主題一加入幸福

單元二我們想要

新班

的班級

第三週

臺南市	公立後壁區菁寮	國民	、小學 114 學年原	度第一學期_三	年級_ 綜合活動	_領域學習課程(調整)計畫(■	普通班/□特教班/□藝才班)			
教材版本	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	翰林版			三年級	教學節數	毎週(2)包	6 ,本學期共(42)節			
課程目標	性。 2. 籍日常生活情緒。 3. 利用討論未 事長冀兒童能	常 步興從日	」事例,帶領兒童覺 導兒童釐清興趣與 與專長的發展奠定 常生活中各項事務	是察自我情緒變 是專長的差異, 是基礎。 是是際自己的進	化,並引導兒童學習 並帶領兒童藉由多元 步,自我肯定。另外	面對情緒、處理情 嘗試、同儕經驗分 ,能對於自身較弱	緒,進一步探言 享等體驗,探寫	已童理解分工、負責之重要 寸如何運用適切的方法排解 索兒童可能感興趣的興趣與 路,進行省思與改善,改善			
	過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾,亦能轉換心情自我調整。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	-	課程架構脈絡 學習重點 學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動體會團隊合作意 體會團隊合作意 1-2 關懷團隊成員	義。 義,並能 3	體會團隊合作的意 關懷團隊的成員。 參加團體活動,遵 重視榮譽感,並展 態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。			
第二週	主題一加入幸福 新班 單元一最佳拍檔	2	1-1 參與團隊活動 體會團隊合作意。 1-2 關懷團隊成員	義。 義,並能	體會團隊合作的意 關懷團隊的成員。 參加團體活動,遵	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊	語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。			

守紀律、重視榮譽感,並展

義,並能關懷團隊的成員。

2b-II-2 參加團體活動,遵

守紀律、重視榮譽感,並展

現負責的態度。

2-1 遵守團隊紀律並 | 2b-II-1 體會團隊合作的意

2-3 能參與團隊行動 現負責的態度。

展現負責態度。

2-2 能傾聽並尊重團

隊夥伴不同的想法。

成員的行動。

的參與態度。

成員的行動。

Bb-II-3 團體活動

Bb-II-1 團隊合作

的意義與重要性。

Bb-II-2 關懷團隊

Bb-II-3 團體活動

品 E3 溝通合作與和諧人

品 E2 自尊尊人與自愛愛

品 E3 溝通合作與和諧人

際關係。

際關係。

人。

實作與口

語評量

【品德教育】

			完成團體目標。	I	的參與態度。		
第四週	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團 隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意 義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵 守紀律、重視榮譽感,並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第五週	主題一加入幸福 新班 單元二我們想要 的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並 展現負責態度尊重團 2-2 能傾聽並尊重團 隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動 完成團體目標。	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵 守紀律、重視榮譽感,並展 現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作 的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊 成員的行動。 Bb-II-3 團體活動 的參與態度。	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。
第六週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會情緒語 會情緒享生不 會 會 情緒 。 2. 你 時 。 等 。 等 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生命教育】 生后教育】 生E3 理解人是會思考, 會問人是自自思考的, 是自自是, 是自自是, 是自自是, 是自自是, 是自身心。 是自己。 是自身心。 是自身心。 是自身心。 是自身心。 是自身心。 是自身心。 是自己。 是自身心。 是自身心。 是自身心。 是自己。 是自己。 是自己。 是自己。 是自己。 是自己。 是自己。 是自己
第七週	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	2	1. 學會情緒語 會情緒享生人 會 會 情緒 。 生 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。	自我評量	【生命教育】 全命教育】 全部 是會自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是的 是自自 是的 是自自 是的 是自自 是的 是自自 是的 是的 是自自 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的
第八週	主題第二管理情緒精靈 紹元一認識情 緒、單元二情緒 的出口	2	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。 3. 能合理表達情緒。 4. 建立管理情緒的方法。	Id-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決 定的個體。 生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動 去愛的能力,察覺自己

	个生(叫走力) 里						
			5. 創造正向的情緒經驗。				從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。
第九週	主題第二管理情 緒精靈 單元二情緒的出 口	2	1. 能 體 整 整 自 已。 自 已。 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Id-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式,展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	Aa-II-3 自我探索 的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨 識與調適。 Ad-II-2 正向思考 的策略。	自我評量	【生命教育】 生命教育】是會自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自 是自自
第十週	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境引導與我班上同學現班上同學人人, 1-2 分析同學擁有 第之處的共同因素。	lb-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(性實檔學評(性)) 計量評計員 總量 一) 評作案生量) 評 人 經量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十一週	主題第三做學習 的小主人 單元一愛學齊步 走	2	1-1 透過插畫情境引導與我師提問學 生發現班上同學的 點以及長處。 1-2 分析同學擁有 害之處的共同因素。	lb-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一性實檔學評(上)評作案生量)評解量評評自 總量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十二週	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙 方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習問題, 一個學習問題, 2-2 訂定目標後習 2-2 訂定目標後習 表 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(一性實檔學評(上)評作案生量)評解量評評自 總量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十三週	主題第三做學習 的小主人 單元二愛學有妙	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。	1b-II-1 選擇合宜的學習方 法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學 習方法。 Ab-II-2 學習行	(一)形成 性評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 El 了解個人的自我概 念。

7,7,7	小庄(两正/山)		1		1 .		
	方		2-2 訂定目標後,尋 找適合自己的學習方 法。		動。	檔案 學 生 生 生 生 生 生 生 (二) 總 量 , 性 評 量 , 性 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十四週	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	2	3-1 學行成 學能 過戶 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(性實檔學評(性)) 評作案生量) 評評語自 總量成 量量我 結	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十五週	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 學行成 學能 過戶 2 時 2 時 2 時 3-3 對 學 8 是 9 日 6 時 9 日 6 日 6 日 7 日 7 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8 日 8	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(性實檔學評(性)) 一評作案生量) 評話 一 無	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十六週	主題第三做學習 的小主人 單元三愛學我最 行	2	3-1 管習行動。 管理行動。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。	(性實檔學評(性)評作案生量)評 成量量報 超量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與 興趣。
第十七週	主題第四啟動安 全密碼 單元一危險糾察 員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方 法。 Ca-II-3 生活周遭	高筆實語檔量次量與量評解。口。	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。

					wr ++ + 116 · + =	44 .1 1.1 1.1	+ FO 1 14 14 12 14 11 14
					潛藏危機的處理與 演練。	學生輪流 上台分享	安 E3 知道常見事故傷 害。
						生活危機	安 E4 探討日常生活應該
						處理方 法。	注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全
							的事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。
第十八週	主題第四啟動安	2	透過觀察、調查生活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危	Ca-II-1 生活周遭	高層次紙	【家庭教育】
	全密碼	_	中常見的危機情境,	機的情境,提出並演練減低	潛藏危機的情境。	筆評量。	家 E13 熟悉與家庭生活
	單元二收服危險 魔王		依危機類別歸納辨識 方法與處理方式。	或避免危险的方法。	Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方	實作與口 語評量。	相關的社區資源。 【安全教育】
	鬼工		刀伍兴处坯刀式。		危機循境的新融力 法。	档案評	安El了解安全教育。
					Ca-II-3 生活周遭	量。	安 E2 了解危機與安全。
					潛藏危機的處理與		安 E3 知道常見事故傷
					演練。		害。 安 E4 探討日常生活應該
							注意的安全。
							安 E5 了解日常危害安全
							的事件。 【 防災教育 】
							適當避難行為。
第十九週	主題第四啟動安全密碼	2	透過觀察、調查生活	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的標準	Ca-II-1 生活周遭	高層次紙	【家庭教育】
	至密码 單元二收服危險		中常見的危機情境, 依危機類別歸納辨識	機的情境,提出並演練減低 或避免危險的方法。	潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭	筆評量。 實作與口	家 E13 熟悉與家庭生活 相關的社區資源。
	魔王		方法與處理方式。		危機情境的辨識方	語評量。	【安全教育】
					法。	檔案評	安EI了解安全教育。
					Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與	里。	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷
					演練。		害。
							安 E4 探討日常生活應該
							注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全
							的事件。
							【防災教育】
							防 E5 不同災害發生時的

							適當避難行為。
第廿週	主題第四啟動安 全密碼 單元三守護安全 我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸所式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭。 潛藏危機的情境的 Ca-II-2 生活周遭。 危機情境的 法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的 演練。	高筆實語檔量次量與量評級。口。	不育】 家E13 的全 教熟悉育 與源 全 定 定 定 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第廿一週	主題第四啟動安全密碼。守護安全,我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機類別歸來。 依危機類別歸來式。 方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的活用。 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的 危機情境的 法。 Ca-II-3 生活處理 實 演練。	高筆實語檔量次量與量評解。口。	【家E13 宗庭教育】家庭教育】家庭的教育】家庭的教育】家庭。【字E13的教育】全機身。是是了了知知,是是是了了知识,是是是一个人,不是是一个人,不是一个人,就是一个人,我们就是一个一个人,我们就是一个人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本		翰林版			三年		教學節數		本 學期共(40)節			
1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能,透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處,並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀,進而檢視、察覺,發現自己生活習慣的問題,討論並訂定改進計畫過執行行動方案,以培養良好的生活習慣,並將個人生活所需的技能應用在日常生活中,表現合宜的禮儀及態度。 3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法,並能結合生活需求活用社區機構資源,進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構的意願。 4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險發生的可能性;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演經保護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。												
•	該學習階段 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
	課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目	標	學習表現	學習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
第一週	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活興趣 蒐集員	2	1-1-1 透過 動探 索自 5 質 放 角 5 質 此 及 0 事 項。	己的特 能力 自己最 處,	I-1 展現自己 、興趣與長 並表達自己的 和感受。	事、物	2 自己感興趣的	的人、 檔案評量 學生自我評量	【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐 兒童在家庭中的角 色責任。			
第二週	主題一找興趣, 樂學習 單元1生活興趣 搜查員	0	1-1-2 透過 展現自己的 與同學分享 秘訣。	为專長 能力 厚工作 處,	I-1 展現自己 、興趣與長 並表達自己的 和感受。	Aa-II- 事、物	1 自己能做的事 2 自己感興趣的 。 3 自我探索的想	的人、 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。			
第三週	主題一找興趣, 學習 單元1生活興趣 單葉集單元 學習專長探索家	2	1-2-1 藉由 校內外各項 覺察自己的 專長。	活動, 能力, 處, 想法	I-1 展現自己 、興趣與長 並表達自己的 和感受。	Aa-II- Aa-II- 事、物	1 自己能做的事 2 自己感興趣的 。 3 自我探索的想	为人、 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。			
第四週	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習專長	2	1-2-1 藉由 校內外各項 覺察自己的	活動, 能力	I-1 展現自己 、興趣與長 並表達自己的		 自己能做的事 自己感興趣的。 		【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處			

2,2,2	探索家	互動遊 我認識 眼中的: 享自我	想法和感受。 透過與同學 戲核對自 以及同學 我回饋,分 探索過程	Aa-II-3 自我探索自感受。	为想法與	室的服務。
第五週	主題一找興趣, 樂學習 單元2學習專長 探索家	2 1-2-3 系 索,為	驗與感受。 經由興趣探 1a-II-1 展現 自己設定發 能力、興趣與 與展現專 處,並表達自 目標。 想法和感受。	長 Aa-II-2 自己感興起	整的人、 檔案評量 學生自我評量	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校 園的環境服務、處 室的服務。
第六週	主題二溝通,從 心開始 單元1溝通交流 道	練,不	過討論與演 2a-II-1 覺察 斷的修正與 的人際溝通方 已溝通的 展現合宜的互 溝通態度和技	自己 Ba-II-1 自我表達的 式, 性。 動與 Ba-II-2 與家人、F	實作 日午	
第七週	主題二溝通,從 單元1溝通交流 單元2 單元2 單元2 單元2 平溝通	與策略	傾聽的方法 中學習了 的人際溝通方 展現合宜的互 溝通態度和技	式, 性。 動與 Ba-II-2 與家人、同	實作 日午	
第八週	主題二溝通,從 心開始 單元2用心來溝 通	與策略	傾聽的方法 中學習了 的人際溝通方 展現合宜的互 溝通態度和技	式, 性。 動與 Ba-II-2 與家人、同	實作 日語評量 小組互動與討	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同
第九週	主題二溝通,從 心開始 單元2用心來溝 通	與策略	傾聽的方法 2a-II-1 覺察 中學習了 的人際溝通方 的情緒和 展現合宜的互 溝通態度和技	式, 性。 動與 Ba-II-2 與家人、同	實作	【生命教育】 生 E7 發展設身處 地、感同身受的同

第十週	主題二溝通,從 心開始 單元3用愛溝通 不斷線	2	2-3 能統整所學與 經驗,展現合宜且 適合自己的溝通 方式,發展解決人 際互動的策略。	的人際溝通方式, 展現合宜的互動與	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	論檔 紙實口小論檔 筆作語組的案 筆作語組的案 量 量 動員量	能他助心【生地理能他助心【生地理能化助心【生地理能性的,一个有人,是不是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,
第十一週	主題三生活,美單元1品味生活。美	2	3-1-1 覺、 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運用創意解決生活 問題的經驗與觀	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	實作口語評量	心。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十二週	主題三生活,美單元1品味生活,美	2	3-1-2 1. 能覺特別 每個美。 個人感 每個美。 個人感 是 題 時 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十三週	主題三生活,美單元1品味生活,美	2	3-1-3 能運用感官 對實際生活情境 進行美感體驗。	2d-II-1 體察並感 知生活中美感的普 遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解決生活	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。

				問題的經驗與觀察。	決。		
第十四週	主題三生活,美單元2生活美感 創意家	2	3-2-1 1. 能分享自己以 往用過的問題解 決策略。 2. 能用不同的觀 點來理解問題。	深。 2d-II-1 體察並感 知生活中美感感 過性與多樣性。 2d-II-2 分享自己 運用創意解與觀 問題。	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十五週	主題三生活,美單元2生活美感 創意家	2	3-2-2 能針對生活中的 問題提出改變想 法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的等為性與多樣性。 2d-II-2 分字與自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性 與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與 感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解 決。	實作口語評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十六週	主題四環境友善 你我行 單元1探索校園 尋寶趣	2	4-1 嘗試發現班級 的問題,並找出適 當的方法解決,接 著延伸到班級以 外的空間。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十七週	主題行 昭我行 昭元 軍元 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	2	4-1 嘗試發現班級 的問題,並找出適 當的方法解決,接 著延伸到班級以 外的空間。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。
第十八週	主題四環境友善 你我行 單元2友善環境 我最棒	2	4-2 嘗試找出家中 擁有的環境問題, 並試圖找尋解決 的方法並實際行 動。	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
第十九週	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動	2	4-2 找出造成環境 問題的原因與不 創意 創意 創意 創意 4-3 調整並規畫自 己的環保行動計	3d-II-1 覺察生活 中環境的問題,探 討並執行對環境友 善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環E15 覺知能資源 過度利用會導致環 境汙染與資源耗竭 的問題。

			畫,讓環保行動可 以更確實的達成 環境的保護行,學 會更多的環境保 護方法及行動。				
第廿週	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動	2	4-3 調整並規畫並規畫的環環保保的課環保所的實際。 电通道 电通道 电通道 电通道 电通道 电通道 电通道 电通道 电通道 电流	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量檔案評量學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。
第廿一週	主題四環境友善 你我行 單元3環保地球 大行動	2	4-3 調整並規畫自 司的環保行動 畫,讓環保行動 環境的保護行 環境的保護行境 會更多的環境 實方法及行動。	3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與 分享。	實作評量 檔案評量 學生自我評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循 環與資源回收利用 的原理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。