作的重
				課	程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標		學習重 學習表現	宣點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第一單元換一個角度單元主題引導/第一課你會怎麼回答?	5	【一、你會怎麼回答?】 1. 仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法,並記錄 重點。 2. 運用生字花擴展新字 形、字音、字義。	要記錄。 2-Ⅲ-2 問,並做 4-Ⅲ-2	能夠聆聽他人的發言 從聽聞內容進行判題 於合理的應對。 認識文字的字形結構 一了解文字的字音與字	斷和提 并	ab-Ⅲ-1 2,700 固常用字的字 形、字音和字義。 ab-Ⅲ-4 多音字 及多義字。	實作作業口試	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

角度	C3-1 领域子目	水(主(時)正/日 直						
9子中。 4. 透過提問抓取文本要 點,運用閱讀策略理解 內容。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技 與網路,進行資料蒐集、解讀與判 斯,提升多元文本的閱讀和應用能 力。 6. 練習用網路進行關鍵 字搜尋,閱讀後歸納整 理故事的發展脈絡。 第二週 第一單元換一個 內 【一、你會怎麼回答?】 1. 仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法,並記錄 重點。 2. 運用生字花擴展新字 形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解 詞語的意思,並運用在 句子中。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 的閱讀策略。 5-Ⅲ-1 意義投 與網路,進行資料蒐集、解讀與判 與篇章結構。 4. □ □ 1 意義投 與編節中應用的 的閱讀和應用能 力。 6-Ⅲ-1 意義投 與編節中應用的 的關讀和應用能 力。 6-Ⅲ-1 2,700 價作 個常用字的字 個常用字的字 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-1 多音字 及多義字。 Ab-Ⅲ-1 多音字 及多義字。 Ab-Ⅲ-1 数位辭 決定的能力。 【生涯規畫教 注 [2] 學習解決問題。 決定的能力。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複 力的意義。 6-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 力的意義。				3. 運用工具及策略理解	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ab-Ⅲ-7 數位辭		
4. 透過提問抓取文本要				詞語的意思,並運用在	擴充詞彙,分辨詞義。	典的運用。		
				句子中。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	Ac-Ⅲ-3 各種複		
内容。				4. 透過提問抓取文本要	的閱讀策略。	句的意義。		
5. 運用表格,整理並釐 清事件脈絡。 6. 練習用網路進行關鍵 字搜尋,閱讀後歸納整 理故事的發展脈絡。 第二週 第一單元換一個 0 【一、你會怎麼回答?】 1. 仔細聆聽同學發表, 尊重不同想法,並記錄 重點。 ②2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 重點。 ②2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 同為學習解決問題。 以表達明生字花擴展新字 形、字音、字義。 3. 運用工具及策略理解 詞語的意思,並運用在 句子中。 5. 運用養格,整理並釐 斯,提升多元文本的閱讀和應用能 力。 Ab-Ⅲ-1 2,700 實作 個常用字的字 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字 及多義字。 Ab-Ⅲ-4 多音字 及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭 專的運用。 Ac-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 與的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複 句子中。 5. 運用本戶。 「生涯規畫教 推定記名 「本語」 「以表述文字的字形結構,運用 字的部件了解文字的字音與字義。 Ab-Ⅲ-7 數位辭 與的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複 句子的意義。 「如為 Ac-Ⅲ-3 各種複 句的意義。				點,運用閱讀策略理解	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技	Ad-Ⅲ-1 意義段		
清事件脈絡。				內容。	與網路,進行資料蒐集、解讀與判	與篇章結構。		
6.練習用網路進行關鍵字搜尋,閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 第二週 第一單元換一個角度 第一課你會怎麼 回答?】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 Ab-Ⅲ-1 2,700 實作 個常用字的字 值常用字的字 值常用字的字 個常用字的字 作業 正E12 學習解決問題。 Ab-Ⅲ-4 多音字 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提 形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-4 多音字 2-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用 及多義字。 Ab-Ⅲ-4 多音字 及多義字。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的意思,並運用在				5. 運用表格,整理並釐	斷,提升多元文本的閱讀和應用能			
第二週 第一單元換一個 角度 第一课你會怎麼 曾不同想法,並記錄 實本 $2- \Pi - 2$ 從聽聞內容進行判斷和提 回答? 1. 任細學之一 $2 - \Pi - 2$ 從聽聞內容進行判斷和提 形、字音和字義。 日,並做合理的應對。 $2 - \Pi - 2$ 從聽聞內容進行判斷和提 形、字音和字義。 $2 - \Pi - 2$ 認識文字的字形結構,運用 及多義字。 $2 - \Pi - 2$ 認識文字的字形結構,運用 字的部件了解文字的字音與字義。 $2 - \Pi - 3$ 運用工具及策略理解 詞語的意思,並運用在 句子中。 有力子中。 有力子中。 有力學 因應不同的目的,運用不同 句的意義。				清事件脈絡。	力。			
理故事的發展脈絡。 第二週 第一單元換一個 自度 自度 第一課你會怎麼 回答?】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡 自度 用字的字 信				6. 練習用網路進行關鍵	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
第二週 第一單元換一個 角度				字搜尋,閱讀後歸納整				
角度 第一課你會怎麼 曾重不同想法,並記錄 是 $- \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I} \mathbb{I}$				理故事的發展脈絡。				
第一課你會怎麼 □答?	第二週	第一單元換一個	0	【一、你會怎麼回答?】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-1 2, 700	實作	【生涯規畫教育】
回答?		角度		1. 仔細聆聽同學發表,	要記錄。	個常用字的字	作業	涯 E12
2. 運用生字花擴展新字 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用 及多義字。 形、字音、字義。 字的部件了解文字的字音與字義。 Ab-Ⅲ-7 數位辭 3. 運用工具及策略理解 詞語的意思,並運用在 句子中。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 典的運用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 句的意義。 白的意義。		第一課你會怎麼		尊重不同想法,並記錄	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	形、字音和字義。	口試	學習解決問題與做
形、字音、字義。 字的部件了解文字的字音與字義。 Ab-Ⅲ-7 數位辭 3. 運用工具及策略理解 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 典的運用。 in語的意思,並運用在 擴充詞彙,分辨詞義。 Ac-Ⅲ-3 各種複 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 句的意義。		回答?		重點。	問,並做合理的應對。	Ab-Ⅲ-4 多音字		决定的能力。
3. 運用工具及策略理解 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等, 典的運用。 詞語的意思,並運用在 擴充詞彙,分辨詞義。 Ac-Ⅲ-3 各種複 句子中。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 句的意義。				2. 運用生字花擴展新字	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	及多義字。		
詞語的意思,並運用在 擴充詞彙,分辨詞義。 Ac-Ⅲ-3 各種複 句子中。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 句的意義。				形、字音、字義。	字的部件了解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-7 數位辭		
句子中。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同 句的意義。				3. 運用工具及策略理解	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	典的運用。		
				詞語的意思,並運用在	擴充詞彙,分辨詞義。	Ac-Ⅲ-3 各種複		
4 4 4 10 10 10 10 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				句子中。	5-Ⅲ-9 因應不同的目的,運用不同	句的意義。		
4. 透過提問抓取文本要 的閱讀策略。				4. 透過提問抓取文本要	的閱讀策略。	Ad-Ⅲ-1 意義段		
點,運用閱讀策略理解 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技 與篇章結構。				點,運用閱讀策略理解	5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技	與篇章結構。		
內容。 與網路,進行資料蒐集、解讀與判				內容。	與網路,進行資料蒐集、解讀與判			
5. 運用表格,整理並釐 斷,提升多元文本的閱讀和應用能				5. 運用表格,整理並釐	斷,提升多元文本的閱讀和應用能			
清事件脈絡。 力。				清事件脈絡。	カ。			
6.練習用網路進行關鍵 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。				6. 練習用網路進行關鍵	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。			
字搜尋,閱讀後歸納整				字搜尋,閱讀後歸納整				
理故事的發展脈絡。				理故事的發展脈絡。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

kk	the one	_	.	4 — 6			<u> </u>
第三週	第一單元換一個	5	【二、智救養馬人】		Ab-Ⅲ-1 2, 700	實作	【人權教育】
	角度		1. 透過故事,認識歷史	分辨事實或意見。	個常用字的字	作業	人 E2 關心周遭不
	第二課智救養馬		人物及其處事態度。	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	形、字音和字義。	口試	公平的事件,並提
	人		2. 運用理解詞語策略,	細節與結構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3, 700		出改善的想法。
			理解詞義並運用造句。	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	個常用語詞的使		
			3. 透過提問抓取文章要	擴充詞彙,分辨詞義。	用。		【生涯規畫教育】
			點,回答與課文相關問	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅲ-4 各類文		涯 E7
			題,理解課文內容及寫	本。	句表達的情感與		培養良好的人際互
			作特色。	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	意義。		動能力。
			4. 掌握人物神態的描寫	標點符號。	Ad-Ⅲ-3 故事、		涯 E12
			方法,並推敲出人物的		童詩、現代散文、		學習解決問題與做
			情緒感受。		少年小說、兒童		決定的能力。
			5. 讀懂故事的人物性格		劇等。		
			與處事方法,並從中遷		Ba-Ⅲ-1 順敘與		
			移到自我的生活經驗		倒敘法。		
			中。		Cb-Ⅲ-2 各類文		
					本中所反映的個		
					人與家庭、鄉里、		
					國族及其他社群		
					的關係。		
第四週	第一單元換一個	5	【三、真正的「聰明」】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ad-Ⅲ-1 意義段	實作	【生涯規畫教育】
	角度		1. 根據課名和單元主題	分辨事實或意見。	與篇章結構。	作業	涯 E4
	第三課真正的		的關連性,預測課文內	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	Bd-Ⅲ-1 以事	口試	認識自己的特質與
	「聰明」		容,判斷課名中標點符	個人感受和思維能力,積累說話材	實、理論為論據,		興趣。
			號的作用。	料。	達到說服、建構、		涯 E6
			2. 運用理解詞語策略,	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	批判等目的。		覺察個人的優勢能
			分辨詞義並造句。	擴充詞彙,分辨詞義。			力。
				5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。			涯 E12

			3. 透過提問抓取文章要	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	Bd-Ⅲ-2 論證方		學習解決問題與做
			點,回答與課文相關問	標點符號。	式如舉例、正證、		决定的能力。
			題,理解課文內容及議	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	反證等。		【閱讀素養教育】
			論文寫作的特色。	п °	Bd-Ⅲ-3 議論文		閱 E7
			4. 運用閱讀策略與方	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	本的結構。		發展詮釋、反思、
			法,進行歸納,找出議論				評鑑文本的能力。
			文的論點。				閱 E10
			5. 認識議論文的特徵與				能從報章雜誌及其
			寫作策略,書寫出一篇				他閱讀媒材中汲取
			完整的議論文。				與學科相關的知
							識。
第五週	第一單元換一個	5	【學習地圖一】	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【閱讀素養教育】
	角度		1. 認識轉化(擬人)修	基本能力。	白表達的情感與	作業	閱 E2
	學習地圖一		辭,培養寫出擬人句子	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	意義。	口試	認識與領域相關的
			的能力。		Ad-Ⅲ-1 意義段		文本類型與寫作題
			2. 認識縮寫,並練習習		與篇章結構。		材。
			寫技巧。				閱 E3
							熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策
							略。
第六週	第二單元職業任	5	【四、小記者,出動!】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-1 2, 700	實作	【生涯規畫教育】
	意門		1. 根據課名標題和單元	其情感,聽出不同語氣,理解對方	個常用字的字	作業	涯 E4
	單元主題引導/		主題的關連性,預測課	所傳達的情意,表現適切的回應。	形、字音和字義。	口試	認識自己的特質與
	第四課小記者,		文內容, 並理解標題中	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-Ⅲ-1 標點符		興趣。
	出動!		標點符號的作用。	問,並做合理的應對。	號在文本中的作		涯 E8
			2. 運用理解詞語策略,	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	用。		對工作/教育環境
			分辨詞義並造句。	擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段		的好奇心。
					與篇章結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		_					-
			3. 透過提問抓取課文要	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Be-Ⅲ-3 在學習		
			點,讀懂課文內容及採	本。	應用方面,以簡		
			訪稿寫作特色。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清	報、讀書報告、演		
			4. 運用六何法,提出合	楚、段落分明、符合主題的作品。	講稿等格式與寫		
			宜的問題,安排適切的	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。	作方法為主。		
			提問順序。				
			5. 依實際採訪內容做合				
			理的回應,並掌握採訪				
			問答紀錄,寫出一篇採				
			訪稿。				
第七週	第二單元職業任	5	【五、奇幻光芒的祕密】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-5 4, 500	實作	【生涯規畫教育】
	意門		1. 根據課名標題和單元	其情感,聽出不同語氣,理解對方	個常用語詞的認	作業	涯 E4
	第五課奇幻光芒		主題的關連性,預測課	所傳達的情意,表現適切的回應。	念。	口試	認識自己的特質與
	的祕密		文內容,理解標題的意	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同	Ac-Ⅲ-1 標點符		興趣。
			義。	意見。	號在文本中的作		涯 E6
			2. 運用工具或理解詞語	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	用。		覺察個人的優勢能
			策略,分辨詞義並運用	擴充詞彙,分辨詞義。	Ad-Ⅲ-3 故事、		カ。
			造句。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	童詩、現代散文、		
			3. 運用閱讀理解策略,	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	少年小說、兒童		
			推論文本隱含的因果訊	點。	劇等。		
			息,理解課文內容及寫	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ba-Ⅲ-1 順敘與		
			作特色。	主動尋找閱讀材料。	倒敘法。		
			4. 掌握自問自答的寫作	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
			技巧,完成一篇以第一	楚、段落分明、符合主題的作品。			
			人稱敘述的短文。				
			5. 組織班級讀書會,結				
			合課本尋找相關題材,				
			欣賞文學的樂趣。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	球性(神能) 直	▼ ,	1 111 0 10 15 15 15 17 18 17 18 17 18 17 19	A1 TT A 力 中 山	7.1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第八週	第二單元職業任 5	_	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及		【生涯規畫教育】
	意門		其情感,聽出不同語氣,理解對方	· ·	涯 E4
	第六課人「聲」就	的關連性,預測課文內	所傳達的情意,表現適切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文 口試	認識自己的特質與
	是戲	容。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	句表達的情感與	興趣。
		2. 依照課文情境,運用	化輔助口語表達。	意義。	涯 E9
		朗讀符號,展現合宜的	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Ad-Ⅲ-1 意義段	認識不同類型工作
		犁情 。	擴充詞彙,分辨詞義。	與篇章結構。	/教育環境。
		3. 運用朗讀技巧, 使文	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ba-Ⅲ-1 順敘與	
		章讀起來更生動,讓人	本。	倒敘法。	
		有身臨其境的感覺。			
		4. 運用理解詞語策略,			
		分辨詞義並運用造句。			
		5. 透過提問抓取文章要			
		點,回答與課文相關問			
		題,讀懂課文內容及寫			
		作特色。			
第九週	第二單元職業任 5	【六、人「聲」就是戲】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-4 多音字 實作	【生涯規畫教育】
	意門	1. 根據標題和單元主題	 其情感,聽出不同語氣,理解對方	及多義字。 作業	涯 E4
	第六課人「聲」就	的關連性,預測課文內	所傳達的情意,表現適切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文 口試	認識自己的特質與
	是戲	容。	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變		興趣。
		2. 依照課文情境,運用		意義。	涯 E9
			4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,		認識不同類型工作
		聲情。	擴充詞彙,分辨詞義。	與篇章結構。	/教育環境。
			5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文) 17C/1 1/C/0
		章讀起來更生動,讓人		倒敘法。	
		有身臨其境的感覺。		1. 4 4561 141	
		4. 運用理解詞語策略,			
		分辨詞義並運用造句。			
		11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11			

7,7,7	不住(明正月) 鱼					
			5. 透過提問抓取文章要			
			點,回答與課文相關問			
			題,讀懂課文內容及寫			
			作特色。			
第十週	第二單元職業任	5	【學習地圖二】	2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變	Ac-Ⅲ-3 各種複 實作	作 【生涯規畫教育】
	意門		1. 運用學過的寫作技	化輔助口語表達。	句的意義。 作業	業
	學習地圖二		巧,修改及潤飾文章。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	Ac-Ⅲ-4 各類文 口詞	試 認識自己的特質與
			2. 了解朗讀符號的功用	抑揚頓挫的變化。	句表達的情感與	興趣。
			及運用時機。	6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。	意義。	涯 E6
			3. 運用朗讀符號表現合		Ad-Ⅲ-1 意義段	覺察個人的優勢能
			宜的朗讀技巧。		與篇章結構。	力。
					Ad-Ⅲ-2 篇章的	
					大意、主旨、結構	
					與寓意。	
第十一週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一、「溜」出	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	Ac-Ⅲ-4 各類文 實代	作 【生涯規畫教育】
	「溜」出不一樣		不一樣的人生——楊元	策略,擷取大意。	句表達的情感與 作業	業 涯 E4
	的人生——楊元		慶】	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	意義。 口証	試 認識自己的特質與
	慶		1. 運用學過的方法,擷	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-1 意義段	興趣。
			取文章重點及大意。	點。	與篇章結構。	【閱讀素養教育】
			2. 運用閱讀策略,深度	5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣,	Ad-Ⅲ-2 篇章的	閲 E14
			閱讀與思考文章內容。	主動尋找閱讀材料。	大意、主旨、結構	喜歡與他人討論、
			3. 提出不同層次的自我		與寓意。	分享自己閱讀的文
			提問,並檢核自我提問			本。
			的完整性。			
			4. 運用閱讀理解策略,			
			將閱讀與思考的題目進			
			行分類。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	№1主(明定/日 重						
第十二週	第三單元山與海	5	【七、題西林壁】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-8 詞類的	實作	【戶外教育】
	的呼唤		1. 靈活運用詞句和說話	其情感,聽出不同語氣,理解對方	分辨。	作業	户 E3
	單元主題引導/		技巧,豐富表達內容。	所傳達的情意,表現適切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文	口試	善用五官的感知,
	第七課題西林壁		2. 理解課文後,以適切	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	白表達的情感與		培養眼、耳、鼻、
			的語氣讀出題西林壁。	個人感受和思維能力,積累說話材	意義。		舌、觸覺及心靈對
			3. 利用相似部件統整生	料。	Ad-Ⅲ-4 古典詩		環境感受的能力。
			字,寫出正確的國字或	4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構,運用	文。		【閱讀素養教育】
			注音,並理解字義。	字的部件了解文字的字音與字義。	Bb-Ⅲ-5 藉由敘		閱 E3
			4. 透過回答課文相關問	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	述事件與描寫景		熟悉與學科學習相
			題,體會詩中哲理。	抑揚頓挫的變化。	物間接抒情。		關的文本閱讀策
			5. 理解古詩文的寫作特	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			略。
			色,主動閱讀相關文本。	基本能力。			
			6. 將詩歌改寫為記敘				
			文。				
第十三週	第三單元山與海	5	【八、海洋的殺手】	1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽	Ac-Ⅲ-3 各種複	實作	【環境教育】
	的呼唤		1. 根據課名連結課文內	的效能。	句的意義。	作業	環 E3
	第八課海洋的殺		容及生活經驗,表達想	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ad-Ⅲ-1 意義段	口試	了解人與自然和諧
	手		法。	細節與結構邏輯。	與篇章結構。		共生,進而保護重
			2. 運用理解詞語策略,	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等,	Bc-Ⅲ-1 具 邏		要棲地。
			分辨詞義並應用。	擴充詞彙,分辨詞義。	輯、客觀、理性的		環 E5
			3. 依據提問提出重點,	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文	說明,如科學知		覺知人類的生活型
			推論課文的深層含義。	本。	識、產品、環境		態對其他生物與生
			4. 以「探究事理四步	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	等。		態系的衝擊。
			驟」,讀懂文章重點,掌	出自己的觀點,評述文本的內容。	Bc-Ⅲ-2 描述、		【海洋教育】
			握文章脈絡。	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作	列舉、因果、問題		海 E16
			5. 練習遞進句的用法,	·	解決、比較等寫		認識家鄉的水域或
			體會遞進句表達的效	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	作手法。		海洋的汙染、過漁
		_	果。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			等環境問題。

			6. 運用探究事理的步				
			题,分析整理資料,書寫				
<i>tk</i> 1		_	說明事理的作品。			No. 10	
第十四週	第三單元山與海	5		1-Ⅲ-4 結合科技與資訊,提升聆聽	,	實作	【環境教育】
	的呼唤		1. 分析課名,並推測詩	的效能。	個常用語詞的認	作業	環 E3
	第九課你想做人		文內容。	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化,培養	念。	口試	了解人與自然和諧
	魚嗎?		2. 運用理解詞語策略,	個人感受和思維能力,積累說話材	Ac-Ⅲ-4 各類文		共生,進而保護重
			理解詞義、辨識形近字	料。	白表達的情感與		要棲地。
			和同義詞。	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	意義。		【海洋教育】
			3. 回答與課文相關問	要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ad-Ⅲ-3 故事、		海 E7
			題,理解童詩的內容與	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	童詩、現代散文、		閱讀、分享及創作
			意涵。	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	少年小說、兒童		與海洋有關的故
			4. 運用閱讀策略欣賞童	黑Ь。	劇等。		事。
			詩,並理解詩作。	6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。	Cc-Ⅲ-1 各類文		海 E11
			5. 理解用問句開頭創作	6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	本中的藝術、信		認識海洋生物與生
			新詩的寫作目的及技		仰、思想等文化		態。
			巧。		內涵。		
			6. 理解「物」與「物」的				
			聯想,練習譬喻法的寫				
			作技巧。				
第十五週	第三單元山與海	5	【學習地圖三】	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【環境教育】
	的呼唤		1. 認識事理說明文的特		句表達的情感與	作業	環 E5
	學習地圖三		性。	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作		口試	覺知人類的生活型
	1 1 01		2. 學習事理說明文的寫	品。	Ad-Ⅲ-2 篇章的	- (態對其他生物與生
			作技巧。	 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。	大意、主旨、結構		怎么, () 工 () 八 工 () 人工 ()
			3. 練習引用修辭的寫作	THE STATE OF THE PROPERTY OF T	與寓意。		(海洋教育)
			技巧。		Bc-Ⅲ-1 具 邏		海 E16
			12.1		輯、客觀、理性的		1.2 DIO
					科 `谷飢、 理性的		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

X 3(1) DEI	12 (4 42) - 1 2						-
					說明,如科學知		認識家鄉的水域或
					識、產品、環境		海洋的汙染、過漁
					等。		等環境問題。
					Bc-Ⅲ-4 說明文		【資訊教育】
					本的結構。		資 E6
							認識與使用資訊科
							技以表達想法。
第十六週	第四單元來自遠	5	【十、玉米人的奇蹟】	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及	Ab-Ⅲ-6 3, 700	實作	【閱讀素養教育】
	古的神話		1. 蒐集神話故事,上臺	其情感,聽出不同語氣,理解對方	個常用語詞的使	作業	閱 E10
	單元主題引導/		發表,並認真聆聽同學	所傳達的情意,表現適切的回應。	用。	口試	能從報章雜誌及其
	第十課玉米人的		分享的神話故事。	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,	Ac-Ⅲ-4 各類文		他閱讀媒材中汲取
	奇蹟		2. 運用理解詞語策略,	豐富表達內容。	句表達的情感與		與學科相關的知
			分辨詞義並運用造句。	4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主,毛筆為	意義。		識。
			3. 透過提問抓取文章要	輔,掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ad-Ⅲ-1 意義段		【國際教育】
			點,回答與課文相關問	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本,並表現	與篇章結構。		國 E1
			題,理解課文內容。	抑揚頓挫的變化。	Ad-Ⅲ-2 篇章的		了解我國與世界其
			4. 透過朗讀,讀懂劇本	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	大意、主旨、結構		他國家的文化特
			語句的意涵,表現廣播	文本中議題的訊息或觀點。	與寓意。		質。
			劇的特色。	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,寫出表達清			
			5. 閱讀文章,理解各地	楚、段落分明、符合主題的作品。			
			飲食文化的特色,學會				
			尊重不同文化。				
			6. 掌握重點,寫出簡單				
			的廣播劇,並呈現演出				
			效果。				
第十七週	第四單元來自遠	5	【十一、幸福的火苗】	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性,並	Ab-Ⅲ-1 2, 700	實作	【生命教育】
	古的神話		1. 運用故事大綱,整理	分辨事實或意見。	個常用字的字	作業	生 E7
			課文大意。		形、字音和字義。	口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

I							
	第十一課幸福的		2. 運用理解詞語策略,	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同			發展設身處地、感
	火苗		理解詞義。	意見。	及多義字。		同身受的同理心及
			3. 運用故事中的情節與	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	Ac-Ⅲ-3 各種複		主動去愛的能力,
			對話,分析人物的特質,	字,使用 2,200 字。	句的意義。		察覺自己從他者接
			並表達自己的觀點。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	Ad-Ⅲ-3 故事、		受的各種幫助,培
			4. 認識「無論	出自己的觀點,評述文本的內容。	童詩、現代散文、		養感恩之心。
			都」的句型,表達自	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	少年小說、兒童		
			己的生活或活動經驗。	文本中議題的訊息或觀點。	劇等。		
			5. 透過文本進行人物分	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作			
			析,表達自己的觀感,並	基本能力。			
			進行改寫創作。	6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。			
第十八週	第四單元來自遠	5	【十二、神農嘗百草】	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡	Ab-Ⅲ-1 2, 700	實作	【生涯規畫教育】
	古的神話		1. 運用聆聽策略聽懂內	要記錄。	個常用字的字	作業	涯 E6
	第十二課神農嘗		容,並說出聆聽內容的	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧,	形、字音和字義。	口試	覺察個人的優勢能
	百草		要點。	豐富表達內容。	Ab-Ⅲ-5 4, 500		カ。
			2. 根據提問,說出課文	4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700	個常用語詞的認		【科技教育】
			大意。	字,使用 2,200 字。	念。		科 E1
			3. 熟悉本課的生字詞	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅲ-4 各類文		了解平日常見科技
			語,運用結構學習生字。	要領書寫正確及工整的硬筆字。	句表達的情感與		產品的用途與運作
			4. 透過觀察、尋找線索	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要	意義。		方式。
			等方法,回答課文相關	策略,擷取大意。	Ad-Ⅲ-3 故事、		
			問題,理解課文內容。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	童詩、現代散文、		
			5. 理解課文中角色形象	出自己的觀點,評述文本的內容。	少年小說、兒童		
			設定的意義,並寫出適	6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用適切的	劇等。		
			合角色的戲劇臺詞。	標點符號。			
第十九週	第四單元來自遠	5	【學習地圖四】	2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提	Ac-Ⅲ-4 各類文	實作	【多元文化教育】
	古的神話		1. 認識神話的分類與作	問,並做合理的應對。	句表達的情感與	作業	多 E3
	學習地圖四		用。		意義。	口試	

		2. 理解神話與當時人們	2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要	Ad-Ⅲ-3 故事、	認識不同的文化概
		生活的關聯。	細節與結構邏輯。	童詩、現代散文、	念,如族群、階級、
		3. 了解想像力寫作。	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	少年小說、兒童	性別、宗教等。
			出自己的觀點,評述文本的內容。	劇等。	【閱讀素養教育】
			5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識		閱 E13
			文本中議題的訊息或觀點。		願意廣泛接觸不同
			6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。		類型及不同學科主
					題的文本。
第廿週	閱讀階梯二 5	【閱讀階梯二、旗魚王】	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	Ac-Ⅲ-4 各類文 實作	【海洋教育】
	旗魚王	1. 摘出文章重點及文章	出自己的觀點,評述文本的內容。	句表達的情感與 作業	海 E7
		大意。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	意義。 口試	閱讀、分享及創作
		2. 找出文中描寫畫面的	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-1 意義段	與海洋有關的故
		文句。	點。	與篇章結構。	事。
		3. 運用閱讀策略,深度	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識	Ad-Ⅲ-2 篇章的	【閱讀素養教育】
		閱讀與思考文章內容,	文本中議題的訊息或觀點。	大意、主旨、結構	閱 E10
		完成主角的心情波線		與寓意。	能從報章雜誌及其
		圖。		Ad-Ⅲ-3 故事、	他閱讀媒材中汲取
		4. 運用學過的閱讀策		童詩、現代散文、	與學科相關的知
		略,找出支持理由。		少年小說、兒童	識。
		5. 從文中辨識出作者觀		劇等。	
		點,並提出支持理由。			
第廿一週	閱讀階梯二 5	【閱讀階梯二、旗魚王】	5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗,提	Ac-Ⅲ-4 各類文 實作	【海洋教育】
	旗魚王	1. 摘出文章重點及文章	出自己的觀點,評述文本的內容。	句表達的情感與 作業	海 E7
		大意。	5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策	意義。 口試	閱讀、分享及創作
		2. 找出文中描寫畫面的	略,推論文本隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-1 意義段	與海洋有關的故
		文句。	點。	與篇章結構。	事。
		3. 運用閱讀策略,深度	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本,辨識		【閱讀素養教育】
		閱讀與思考文章內容,	文本中議題的訊息或觀點。		閱 E10

		完成主角的心情波線		Ad-Ⅲ-2 篇章的	能從報章雜誌及其			
		圖 。		大意、主旨、結構	他閱讀媒材中汲取			
		4. 運用學過的閱讀策		與寓意。	與學科相關的知			
		略,找出支持理由。		Ad-Ⅲ-3 故事、	識。			
		5. 從文中辨識出作者觀		童詩、現代散文、				
		點,並提出支持理由。		少年小說、兒童				
				劇等。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。