臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節			
	1.探究地震災害情境,反思個人的	勺防災安全意識。						
	2.分辨地震時的正確反應和行為	,體認優先保命的原則	•					
	3.實際查驗地震保命動作,進行於	尤地掩護並疏散演練,	熟悉防震行為模式	· •				
	4.學習遷移至其他情境應變演練	歸納地震避難原則與	·注意事項。					
	5.應用所學設計狀況卡,完成宣誓	• • • • • • • •						
	6.透過地震可能引發火災的討論身	奥分享,學習到火災 边	生的正確方法與防	7火常識。				
	7.從踩影子遊戲發展保護影子及路	采别人影子的策略,覺	2察光與影的相對位	工置。				
	8.透過光影探索體驗,發現光源							
	9.在光影創作中展現想像力,表述							
	10.應用光影特性,討論溝通、分		演任務。					
	11.探索製作吹泡泡的材料,並成							
	12.利用不同的工具吹出泡泡,並	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •						
課程目標	13.以五官察覺泡泡的表面的顏色							
2/2/2 4 ///	14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出		力製作泡泡聯想畫	0				
	15.以五官探索學校附近,發現環							
	16.能思考更認識學校附近場所的	•						
	17.經由分享與發表活動,更認識	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	的功能。					
	18.經由經驗分享,懂得對我們服							
	19.能體會與認識歲末各類活動的	- ' '						
	20.願意主動關懷照顧他人,並知		1 + 1 + 1 H 1 + 1 + 1 + 1					
	21.從分享物品或心意的活動中,		式表達感謝與祝福	0				
	22.透過活動,發現關懷他人的愉							
	23.了解米食在日常生活中的重要							
	24.探索並認識各種常見的米製品		ルドルールルロ					
	25.能依照自己的想法運用油土製							
	26.體會米粒得來不易,培養珍惜			5.4.海下岛山	· 台口 . 同时采湿料止江市此丛原去西原的			
該學習階段			- •	百法,進而愛惜	自己,同時透過對生活事物的探索與探究,			
領域核心素養 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。								
	生活-C-A2 字百合種採充人、事	· 初时刀 太业	及 所	增延系統心	兴 胜决问 现的 能 <i>力</i> 。			

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈絡			
北段如仰	昭二匈江乱夕 校	節	组羽口抽	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一主題防震小達人第一單元地震來	6	1.覺察個人及周遭的人對地 震的反應或行動。 2.探究地震災害情境,反思	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。	A-I-2 事物變化現象的觀察。	實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警 覺心及敏感度,對災害
	了不慌張		個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟,理 解趴下、掩護、穩住的用 意。	2-I-2 觀察生活中人、事、 物的變化,覺知變化的可能 因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧	D-I-3 聆聽與 回應的表現。 E-I-3 自我行 為的檢視與調		有基本的了解,並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安
			4.實際演練地震掩護動作, 強化防災正確行動。	自己的方法,且能適切、安全的行動。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	整。		全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時 的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災 地圖。 防 E8 參與學校的防災 疏散演練。
第二週	第一主題防震小	6	1.實際演練,強化學童不	6-I-1 覺察自己可能對生活	A-I-2 事物變	實作	【環境教育】
	達人		推、不跑、不喧譁的防震避	中的人、事、物產生影響,	化現象的觀		環 E12 養成對災害的警
	第一單元地震來		難能力。	學習調整情緒與行為。	察。		覺心及敏感度,對災害

	了不慌張		2.探討家裡避難疏散要點,	7-I-1 以對方能理解的語彙	D-I-3 聆聽與	有基本的了解,並能避
	1 1 1/10/2012		提升防災觀念。	或方式,表達對人、事、物	回應的表現。	免災害的發生。
			3.透過防震念謠感受節奏韻	的觀察與意見。	C-I-5 知識與	【安全教育】
			a	7-I-4 能為共同的目標訂定	方法的運用、	安 E2 了解危機與安
			歌詞。	規則或方法,一起工作並完	組合與創新。	全。
			4.運用身體樂器,豐富節奏	成任務。	E-I-3 自我行	【防災教育】
			創作。	风压物。	為的檢視與調	防 E5 不同災害發生時
			名り7F°		為的做优 <u>典</u> 調 整。	
					全。	的適當避難行為。
						防 E7 認識校園的防災
						地圖。
						防 E8 參與學校的防災
# - vm	放 、		1 11	1 1 4 - 4 19 1 - 9 1/ 69 37 97 67	DIA 11	疏散演練。
第三週	第一主題防震小	6	1.從不同情境的演練,拓展	1-I-4 珍視自己並學習照顧		【環境教育】
	達人		學童防震保命的應變能力。	自己的方法,且能適切、安	作並相互協紙筆測驗	環 E12 養成對災害的警
	第二單元地震應		2.藉由觀摩回饋與思辨,提	全的行動。	助。	覺心及敏感度,對災害
	變有方法		升正確的防震知能。	3-I-2 體認探究事理有各種	E-I-3 自我行	有基本的了解,並能避
			3.從不同狀況的防震應變探	方法,並且樂於應用。	為的檢視與調	免災害的發生。
			究中,整理避難逃生原則。		整。	【安全教育】
					F-I-2 不同解	安 E2 了解危機與安
					決問題方法或	全。
					策略的提出與	【防災教育】
					嘗試。	防 E5 不同災害發生時
						的適當避難行為。
						防 E7 認識校園的防災
						地圖。
						防 E8 參與學校的防災
						疏散演練。
第四週	第一主題防震小	6	1.運用舊經驗原則,構思設	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-2 媒材特 實作	【環境教育】
	達人		計圖文並陳的「狀況卡」。	方法及技能,對訊息做適切	性與符號表徵	環 E12 養成對災害的警
	第三單元防震大		2.從創作、校正、賞析狀況	的處理,並養成動手做的習	的使用。	覺心及敏感度,對災害
	使 Go!Go!		卡歷程,實踐創新應用的能	慣。	C-I-5 知識與	有基本的了解,並能避
	Go!		力。	3-I-3 體會學習的樂趣和成	方法的運用、	免災害的發生。

				小才, 十利朗羽龙丛市业	加入的创矿	【应入弘女】
				就感,主動學習新的事物。	組合與創新。	【安全教育】
				4-I-1 利用各種生活的媒介	F-I-2 不同解	安 E2 了解危機與安
				與素材進行表現與創作,喚	決問題方法或	全。
				起豐富的想像力。	策略的提出與	【防災教育】
				7-I-4 能為共同的目標訂定	嘗試。	防 E5 不同災害發生時
				規則或方法,一起工作並完		的適當避難行為。
				成任務。		防 E7 認識校園的防災
						地圖。
						防 E8 參與學校的防災
						疏散演練。
第五週	第二主題光影好	6	1.體驗玩踩影子遊戲的樂	2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變 實作	【環境教育】
	好玩		趣,挑戰自我,學習人際互	歷程中,學習探索與探究	化 現 象 的 觀	環 E1 參與戶外學習與
	第一單元光和影		動及遵守遊戲規則與安全事	人、事、物的方法。	察。	自然體驗,覺知自然環
			項。	3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-1 事物特	境的美、平衡、與完整
			2.從踩影子中探究保護影子	動,表現好奇與求知探究之	性與現象的探	性。
			及踩人影子的方法,進而覺	<i>™</i> 。	九。	【性別平等教育】
			察光與影的相對位置及影子	3-I-3 體會學習的樂趣和成	F-I-4 對自己	性 E4 認識身體界限與
			形狀長短的變化。	就感,主動學習新的事物。	做事方法或策	尊重他人的身體自主
			3.觀察影子的各種現象,覺	2-I-3 探索生活中的人、	略的省思與改	性。
			察影子的變化特性及其與	事、物,並體會彼此之間會	善。	【戶外教育】
			光、物體的相互影響。	相互影響。		户 E1 善用教室外、户
			4.分享影子带來的特別經驗			外及校外教學認識生活
			及感受,感知影子的豐富樣	物的豐富面貌,建立初步的		環境(自然或人為)。
			貌。	美感經驗。		W YO (H WW Y)
				7-I-1 以對方能理解的語彙		
				或方式,表達對人、事、物		
				的觀察與意見。		
第六週	第二主題光影好	6	1.能利用肢體動作,運用想	4-I-1 利用各種生活的媒介	C-I-2 媒材特 實作	【環境教育】
	好玩		像力,進行影子變身活動。	與素材進行表現與創作,喚	性與符號表徵	環 E1 參與戶外學習與
	第二單元光影魔		2.從表現創作影子造型的過	起豐富的想像力。	的使用。	自然體驗,覺知自然環
	法師		程中,學習與人協調合作,	4-I-2 使用不同的表徵符號	= .	境的美、平衡、與完整
			欣賞觀摩影像之美。	進行表現與分享,感受創作		性。
L			18 - Y 500 1 45 14>1		1 7/13 11 7 7 7 7 7 9	,—

	-						
			3.透過演唱歌曲〈影子歌〉	的樂趣。	C-I-5 知識與		【性別平等教育】
			感受節奏韻律、旋律音高。	5-I-1 覺知生活中人、事、	方法的運用、		性 E4 認識身體界限與
			4.透過節奏遊戲感受、節奏	物的豐富面貌,建立初步的	組合與創新。		尊重他人的身體自主
			型韻律。	美感經驗。	D-I-4 共同工		性。
				7-I-4 能為共同的目標訂定	作並相互協		【戶外教育】
				規則或方法,一起工作並完	助。		户 E1 善用教室外、户
				成任務。			外及校外教學認識生活
							環境(自然或人為)。
第七週	第二主題光影好	6	1.能利用人造光源進行手影	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-2 媒材特	實作	【環境教育】
	好玩		活動。	事、物,並體會彼此之間會	性與符號表徵		環 E1 參與戶外學習與
	第二單元光影魔		2.從手影活動中,掌握物體	相互影響。	的使用。		自然體驗,覺知自然環
	法師		的特點,揣摩創作各種影	3-I-2 體認探究事理有各種	C-I-5 知識與		境的美、平衡、與完整
			像,豐富聯想與樂趣。	方法,並且樂於應用。	方法的運用、		性。
			3.運用不同物品的組合呈	4-I-1 利用各種生活的媒介	組合與創新。		【性別平等教育】
			現,創作出不同的影像。	與素材進行表現與創作,喚	F-I-2 不同解		性 E4 認識身體界限與
			4.從光影探究的過程,察覺	起豐富的想像力。	決問題方法或		尊重他人的身體自主
			影子會受到光源位置遠近等		策略的提出與		性。
			影響。		嘗試。		【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學認識生活
							環境(自然或人為)。
第八週	第二主題光影好	6	1.能運用所學經驗,整合多	3-I-1 願意參與各種學習活	D-I-3 聆聽與	實作:	【環境教育】
	好玩		元媒材以表現光影效果。	動,表現好奇與求知探究之	回應的表現。	每人輪流	環 E1 參與戶外學習與
	第三單元光影小		2.在創作過程中,嘗試表達	心。	D-I-4 共同工	上台演出	自然體驗,覺知自然環
	故事		溝通,與人合作串接故事。	4-I-2 使用不同的表徵符號	作並相互協	創作的光	境的美、平衡、與完整
			3.即興演出創作的光影故	進行表現與分享,感受創作	助。	影故事,	性。
			事,合作完成任務。	的樂趣。	F-I-1 工作任	小組合作	【性別平等教育】
			4.經由回饋反思,尊重欣	7-I-1 以對方能理解的語彙	務理解與工作	完成任	性 E4 認識身體界限與
			賞,自我省察與成長。	或方式,表達對人、事、物	目標設定的練	務。	尊重他人的身體自主
				的觀察與意見。	習。	紙筆測驗	性。
				7-I-4 能為共同的目標訂定			【戶外教育】
				規則或方法,一起工作並完			户 E1 善用教室外、户

				成任務。			外及校外教學認識生活
				7-I-5 透過一起工作的過			環境(自然或人為)。
				程,感受合作的重要性。			
第九週	第三主題玩泡泡	6	1.透過演唱歌曲〈吹泡	2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變	實作	【環境教育】
	第一單元泡泡在		泡〉,感受歌詞節奏。	歷程中,學習探索與探究	化現象的觀		環 E1 參與戶外學習與
	哪裡		2.從生活經驗分享會看到泡	人、事、物的方法。	察。		自然體驗,覺知自然環
			泡的時機。	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-2 媒材特		境的美、平衡、與完整
			3.能知道調製泡泡水需要什	方法及技能,對訊息做適切	性與符號表徵		性。
			麼材料,並實際操作,調製	的處理,並養成動手做的習	的使用。		
			出可以成功吹出泡泡的泡泡	慣。	F-I-2 不同解		
			水。	4-I-1 利用各種生活的媒介	決問題方法或		
				與素材進行表現與創作,喚	策略的提出與		
				起豐富的想像力。	嘗試。		
第十週	第三主題玩泡泡	6	1.能利用手邊的材料製作吹	2-I-1 以感官和知覺探索生	A-I-2 事物變	實作	【環境教育】
	第一單元泡泡在		泡泡工具。	活中的人、事、物,覺察事	化現象的觀	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習與
	哪裡		2.能知道什麼樣的工具特	物及環境的特性。	察。		自然體驗,覺知自然環
			徵,可以吹出什麼樣貌	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-1 事物特		境的美、平衡、與完整
			(大、小、多等)的泡泡。	方法及技能,對訊息做適切	性與現象的探		性。
			3.能利用身邊的物品做出泡	的處理,並養成動手做的習	究。		
			泡。	慣。	C-I-3 探究生		
			4.能發現泡泡的特徵與特	4-I-1 利用各種生活的媒介	活事物的方法		
			性。	與素材進行表現與創作,喚	與技能。		
			5.能知道做出泡泡的技巧與	起豐富的想像力。			
			方法。				
第十一週	第三主題玩泡泡	6	1.能與人合作共同完成泡泡	4-I-1 利用各種生活的媒介		實作	【環境教育】
	第二單元泡泡變		造型。	與素材進行表現與創作,喚			環 E1 參與戶外學習與
	變變		2.能運用不同方法製作出不	起豐富的想像力。	察。		自然體驗,覺知自然環
			同造型的泡泡。	5-I-1 覺知生活中人、事、	· ·		境的美、平衡、與完整
			3.能發揮創意為造型泡泡命	物的豐富面貌,建立初步的			性。
			名。	美感經驗。	究。		
			4.用加了顏料的泡泡水將泡	7-I-1 以對方能理解的語彙			
			泡留在圖畫紙上,並為紙上	或方式,表達對人、事、物	作並相互協		

,,,,,					T.	I	
			的彩色泡泡設計造型。	的觀察與意見。	助。		
第十二週	第四主題學校附 (6	1.能依據自身經驗說出曾經	1-I-1 探索並分享自己及相	B-I-2 社會環	實作	【環境教育】
	近		去過學校附近哪些地方。	關人、事、物的感受與想	境之美的體	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的
	第一單元學校附		2.透過同學的分享,發現學	法。	認。		美與價值,關懷動、植
	近有什麼		校附近有許多有趣的事物,	3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-1 事物特		物的生命。
			激發進一步認識學校附近的	動,表現好奇與求知探究之	性與現象的探		
			興趣。	<i>₺</i> •	究。		
第十三週	第四主題學校附 (6	1.能提出想要進一步認識的	3-I-1 願意參與各種學習活	C-I-3 探究生	實作	【環境教育】
	近		地點或事物。	動,表現好奇與求知探究之	活事物的方法	紙筆測驗	環 E2 覺知生物生命的
	第一單元學校附		2.能思考用什麼方法更認識	<i>3</i> •	與技能。		美與價值,關懷動、植
	近有什麼		這些地方。	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-5 知識與		物的生命。
			3.學習訪問時應該注意的禮	方法及技能,對訊息做適切	方法的運用、		【生命教育】
			儀。	的處理,並養成動手做的習	組合與創新。		生 E6 從日常生活中培
				慣。	F-I-1 工作任		養道德感以及美感,練
				6-I-3 覺察生活中的規範與	務理解與工作		習做出道德判斷以及審
				禮儀,探究其意義,並願意	目標設定的練		美判斷,分辨事實和價
				遵守。	習。		值的不同。
					F-I-2 不同解		【安全教育】
					決問題方法或		安 E4 探討日常生活應
					策略的提出與		該注意的安全。
					嘗試。		【多元文化教育】
							多 E6 了解各文化間的
							多樣性與差異性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學認識生活
							環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十四週	第四主題學校附 (6	1.能將印象深刻的人事物,	1-I-1 探索並分享自己及相	B-I-2 社會環	實作	【環境教育】

	•					
	近		利用各種形式記錄下來。	關人、事、物的感受與想		環 E2 覺知生物生命的
	第二單元分享學		2.透過查資料或探索後的整	法。	認。	美與價值,關懷動、植
	校附近的故事		理,說出學校附近令自己印	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-3 探究生	物的生命。
			想深刻的景物與原因。	活中的人、事、物,覺察事	活事物的方法	【安全教育】
			3. 將自己探索時印象最深刻	物及環境的特性。	與技能。	安 E4 探討日常生活應
			的部分用「小小播報員」的	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-5 知識與	該注意的安全。
			方式和大家分享。	事、物,並體會彼此之間會	方法的運用、	【多元文化教育】
				相互影響。	組合與創新。	多 E6 了解各文化間的
				4-I-2 使用不同的表徵符號	D-I-1 自我與	多樣性與差異性。
				進行表現與分享,感受創作	他人關係的認	【戶外教育】
				的樂趣。	識。	户 E1 善用教室外、户
				7-I-1 以對方能理解的語彙		外及校外教學認識生活
				或方式,表達對人、事、物		環境(自然或人為)。
				的觀察與意見。		户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
第十五週	第四主題學校附	6	1.能演唱〈感謝你〉。	3-I-1 願意參與各種學習活	B-I-3 環境的 實作	【環境教育】
	近		2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。	動,表現好奇與求知探究之	探索與愛護。	環 E2 覺知生物生命的
	第二單元分享學		3.經由經驗分享,懂得感謝	心。	C-I-4 事理的	美與價值,關懷動、植
	校附近的故事		為我們服務的人。	4-I-2 使用不同的表徵符號	應用與實踐。	物的生命。
				進行表現與分享,感受創作	D-I-1 自我與	【生命教育】
				的樂趣。	他人關係的認	生 E6 從日常生活中培
				7-I-1 以對方能理解的語彙	識。	養道德感以及美感,練
				或方式,表達對人、事、物		習做出道德判斷以及審
				的觀察與意見。		美判斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【安全教育】
						安 E4 探討日常生活應
						該注意的安全。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間的

00 = (%,%)	日外往(则走)口				,		
							多樣性與差異性。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、户
							外及校外教學認識生活
							環境(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與環境
							的互動經驗,培養對生
							活環境的覺知與敏感,
							體驗與珍惜環境的好。
第十六週	第五主題歲末傳	6	1.和同學分享歲末時的各種	1-I-1 探索並分享自己及相	B-I-2 社會環	實作	【家庭教育】
	溫情		觀察,及自己的經驗。	關人、事、物的感受與想	境之美的體		家 E4 覺察個人情緒並
	第一單元溫馨送		2透過分享,了解歲末活動	法。	認。		適切表達,與家人及同
	暖		的意義與精神。	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特		儕適切的互動。
			3.透過分享,主動觀察生活	活中的人、事、物,覺察事	性與現象的探		家 E9 參與家庭消費行
			周遭有哪些人需要被關懷,	物及環境的特性。	究。		動,澄清金錢與物品的
			並會找尋相關資料。	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-5 知識與		價值。
			4.願意主動關懷或照顧他	事、物,並體會彼此之間會	方法的運用、		【品德教育】
			人。	相互影響。	組合與創新。		品 E2 自尊尊人與自愛
			5.願意主動關懷或照顧他	3-I-1 願意參與各種學習活	D-I-1 自我與		愛人。
			人,並知道怎麼付出行動。	動,表現好奇與求知探究之	他人關係的認		品 E3 溝通合作與和諧
			7.知道耶誕節的主要意義並	心。	識。		人際關係。
			願意參與關懷的活動。	4-I-2 使用不同的表徵符號			【多元文化教育】
				進行表現與分享,感受創作	回應的表現。		多 E6 了解各文化間的
				的樂趣。	E-I-4 感謝的		多樣性與差異性。
				5-I-1 覺知生活中人、事、	表達與服務工		
				物的豐富面貌,建立初步的	作的實踐。		
				美感經驗。			
				5-I-2 在生活環境中,覺察			
				美的存在。			
				6-I-4 關懷生活中的人、			
				事、物,願意提供協助與服			
				務。			

		-					- · · · · 1
第十七週	第五主題歲末傳	6	1.從小卡片和耶誕襪的設計	2-I-4 在發現及解決問題的	-	實作	【家庭教育】
	溫情		中,發展出自己獨特的造	歷程中,學習探索與探究	表達與服務工		家 E4 覺察個人情緒並
	第二單元傳送我		型。	人、事、物的方法。	作的實踐。		適切表達,與家人及同
	的爱		2.從分享物品或心意的活動	2-I-5 運用各種探究事物的			儕適切的互動。
			中,知道如何適當的方式表	方法及技能,對訊息做適切			家 E9 參與家庭消費行
			達感謝與祝福。	的處理,並養成動手做的習			動,澄清金錢與物品的
				慣。			價值。
				4-I-2 使用不同的表徵符號			【品德教育】
				進行表現與分享,感受創作			品 E2 自尊尊人與自愛
				的樂趣。			愛人。
				4-I-3 運用各種表現與創造			品 E3 溝通合作與和諧
				的方法與形式,美化生活、			人際關係。
				增加生活的趣味。			【多元文化教育】
				6-I-4 關懷生活中的人、			多 E6 了解各文化間的
				事、物,願意提供協助與服			多樣性與差異性。
				務。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
第十八週	第五主題歲末傳	6	1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉,	2-I-4 在發現及解決問題的	E-I-4 感謝的	實作	【家庭教育】
	溫情		搭配歌唱、身體拍打,感受	歷程中,學習探索與探究	表達與服務工		家 E4 覺察個人情緒並
	第二單元傳送我		旋律音高、節奏,並體驗不	人、事、物的方法。	作的實踐。		適切表達,與家人及同
	的爱		同演唱	2-I-5 運用各種探究事物的			儕適切的互動。
			方式。	方法及技能,對訊息做適切			家 E9 參與家庭消費行
			2.正確使用三角鐵、響板敲	的處理,並養成動手做的習			動,澄清金錢與物品的
			奏,並為歌曲伴奏。	慣。			價值。
			3.透過活動,發現關懷他人	4-I-2 使用不同的表徵符號			【品德教育】
			的愉悅心情與感受。	進行表現與分享,感受創作			品 E2 自尊尊人與自愛
			4.願意持續去關懷他人。	的樂趣。			爱人。
				4-I-3 運用各種表現與創造			品 E3 溝通合作與和諧
				的方法與形式,美化生活、			人際關係。
				增加生活的趣味。			【多元文化教育】
L		1	1				<u> </u>

				6-I-4 關懷生活中的人、			多 E6 了解各文化間的
				事、物,願意提供協助與服			多樣性與差異性。
				務。			
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
				或方式,表達對人、事、物			
				的觀察與意見。			
第十九週	第六主題米粒魔	6	1.探究營養午餐菜單,願意	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特	實作	【環境教育】
	術師		與人分享,並表達自己的想	活中的人、事、物,覺察事	性與現象的探	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習與
	第一單元五花八		法。	物及環境的特性。	究。		自然體驗,覺知自然環
	門的米食		2.察覺每天的午餐主食以米	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-2 媒材特		境的美、平衡、與完整
			飯為主。	歷程中,學習探索與探究	性與符號表徵		性。
			3.能以五官探索生活中常見	人、事、物的方法。	的使用。		環 E2 覺知生物生命的
			的米製品,並覺察到米製品	3-I-1 願意參與各種學習活			美與價值,關懷動、植
			的多元與變化。	動,表現好奇與求知探究之			物的生命。
			4.在實際探索的歷程中,學	心。			
			習到探究米製品的方法。	3-I-2 體認探究事理有各種			
			5.依照米製品的特徵或屬性	方法,並且樂於應用。			
			進行整理與歸類。				
			6.透過品嘗米食,感受米製				
			品的口感與香氣。				
第廿週	第六主題米粒魔	6	1.思考米製品的外觀與特		• • • • • • •	實作	【環境教育】
	術師		性,激發想像力,進行創意	與素材進行表現與創作,喚			環 E1 參與戶外學習與
	第一單元五花八		米食油土創作。	起豐富的想像力。	究。		自然體驗,覺知自然環
	門的米食		2.使用油土進行表現,享受	5-I-3 理解與欣賞美的多元			境的美、平衡、與完整
			創作時的快樂。	形式與異同。	性與符號表徵		性。
			3.製作創意米食油土的過程		的使用。		環 E2 覺知生物生命的
			中,能與同儕互相幫助與合	程,感受合作的重要性。			美與價值,關懷動、植
			作。				物的生命。
第廿一週	第六主題米粒魔	6	1.了解稻米的種植過程,知	2-I-1 以感官和知覺探索生	–	實作	【環境教育】
	術師		道米粒得來不易。	活中的人、事、物,覺察事	探索與愛護。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習與
	第二單元珍惜食		2.透過動作模仿體會農夫的	物及環境的特性。	C-I-1 事物特		自然體驗,覺知自然環
	物		辛苦。	3-I-1 願意參與各種學習活	性與現象的探		境的美、平衡、與完整

00 = (水外子日本)(山東)(山東)	3.诱過演唱〈憫農詩〉,了	動,表現好奇與求知探究之	完 。	性。
	解憫農詩的意義並感受農夫		C-I-2 媒材特	環 E2 覺知生物生命的
	的辛勞。	4-I-2 使用不同的表徵符號		美與價值,關懷動、植
	4.透過朗誦憫農詩感受詩詞	進行表現與分享,感受創作		物的生命。
	節奏韻律,並加入拍手、拍		C-I-5 知識與	
	腿表現〈憫農詩〉的節奏	6-I-5 覺察人與環境的依存	方法的運用、	
	型。	關係,進而珍惜資源,愛護	組合與創新。	
	5.透過歌曲〈憫農詩〉,感	環境、尊重生命。	F-I-1 工作任	
	受歌曲旋律音高韻律。		務理解與工作	
			目標設定的練	
			羽。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.運用是 2.藉 2.藉 2. 在 3.透 7. 以 2. 在 4. 了 3. 透 4. 了 4. 可 4. 不 5. 以 2. 在 5. 以 2. 在 6. 自 2. 在 6. 在	生難,塑,奇自發添存性現鐵問庭通人謝的, 示並構具預活問省實覺與己現許在。磁遊題的的的與反拓 、感成體先問題思際察探的問多各 鐵戲,連好行祝應展 區受的找做遭思並行並究想題樂種 特與與結方動福及學 分日練出好環考找動記求法和趣磁 性同人,法。,自童 等常習升準境與出,錄知,解。鐵 ,學討省與 延我的 功生。上備的討更以其的並決 , 展分論思要 伸的視 能活 三的關論多培特態分問 覺 現享解調領 母成覺 性中 年方係,具養色度享題	找體地。。樂。 磁 富並方的嘗 節。驗 色 會。出的球 趣 鐵 的樂法方試 的 , 彩 和自方公 。 能 想在,向回 意 增 之 現化,意 生 力戲嘗 實 。 其 在 人戲賞 實 。 其 在 有 人戲賞 實 。 的 些到便责	減生感 利 趣 鐵新的 的 遊 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

該學習階段 領域核心素養

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

	課程架構脈絡										
机链地加	m - h v 6, h co	節	胡四一 耳	學習重	點	評量方式	融入議題				
↑ 教学期程 ┃	教學期程 單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一主題減塑行 動家 第一單元塑膠垃 圾好可怕	6	1.探索並分享在生活 中所觀察到的塑膠垃 圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處 理方式,並說出這些 不同的處理方式有可 能會產生什麼問題。	1-I-1 探索並分享自己及 相關人。 2-I-1 以感官和知覺探索 生活中的人、環境物的 學察事物及環境物的 性。 2-I-4 在發現及解決問題 的歷程中,學習探索 的歷程中,	B-I-3 環境的探索與 愛護。 C-I-1 事物特性與現 象的探究。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出與 嘗試。	紙筆測驗	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧 共生,進而保護重要棲 地。 環 E5 覺知人類的生活型 態對其他生物與生態 的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物 質需求會對未來世代造				
				时在 在 不 事 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、 等 、			員而不 電擊。 環E15覺知能資源過度利 用會導致環境汙染與資源 源E16了解物質循環與資源 で以利用的原理。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與				

				探究之心。		他人討論、分析、分享
				1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		能源議題。
						能 E8 於家庭、校園生活
						實踐節能減碳的行動。
第二週	第一主題減塑行	0	1.探索並分享在生活		B-I-3 環境的探索與 紙筆測驗	【環境教育】
第一题	新家 王殿殿型刊 動家	U				
			中所觀察到的塑膠垃圾料環境化影鄉	相關人、事、物的感受	愛護。	環 E3 了解人與自然和諧
	第一單元塑膠垃		圾對環境的影響。	與想法。	C-I-1 事物特性與現	共生,進而保護重要棲
	圾好可怕		2.了解塑膠垃圾的處	•	象的探究。	地。
			理方式,並說出這些	生活中的人、事、物,	F-I-2 不同解決問題	環 E5 覺知人類的生活型
			不同的處理方式有可	覺察事物及環境的特	方法或策略的提出與	態對其他生物與生態系
			能會產生什麼問題。	性。	嘗試。	的衝擊。
				2-I-4 在發現及解決問題		環 E6 覺知人類過度的物
				的歷程中,學習探索與		質需求會對未來世代造
				探究人、事、物的方		成衝擊。
				法。		環E15 覺知能資源過度利
				2-I-5 運用各種探究事物		用會導致環境汙染與資
				的方法及技能,對訊息		源耗竭的問題。
				做適切的處理,並養成		環 E16 了解物質循環與資
				動手做的習慣。		源回收利用的原理。。
				3-I-1 願意參與各種學習		【能源教育】
				活動,表現好奇與求知		能 E7 蒐集相關資料、與
				探究之心。		他人討論、分析、分享
				, 30		能源議題。
						能 E8 於家庭、校園生活
						實踐節能減碳的行動。
第三週	第一主題減塑行	6	1.分享自己在生活中	1-I-1 探索並分享自己及	B-I-3 環境的探索與 實作	【環境教育】
7. — 🥹	動家		所看到、知道的減少	相關人、事、物的感受	愛護。	環 E3 了解人與自然和諧
	第二單元我的減		塑膠垃圾的方法。	與想法。	C-I-1 事物特性與現	共生,進而保護重要棲
	型行動 塑行動		2.能知道塑膠垃圾減	, · -	象的探究。	地。
	生儿功		少的方法分成減少使	生活中的人、事、物,	F-I-2 不同解決問題	環 E5 覺知人類的生活型
			フ的カ 伝 分 成 減 ラ 使	至	方法或策略的提出與	態對其他生物與生態系
			用、 里 復 使 用 、 凹 收 等 三 類 。			题對其他生物與生態系 的衝擊。
			子二類 °	1生。	嘗試。	n11111年。

			3.知道減少使用塑膠	2-I-4 在發現及解決問題			環 E6 覺知人類過度的物
			製品的方法,並能確	的歷程中,學習探索與			質需求會對未來世代造
			實實施。	探究人、事、物的方			成衝擊。
				法。			環 E15 覺知能資源過度利
				2-I-5 運用各種探究事物			用會導致環境汙染與資
				的方法及技能,對訊息			源耗竭的問題。
				做適切的處理,並養成			環 E16 了解物質循環與資
				動手做的習慣。			源回收利用的原理。。
				3-I-1 願意參與各種學習			【能源教育】
				活動,表現好奇與求知			能 E7 蒐集相關資料、與
				探究之心。			他人討論、分析、分享
							能源議題。
							能 E8 於家庭、校園生活
							實踐節能減碳的行動。
第四週	第一主題減塑行	6	1.分享生活中的哪些	4-I-1 利用各種生活的媒	C-I-1 事物特性與現	實作評量	【環境教育】
	動家		塑膠製品可以製作成	介與素材進行表現與創	象的探究。	1.小 組 合	環 E3 了解人與自然和諧
	第二單元我的減		什麼樂器。	作,喚起豐富的想像	C-I-2 媒材特性與符	作自製樂	共生,進而保護重要棲
	塑行動		2.能利用塑膠製品發	カ。	號表徵的使用。	器。	地。
			揮創意,製作成樂器	4-I-2 使用不同的表徵符	C-I-5 知識與方法的	2.每人輪	環 E5 覺知人類的生活型
			來進行活動。	號進行表現與分享,感	運用、組合與創新。	流搭配歌	態對其他生物與生態系
			3.能用自製樂器搭配	受創作的樂趣。		曲,展演	的衝擊。
			歌曲,展演減塑宣傳	4-I-3 運用各種表現與創		減塑宣傳	環 E6 覺知人類過度的物
			快閃活動。	造的方法與形式,美化		歌。	質需求會對未來世代造
				生活、增加生活的趣			成衝擊。
				味。			環 E15 覺知能資源過度利
							用會導致環境汙染與資
							源耗竭的問題。
							環E16了解物質循環與資
							源回收利用的原理。。
							【能源教育】
							能 E7 蒐集相關資料、與
							他人討論、分析、分享

第五週 第二主題奇妙的 6 1.探索並分享在校園 2-I-1 以感官和知覺探索 C-I-1 事物特性與現 實作 環境教育】 環境教育】 環 E1 參與戶外等 第一單元種子藏 哪裡	交園生活
第五週 第二主題奇妙的 6 1.探索並分享在校園 2-I-1 以感官和知覺探索 C-I-1 事物特性與現 實作 【環境教育】 程子	交園生活
第五週 第二主題奇妙的 6 1.探索並分享在校園 2-I-1 以感官和知覺探索 C-I-1 事物特性與現 實作	
種子	亍動 。
第一單元種子藏 2.運用 感 官 探 究 種 覺 察 事 物 及 環 境 的 特 F-I-1 工作任務理解 然 體 驗 , 覺 知 自 明 裡 子 , 覺 察 種 子 特性 。 性 。 與工作 目標 設定 的 練 的 美 、 平 衡 、 性 。 性 。	
哪裡 子,覺察種子特性。 性。 與工作目標設定的練 的美、平衡、 3.發表生活中有很多 3-I-1 願意參與各種學習 習。 性。	學習與自
3.發表生活中有很多 3-I-1 願意參與各種學習 習。 性。	然環境
	與完整
14 7 14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	上命的美
探究之心。	、植物
的生命。	
【生命教育】	
生 E4 觀察日常	上活中生
老病死的現象:	思考生
命的價值。	
第六週 第二主題奇妙的 6 1.願意參與種子名片 2-I-2 觀察生活中人、 A-I-1 生命成長現象 實作 【環境教育】	
種子 製作,展現好奇與探事、物的變化,覺知變 的認識。 紙筆測驗 環 E1 參與戶外:	學習與自
第一單元種子藏 究的態度。 化的可能因素。 F-I-2 不同解決問題 然體驗,覺知自	然環境
哪裡 2-I-4 在發現及解決問題 方法或策略的提出與 的 美、 平衡、	與完整
的歷程中,學習探索與「嘗試。」	
探究人、事、物的方 環 E2 覺知生物.	上命的美
法。	1、植物
2-I-5 運用各種探究事物 的生命。	
的方法及技能,對訊息 【生命教育】	
做適切的處理,並養成 生 E4 觀察日常	生活中生
動手做的習慣。 老病死的現象:	思考生
3-I-1 願意參與各種學習 命的價值。	
活動,表現好奇與求知	
探究之心。	
7-I-4 能為共同的目標訂	
定規則或方法,一起工	
作並完成任務。	

T		-					
第七週	第二主題奇妙的	6	1.探索種子在生活中	2-I-2 觀察生活中人、	A-I-1 生命成長現象	實作	【環境教育】
	種子		的用途,理解種子與	事、物的變化,覺知變	的認識。		環 E1 參與戶外學習與自
	第二單元種子大		物品間的關聯。	化的可能因素。	A-I-2 事物變化現象		然體驗,覺知自然環境
	發現		2.運用種子進行創	2-I-4 在發現及解決問題	的觀察。		的美、平衡、與完整
			作,創作品可以使生	的歷程中,學習探索與	D-I-4 共同工作並相		性。
			活便利或傳遞心意。	探究人、事、物的方	互協助。		環 E2 覺知生物生命的美
			3. 樂於和小組共同思	法。	F-I-2 不同解決問題		與價值,關懷動、植物
			考種植種子需要的準	2-I-5 運用各種探究事物	方法或策略的提出與		的生命。
			備工作,展現好奇和	的方法及技能,對訊息	嘗試。		【生命教育】
			探究的態度。	做適切的處理,並養成			生 E4 觀察日常生活中生
				動手做的習慣。			老病死的現象,思考生
				3-I-1 願意參與各種學習			命的價值。
				活動,表現好奇與求知			
				探究之心。			
				4-I-2 使用不同的表徵符			
				號進行表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
第八週	第二主題奇妙的	6	1.嘗試用不同的方法	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
	種子		解決種植種子遇到的	事、物,並體會彼此之	象的探究。		環 E1 參與戶外學習與自
	第二單元種子大		問題。	間會相互影響。	C-I-2 媒材特性與符		然體驗,覺知自然環境
	發現		2.演唱歌曲〈小種	4-I-1 利用各種生活的媒	號表徵的使用。		的美、平衡、與完整
			子〉。	介與素材進行表現與創	F-I-4 對自己做事方		性。
			3.發想創作歌詞情境	作,喚起豐富的想像	法或策略的省思與改		環 E2 覺知生物生命的美
			動作。	カ。	善。		與價值,關懷動、植物
			4.分享種子成品,並	4-I-2 使用不同的表徵符			的生命。
			發表過程中的收穫。	號進行表現與分享,感			【生命教育】
				受創作的樂趣。			生 E4 觀察日常生活中生
							老病死的現象,思考生
							命的價值。
第九週	第三主題磁鐵真	6	1.透過觀察與操作,	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與現	實作	【科技教育】
	好玩		探索教室裡不同形狀	生活中的人、事、物,	象的探究。		科 E2 了解動手實作的重
	第一單元磁鐵妙		的磁鐵和功用。	覺察事物及環境的特			要性。

	用多		2.能觀察、記錄和分	性。		科 E4 體會動手實作的樂
	/14 9		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	' 2-I-2 觀察生活中人、		趣,並養成正向的科技
				事、物的變化,覺知變		態度。
			利。	一手 初的 爱 L		科 E7 依據設計構想以規
			777	10的分配因系。		制 L7 版
						到初品的表作少概。 科 E8 利用創意思考的技
						开 Lo 利用制息心气的权 巧。
						·
						科 E9 具備與他人團隊合
た l vm	放一上旺~/ 小士		1 完加上15人 原始-1/	211 31 半 中 4 上 铟 原 土		作的能力。
第十週	第三主題磁鐵真	6		2-I-1 以感官和知覺探索		【科技教育】
	好玩		鐵能吸住的物品。	生活中的人、事、物,	象的探究。	科 E2 了解動手實作的重
	第二單元磁鐵找			覺察事物及環境的特		要性。
	朋友		之外的特性。	性。	號表徵的使用。	科 E4 體會動手實作的樂
			3.經由比較和歸類各		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	趣,並養成正向的科技
			組紀錄,辨認磁鐵的		的方法與技能。	態度。
			特性。	做適切的處理,並養成		科 E7 依據設計構想以規
			4.小組合作以完整的			劃物品的製作步驟。
			句子,介紹磁鐵的特			科 E8 利用創意思考的技
			性。	人、事、物的歷程,了		巧。
			5.演唱歌曲〈磁鐵遊	解其中的道理。		科 E9 具備與他人團隊合
			戲〉。	4-I-1 利用各種生活的媒		作的能力。
			6.模擬磁鐵的特性,	介與素材進行表現與創		
			伸展肢體表現造形。	作,喚起豐富的想像		
				カ。		
				4-I-3 運用各種表現與創		
				造的方法與形式,美化		
				生活、增加生活的趣		
				味。		
				7-I-1 以對方能理解的語		
				彙或方式,表達對人、		
				事、物的觀察與意見。		
				7-I-2 傾聽他人的想法,		

				並嘗試用各種方法理解			
				他人所表達的意見。			
第十一週	第三主題磁鐵真	6	1.實際試驗,探究磁	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與現 實何	作	【科技教育】
	好玩		鐵能吸住的物品。	生活中的人、事、物,	象的探究。		科 E2 了解動手實作的重
	第二單元磁鐵找		2.發現磁鐵除了吸力	覺察事物及環境的特	C-I-2 媒材特性與符		要性。
	朋友		之外的特性。	性。	號表徵的使用。		科 E4 體會動手實作的樂
			3.經由比較和歸類各	2-I-5 運用各種探究事物	C-I-3 探究生活事物		趣,並養成正向的科技
			組紀錄,辨認磁鐵的	的方法及技能,對訊息	的方法與技能。		態度。
			特性。	做適切的處理,並養成			科 E7 依據設計構想以規
			4.小組合作以完整的	動手做的習慣。			劃物品的製作步驟。
			句子,介紹磁鐵的特	2-I-6 透過探索與探究			科 E8 利用創意思考的技
			性。	人、事、物的歷程,了			巧。
			5.演唱歌曲〈磁鐵遊	解其中的道理。			科 E9 具備與他人團隊合
			戲〉。	4-I-1 利用各種生活的媒			作的能力。
			6.模擬磁鐵的特性,	介與素材進行表現與創			
			伸展肢體表現造形。	作,喚起豐富的想像			
				力。			
				4-I-3 運用各種表現與創			
				造的方法與形式,美化			
				生活、增加生活的趣			
				味。			
				7-I-1 以對方能理解的語			
				彙或方式,表達對人、			
				事、物的觀察與意見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,			
				並嘗試用各種方法理解			
				他人所表達的意見。			
第十二週	第三主題磁鐵真	6		2-I-4 在發現及解決問題		作	【科技教育】
	好玩		設計遊戲,表達自己	•	號表徵的使用。		科 E2 了解動手實作的重
	第三單元磁鐵小		的想法,並激發創	探究人、事、物的方	F-I-1 工作任務理解		要性。
	創客		意。	法。	與工作目標設定的練		科 E4 體會動手實作的樂
			2.小組合作探究和提	3-I-1 願意參與各種學習	羽。		趣,並養成正向的科技

			山知山石制心丛叶丛	江利, 丰田 17 大 内 上 1	CIF 4-3 由于11		华庄
			出解決自製磁鐵遊戲	• • • • •	C-I-5 知識與方法的		態度。
			遇到的問題。	探究之心。	運用、組合與創新。		科 E7 依據設計構想以規
			3.運用口語介紹磁鐵		F-I-2 不同解決問題		劃物品的製作步驟。
			遊戲,讓同學了解遊	成就感,主動學習新的	方法或策略的提出與		科 E8 利用創意思考的技
			戲的重點。	事物。	嘗試。		巧。
			4.能認真參與磁鐵遊	4-I-1 利用各種生活的媒			科 E9 具備與他人團隊合
			戲,嘗試新的玩法或	介與素材進行表現與創			作的能力。
			找出新的發現。	作,喚起豐富的想像			
			5.能遵守遊戲規則,	カ。			
			與同學合作玩磁鐵遊	7-I-1 以對方能理解的語			
			戲。	彙或方式,表達對人、			
			13574	事、物的觀察與意見。			
				7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	第四十 晒 七 你 古	6	1八百岁1万私师		11111111111111111111111111111111111111	安化	【完成业本】
第十三週	第四主題有您真	O	1.分享家人互動經		·	實作	【家庭教育】
	好四二小子中		驗,覺察個人與家庭		的認識。		家 E3 察覺家庭中不同角
	第一單元我和家		的連結影響。	與想法。	D-I-1 自我與他人關		色,並反思個人在家庭
	人能溝通		2.透過情境討論,發		係的認識。		中扮演的角色。
			現問題解決的各種方		D-I-3 聆聽與回應的		家 E5 了解家庭中各種關
			法。	賞自己的優點、喜歡自	表現。		係的互動(親子、手足、
			3.透過情境討論及角	己。	E-I-3 自我行為的檢		祖孫及其他親屬等)。
			色扮演,探究歸納有	2-I-3 探索生活中的人、	視與調整。		家 E6 覺察與實踐兒童在
			效溝通的好方法與要	事、物,並體會彼此之	F-I-2 不同解決問題		家庭中的角色責任。
			領。	間會相互影響。	方法或策略的提出與		家 E7 表達對家庭成員的
			4.學會有效溝通的方	6-I-1 覺察自己可能對生	嘗試。		關心和情感。
			法,嘗試回家實踐。	活中的人、事、物產生			【生命教育】
				影響,學習調整情緒與			生 E7 發展設身處地、感
				行為。			同身受的同理心及主動
				6-I-2 體會自己分內做的			去爱的能力,察覺自己
				事,扮演好自己的角			從他者接受的各種幫
				色,並身體力行。			助,培養感恩之心。
				0 正//版//11			-74 - D. K W. W

-							
				7-I-1 以對方能理解的語			【品德教育】
				彙或方式,表達對人、			品 E2 自尊尊人與自愛愛
				事、物的觀察與意見。			人。
							品 E3 溝通合作與和諧人
							際關係
							【人權教育】
							人 E8 了解兒童對遊戲權
							利的需求。
第十四週	第四主題有您真	6	1.體察家人對自己的	6-I-2 體會自己分內做的	A-I-3 自我省思。	實作	【家庭教育】
	好		照顧,感受家人的付	事,扮演好自己的角	D-I-1 自我與他人關		家 E4 覺察個人情緒並適
	第二單元感謝家		出與關愛。	色,並身體力行。	係的認識。		切表達,與家人及同儕
	人我爱您		2.從家人的需要和自	6-I-4 關懷生活中的人、	E-I-4 感謝的表達與		適切互動
			己的心意上,表達感	事、物,願意提供協助	服務工作的實踐。		家 E5 了解家庭中各種關
			謝與關心家人的意願	與服務。			係的互動(親子、手足、
			與實際做法。				祖孫及其他親屬等)。
			3.善用媒材自製對稱				家 E6 覺察與實踐兒童在
			抽拉卡片,傳達感謝				家庭中的角色责任。
			與祝福。				家 E7 表達對家庭成員的
			4.珍惜並感謝家人的				關心和情感。
			照顧,延伸母親節的				【生命教育】
			意義。				生 E7 發展設身處地、感
			5.透過節日對主要照				同身受的同理心及主動
			顧者的感恩致意,體				去爱的能力,察覺自己
			認每一天都能表達感				從他者接受的各種幫
			謝與愛的行動。				助,培養感恩之心。
			6.欣賞卡片,感受美				
			的多元形式。				
第十五週	第四主題有您真	6	1.演唱〈美麗的康乃		C-I-2 媒材特性與符	上台分享	【家庭教育】
	好		馨〉, 並使用三角鐵和	相關人、事、物的感受	號表徵的使用。	實踐關心	家 E3 察覺家庭中不同角
	第二單元感謝家		響板為歌曲伴奏。	與想法。	D-I-3 聆聽與回應的	家人的行	色,並反思個人在家庭
	人我爱您		2.分享實踐關心家人		表現。	動。	中扮演的角色。
			的行動。	介與素材進行表現與創	E-I-4 感謝的表達與		家 E5 了解家庭中各種關

			2纵眼以完14红毛	从。路切脚宣丛却岛	即 改 工 化 从 牢 吃 。		伦丛石和(阳7 千口
			3.從關心家人的行動	作, 喚起豐富的想像			係的互動(親子、手足、
			檢核中,了解自己很	力。	F-I-1 工作任務理解		祖孫及其他親屬等)。
			棒或可以再努力的地	4-I-2 使用不同的表徵符			家 E6 覺察與實踐兒童在
			方。	號進行表現與分享,感	羽。		家庭中的角色責任。
				受創作的樂趣。			家 E7 表達對家庭成員的
				4-I-3 運用各種表現與創			關心和情感。
				造的方法與形式,美化			【品德教育】
				生活、增加生活的趣			品 E2 自尊尊人與自愛愛
				味。			人。
				7-I-1 以對方能理解的語			品 E3 溝通合作與和諧人
				彙或方式,表達對人、			際關係
				事、物的觀察與意見。			【人權教育】
				4 104 44 80 34 37 30			人 E3 了解每個人需求的
							不同,並討論與遵守團
							體的規則。
							人 E8 了解兒童對遊戲權
<i>k</i> 5 1 , ym	然一上听剑为山		1 71 诺朗立物的1 公	4 7 1 3 1 11 11 12 3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4	DIA U A EU II V Y	ウル	利的需求。
第十六週	第五主題彩色的	6	1.引導學童觀察生活			實作	【環境教育】
	世界		周遭的色彩。	介與素材進行表現與創			環 E1 參與戶外學習與自
	第一單元		2.拓展學童的視覺經	· ·			然體驗,覺知自然環境
	色彩大發現		驗,增進美感的認知	力。	象的探究。		的美、平衡、與完整
			能力。	4-I-2 使用不同的表徵符			性。
			3.認識色彩,並感受	號進行表現與分享,感			環 E2 覺知生物生命的美
			日常生活中各種自然	受創作的樂趣。			與價值,關懷動、植物
			物與人造物的色彩之	5-I-1 覺知生活中人、			的生命。
			美。	事、物的豐富面貌,建			【戶外教育】
			4.找出身邊物品的顏	立初步的美感經驗。			户 E1 善用五官感知環
			色。	5-I-4 對生活周遭人、			境,分別培養眼、耳、
			5.能正確演唱〈色彩	事、物的美有所感動,			鼻、舌、觸覺及心靈的
			之歌〉。	願意主動關心與親近。			感受能力。
			6.能展現創意改變歌				户 E3 善用教室外、户外
			詞,並樂於發表。				及校外教學,認識生活
			1 上外外及八				人 人 八

							環境(自然或人為)。
第十七週	第五主題彩色的	6	1.運用多元媒材及方	3-I-1 願意參與各種學習	C-I-2 媒材特性與符	實作	【環境教育】
77 1 22	世界		法來創作、實驗。	活動,表現好奇與求知		見「	環 E1 參與戶外學習與自
	第一單元		2.觀察並體驗色彩的				然體驗,覺知自然環境
	色彩大發現		混合情形。	4-I-1 利用各種生活的媒			的美、平衡、與完整
			3.了解顏色混合會產	介與素材進行表現與創			性。
			生變化。	作, 喚起豐富的想像			環 E2 覺知生物生命的美
				力。			與價值,關懷動、植物
				4-I-2 使用不同的表徵符			的生命。
				號進行表現與分享,感			【戶外教育】
				受創作的樂趣。			户 E1 善用五官感知環
							境,分別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
							户 E3 善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活
ht 1	ht		4 15	0 Y 4		ير جد	環境(自然或人為)。
第十八週	第五主題彩色的	6		2-I-1 以感官和知覺探索		實作	【環境教育】
	世界		有溝通、標示、區分	•	表現。		環 E1 參與戶外學習與自
	第二單元色彩會 說話		等功能性。 2.感受色彩在生活中	覺察事物及環境的特 性。	,		然體驗,覺知自然環境
	就話 		2. 感受巴杉在生活中 的重要性。	3-I-1 願意參與各種學習	與工作目標設定的練習。		的美、平衡、與完整 性。
			的里女任 [°]	活動,表現好奇與求知	自 [°]		環 E2 覺知生物生命的美
				探究之心。			與價值,關懷動、植物
				4K7U~			<u> </u>
							【戶外教育】
							户 E1 善用五官感知環
							境,分別培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
							户 E3 善用教室外、户外
							及校外教學,認識生活

							四位 (4 处 1) 为 \
kk 1 1 m	* - > m 4/ + 1		1 10 + 1 - 1 - 1 - 1			声 7.	環境(自然或人為)。
第十九週	第五主題彩色的	6	1.探索生活中的色	3-I-3 體會學習的樂趣和		實作	【環境教育】
	世界		彩,發現生活中身邊	成就感,主動學習新的	號表徵的使用。		環 E1 參與戶外學習與自
	第三單元色彩大		事物具有多樣的色	事物。	B-I-2 社會環境之美		然體驗,覺知自然環境
	集合		彩。	4-I-1 利用各種生活的媒			的美、平衡、與完整
			2.訓練視覺對色彩的	介與素材進行表現與創	F-I-1 工作任務理解		性。
			敏銳能力,並感受日	作,喚起豐富的想像	與工作目標設定的練		環 E2 覺知生物生命的美
			常生活中的色彩之	力。	羽。		與價值,關懷動、植物
			美。	4-I-2 使用不同的表徵符	F-I-2 不同解決問題		的生命。
			3.察覺教室中可用色	號進行表現與分享,感	方法或策略的提出與		【戶外教育】
			彩改善的角落。	受創作的樂趣。	嘗試。		戶 E1 善用五官感知環
			4.培養對環境色彩的	5-I-1 覺知生活中人、			境,分别培養眼、耳、
			敏感度。	事、物的豐富面貌,建			鼻、舌、觸覺及心靈的
			5.能欣賞色彩拼貼圖	立初步的美感經驗。			感受能力。
			案。	5-I-3 理解與欣賞美的多			户 E3 善用教室外、户外
			6.引導學童發揮創	元形式與異同。			及校外教學,認識生活
			意,設計主題。	5-I-4 對生活周遭人、			環境(自然或人為)。
			7.利用色彩拼貼畫	事、物的美有所感動,			
			面,並作畫面構成的	願意主動關心與親近。			
			練習。	7-I-4 能為共同的目標訂			
			8.察覺環境經過布置	定規則或方法,一起工			
			之後的改變,並感受	作並完成任務。			
			色彩在生活中的應				
			用。				
第廿週	第六主題我的成	6	1.分享過去兩年讓你	1-I-3 省思自我成長的歷	A-I-3 自我省思。	上台分享	【品德教育】
	長故事		難忘的活動, 並發現	程,體會其意義並知道		過去兩年	
	第一單元快樂的		自己學到很多方法。	自己進步的情形與努力	互協助。	讓你難忘	
	學習			的方向。		的活動,	品 E2 自尊尊人與自愛愛
				7-I-1 以對方能理解的語		並發現自	人。
				彙或方式,表達對人、		己學到很	品 E3 溝通合作與和諧人
				事、物的觀察與意見。		多方法。	際關係。
							【生命教育】
							== 1 4-74 =

					生 E7 發展設身處地、感
					同身受的同理心及主動
					去爱的能力,察覺自己
					從他者接受的各種幫
					助,培養感恩之心。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E11 培養規劃與運用時
					間的能力。
					涯 E12 學習解決問題與做
					決定的能力。
第廿一週	第六主題我的成	6 1.能清楚知道升上三	1-I-4 珍視自己並學習照	A-I-2 事物變化現象 實	作【品德教育】
	長故事	年級會有哪些不同。	顧自己的方法,且能適	的觀察。	品 E1 良好生活習慣與德
	第二單元迎向三	2.找出自己最擔心的	切、安全的行動。	C-I-2 媒材特性與符	行。
	年級	和最期待的事,並能	3-I-2 體認探究事理有各	號表徵的使用。	品 E2 自尊尊人與自愛愛
		說出自己的想法。	種方法,並且樂於應	E-I-3 自我行為的檢	人。
		4.能演唱〈心願〉,並	用。	視與調整。	品 E3 溝通合作與和諧人
		以適合的表情演唱。	2-I-1 以感官和知覺探索	F-I-2 不同解決問題	際關係。
		透過律動,展現歌曲	生活中的人、事、物,	方法或策略的提出與	【生命教育】
		的意涵。	覺察事物及環境的特	嘗試。	生 E7 發展設身處地、感
		5.依自己的需求,訂	性。		同身受的同理心及主動
		定自我學習計畫,在	2-I-5 運用各種探究事物		去爱的能力,察覺自己
		暑假中好好完成。	的方法及技能,對訊息		從他者接受的各種幫
			做適切的處理,並養成		助,培養感恩之心。
			動手做的習慣。		【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人際互
					動能力。
					涯 E11 培養規劃與運用時
					間的能力。
					涯 E12 學習解決問題與做
					決定的能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。