臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節					
	1.透過「自我介紹」活動,學習	運用完整、有禮貌的	为問題,認識新同學;	透過情境的問	答練習,建立良好的人際關係。					
	2.養成良好的學習態度與方法,	並懂得作時間規畫;	學習做筆記、聆聽、	表達與提問的學	望策略,為主動學習墊下良好基礎;善用圖					
	書館、網路與訪問專家等管道,	擴充學習資源。								
	3.知道家庭組成方式及其價值不	同,澄清自己在家中	中的角色,珍視自己的	勺權利並具備責	任感;透過參與家庭活動的規畫,學習自己					
	在家庭中的角色,與家人進行良	.好互動。								
	4.知道住家室內與室外的公共空	間哪裡較危險,及讓	통其風險增加的行為;	面對家庭暴力	,知道如何自我保護。					
	5.知道舉動較大的肢體遊戲或激	烈跑動應在適當的環	튆境執行;理解在活動	1過程中,危險白	勺往往不是環境,而是自己較為不對的行為。					
	6.面對疾病的傳染,知道自己應	有的行為是在保護自	己也在保護他人。							
	7.體會每個人在家庭、學校有不	同的角色,學習分熟	辞社會事物的類別。							
課程目標	8.了解霸凌的意涵,並在生活中	对他人有較為適當的	う言語和行為。							
	9.對日常有關權利與責任的議題	, 在班級透過觀察與	具省思,學習如何尋求	:適當的解決方	法。					
	10.對於班級公共事務的安排,每	學習透過聆聽他人意	見,並表達自己看法	,藉由班會中的	7討論來做出適切的決定。					
	11.體認其他同學對生活事物的想	思法、喜好不同,學	習尊重、理解他人;	尊重、理解不同	性別的個人表現。					
	12.理解自己的權利,學習做出行	合宜選擇;理解個人	在群體中應盡的責任	,培養責任感。						
	13.探究在衝突的情境中,如何透過道歉、原諒,以維護自己權利及尊重他人。									
	14.透過提問、找答案的生活實力	竟練習,幫助自己建.	立良好的人際關係;	實際操作找答案	的三種管道:善用課本、尋找書本資源、請					
	教長輩。									
	15.體會他人感受及情緒,培養區	月理心,進而與人達	到更好的溝通與交流	; 學習在人際互	動的過程中該怎麼做才能對彼此都好,與人					
	走向共好。									
	社-E-A1 認識自我在團體中的角	色,養成適切的態度	E與價值觀,並探索自	我的發展。						
	社-E-A3 探究人類生活相關議題	,規劃學習計畫,並	这在執行過程中,因應	凭情境變化,持 續	續調整與創新。					
該學習階段	社-E-B1 透過語言、文字及圖像	等表徵符號,理解人	類生活的豐富面貌,	並能運用多樣的	的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,					
領域核心素養	促進相互間的理解。									
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	理解並遵守社會規範	,,參與公共事務,養	成社會責任感,	尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環					
	境與人類社會的永續發展。									

	社-E-C2 建立[良好的人	際互動關係,養成尊	I重差異、關懷他人及	(團隊合作的態度。相	互間的理解。	
				課程架構脈	答		
机倒扣和	四二的江毛 力於	節數	的可口馬	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱		學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、我的新學期	3	1. 透過自我介紹,	1a- II -2	Aa- II −1	口語評量	【性別平等教育】
	1. 我的新學習		學習聆聽他人的	分辨社會事物的	個人在家庭、學校與	觀察評量	性 E11 培養性別間
			意見,並表達自己	類別或先後順序。	社會中有各種不同	態度檢核	合宜表達情感的能
			的看法。	1c-Ⅱ-1	的角色,個人發展也	實作評量	カ。
			2. 認識升上中年	判斷個人生活或	會受其影響。		【人權教育】
			級後豐富的學校	民主社會中各項	Ac-II −1		人 E5 欣賞、包容個
			活動,以及戶外教	選擇的合宜性。	兒童在生活中擁有		人。
			育的學習意義和	3c-Ⅱ-1	許多權利(可包括生		
			注意事項。	聆聽他人的意見,	存權、學習權、表意		
				並表達自己的看	權、隱私權、身體自		
				法。	主權及不受歧視的		
					權利等)與責任(可		
					包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利		
					益等)。		
第二週	一、我的新學期 1. 我的新學習	3	1. 透過自我介紹,	1a- II -2	Aa-II -1	口語評量	【性別平等教育】
	1. 规则州于日		學習聆聽他人的	分辨社會事物的	個人在家庭、學校與	1. 學生輪流上台自我介	性 Ell 培養性別間
			意見,並表達自己	類別或先後順序。	社會中有各種不同	紹。	合宜表達情感的能
			的看法。	1c-∏-1	的角色,個人發展也	2. 發表升上三年級後,	カ。
			2. 認識升上中年	判斷個人生活或	會受其影響。	對新學期的期許。	【人權教育】
			級後豐富的學校	民主社會中各項	Ac− II −1	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
			活動,以及戶外教	選擇的合宜性。	兒童在生活中擁有	態度檢核	人。
			育的學習意義和	3c-Ⅱ-1	許多權利(可包括生	實作評量	

			注意事項。	聆聽他人的意見 ,	存權、學習權、表意		
				並表達自己的看	權、隱私權、身體自		
				法。	主權及不受歧視的		
					權利等)與責任(可		
					包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利		
					益等)。		
第三週	一、我的新學期 〈玩探究〉認識	3	1. 能在新班級「自	3a-Ⅱ-1 透過日常	Ba-Ⅱ-1 人們對社	口語評量	無
	新同學,我可以		我介紹」的活動	觀察與省思,對社	會事物的認識、感受	觀察評量	
	追問		後,學習運用完	會事物與環境提	與意見有相同之處,	態度檢核	
			整、有禮貌的問	出感興趣的問題。	亦有差異性。	實作評量	
			題,認識新同學。				
			2. 能透過情境的				
			問答練習,建立良				
			好的人際關係。				
第四週	一、我的新學期 2. 主動學習	3	1. 人並非天生就	1a- II -2	Ac− II −1	口語評量	【資訊教育】
	2. 工划于日		擁有各種能力,我	分辨社會事物的	兒童在生活中擁有	觀察評量	資 E2 使用資訊科技
			們透過學習認識	類別或先後順序。	許多權利(可包括生	態度檢核	解決生活中簡單的
			自己、解決問題並	1c-Ⅱ-1	存權、學習權、表意	實作評量	問題。
			探索世界。	判斷個人生活或	權、隱私權、身體自		資 E11 建立康健的
			2. 養成良好的學	民主社會中各項	主權及不受歧視的		數位使用習慣與態
			習態度與方法,並	選擇的合宜性。	權利等)與責任(可		度。
			懂得作時間規畫,		包括遵守規範、尊重		【閱讀素養教育】
			是成為自主學習		他人或維護公共利		閱 E5 發展檢索資
			者第一步。		益等)。		訊、獲得資訊、整合
					Ba- II −1		資訊的數位閱讀能
					人們對社會事物的		力。
					認識、感受與意見有		

					相同之處,亦有差異		
ht	小儿童的	_			性。		
第五週	一、我的新學期 2. 主動學習	3	1. 人並非天生就	1a- II -2	Ac- II −1	口語評量	【科技教育】
	2. 237 6		擁有各種能力,我	分辨社會事物的	兒童在生活中擁有	觀察評量	科 E2 了解動手實作
			們透過學習認識	類別或先後順序。	許多權利(可包括生	態度檢核	的重要性。
			自己、解決問題並	1c-Ⅱ-1	存權、學習權、表意	實作評量	【生涯規劃教育】
			探索世界。	判斷個人生活或	權、隱私權、身體自		涯 E4 認識自己的特
			2. 養成良好的學	民主社會中各項	主權及不受歧視的		質與興趣。
			習態度與方法,並	選擇的合宜性。	權利等)與責任(可		涯 E5 探索自己的價
			懂得作時間規畫,		包括遵守規範、尊重		值觀。
			是成為自主學習		他人或維護公共利		
			者第一步。		益等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的		
					認識、感受與意見有		
					相同之處,亦有差異		
					性。		
第六週	一、我的新學期	3	1. 學習做筆記、聆	3a- II -1	Ас- II -1	口語評量	【資訊教育】
	3. 善用方法		聽、表達與提問的	透過日常觀察與	兒童在生活中擁有	觀察評量	資 E2 使用資訊科技
			學習策略,為主動	省思,對社會事物	許多權利(可包括生	態度檢核	解決生活中簡單的
			學習奠定良好基	與環境提出感興	存權、學習權、表意	實作評量	問題。
			礎。	趣的問題。	權、隱私權、身體自		資 E11 建立康健的
			2. 善用圖書館、網	3b- II −1	主權及不受歧視的		數位使用習慣與態
			路與訪問專家等	透過適當的管道	權利等)與責任(可		度。
			管道,擴充學習資				【閱讀素養教育】
			源。	相關的資料,並判			閱 E5 發展檢索資
				讀其正確性。	益等)。		訊、獲得資訊、整合
				3b- II −2	Da- II −1		資訊的數位閱讀能
				○ H B	20 11 1		7 116 17 X 12 1/4 1/5 1/4

				摘取相關資料中	時間與資源有限,個		カ。
				的重點。	人須在生活中學會		
				3c-Ⅱ-1	做選擇。		
				聆聽他人的意見,			
				並表達自己的看			
				法。			
				3d- II −2			
				評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決			
				問題。			
第七週	二、我的家庭 1. 家庭與我	3	◆理解家庭有不	2c-Ⅱ-2	Вс- II -2	口語評量	【家庭教育】
	1. 豕庭與我		同的組成方式及	澄清及珍視自己	家庭有不同的成員	觀察評量	家 E1 了解家庭的意
			價值,澄清自己在	的角色與權利,並	組成方式;每個家庭	態度檢核	義與功能。
			家中的角色,珍視	具備責任感。	所重視的價值有其	實作評量	家 E2 了解家庭組成
			自己的權利並具	3c-Ⅱ-1	異同。		與型態的多樣性。
			備責任感。	聆聽他人的意見,	Da- II -1		家 E4 覺察個人情緒
				並表達自己的看	時間與資源有限,個		並適切表達,與家人
				法。	人須在生活中學會		及同儕適切互動。
					做選擇。		家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
第八週	二、我的家庭 1. 家庭與我	3	◆理解家庭有不	2c- II −2	Вс- II -2	口語評量	【家庭教育】
	1. 介展兴权		同的組成方式及	澄清及珍視自己	家庭有不同的成員	觀察評量	家 El 了解家庭的意
			價值,澄清自己在	的角色與權利,並	組成方式;每個家庭	態度檢核	義與功能。
			家中的角色,珍視	具備責任感。	所重視的價值有其	實作評量	家 E2 了解家庭組成
			自己的權利並具	3c-Ⅱ-1	異同。		與型態的多樣性。
			備責任感。	聆聽他人的意見 ,	Da-Ⅱ-1		家 E4 覺察個人情緒

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	际层(两是/川 盖			T	I		
				並表達自己的看	時間與資源有限,個		並適切表達,與家人
				法。	人須在生活中學會		及同儕適切互動。
					做選擇。		家 E5 了解家庭中各
							種關係的互動(親
							子、手足、祖孫及其
							他親屬等)。
第九週	二、我的家庭	3	1. 透過參與家庭	1c-Ⅱ-1	Aa- II -1	口語評量	【安全教育】
	〈玩探究〉規畫 家庭活動,我可		活動規畫的情境,	判斷個人生活或	個人在家庭、學校與	觀察評量	安 E3 知道常見事故
	以問 2. 居家安全		學習自己在家庭	民主社會中各項	社會中有各種不同	態度檢核	傷害。
	2. 估象安全		中的角色,與家人	選擇的合宜性。	的角色,個人發展也	實作評量	安 E4 探討日常生活
			進行良好互動。	2c- II −2	會受其影響 。		應該注意的安全。
			2. 知道可依需求、	澄清及珍視自己	Ac- II −1		安 E5 了解日常生活
			情境的不同,選擇	的角色與權利,並	兒童在生活中擁有		危害安全的事件。
			封閉性或開放式	具備責任感。	許多權利(可包括生		
			的問題,以獲取自	3a- II -1	存權、學習權、表意		
			己需要的答案。	透過日常觀察與	權、隱私權、身體自		
			3. 認識家中及居	省思,對社會事物	主權及不受歧視的		
			住社區可能暗藏	與環境提出感興	權利等)與責任(可		
			的危險,並學會積	趣的問題。	包括遵守規範、尊重		
			極預防。	3d- II −1	他人或維護公共利		
				探究問題發生的	益等)。		
				原因與影響,並尋	Ac- II −2		
				求解決問題的可	遇到違反人權的事		
				能做法。	件,可尋求適當的救		
					助管道。		
第十週	二、我的家庭	3	認識家中及居住	1c-Ⅱ-1	Ас- II -1	口語評量	【安全教育】
	2. 居家安全		社區可能暗藏的	判斷個人生活或	兒童在生活中擁有	觀察評量	安 E3 知道常見事故
			危險 ,並學會積極	民主社會中各項	許多權利(可包括生	態度檢核	傷害。
	1		1	l .	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	l .	1

C5-1 领域字目。		預防。	選擇的合宜性。	存權、學習權、表意	實作評量	安 E4 探討日常生活
			2c-II-2	權、隱私權、身體自		應該注意的安全。
			澄清及珍視自己	主權及不受歧視的		安 E5 了解日常生活
			的角色與權利,並	權利等)與責任(可		危害安全的事件。
			具備責任感。	包括遵守規範、尊重		
			3d- II −1	他人或維護公共利		
			探究問題發生的	益等)。		
			原因與影響,並尋	Ac-II -2		
			求解決問題的可	遇到違反人權的事		
			能做法。	件,可尋求適當的救		
				助管道。		
第十一週	三、學校生活 1. 校園與我	3 1. 認識在校園環	ŧ 1a-Ⅱ-2	Aa- II -1	口語評量	【安全教育】
	1. 仪图兴我	境中可能發生危	分辨社會事物的	個人在家庭、學校與	觀察評量	安 E8 了解校園安全
		險的地點。	類別或先後順序。	社會中有各種不同	態度檢核	的意義。
		2. 理解在活動证	<u>3</u> 1c-Ⅱ-1	的角色,個人發展也	實作評量	安 E9 學習相互尊重
		程中遵守安全规	1 判斷個人生活或	會受其影響。		的精神。
		則,能降低發生危	1 民主社會中各項	Aa- II −2		安 E10 關注校園安
		險的機率。	選擇的合宜性。	不同群體(可包括年		全的事件。
		3. 對於傳染性病	€ 2c-II-1	齡、性別、族群、階		
		病,能懂得自己原	1 省思個人的生活	層、職業、區域或身		
		有的行為。	習慣與在群體中	心特質等)應受到理		
		4. 了解霸凌的意	的角色扮演,尊重	解、尊重與保護,並		
		涵,懂得用正確的	人我差異,避免對	避免偏見。		
		行為對待他人,立	他人產生偏見。	Ac- II −1		
		知道遇到校園電	3d-Ⅱ-1	兒童在生活中擁有		
		凌時如何求助。	探究問題發生的	許多權利(可包括生		
			原因與影響,並尋	存權、學習權、表意		
			求解決問題的可	權、隱私權、身體自		

[111111111111111111111111111111111111111			/1- n/ \1	, w 1 'n u		
				能做法。	主權及不受歧視的		
					權利等)與責任(可		
					包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利		
					益等)。		
					Ac- II −2		
					遇到違反人權的事		
					件,可尋求適當的救		
					助管道。		
第十二週	三、學校生活	3	1. 認識在校園環	1a- II -2	Aa- II −1	口語評量	【安全教育】
	1. 校園與我		境中可能發生危	分辨社會事物的	個人在家庭、學校與	觀察評量	安 E8 了解校園安全
			險的地點。	類別或先後順序。	社會中有各種不同	態度檢核	的意義。
			2. 理解在活動過	1c-Ⅱ-1	的角色,個人發展也	實作評量	安 E9 學習相互尊重
			程中遵守安全規	判斷個人生活或	會受其影響。		的精神。
			則,能降低發生危	民主社會中各項	Aa- II -2		安 E10 關注校園安
			險的機率。	選擇的合宜性。	不同群體(可包括年		全的事件。
			3. 對於傳染性疾	2c- II −1	齡、性別、族群、階		
			病,能懂得自己應	省思個人的生活	層、職業、區域或身		
			有的行為。	習慣與在群體中	心特質等)應受到理		
			4. 了解霸凌的意	的角色扮演,尊重			
			涵,懂得用正確的	人我差異,避免對	避免偏見。		
			行為對待他人,並	他人產生偏見。	Ac− II −1		
			知道遇到校園霸	3d- II −1	 兒童在生活中擁有		
			凌時如何求助。	探究問題發生的			
				原因與影響,並尋			
				求解決問題的可			
				能做法。	主權及不受歧視的		
				AC PATA	權利等)與責任(可		
					作们可是对其证(7		

					包括遵守規範、尊重 他人或維護公共利 益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事 件,可尋求適當的救 助管道。		
第十三週	三、學校生活2.班級自治	3	1. 理解并不是是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	透過日常觀察與 省思,對社會事物 與環境提出感興 趣的問題。	Ac-Ⅱ-1 生子有權主權包他益D班務師程 中包等權、權利括人等Ⅱ級的生做 中包、身權、變及等遵或) 中包、身權受責範公 公以討。 Dc-Ⅱ-1 學排切決 時期 一個決 一個決 一個決 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口語評量觀察檢實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助的管道。
第十四週	三、學校生活 〈玩探究〉解決 班級事務,我可 以問	3	1. 透過六何法 (5W1H:時、人、 地、事、因、如何) 的提問練習,來參 與班級事務的討 論。	澄清及珍視自己 的角色與權利,並 具備責任感。	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事 務的安排,可以透過 師生適切的討論歷 程做出決定。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	【人權教育】 人 E7 認識生活中不 公平、不合理、違反 規則和健康受到傷 害等經驗,並知道如 何尋求救助的管道。

	*性(神笙/il 宣						
			2. 在實境的提問	並表達自己的看			
			和討論中發現:	法。			
			「如何」和「為何」				
			可以獲得比較詳				
			細的「原因」和「過				
			程」。				
第十五週	四、與人共好	3	1. 體認其他同學	2b- II −1	Aa- II −2	口語評量	【性別平等教育】
	1. 每個人都不一樣		對生活事物有不	體認人們對生活	不同群體(可包括年	觀察評量	性 E3 覺察性別角色
			同的想法及喜好,	事物與環境有不	齡、性別、族群、階	態度檢核	的刻板印象,了解家
			學習尊重及理解	同的感受,並加以	層、職業、區域或身	實作評量	庭、學校與職業的分
			他人。	尊重。	心特質等)應受到理		工,不應受性別的限
			2. 學習尊重及理	3c-Ⅱ-1 聆聽他人	解、尊重與保護,並		制。
			解不同性別的個	的意見,並表達自	避免偏見。		【品德教育】
			人表現。	己的看法。	Ac- II −1		品 E3 溝通合作與和
					兒童在生活中擁有		諧人際關係。
					許多權利(可包括生		
					存權、學習權、表意		
					權、隱私權、身體自		
					主權及不受歧視的		
					權利等)與責任(可		
					包括遵守規範、尊重		
					他人或維護公共利		
					益等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的		
					認識、感受與意見有		
					相同之處,亦有差異		
					性。		

第十六週	四、與人共好	9	1 大哭埋址45寸	9. п. 1	Ac- II -1	口坛证具	【日体业女】
カーハ週	2. 與同學相處	3	1. 在選擇性的班	2c-II-1		口語評量	【品德教育】
			級情境中,理解個		兒童在生活中擁有		品E3 溝通合作與和
			人在群體中應盡	習慣與在群體中	許多權利(可包括生		諧人際關係。
			的責任,培養責任	的角色扮演,尊重	存權、學習權、表意	實作評量	
			感。	人我差異,避免對	權、隱私權、身體自		
			2. 探究在衝突的	他人產生偏見。	主權及不受歧視的		
			情境中,如何透過		權利等)與責任(可		
			道歉與原諒以維		包括遵守規範、尊重		
			護自己權利及尊		他人或維護公共利		
			重他人。		益等)。		
					Ba- II -1		
					人們對社會事物的		
					認識、感受與意見有		
					相同之處,亦有差異		
					性。		
第十七週	四、與人共好	3	1. 透過提問、找答	2b- II −1	Ba- II -1	口語評量	無
	〈玩探究〉建立 好關係,我可以		案的生活實境練	體認人們對生活	人們對社會事物的	觀察評量	
	問		習,幫助自己建立	事物與環境有不	認識、感受與意見有	態度檢核	
			良好的人際關係。	同的感受,並加以	相同之處,亦有差異	實作評量	
			2. 實際操作找答	尊重。	性。		
			案的三種管道:善	2c-Ⅱ-1			
			用課本、尋找書本	省思個人的生活			
			資源、請教長輩。	習慣與在群體中			
				的角色扮演,尊重			
				人我差異,避免對			
				他人產生偏見。			
				3d-II-2			
				評估與選擇可能			
				可归对这件了肥			

				的做法,嘗試解決			
				問題。			
第十八週	四、與人共好	3	1. 培養同理心,體	2b- II −1	Ba-Ⅱ-1 人們對社	口語評量	【品德教育】
	3. 走向共好		會他人感受及情	體認人們對生活	會事物的認識、感受	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
			緒,進而與人達到	事物與環境有不	與意見有相同之處,	態度檢核	諧人際關係。
			更好的溝通與交	同的感受,並加以	亦有差異性。	實作評量	
			流。	尊重。			
			2. 學習在人際互	2c-∏-1			
			動的過程中該怎	省思個人的生活			
			麼做才能對彼此	習慣與在群體中			
			都好,與人走向共	的角色扮演,尊重			
			好。	人我差異,避免對			
				他人產生偏見。			
				3c-Ⅱ-1			
				聆聽他人的意見,			
				並表達自己的看			
				法。			
第十九週	〈探究〉 我可以學更多	3	◆認識圖書館裡	3a- II -1	Ac− II −1	口語評量	無
	我了以子又夕 圖書館尋寶		除了書籍之外,還	透過日常觀察與	兒童在生活中擁有	觀察評量	
			有內容新穎的報	省思,對社會事物	許多權利(可包括生	態度檢核	
			紙、雜誌;好用的	與環境提出感興	存權、學習權、表意	實作評量	
			參考工具:百科全	趣的問題。	權、隱私權、身體自		
			書、圖鑑等,各種	3b- II -1	主權及不受歧視的		
			不同類型的資料,	透過適當的管道	權利等)與責任(可		
			可以就某個感興	蒐集與學習主題	包括遵守規範、尊重		
			趣的學習主題,進	相關的資料,並判	他人或維護公共利		
			行資料的比較,並	讀其正確性。	益等)。		
			判斷資料的正確	3b- II -2			

性。 摘取相關資料中的重點。 \$\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac
第十週 《探究》 我可以學更多 問問題、找答案
#作步驟和範例, 實際操作「已・想 ・學」(KWL 表)這 個萬用表格,進行 自己感與趣的主 題探索、自主學習。
問問題、找答案 操作步驟和範例,實際操作「已•想 省思,對社會事物 等多權利(可包括生 態度檢核 實際操作「已•想 與環境提出感與 超的問題。 對 過適當的管道 超探索、自主學習。 對 過適當的管道
中學」(KWL 表)這 個萬用表格,進行 自己感與趣的主 超的問題。 自己感與趣的主 超級 超過當的管道 選集與學習主題 相關的資料,並判 讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中 的重點。
個萬用表格,進行 自己感與趣的主 題探索、自主學 習。 第世一週 《探究〉 我可以學更多問問題、找答案 3 ◆參考課本上的操作步驟和範例,實際操作「已•想 會學」(KWL表)這與異境提出感與 個萬用表格,進行。 動問題。 4 《 《 然究》 1
自己感興趣的主 題探索、自主學習。
題探索、自主學習。 透過適當的管道 權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重包括遵守規範、尊重包括遵守規範、尊重也人或維護公共利益等)。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3a-II-1 透過日常觀察與問問題、找答案 3a-II-1 透過日常觀察與 19 宣在生活中擁有實際操作「已・想資際操作「已・想資際操作「已・想資際操作」。 20 查在生活中擁有實際操作「已・想資際操作」。 4c-II-1 與案評量 數案評量 許多權利(可包括生产權、學習權、表意實際操作」 4 數的問題。 權、隱私權、身體自 實作評量
習。
A B B B B B B B B B B B B B B B B B B
讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 第廿一週 〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案 3 ◆參考課本上的操作步驟和範例,實際操作「已•想省思,對社會事物實際操作「已•想。 當思,對社會事物實際操作「已•想。 實際操作「已•想。 與環境提出感與存權、學習權、表意實作評量
3b-II-2
簡取相關資料中的重點。 \$\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\frac{\f
第廿一週 〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案 3 ◆參考課本上的 操作步驟和範例, 實際操作「已•想 「實際操作「已•想」(KWL表)這」與環境提出感與 個萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
第廿一週 〈探究〉 我可以學更多問問題、找答案 3 ◆參考課本上的 沒過日常觀察與 兒童在生活中擁有 觀察評量 實際操作「已•想 省思,對社會事物 許多權利(可包括生 態度檢核 •學」(KWL 表)這 與環境提出感與 存權、學習權、表意 實作評量 個萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
我可以學更多問問題、找答案 操作步驟和範例, 透過日常觀察與 實際操作「已•想 省思,對社會事物 許多權利(可包括生 態度檢核 •學」(KWL 表)這 與環境提出感興 存權、學習權、表意 實作評量 櫃萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
問問題、找答案 操作步驟和範例, 透過日常觀察與 兒童在生活中擁有 觀察評量 實際操作「已•想 省思,對社會事物 許多權利(可包括生 態度檢核 •學」(KWL 表)這 與環境提出感興 存權、學習權、表意 實作評量 個萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
實際操作「已•想 省思,對社會事物 許多權利(可包括生 態度檢核 •學」(KWL 表)這 與環境提出感興 存權、學習權、表意 實作評量 個萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
個萬用表格,進行 趣的問題。 權、隱私權、身體自
自己感興趣的主 3b-Ⅱ-1 主權及不受歧視的
題探索、自主學 透過適當的管道 權利等)與責任(可
習。
相關的資料,並判他人或維護公共利
讀其正確性。 益等)。
3b- II -2
摘取相關資料中
的重點。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節						
	1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區	與村里鄰,並了解生	活方式與居住環境會	7互相影響。							
	2.認識居住地有哪些因為當地自	然環境、人文環境的	为差異而形成的特色。								
	3.透過討論居住地方特色的保存	或消失,體認並尊重	巨每個人對於事物及環	튆境有不同的感	受。						
	4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化;學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式,發現居住環境和日常生活的密切關係,藉由提問更深刻了解居住的地										
	6.省思個人生活方式、角色與權	利對地方生活的影響	學會尊重人我差異	以避免對他人	產生偏見,並具備責任感。						
	7.採取適當方式關注並探究社區	問題,了解個人的選	選擇會產生不同影響,	並尋求解決問	題的可能做法。						
課程目標	8.了解需要與想要的意思,並能	學會理性消費與貨出	亡三家不吃虧的道理。								
	9.明白儲蓄、記帳與理財的好處	及重要性,找出自己	,理財方式的優缺點,	同時學會關懷	他人方式與精神。						
	10.認識受當地自然環境、人文歷	E史影響而產生的地	名,並嘗試找出課本	範例以外的地名	名加深學習效果 。						
	11.利用不同工具查詢地名相關資	科,並透過探索地	名的變遷過程,了解	居住地方的歷史	2樣貌。						
	12.認識不同地方文物及人物故事	F後,除了發現其與	環境互動後產生的變	遷,更學習幫助	为他人的精神。						
	13.透過「原因、經過、結果、景	彡響」的概念分析 ,	學習史傳類文章的重	點脈絡,並學習	冒以概念圖方式呈現。						
	14.透過「流浪狗問題」的探究實	【例,認識探究方法	中三個步驟的重點和	歷程。							
	15.觀察細節,學會讀懂圖表,主	5在老師的協助下和	同儕合作,嘗試找出	居住地方問題,	並構思改善方法。						
	社-E-A1 認識自我在團體中的角	色,養成適切的態度	度與價值觀,並探索1	自我的發展。							
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、	自然與人文環境變色	遷,關注生活問題及 其	其影響,並思考	解決方法。						
	社-E-A3 探究人類生活相關議題	,規劃學習計畫,立	並在執行過程中,因 <i>個</i>	應情境變化,持	續調整與創新。						
	社-E-B1 透過語言、文字及圖像	等表徵符號,理解人	.類生活的豐富面貌,	並能運用多樣的	的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,						
該學習階段	促進相互間的理解。										
領域核心素養	社-E-B2 認識與運用科技、資訊	及媒體,並探究其具	與人類社會價值、信仰	印及態度的關聯	•						
	社-E-B3 體驗生活中自然、族群	與文化之美,欣賞多	多元豐富的環境與文化	七內涵。							
	社-E-C1 培養良好的生活習慣,	理解並遵守社會規範	范,參與公共事務 ,	養成社會責任感	,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然						
	環境與人類社會的永續發展。										
	社-E-C2 建立良好的人際互動關	係,養成尊重差異	、關懷他人及團隊合作	作的態度。							

	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元;	文化,關心本土及全3	求議題 。					
	課程架構脈絡									
机钳扣扣	四二的江利力顿	炔 虯	的可口语	學習	冒重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	一、居住的地方	3	1. 透過觀察門牌	1b- II −1	Bb− II −1	口語評量	【環境教育】			
	1. 認識居住的地方		地址、戶口名簿及	解釋社會事物與	居民的生活空間與	觀察評量	環 E3 了解人與自然			
			身分證的地址欄,	環境之間的關係。	生活方式具有地區	態度檢核	和諧共生,進而保護			
			學習介紹自己居	2a- II -1	性的差異。	實作評量	重要棲地。			
			住的鄉鎮市區與	關注居住地方社	Ca-II-1					
			村里鄰。	會事物與環境的	居住地方的環境隨					
			2. 了解居住環境	互動、差異與變遷	著社會與經濟的發					
			與生活方式會互	等問題。	展而改變。					
			相影響、人們會運	3b- II −1						
			用環境資源滿足	透過適當的管道						
			生活需求,同時認	蒐集與學習主題						
			識自己居住地方	相關的資料,並判						
			的環境與生活的	讀其正確性。						
			方式。	3b- II -2						
				摘取相關資料中						
				的重點。						
第二週	一、居住的地方 2. 認識居住地方	0	1. 能認識自己居	1b- II −1	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】			
	的特色		住的地方有哪些	解釋社會事物與	居民的生活方式與	觀察評量	多 E1 了解自己的文			
			因為自然環境、人	環境之間的關係。	空間利用,和其居住	態度檢核	化特質。			
			文環境的差異而	2b-Ⅱ-1 體認人們	地方的自然、人文環	實作評量	多 E2 建立自己的文			
			形成的特色。	對生活事物與環	境相互影響。		化認同與意識。			
			2. 能透過了解居	境有不同的感受,	Bb− II −1					
			住地方即將消失	並加以尊重。	居民的生活空間與					

的特色,以及居民 的努力保存,體認 並尊重每個人對 於事物和環境有 不同的感受,同時	【タニンルも本】
並尊重每個人對 於事物和環境有 不同的感受,同時	【タニンルサム】
於事物和環境有不同的感受,同時	【タニンルサム】
不同的感受,同時	【タニンルも本】
	【クニナル 弘 本】
	【タニナル弘女】
理解傳承的意義。	「タニナル弘女」
第三週 一、居住的地方 3 1. 能認識自己居 1b-Ⅱ-1 Ab-Ⅱ-1 口語評量 【3	【多元文化教育】
2. 認識居住地方 住的地方有哪些 解釋社會事物與 居民的生活方式與 觀察評量 多]	BE1 了解自己的文
因為自然環境、人 環境之間的關係。 空間利用,和其居住 態度檢核 化料	七特質。
文環境的差異而 2b-Ⅱ-1 體認人們 地方的自然、人文環 實作評量 多]	BE2 建立自己的文
形成的特色。 對生活事物與環 境相互影響。 1.學生分組討論居住的 化詞	上認同與意識。
2. 能透過了解居 境有不同的感受, Bb-Ⅱ-1 地方有什麼特色。	
住地方即將消失 並加以尊重。 居民的生活空間與 2. 討論自然環境、人文	
的特色,以及居民 生活方式具有地區 環境有什麼優缺點。	
的努力保存,體認 性的差異。 3. 輪流帶著小白板上臺	
並尊重每個人對進行分享。	
於事物和環境有	
不同的感受,同時	
理解傳承的意義。	
第四週 一、居住的地方 3 1. 能了解地圖是 1a-Ⅱ-3 Ab-Ⅱ-1 口語評量 【野	【環境教育】
3. 認識居住地方	景E3 了解人與自然
面化,並用簡單的 物與環境的互動、 空間利用,和其居住 態度檢核 和言	口諧共生,進而保護
線條及圖示呈現。 差異或變遷現象。 地方的自然、人文環 實作評量 重要	宣要棲地 。
2. 學會判讀地圖 3a-Ⅱ-1 境相互影響。 【頁	【資訊教育】
的圖名、方位標及 透過日常觀察與 Bb-Ⅱ-1 資]	資 E2 使用資訊科技
街道名稱。 省思,對社會事物 居民的生活空間與 解源	军決生活中簡單的
3. 透過讀懂地圖、 與環境提出感興 生活方式具有地區 問題	 現。
實際觀察、蒐集資 趣的問題。 性的差異。 【戶	【戶外教育】

1							
			料及訪問居民等	3b- II −2			户 E3 善用五官的感
			方式,更深刻了解	摘取相關資料中			知,培養眼、耳、鼻、
			居住的地方。	的重點。			舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
第五週	一、居住的地方	3	1. 能了解地圖是	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【環境教育】
	3. 認識居住地方的方法		將俯瞰的景象平	舉例說明社會事	居民的生活方式與	觀察評量	環 E3 了解人與自然
			面化,並用簡單的	物與環境的互動、	空間利用,和其居住	態度檢核	和諧共生,進而保護
			線條及圖示呈現。	差異或變遷現象。	地方的自然、人文環	實作評量	重要棲地。
			2. 學會判讀地圖	3a- II -1	境相互影響。		【資訊教育】
			的圖名、方位標及	透過日常觀察與	Bb- II −1		資 E2 使用資訊科技
			街道名稱。	省思,對社會事物	居民的生活空間與		解決生活中簡單的
			3. 透過讀懂地圖、	與環境提出感興	生活方式具有地區		問題。
			實際觀察、蒐集資	趣的問題。	性的差異。		【戶外教育】
			料及訪問居民等	3b- II −2			户 E3 善用五官的感
			方式,更深刻了解	摘取相關資料中			知,培養眼、耳、鼻、
			居住的地方。	的重點。			舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
第六週	一、居住的地方 〈探究活動①〉	3	1. 透過觀察及記	2a- II -1	Bb- II −1	口語評量	無
	探究居住環境與		錄,發現居住環境	關注居住地方社	居民的生活空間與	觀察評量	
	生活		和日常生活的密	會事物與環境的	生活方式具有地區	態度檢核	
			切關係。	互動、差異與變遷	性的差異。	實作評量	
			2. 嘗試提出對居	等問題。			
			住地方的疑問,主	3b- II -3			
			動了解居住的地	整理資料,製作成			
			方。	簡易的圖表,並加			
				以說明。			
第七週	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	3	省思個人生活習	2c- II −1	Ba- II -1	口語評量	【品德教育】
	1. 代邓几空 州		慣和方式的選擇,	省思個人的生活	人們對社會事物的	觀察評量	品 E1 良好生活習慣

			澄清自己的角色	習慣與在群體中	認識、感受與意見有	態度檢核	與德行。
			與權利對地方生	的角色扮演,尊重	相同之處,亦有差異	實作評量	品 E2 自尊尊人與自
			活的影響,尊重人	人我差異,避免對	性。		愛愛人。
			我差異,避免對他	他人產生偏見。	Da- II -2		
			人產生偏見,並具	2c- II −2	個人生活習慣和方		
			備責任感。	澄清及珍視自己	式的選擇,對環境與		
				的角色與權利,並	社會價值觀有不同		
				具備責任感。	的影響。		
第八週	二、地方生活 2. 為民服務	3	個人在社會中有	2a- II -2	Aa- II -1	口語評量	【品德教育】
	2. 何以加纳		各種不同的角色,	表達對居住地方	個人在家庭、學校與	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
			在不同群體中能	社會事物與環境	社會中有各種不同	態度檢核	諧人際關係。
			理解與尊重,避免	的關懷。	的角色,個人發展也	實作評量	
			偏見,進而表達對		會受其影響。		
			居住地方社會事		Aa- II -2		
			務與環境的關懷。		不同群體(可包括年		
					齡、性別、族群、階		
					層、職業、區域或身		
					心特質等)應受到理		
					解、尊重與保護,並		
					避免偏見。		
第九週	二、地方生活 2. 為民服務	3	個人在社會中有	2a- II -2	Aa-II-1	口語評量	【品德教育】
	L. MY LUNKAR		各種不同的角色,	表達對居住地方	個人在家庭、學校與	觀察評量	品 E3 溝通合作與和
			在不同群體中能	社會事物與環境	社會中有各種不同	態度檢核	諧人際關係。
			理解與尊重,避免	的關懷。	的角色,個人發展也	實作評量	
			偏見,進而表達對		會受其影響。		
			居住地方社會事		Aa-II -2		
			務與環境的關懷。		不同群體(可包括年		
					齡、性別、族群、階		

					日 叫业 口比上台		
					層、職業、區域或身		
					心特質等)應受到理		
					解、尊重與保護,並		
					避免偏見。		
第十週	二、地方生活 〈探究活動②〉	3	1. 透過日常觀察,	2a- II -2	Da-II-2	口語評量	無
	聚焦討論社區問		關注社區待改善	表達對居住地方	個人生活習慣和方	觀察評量	
	題	,	的問題,了解個人	社會事物與環境	式的選擇,對環境與	態度檢核	
			的選擇會產生不	的關懷。	社會價值觀有不同	實作評量	
			同的影響。	3a-Ⅱ-1	的影響。		
			2. 採取適當的方	透過日常觀察與			
			式探究社區問題	省思,對社會事物			
			發生的原因與影	與環境提出感興			
			響,尋求解決問題	趣的問題。			
			的可能做法。	3d- II −1			
				探究問題發生的			
				原因與影響,並尋			
				求解決問題的可			
				能做法。			
第十一週	三、生活理財	3	1. 能知道需要與	1a- II -2	Ad- II -2	口語評量	【家庭教育】
	1. 理性消費你我		想要的意思,並學	分辨社會事物的	人們透過儲蓄與消	觀察評量	家 E9 參與家庭消費
			會如何判斷。	類別或先後順序。	費,來滿足生活需	態度檢核	行動,澄清金錢與物
			2. 能學會理性消	2c- II −2	求。	實作評量	品的價值。
			費與貨比三家不	澄清及珍視自己	Da- II -1		家 E10 了解影響家
			吃虧的道理。	的角色與權利,並	時間與資源有限,個		庭消費的傳播媒體
				具備責任感。	人須在生活中學會		等各種因素。
				3b- II -3	做選擇。		
				整理資料,製作成	Db− II −1		
				簡易的圖表,並加	满足需要的資源有		

				以說明。	限,在進行各項消費		
					時要做評估再選擇。		
第十二週	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之	3	1. 知道儲蓄與記	1a- II -2	Ad- II −2	口語評量	【家庭教育】
	4. 簡	《 经 》	帳的好處,並能學	分辨社會事物的	人們透過儲蓄與消	觀察評量	家 E9 參與家庭消費
			會儲蓄與記帳。	類別或先後順序。	費,來滿足生活需	態度檢核	行動,澄清金錢與物
			2. 學會關懷他人	2c- II −2	求。	實作評量	品的價值。
			的方式與精神。	澄清及珍視自己	Da- II -1		家 E10 了解影響家
				的角色與權利,並	時間與資源有限,個		庭消費的傳播媒體
				具備責任感。	人須在生活中學會		等各種因素。
				3b- II -3	做選擇。		
				整理資料,製作成	Db- II −1		
				簡易的圖表,並加	满足需要的資源有		
				以說明。	限,在進行各項消費		
					時要做評估再選擇。		
第十三週	三、生活理財 〈探究活動③〉	3	1. 知道儲蓄與記	3b- II -3	Ad- II −2	口語評量	無
	T		帳的好處,並能學	整理資料,製作成	人們透過儲蓄與消	觀察評量	
			會儲蓄與記帳。	簡易的圖表,並加	費,來滿足生活需	態度檢核	
			2. 學會關懷他人	以說明。	求。	實作評量	
			的方式與精神。				
			3. 透過規劃自己				
			的用錢計畫,了解				
			理財的重要性。				
			4. 養成記帳習慣				
			後,嘗試找出自己				
			理財方式的優缺				
			點。				
第十四週	四、居住地方的	3	1. 知道居住地方	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
	地名與故事 1. 居住地方地名		地名的由來會與	表達對居住地方	人們對社會事物的	觀察評量	原 E6 了解並尊重不

	的由來		當地的特色有關。	社會事物與環境	認識、感受與意見有	態度檢核	同族群的歷史文化	
			2. 認識受當地自	的關懷。	相同之處,亦有差異	實作評量	經驗。	
			然環境影響而產	3a- II -1	性。		【資訊教育】	
			生的地名。	透過日常觀察與	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技	
			3. 認識受當地人	省思,對社會事物	居住地方不同時代		解決生活中簡單的	
			文歷史影響而產	與環境提出感興	的重要人物、事件與		問題。	
			生的地名。	趣的問題。	文物古蹟,可以反映		資 E5 使用資訊科技	
			4. 認識不同的地	3c-Ⅱ-1	當地的歷史變遷。		與他人合作產出想	
			名由來後,嘗試找	聆聽他人的意見 ,			法與作品。	
			出更多課本範例	並表達自己的看			【多元文化教育】	
			以外的地名,加深	法。			多 E4 理解到不同文	
			學習效果。				化共存的事實。	
第十五週	四、居住地方的	3	1. 學習利用不同	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】	
	地名與故事 2. 探索居住地方 的地名		工具及管道,查詢	表達對居住地方	人們對社會事物的	觀察評量	原 E6 了解並尊重不	
		2名	地名相關的資料。	社會事物與環境	認識、感受與意見有	態度檢核	同族群的歷史文化	
					2. 進行探究居住	的關懷。	相同之處,亦有差異	實作評量
			地方的變遷過程,	3a- II -1	性。		【資訊教育】	
			了解居住地方的	透過日常觀察與	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技	
			歷史樣貌。	省思,對社會事物	居住地方不同時代		解決生活中簡單的	
				與環境提出感興	的重要人物、事件與		問題。	
				趣的問題。	文物古蹟,可以反映		資 E5 使用資訊科技	
				3b- II -2	當地的歷史變遷。		與他人合作產出想	
				摘取相關資料中			法與作品。	
				的重點。			【多元文化教育】	
				3b- II -3			多 E4 理解到不同文	
				整理資料,製作成			化共存的事實。	
				簡易的圖表,並加				
				以說明。				

			I	I			·
				3c-Ⅱ-1			
				聆聽他人的意見,			
				並表達自己的看			
				法。			
第十六週	四、居住地方的	3	1. 學習利用不同	2a- II -2	Ba- II -1	口語評量	【原住民族教育】
	地名與故事 2. 探索居住地方		工具及管道,查詢	表達對居住地方	人們對社會事物的	觀察評量	原 E6 了解並尊重不
	的地名		地名相關的資料。	社會事物與環境	認識、感受與意見有	態度檢核	同族群的歷史文化
			2. 進行探究居住	的關懷。	相同之處,亦有差異	實作評量	經驗。
			地方的變遷過程,	3a- II -1	性。		【資訊教育】
			了解居住地方的	透過日常觀察與	Cb− II −1		資 E2 使用資訊科技
			歷史樣貌。	省思,對社會事物	居住地方不同時代		解決生活中簡單的
				與環境提出感興	的重要人物、事件與		問題。
				趣的問題。	文物古蹟,可以反映		資 E5 使用資訊科技
				3b- II -2	當地的歷史變遷。		與他人合作產出想
				摘取相關資料中			法與作品。
				的重點。			【多元文化教育】
				3b- II -3			多 E4 理解到不同文
				整理資料,製作成			化共存的事實。
				簡易的圖表,並加			
				以說明。			
				3c-Ⅱ-1			
				聆聽他人的意見 ,			
				並表達自己的看			
				法。			
第十七週	四、居住地方的	3	1. 透過了解不同	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
	地名與故事 3. 居住地方的故		民族、不同時代的	舉例說明社會事	居民的生活方式與	觀察評量	多 El 了解自己的文
	事		文物,學習欣賞不	物與環境的互動、	空間利用,和其居住	態度檢核	化特質。
			同的文化特色。	差異或變遷現象。	地方的自然、人文環	實作評量	多 E2 建立自己的文

			2. 透過認識地方	2b- II −2	境相互影響。		化認同與意識。
			人物的故事,學習	感受與欣賞不同	Cb− II −1		
			幫助他人的精神。	文化的特色。	居住地方不同時代		
			3. 認識居住地的		的重要人物、事件與		
			文物及人物故事		文物古蹟,可以反映		
			後,發現其與環境		當地的歷史變遷。		
			互動後產生的變				
			遷現象。				
第十八週	四、居住地方的 地名與故事	3	1. 透過了解不同	1a- II -3	Ab− II −1	口語評量	【多元文化教育】
	3. 居住地方的故		民族、不同時代的	舉例說明社會事	居民的生活方式與	觀察評量	多 El 了解自己的文
	事 〈探究活動④〉		文物,學習欣賞不	物與環境的互動、	空間利用,和其居住	態度檢核	化特質。
	大		同的文化特色。	差異或變遷現象。	地方的自然、人文環	實作評量	多 E2 建立自己的文
			2. 透過認識地方	2b- II −2	境相互影響。		化認同與意識。
			人物的故事,學習	感受與欣賞不同	Cb− II −1		
			幫助他人的精神。	文化的特色。	居住地方不同時代		
			3. 認識居住地的	3b-II-2	的重要人物、事件與		
			文物及人物故事	摘取相關資料中	文物古蹟,可以反映		
			後,發現其與環境	的重點。	當地的歷史變遷。		
			互動後產生的變	3b-II-3	Cb-II-2		
			遷現象。	整理資料,製作成	居住地方不同時代		
			4. 能透過「原因、	簡易的圖表,並加	的重要人物、事件與		
			經過、結果、影響」	以說明。	文物古蹟,可以反映		
			的概念分析,學習	3c-II-1	當地的歷史變遷。		
			史傳類文章的重	聆聽他人的意見 ,			
			點脈絡,並以概念	並表達自己的看			
			圖方式實際呈現。	法。			
			5. 能學會如何繪	3c-II-2			
			製概念圖,並嘗試	透過同儕合作進			

				一叫以 四山上山			
			以同樣的步驟,探	行體驗、探究與實			
			究居住地方的故	作。			
			事。				
第十九週	〔探究〕 打造幸福的家園	3	1. 觀察細節,學習	2a- II −2	Aa- II -1	口語評量	無
	一探究方法 123	探究方法 123	讀懂圖表。	表達對居住地方	個人在家庭、學校與	觀察評量	
			2. 透過「流浪狗問	社會事物與環境	社會中有各種不同	態度檢核	
			題」的探究實例,	的關懷。	的角色,個人發展也	實作評量	
			了解探究方法中,	3b- II −1	會受其影響。		
			三個步驟的重點	透過適當的管道	Aa- II -2		
			和探究的歷程。	蒐集與學習主題	不同群體(可包括年		
			3. 能和同儕合作,	相關的資料,並判	齡、性別、族群、階		
			在老師的協助下,	讀其正確性。	層、職業、區域或身		
			嘗試找出居住地	3b- II −2	心特質等)應受到理		
			方的問題,並構思	摘取相關資料中	解、尊重與保護,並		
			改善方法。	的重點。	避免偏見。		
				3b- II -3			
				整理資料,製作成			
				簡易的圖表,並加			
				以說明。			
				3c-Ⅱ-1			
				聆聽他人的意見 ,			
				並表達自己的看			
				法。			
				3d- II −1			
				探究問題發生的			
				原因與影響,並尋			
				求解決問題的可			
				能做法。			

				3d- II −2			
				評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決			
				問題。			
				3d- II −3			
				將問題解決的過			
				程與結果,進行報			
				告分享或實作展			
				演。			
第廿週	〔探究〕 打造幸福的家園 —探究方法 123	3	1. 觀察細節,學習	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	無
			讀懂圖表。	表達對居住地方	個人在家庭、學校與	觀察評量	
	\$165G74 120		2. 透過「流浪狗問	社會事物與環境	社會中有各種不同	態度檢核	
				的關懷。	的角色,個人發展也	實作評量	
			了解探究方法中,	3b- II −1	會受其影響。		
			三個步驟的重點	透過適當的管道			
			和探究的歷程。		不同群體(可包括年		
			3. 能和同儕合作,		龄、性别、族群、階		
			在老師的協助下,		層、職業、區域或身		
			嘗試找出居住地		心特質等)應受到理		
			方的問題,並構思				
			改善方法。	的重點。	避免偏見。		
			NA 7 IA	3b- II -3			
				整理資料,製作成			
				簡易的圖表,並加			
				以說明。			
				3c-II-1			
				聆聽他人的意見 ,			
				並表達自己的看			

				法。			
				3d- II −1			
				探究問題發生的			
				原因與影響,並尋			
				求解決問題的可			
				能做法。			
				3d- II −2			
				評估與選擇可能			
				的做法,嘗試解決			
				問題。			
				3d- II -3			
				將問題解決的過			
				程與結果,進行報			
				告分享或實作展			
				演。			
第廿一週	[探究]	3	1. 觀察細節,學習	2a- II -2	Aa- II −1	口語評量	無
	打造幸福的家園		讀懂圖表。	表達對居住地方	個人在家庭、學校與	觀察評量	
			2. 透過「流浪狗問	社會事物與環境	社會中有各種不同	態度檢核	
			題」的探究實例,	的關懷。	的角色,個人發展也	實作評量	
			了解探究方法中,	3b- II -1	會受其影響。		
			三個步驟的重點	透過適當的管道	Aa- II −2		
			和探究的歷程。	蒐集與學習主題	不同群體(可包括年		
			3. 能和同儕合作,	相關的資料,並判	齡、性別、族群、階		
			在老師的協助下,	讀其正確性。	層、職業、區域或身		
			嘗試找出居住地	3b- II −2	心特質等)應受到理		
			方的問題,並構思	摘取相關資料中	解、尊重與保護,並		
			改善方法。	的重點。	避免偏見。		
				3b- II −3			

C5-1 领域字目录	工(4)1正/11 三		
		整理資料,製作成	
		簡易的圖表,並加	
		以說明。	
		3c-Ⅱ-1	
		聆聽他人的意見 ,	
		並表達自己的看	
		法。	
		3d- II −1	
		探究問題發生的	
		原因與影響,並尋	
		求解決問題的可	
		能做法。	
		3d- II −2	
		評估與選擇可能	
		的做法,嘗試解決	
		問題。	
		3d-II-3	
		將問題解決的過	
		程與結果,進行報	
		告分享或實作展	
		演。	
			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。